



**«TURAQTY DAMY MUÐDELERINDE ÚZDIKSIZ BILIM BERÝ:
JAŇA SYN-TEGEÝRINDER»**

halyqaralyq ǵylym-praktikalıq konferensiasynyń (2-kezeń) materialdar

ЖНАǴY

СБОРНИК

материалов Международной научно-практической конференции

«НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ: НОВЫЕ ВЫЗОВЫ»

2-й этап

THE COLLECTION

of materials of the International Research-to-Practice Conference

**«CONTINUOUS EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT:
NEW CHALLENGES»**

2nd stage

**2018 жылғы 6 желтоқсан, Qazaqstan, Qostanai
Казахстан, Қостанай, 6 декабря 2018 года
December 6, 2018, Kostanay, Kazakhstan**

QAZAQSTAN RESPÝBLIKASY BILIM JÁNE ĞYLYM MINISTRLIGI
Y. ALTYN SARIN ATYNDAĜY ULTTYQ BILIM AKADEMIASY

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
НАЦИОНАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ИМЕНИ И. АЛТЫНСАРИНА

THE MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN
NATIONAL ACADEMY OF EDUCATION NAMED AFTER Y. ALTYN SARIN

=====

**«TURAQTY DAMY MUÐDELERINDE ÚZDIKSIZ BILIM BERÝ:
JAŇA SYN-TEGEÝRINDER»**

**halyqaralyq ғылыми-практикалық конференциясының (2-кезең) материалдар
JINAĜY**

СБОРНИК

материалов Международной научно-практической конференции

**«НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ИНТЕРЕСАХ
УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ: НОВЫЕ ВЫЗОВЫ»**

(2-й этап)

THE COLLECTION

of materials of the International Research-to-Practice Conference

**«CONTINUOUS EDUCATION FOR SUSTAINABLE
DEVELOPMENT: NEW CHALLENGES»**

(2nd stage)

2018 jylǵy 6 jeltoqsan, Qazaqstan, Qostanai
Казахстан, Қостанай, 6 декабря 2018 года
December 6, 2018, Kostanay, Kazakhstan

УДК 378 (063)
ББК 74.58
Т 86

«Turaqty damý múddelerinde úzdiksiz bilim berý: jańa syn-tegeýrinder» halyqaralyq ғылыми-практикалық конференциясының (2-кезең) материалдар жинағы. Ү. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы. – Астана, 2018 ж.– 560

Непрерывное образование в интересах устойчивого развития: новые вызовы. Сборник материалов Международной научно-практической конференции. Национальная академия образования им. И. Алтынсарина. – Астана, 2018 г.– 560 с.

Continuous Education for Sustainable Development: New Challenges. Collection of materials of the International Scientific-practical Conference. National Academy of Education named after Y. Altynsarin. – Astana, 2018 – 560 P.

Бұл жинаққа «Тұрақты даму мүдделерінде үздіксіз білім беру: жаңа сын-тегеуріндер» Халықаралық ғылыми-практикалық конференциясының 2-кезеңіне қатысушылардың баяндамалары енгізілді. Баяндамалар мазмұны үздіксіз білім беру қағидаларын 21 ғасыр талаптарына сәйкес қайта бейімдеуді, тұрақты даму жағдайындағы өмір бойы оқудың инновациялық тұжырымдамаларын, өмір бойы оқудың тағы да басқа жаһандық және аймақтық мәселелерін қамтиды.

Жинақ материалдары заманауи білім беру мәселелерімен айналысатын көпшілік мамандар мен зерттеушілердің қызығушылығын туғызуы мүмкін.

В настоящем сборнике представлены доклады участников 2 этапа Международной научно-практической конференции «Непрерывное образование в интересах устойчивого развития: новые вызовы». Доклады посвящены переосмыслению принципов непрерывного образования с учетом новых реалий 21 века, инновационным концепциям обучения на протяжении всей жизни в условиях устойчивого развития, а также другим глобальным и региональным аспектам обучения в течение всей жизни.

Материалы сборника могут быть полезны широкому кругу специалистов и исследователей, интересующихся проблемами современного образования.

This collection presents reports of the participants 2nd stage of the International scientific and practical conference “Continuous Education for Sustainable Development: New Challenges”. Reports are devoted to the reevaluation of lifelong learning principles considering new realities of the 21st century, innovative concepts of lifelong learning under sustainable development, and other global and regional aspects of lifelong learning.

Materials of this collection may be useful to a wide range of specialists and researchers interested in issues of modern education.

ISBN 978-601-7353 -23-0

УДК 378 (063)
ББК 74.58
Т 86

© Авторлар, 2018
© Ы. Алтынсарин атындағы ҰБА, 2018
© Авторы, 2018
© НАО им. И. Алтынсарина, 2018
© Authors, 2018
© National Academy of Education named after Y. Altynsarin, 2018

**МАЗМҰНЫ
СОДЕРЖАНИЕ
CONTENT**

**ҮЗДІКСІЗ БІЛІМ БЕРУ ЖӘНЕ ЖАҒАНДЫҚ ӨЛЕМНІҢ СЫН-ТЕГЕУРІНДЕРІ
НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВЫЗОВЫ ГЛОБАЛЬНОГО МИРА
CONTINUING EDUCATION AND CHALLENGES OF THE GLOBAL WORLD**

АҚПАРАТТЫҚ ТЕХНОЛОГИЯНЫҢ БІЛІМ АЛУШЫЛАРДЫҢ ШЫҒАРМАШЫЛЫҚТАРЫН ДАМУДАҒЫ РӨЛІ <i>М.И. Ақылбаев, А.А. Жұманбекова</i>	9
СІЛІЛ ӨДІСІНІҢ ЕКІНШІ ТІЛДЕ ОҚИТЫН СЫНЫПТАРДАҒЫ ПӘНДІ ОҚЫТУ ТИІМДІЛІГІН АРТТЫРУДАҒЫ РӨЛІ <i>Ж.Ш. Алиева, М.С. Аликулова</i>	13
РЕАЛИЗАЦИЯ КЛЮЧЕВОГО НАПРАВЛЕНИЯ «АЙНАЛАҒА ҚАРА» ПРОГРАММЫ «РУХАНИ ЖАҒҒЫРУ» <i>Б.С.Ахметова, Б.К.Утемурадова</i>	16
ӨМІР БОЙЫ БІЛІМ АЛУ ТҰРҒЫСЫНАН АДАМИ КАПИТАЛДЫ ҚАЛЫПТАСТЫРУ <i>Б.Б. Байқасов</i>	20
ПРОБЛЕМЫ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН <i>Д.Н. Баймолдина</i>	23
РЕАЛИЗАЦИЯ ИДЕИ «МӘҢГІЛІК ЕЛ» В ПРЕПОДАВАНИИ ЕСТЕСТВЕННЫХ ДИСЦИПЛИН В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ (НА ПРИМЕРЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ГЕОГРАФИЯ») <i>Г.К. Баубекова, В.В. Загорулько, К.И. Омарова</i>	27
ҚОСТАНАЙ МЕМЛЕКЕТТІК ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІНІҢ ИНСТИТУЦИОНАЛДЫҚ РЕПОЗИТОРИЙІНІҢ ҚАЗІРГІ ЖАҒДАЙЫ ЖӘНЕ КЕЛЕШЕГІ <i>С.С. Безаубекова</i>	31
РЕФЛЕКСИЯ БОЛАШАҚ ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ МҰҒАЛІМІНІҢ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ІС-ӘРЕКЕТІНІҢ НЕГІЗІ РЕТІНДЕ <i>А.А. Белегова</i>	37
ДОСТИЖЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ КАК ЦЕННОСТИ <i>Е.В. Бережнова</i>	40
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ЛИЧНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ <i>Т.П. Браун</i>	43
НЕКОТОРЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ВУЗА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ <i>К.С. Бримжанова, Е.Н. Иванова, С.Т. Айсина</i>	47
МЕКТЕП ЖАСЫНА ДЕЙІНГІ БАЛАЛАРҒА ҮЗДІКСІЗ БІЛІМ БЕРУДЕГІ ЖАҒА ТЕГЕУРІН <i>Д.С. Буранбаева, Ү.С. Ережелова</i>	50
АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ СЕРИИ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНЫХ УРОКОВ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В ПРАКТИКУ ПРЕПОДАВАНИЯ И УЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ <i>А.Д. Габитова, О.Г. Сергачева</i>	53
МИССИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОЙ ЭКОНОМИКИ <i>П.Э. Драчук</i>	56
THE IMPORTANCE OF LEADERSHIP IN DEVELOPING INCLUSIVE POLICIES IN KAZAKHSTAN <i>N.S. Yesserzhenova</i>	60
ОҚУШЫЛАРДЫҢ КӘСІБИ ӨЗІН-ӨЗІ АНЫҚТАУ МӘСЕЛЕСІНІҢ ДАМУЫНЫҢ ШЕТЕЛДІК ТӘЖІРИБЕСІ <i>Г.Ж.Ешметова</i>	64
МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ ЖАСТАҒЫ БАЛАЛАРДЫҢ ТІЛІН ДАМУДАҒЫ МОНТЕССОРИ ӨДІСІНІҢ МАҢЫЗДЫЛЫҒЫ <i>Ш.Е. Жандауова, А.Ж. Султанбекова</i>	67
МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА ПОСЛЕВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГОВ <i>Ж.О. Жилбаев, Л.В. Мусеева</i>	70
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ УЧЕБНОГО ПЛАНА КАК СТИМУЛ ПОВЫШЕНИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГА И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ <i>О.В. Засименко</i>	76
ОБ ИННОВАЦИЯХ В МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ <i>А.Е. Зейнелова, А.К.Акишева, Б.С.Суюндыкова</i>	79

ВОПРОСЫ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ДЕТСКИЙ САД - ШКОЛА <i>Б.К. Идрисова</i>	83
МЕЖДУНАРОДНОЕ МЕЖВУЗОВСКОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В УСЛОВИЯХ ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ (ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ) <i>Ж.К. Исеева</i>	87
ЭКОНОМИКАЛЫҚ ПӘНДЕРДІ ОҚЫТУДАҒЫ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР <i>Х.Х. Кусаинов, Г.С. Калденова, А.У. Конакбаева</i>	93
ТРАНСФОРМАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЙ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ <i>Б.С. Каримова</i>	96
ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ МЕДИАЦИЯ ТУРАЛЫ ЗАҢЫНЫҢ ҚОЛДАНЫЛУЫ ЖӘНЕ ЖАЛПЫ СИПАТТАМАСЫ <i>Е.Қ. Қожабеков</i>	101
ОҚУШЫЛАРДЫҢ ЖЕКЕ ҚАБІЛЕТТЕРІН ДАМУ ТУРАЛЫ МАҚСАТЫНДА САРАЛАУ ТӘСІЛІН ҚОЛДАНУ <i>М.Т. Козганбаева</i>	104
ФОРМИРОВАНИЕ УМСТВЕННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ЗАНЯТИЯХ МУЗЫКИ <i>Г.Б. Кужахметова</i>	107
ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: МИРОВОЙ ОПЫТ <i>Л.Н. Лиходедова</i>	110
ФОРМИРОВАНИЕ БЕЗОПАСНОЙ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ <i>И.И. Малозёмова</i>	116
ЦЕННОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЧЕТВЕРТОЙ ПРОМЫШЛЕННОЙ РЕВОЛЮЦИИ <i>М.М. Мамирова</i>	120
АКТУАЛЬНОСТЬ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ В КАЗАХСТАНЕ В УСЛОВИЯХ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ <i>А.М. Мамырханова, А.Е. Абылгазина, К. Оразгалинова</i>	124
МУЗЫКАЛЬНОЕ ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ <i>Э.Б. Мирзалиева, З.А. Худатаева</i>	128
THE EFFECTIVE TOOLS TO DEVELOP STUDENTS' SELF-REGULATION SKILL <i>D.S. Miyashev, R.Zh. Baimukanova, Zh.S. Assylbekova</i>	130
ОРГАНИЗАЦИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ <i>А.Ж. Мурзалинова</i>	136
ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА – НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ <i>Ю.А. Нацкевич</i>	139
COMPARATIVE ANALYSIS OF KAZAKHSTANI EDUCATIONAL POLICIES AND PRACTICES AGAINST THE UNESCO POLICY GUIDELINES FOR INCLUSION IN EDUCATION (2009) <i>А.Т. Nurgazina</i>	142
ФОРМИРОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГА <i>А.С. Рылеева</i>	147
БОЛАШАҚ ДЕНЕ МӘДЕНИЕТІ МҰҒАЛІМДЕРІНІҢ БАСҚАРУШЫЛЫҚ ҚҰЗЫРЕТТІЛІГІН ҚАЛЫПТАСТЫРУДЫҢ КЕЙБІР МӘСЕЛПЕЛЕРІ <i>С. Н. Рысқалиев</i>	150
НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В МИРОВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ <i>Е.В. Рябуха</i>	153
К ПРОБЛЕМЕ ПЛАНИРОВАНИЯ В РАМКАХ ОБНОВЛЕННОГО СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ <i>Б.К. Сартаева, С.К. Исмагулова, Б.К. Жунусова</i>	157
БІЛІМ МАЗМҰНЫН ЖАҚСARTУДАҒЫ БЕЛСЕНДІ САБАҚТАСТЫҚ <i>Б.Б. Секенова, Д.Н. Илияс</i>	160
НЕПРЕРЫВНОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: НОВЫЕ СМЫСЛЫ И ИННОВАЦИОННЫЕ ПРАКТИКИ <i>Г.Н. Скударёва</i>	164
МЕТОДЫ И ФОРМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В УСЛОВИЯХ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ <i>С. В. Стадниченко</i>	169
ФОРМАТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАК ЧАСТЬ ОБНОВЛЕННОГО СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ <i>А.М. Стопычева</i>	173

GLOBAL PERSPECTIVES AND PROJECT WORK AS A SUBJECT DEVELOPING SOFT SKILLS AMONG NAZARBAYEV INTELLECTUAL SCHOOL STUDENTS <i>M.T. Suleimanova</i>	176
ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <i>З.Р. Танаева</i>	179
ЦЕННОСТНЫЙ СМЫСЛ НЕПРЕРЫВНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ «ПЕДВУЗ - ШКОЛА» <i>Б.М. Утегенова</i>	182
ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБУЧАЮЩИЕ КОНКУРСЫ КАК ШАГ В НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ <i>Ю.А. Нацкевич, Е.А. Тылык</i>	186
МЕТОД ОБУЧАЮЩИХ ЗАДАЧ В ПРЕПОДАВАНИИ МАТЕМАТИКИ <i>А.А. Фазылова, Г.Т. Раисова</i>	189
ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО КАК ВЕКТОР СТРАТЕГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ТЕХНИЧЕСКОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ <i>А.А. Хисматуллина</i>	193
РОЛЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ <i>Е.Р. Шалтеев</i>	196
«МЕКТЕП - ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРНЫ» ЖҮЙЕСІНДЕ БІЛІМ БЕРУДІҢ ОТАНДЫҚ ЖӘНЕ ШЕТЕЛДІК ТӘЖІРИБЕЛЕРІ <i>Ш.М. Шуишшина, Е.А. Альпеисов, Е.А. Туяков</i>	200
ТРАНСФОРМАЦИЯ СИСТЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ С УЧЕТОМ ПЕРЕХОДА К НЕПРЕРЫВНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ (ПРОБЛЕМЫ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТРЕНЕРОВ КУРСОВ ПО ОБНОВЛЁННОМУ СОДЕРЖАНИЮ ОБРАЗОВАНИЯ) <i>С.Г. Щеглов</i>	204
ҚАЗІРГІ БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІНДЕГІ ОҚЫТУ МЕН ТӘРБИЕ ТҮРЛЕРІ <i>М.Ш. Юханова</i>	208

**ӨМІР БОЙЫ ОҚУ КОНТЕКСТІНДЕГІ КӨПТІЛДІ БІЛІМ БЕРУ
ПОЛИЯЗЫЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В КОНТЕКСТЕ ОБУЧЕНИЯ НА ПРОТЯЖЕНИИ ВСЕЙ ЖИЗНИ
MULTILINGUAL EDUCATION IN THE CONTEXT OF LIFELONG LEARNING**

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ <i>С.К. Абишева, Ә.Амантайқызы</i>	212
БІЛІМ МАЗМҰНЫН ЖАҢАРТУ – ЖАҢАША ОҚЫТУ <i>З.Б. Айхожаева</i>	217
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ПОЛИЯЗЫЧИЯ <i>Ш.Ж. Алимова</i>	220
CROSS-CULTURAL COMMUNICATION IN SCHOOL EDUCATION IS A KEY FOR THE INTERNATIONAL LABOR MARKET <i>D.B. Alpyrsayeva</i>	224
БІЛІМ МАЗМҰНЫН ЖАҢАРТУ ЖАҒДАЙЫНДА КРИТЕРИАЛДЫ БАҒАЛАУ МҮМКІНДІКТЕРІ <i>А.Т. Арзиева</i>	227
КӨПТІЛДІЛІК – БІЛІМ БЕРУДІҢ ЖАҢА САТЫСЫ <i>Р.Ж. Ахметова</i>	229
ВОСПИТАНИЕ ПОЛИЯЗЫЧНОЙ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ <i>С.А. Байжанова, Г.З. Балгабаева</i>	233
ЖАЛПЫ БІЛІМ БЕРЕТІН МЕКТЕПКЕ ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУДІ ЕНГІЗУДІҢ ПРОБЛЕМАЛАРЫ <i>К.С. Бактыбаева, П.Ж. Торбекова</i>	237
АҒЫЛШЫН ТІЛІН ОҚЫТУ ҮДЕРІСІНДЕ ЖАҢА АҚПАРАТТЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ПАЙДАЛАНУ <i>А.Д. Безаубекова, Ф.Ә. Шолпанбаева, Б.Ж. Байменова</i>	240
ФОРМИРОВАНИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ПОЛИЯЗЫЧНОГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ <i>Ж.С. Бекбаева</i>	245
ЛАТЫН ГРАФИКАСЫ ЖӘНЕ ҚАЗАҚ ЖАЗУЫНЫҢ ТАРИХЫ <i>Т.Қ. Бәлкен, А.Н. Мукушева</i>	250

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АНГЛОЯЗЫЧНОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ НА УРОКАХ ФИЗИКИ <i>Н.И. Волошенко</i>	256
«INFORMATION-COMMUNICATION TECHNOLOGIES» САБАҚТАРЫНДА ЕМІ ӘДІСІН ҚОЛДАНУ <i>Г.Б. Даулетбаева</i>	259
СОЗДАНИЕ БЛАГОПРИЯТНОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СРЕДЫ В ШКОЛЕ ДЛЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ <i>Л.К. Джакешева</i>	262
ТҮБІРЛЕРДІҢ МАҒЫНАЛЫҚ ДАМУЫ <i>Р. А. Досжан, С.Р. Боранбаев</i>	265
ҮШ ТІЛДІ БІЛІМ БЕРУДІ МЕКТЕП ЖҮЙЕСІНЕ ЕНГІЗУДІҢ МАҢЫЗДЫЛЫҒЫ <i>Г.А. Жорабекова</i>	269
ҮШТІЛДІ ОҚЫТУ – ЗАМАН ТАЛАБЫ <i>У.К. Исмаилова, Р.М. Жуманова</i>	272
ҚАЗАҚ ПАРЕМИЯЛАРЫНДАҒЫ МЕТАФОРАНЫҢ СТИЛЬДІК ҚЫЗМЕТІ <i>С.Ф. Қанапина, К.Қ. Есіркепова</i>	275
ТІЛ ҮЙРЕНУ ТИІМДІЛІГІН ТӨМЕНДЕТЕТІН ПСИХОЛИНГВИСТИКАЛЫҚ ФАКТОРЛАР <i>К.Қ. Қанафияева</i>	280
ПОЛИЯЗЫЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – КАК ОДИН ИЗ ВАЖНЕЙШИХ НАПРАВЛЕНИЙ В РАЗВИТИИ КАЗАХСТАНА <i>Б.А. Касенов</i>	285
ЖАЛПЫ ОРТА БІЛІМ БЕРУ ЖАҒДАЙЫНДА КӨПТІЛДІЛІКТІ ДАМУЫ <i>Г.Ә. Қуанышева, М.А. Ахметова, А.Н. Аубакиров</i>	289
РЕАЛИЗАЦИЯ ИДЕИ ТРЕХЪЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВО ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЕ В УСЛОВИЯХ МАЛОКОМПЛЕКТНЫХ ШКОЛ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН <i>Г. С. Кудайберген, Л.А. Лебедева</i>	292
POLYLINGUALISM: ADVANTAGES AND PROBLEMS <i>А.М. Kudashev</i>	296
ҮШТҰҒЫРЛЫ ТІЛ САЯСАТЫ – ЕЛІМІЗДІҢ БӘСЕКЕГЕ ҚАБІЛЕТТІЛІГІНІҢ КЕПІЛІ <i>А.Ә. Құлымбетова</i>	300
ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» В РАМКАХ ОБНОВЛЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ <i>С.К. Куптимулова</i>	304
УСТОЙЧИВОСТЬ И МОДИФИКАЦИЯ ЭТНОСТЕРЕОТИПА «ГОСТЕПРИИМСТВА» В УСЛОВИЯХ ПОЛИНАЦИОНАЛЬНОГО СОЦИУМА <i>Е.В. Лакомкина</i>	308
РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТАКТИКА И СТРАТЕГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ В РАМКАХ ОБНОВЛЕННОЙ ПРОГРАММЫ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ <i>Ж.Ю. Маргиев, А.М. Бакулина</i>	313
ҚАЗАҚ ЖАЗУЫ ЖӘНЕ ЖАҢА ӘЛІПБИГЕ КӨШУДІҢ ТАРИХЫ КЕЗЕҢДЕРІ <i>Р.Н. Мукушева, А.Н. Мукушева</i>	316
ПОДХОДЫ И ПРИНЦИПЫ В ОБУЧЕНИИ ИНТЕГРИРОВАННОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА (Я 2)» <i>Б.М. Мухатаева</i>	322
ЗНАЧИМОСТЬ МНОГОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВОСПИТАНИИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ <i>Г.С. Мынбаева, Д.П. Жусупова</i>	326
ТАРИХИ-МӘДЕНИ МҰРАЛАР – ТҰЛҒАНЫҢ РУХАНИ-АДАМГЕРШІЛІК БОЛМЫСЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУ НЕГІЗІ <i>О.Т. Найзабек, Б.Ж. Алдабергенова</i>	329
КӨПТІЛДІ БІЛІМ – КӨП МӘДЕНИЕТТІ ТҰЛҒАНЫ ҚАЛЫПТАСТЫРУДЫҢ ӨЗЕГІ <i>Ж.Л. Нұрлыбаева</i>	332
ҚҰТЫЛЫП БОЛМАС ҚОС ӨРІПТЕР – ҚОС ӨРІПТЕР НЕЛІКТЕН МАҢЫЗДЫ <i>Н. Райан</i>	337
FEATURES OF SUBJECT AND LANGUAGE INTEGRATED LEARNING (CLIL) <i>Sh.S.Ospanova, S.E.Zhumabaeva, G.Zh.Mukazhanova</i>	342
ПРИКЛАДНОЙ АСПЕКТ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ: ОБУЧЕНИЕ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ВТОРОМУ <i>Г.К. Рахимжанова, Д.Б. Колдасова, А.С. Кадеева</i>	345
МЕЖКУЛЬТУРНАЯ ДЕЛОВАЯ КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ СПЕЦИАЛИСТОВ КАК ПУТЬ К ПРЕОДОЛЕНИЮ БАРЬЕРОВ В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ <i>Э. Ш. Салимзянова</i>	348

ПОЛИЯЗЫЧИЕ – ПУТЬ К УСПЕХУ <i>Г.К. Сахуалина</i>	352
DEVELOPMENT OF FOREIGN-LANGUAGE EDUCATION IN THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN <i>D. T. Sergaliyeva, Ya. V. Medetskaya</i>	357
ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ЛИЧНОСТИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ КАЗАХСТАНА <i>Д.Р. Смакова</i>	362
TRILINGUAL EDUCATION AT SCHOOL: BENEFITS AND DRAWBACKS <i>R. T. Tashenova</i>	364
ПОЛИЯЗЫЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ СТАНОВЛЕНИЯ КОМПЕТЕНТНОГО СПЕЦИАЛИСТА <i>Г.Д. Тюляпова</i>	367
КӨПТІЛДІ БІЛІМ БЕРУ ЖӘНЕ КӨПМӘДЕНИ ТӘРБИЕЛЕУДЕ ХХІ ҒАСЫРДЫҢ ДАҒДЫЛАРЫ МЕН ҚҰЗІРЕТТІЛІГІН ДАМУ <i>К.О. Өтегенова, А.Н. Иманбекова</i>	370
ВИРТУАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ <i>А.Б. Утепова</i>	374
REALIZATION OF THE IDEA 'TRINITY OF LANGUAGES' IN KAZAKHSTAN <i>G. Z. Khamzina</i>	378
ФОРМИРОВАНИЕ ТРЕХЯЗЫЧНОЙ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ <i>К.Р. Хасенова, Ш.К. Сержан-Абдрахманова</i>	381
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТРЕХЪЯЗЫЧИЯ <i>А. Т. Чакликова</i>	386
THE CONCEPT OF TRILINGUAL POLICY AND ITS IMPLEMENTATION AT NAZARBAYEV INTELLECTUAL SCHOOLS <i>A. M. Shevtsova</i>	390
КӨПТІЛДІ БІЛІМ БЕРУ ЖАҒДАЙЫНДА ТІЛ ҮЙРЕТУДІҢ ТИІМДІ ТӘСІЛДЕРІ – САПАЛЫ ОҚЫТУ ӨЛШЕМІ <i>У.Б. Шораева, Ұ.Б. Тасболатова</i>	393

**21 ҒАСЫРДАҒЫ АҚПАРАТТЫҚ-БІЛІМ БЕРУ РЕСУРСТАРЫ: ҮЗДІКСІЗ БІЛІМ БЕРУГЕ АРНАЛҒАН ЖАҢА
МҮМКІНДІКТЕР МЕН ПЕРСПЕКТИВАЛАР
ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ 21 ВЕКА: НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ
ДЛЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
INFORMATION AND EDUCATIONAL RESOURCES OF THE 21ST CENTURY: NEW OPPORTUNITIES AND
PROSPECTS FOR CONTINUOUS EDUCATION**

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ ПАЙДАЛАНУ – БІЛІМ САПАСЫН ЖАҚСARTU ҚҰРАЛЫ <i>Д.Қ. Абдимоминова</i>	397
БЕЛСЕНДІ ОҚУ ӨДІСТЕРІ АРҚЫЛЫ ОҚУШЫЛАРДЫҢ ОҚЫЛЫМ ДАҒДЫСЫН ЖЕТІЛДІРУ ЖОЛДАРЫ <i>А.Ш. Аманбаева, Г.Е. Нурғалиева</i>	400
БОЛАШАҚ МАМАНДАРДЫҢ ИНФОКОММУНИКАЦИЯЛЫҚ ӨЗАРА БАЙЛАНЫС ПАРАДИГМАСЫ ҚОҒАМНЫҢ ЦИФРЛЕНУІНІҢ НЕГІЗІ <i>Г.Б.Ахметова</i>	404
ЖАҢА ӨЛЕМГЕ ЖАҢА ӨЗГЕРІСПЕН <i>Ж.К. Бисембаева, Б.Х. Мукалиева, А.Б. Есеналы</i>	410
ОБЗОР СРЕД РАЗРАБОТКИ МНОГОПОЛЬЗОВАТЕЛЬСКИХ ТРЕНАЖЕРОВ ДЛЯ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ <i>В.Ф. Гафаров</i>	413
К ВОПРОСУ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПОВ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ ЗАЩИТЫ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ <i>Е.А. Гафарова</i>	416
ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ УЧАЩИХСЯ <i>Г.И. Данильченко</i>	419
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ И ОПЫТ РАЗРАБОТКИ МОДЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ В ВУЗЕ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ИНФОРМАТИКА И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА» <i>С.П. Дзюба</i>	422

ИНФОРМАЦИОННО-КОМПЬЮТЕРНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА СПЕЦИАЛЬНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ В РАМКАХ ПРОГРАММЫ ПО ЦИФРОВИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН <i>А.Б. Жигитов, Л.М. Шагиахметова</i>	427
GOOGLE CLASSROOM ВИРТУАЛДЫ ОҚЫТУ ҚҰРАЛЫН БІЛІМ БЕРУДЕ ҚОЛДАНУ <i>З.С. Ерсұлтанова</i>	430
ИГРОВОЕ СОЦИАЛЬНОЕ ИМИТАЦИОННОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ: ВОЗМОЖНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В НЕПРЕРЫВНОМ ОБРАЗОВАНИИ <i>И. Клименко</i>	434
МЕКТЕПТЕ ӨЛКЕТАНУ ЖҰМЫСТАРЫН ЖАҢАША КӨЗҚАРАСПЕН ҰЙЫМДАСТЫРУ <i>Г.Ә. Қуанышева, Ж.Б. Шаяхметова</i>	439
ЕРЕСЕКТЕРДІҢ НАУКОМЕТРИЯЛЫҚ ҚҰЗЫРЕТТІЛІГІН ДАМУДЫҢ АНДРАГОГИКАЛЫҚ АСПЕКТІЛЕРІ <i>Г.Ж. Менлибекова, М.З. Сейдина</i>	443
BLENDED LEARNING – ҰСТАЗДАРДЫҢ БІЛІКТІЛІГІН АРТТЫРУДЫҢ ЗАМАНАУИ ФОРМАСЫ <i>М.П. Оспанбаева, М.Б. Сопбекова</i>	446
ЛЭПБУК КАК ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ <i>Е.В. Паевская</i>	450
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ <i>С.Б. Пилипенко, Ж.Т. Сагандыкова</i>	453
ОҚУ САУАТТЫЛЫҒЫН АРТТЫРУДЫҢ ТИІМДІ ТӘСІЛДЕРІ <i>Ә.Ә. Пірімова</i>	457
ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ КУРСОВ ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКИ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ УМЕНИЙ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ <i>Т.В. Рихтер</i>	462
ЖАҢА ЕМЛЕНІ ТҮЗУДЕ МҰҚИЯТТЫЛЫҚ ҚАЖЕТ <i>Б.Б. Сүйінкина, Ғ.Б. Бейсенова, Л.К. Ахметбекова</i>	464
ЖОО-ДА БИОЛОГИЯЛЫҚ ПӘНДЕРДІ ОҚЫТУ КЕЗІНДЕ АҚПАРАТТЫҚ-КОММУНИКАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ҚОЛДАНУ <i>Ж.Т. Суюндикова, Ж.Т. Божекенова</i>	468
ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ САМОКОНТРОЛЯ, САМООБРАЗОВАНИЯ И САМООЦЕНКИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ <i>Б.А. Сабанова</i>	472
АҚПАРАТТЫҚ-БІЛІМ ОРТАСЫН ҚҰРУ ХХІ ҒАСЫРДЫҢ БАСТЫ МИССИЯСЫ <i>Ж.С. Шаргабаева</i>	474
АКТУАЛЬНОСТЬ СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИТУАЦИИ <i>О.Н. Шварцкоп</i>	477
ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИКТ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНТЕГРИРОВАННЫХ КУРСОВ В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ ПРЕДМЕТА «ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ТРУД» <i>Т.С. Шумейко, Т.А. Радченко</i>	480

АҚПАРАТТЫҚ ТЕХНОЛОГИЯНЫҢ БІЛІМ АЛУШЫЛАРДЫҢ ШЫҒАРМАШЫЛЫҚТАРЫН ДАМУДАҒЫ РӨЛІ

М.И. Ақылбаев, А.А. Жұманбекова

Қазақстан Республикасының Президенті Н.Назарбаевтың Қазақстан халқына Жолдауында біздің балаларымызға қажетті функционалдық сауаттылық пен сыни тұрғыдан ойлау қабілетін дамыту қажеттілігін атап өткен болатын. «Рухани жаңғыру - табысты ел болуымыздың кепілі» мақаласында ел Президенті білім мен ғылымға ерекше мән беріп отыр. «Терең білім – тәуелсіздігіміздің тірегі», - деген Н.Ә.Назарбаев «Мәңгілік ел» болуға қадам басқан тәуелсіз Қазақстанның ендігі жаһандану алдында ұлт ретінде жойылып кетпеуі үшін жас ұрпақты бәсекеге қабілетті, ұлттық құндылықтарды бойына сіңірген, ойы кемел тұлға ретінде тәрбиелеуге мән береді. Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасында және сауаттылығын дамыту жөніндегі 2012-2016 жылдарға арналған ұлттық іс-қимыл жоспарында көрсетілгендей, функционалдық сауаттылықты дамытудың негізгі бағыты жалпы білім беретін мектептерде зияткерлік, дене және рухани тұрғысынан дамыған тұлға қалыптастыру, оның жаңаша әлемде болып жатқан өзгерістерде әлеуметтік қалыптасуын қамтамасыз ететін білім алуудағы қажеттіліктерін қанағаттандыру болып табылады. Қазіргі мектеп оқушыларының функционалдық сауаттылығын дамыту үшін «білу-түсіну-қолдану-жүйелеу және жинақтау» сияқты критерийлер бойынша оқу жетістіктерін бағалаудың жаңа тәсілдерін талап етіп отыр. Бұл жүйе әрине, әлемдік тәжірибені жан-жақты зерттеу арқылы енгізіліп отырғаны белгілі. Олар ұлттық және халықаралық бағалау жүйелері арқылы жүргізіледі. Өз еліміздегі бағалау – жыл сайын өтетін оқу жетістіктерін сырттай бағалау мен Ұлттық біріңғай тестілеу. Халықаралық бағалау жүйелері – PISA, TIMSS сияқты халықаралық зерттеулер жүргізілуде. Осы зерттеулерде оқушылардың үздік нәтижеге қол жеткізуі үшін мұғалімдерге артылар жүктің салмағы ауыр.

XXI ғасыр – бұл ақпараттық қоғам дәуірі, технологиялық мәдениет дәуірі, айналадағы дүниеге, адамның денсаулығына, кәсіби мәдениеттілігіне мұқият қарайтын дәуір. Заман талабына сай жеке тұлға қалыптастыру мәселесі бойынша оқушыларға ақпараттық коммуникациялық технологияларды сабақта көптеп қолдану тиімділігі артып отыр. Адамның үнемі ізденісте, жаңалыққа ұмтылуы – ол физиологиялық құбылыс.

Қазіргі қарқынды дамып келе жатқан қоғамымызда жаһандану үрдісі кең қанат жайып келеді. Ақпараттық технологиялар тез дамып, өміріміздің өзегіне айналуға. Қазіргі кездегі қоғамның ақпараттану жағдайында ақпараттық технологиялардың қарқынды дамуы адам өмірінің әр түрлі сапасына біртіндеп өзгерістер енгізуде. Ақпараттандыру ісі Қазақстанның білім беру жүйесінің даму жолына ықпалын тигізуде. Ақпараттық технологияның мүмкіндіктері мол екенін бүгінде барша жұрт мойындауда. Бәсекеге қабілетті елге айналу үшін жас жеткіншектеріміз ақпараттық технологияларды жетік меңгеруі тиіс. Оқытуды ақпараттандыру – бүгінгі күннің басты талабы. Жаңа ақпараттық технологияларды пайдалану арқылы білім алушыларға ұсынылатын ақпараттар түрлері:

1. Басылымды материалдар (әдебиеттер мен тапсырмалардың оқу-әдістемелік жиынтығы);
2. Электронды материалдар (компьютерлік білім беру орталықтары, мәліметтер базасы, білім банкі, электронды оқулықтар);
3. Аудио және видео (өтілімдер);
4. Теледидарлық бағдарламалар.

Ақпараттық оқыту технологиясын пайдаланып оқыту төмендегі мақсаттарды көздейді:

- білім деңгейін тексеру бағытында қолдану;
- оқытушылық мақсатта пайдалану;
- компьютерлі мультимедиялық мүмкіндіктер арқылы көрнекі құрал ретінде пайдалану;
- электронды оқулықтар, интернетті пайдалану.

Компьютердің мультимедиялық мүмкіндіктерін пайдалану оқушының оқу материалдарының мазмұны мен мағынасын толық түсінуге мүмкіндік береді. Қазақстандағы бағдарламалап оқыту ұстанымдары әлдеқашан тілді жекелеп оқыту сапасына өз үлесін тигізіп келеді. Компьютер арқылы оқытудың көптеген бағдарламалары бағдарламаланған мәтіндерге ұқсас.

Бағдарламалап оқыту дегеніміз – ақпарат шағын-шағын үзінділер түрінде ұсынылып, кітапта немесе электрондық құрылғыда сақталады. Әдетте, бағдарламалар тіл үйренушіден сұрақтарға жауап беріп, бірден нәтижесін көрсетуін талап етеді.

Төртінші өнеркәсіптік революция кезеңінде білім берушілерге үлкен міндеттер жүктеліп отыр. Бұл кезеңде біз білім алушылардың жүйелі ойлау, жобаларды басқара алу қабілеті, есептік ойлау, компьютерлік бағдарлама құру, роботтарды құрастыру, жасанды интеллектіні жасау, көркем еңбек дағдыларын, креативтік және белгісіздік жағдайларда адамдармен жұмыс жасай алу дағдыларын қалыптастыруымыз керек. Осы аталған дағдыларды оқушы бойында қалай қалыптастырамыз деген мәселе қазіргі таңда бүкіл педагогды ойландыруда.

XXI ғасырдың оқыту жүйесінде меңгерілетін білімнің түпкі нәтижесі ең тұғырлы мәселеге айналды. Әлемдік білім кеңістігінде білім беру идеялары «бүкіл өміріңнің білімі» принципінен «өмір бойғы білімге» ауысуда. Сондықтан жалпы білім беретін мектеп қабырғасындағы әрбір пән білім алушыны дара тұлға ретінде жетілдіруге, оның шығармашылық қабілеттерін дамытуға алғы шарт жасауға қажет деген қағида берік орнықты.

Постиндустриялық қоғамда жеке тұлғаның өзін өзі жетілдіру құндылықтары жеке еңбек жолын жасау, еңбекке шығармашылық тұрғыдан қарау құралы ретінде анықталды. Қоғамда білім беру дегеніміз – ғасырлар бойы жинақталған білімді беріп қана қоймай, оны пайдалану дағдыларын қалыптастыру керек деген түсінік қалыптаса бастады. Адамдардың танымдық қабілеттерін дамытудың ауқымды үдерісі басталды. Балаларға ойлау тәсілдерін меңгертудің, олардың шығармашылық қабілетін дамытудың және мәселені шешудің жаңа жолдарын өздігінен іздеуге үйретудің маңыздылығы артуда.

Зерттеу дағдылары мен іскерлігі ғылыми жұмыспен айналысатын адамдарға ғана емес, әр түрлі қызмет ететін салалардағы адамдардың барлығына да қажет. Шығармашыл зерттеушілік ізденіс – кез-келген мамандықтың ажырамас бөлігі. Қазіргі әлемдегі зерттеушілік мінез-құлық ғылыми қызметкерлердің шағын кәсіби тобына тән мамандардың шағын тобының жұмысы ретінде қарастырылмайды, қазіргі заман адамының өмір салты ретінде қарастырылады. Баланы зерттеу жұмысына дайындау, оны зерттеушілік ізденіс дағдылары мен іскерлігіне үйрету қазіргі білім берудің маңызды міндеті болып отыр.

Сабақ оқытуда қазіргі заманғы жаңа технологияларды, соның ішінде ойын технологияларын қолдану заман талабы және білім алушы мен оқытушы арасындағы жақсы байланыс. Сабақ оқытудың негізгі мақсаты – білім алушылардың шығармашылық, зерттеушілік қасиетін қалыптастырып, оларды белсенді әрі толыққанды өмірге және ақпараттық қоғам ортасындағы жұмысқа дайындау.

Бүгінгі таңда инновациялық технологиялардың көптеген түрлері қолданысқа ие болуда:

- жобалау, саралап оқыту технологиясы
- сын тұрғысынан ойлауды дамыту технологиясы;
- модульдік, деңгейлеп оқыту технологиясы;
- сатылай кешенді талдау технологиясы;
- компьютерлік оқыту технологиясы;
- білім берудегі интербелсенділік технологиясы және т.б.

Инновациялық технологияларды тиімді қолдану нәтижесінде төмендегі жетістіктерге жетуге болады:

1. Түрлі әдістерді пайдалану сабақтың нақты мәнін терең ашуға көмектеседі.
2. Білім алушылардың барлығын сабаққа қатыстыру мүмкіндігі артады.
3. Олардың әрқайсысының деңгейін анықтап, оларды бақылауға мүмкіндік болады.
4. Білім алушыларды ізденіске баулып, өз бетімен жұмыс істеуге үйретеді.
5. Білім алушылардың қабілеттері, сөз саптау еркіндігі, ұйымшылдығы, шығармашылық еркіндігі артады.
6. Білім алушылардың тұлғалық қасиеттерін дамытып, шығармашылығын шыңдап, өзіне деген кәсіби сенімін қалыптастырады.

Жоғарыда аталған жаңа технологиялардың ішінде ойын технологиясының алар орны ерекше. Сабақтың бір кезеңінде, осы технологияның элементтерін қолдану өте тиімді әдіс. Ойын арқылы білім алушының білімі мен бейімін, жеке тұлғалық қасиет - қабілеттерін арттыру мүмкіндіктері зерттелген.

Сабақ үрдісінде ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың тиімділігі өте жоғары.

Ақпараттық құзыреттілік – бұл жеке тұлғаның әртүрлі ақпаратты қабылдау, табу, сақтау, оны жүзеге асыру және ақпараттық-коммуникациялық технологияның мүмкіндіктерін жан-жақты

қолдану қабілеті. Білім алушылардың түпкілікті құзыреттіліктері – білім берудің жаңа нәтижелері болып табылады. Білім алушылардың ақпараттық ой-өрісі ұшқыр, кез-келген бағдарламаға бағыт-бағдар берілсе, олар әрі қарай дамытуға, зерттеулер мен зерделеу жасауға белсенді.

Ақпараттық мәдениетті, сауатты адам ақпараттың қажет кезін сезінуге, оны тауып алуға, бағалауға және тиімді қолдануға қабілетті, ақпарат сақталатын дәстүрлі және автоматтандырылған құралдарды пайдалана білуі қажет. Адамзаттың қолы жеткізген ең үлкен табыстарының бірі – ақпарат. Бірақ оны шектен тыс орынсыз ашық қолданса жастар санасын улауы мүмкін. Интернеттің кең таралуына орай ақпарат таратудың бақылауға көнбейтін кері процесінің күннен-күнге артып бара жатқаны байқалады.

Білім берушінің ақпараттық-коммуникациялық құндылығы мен ақпараттық мәдениетін қалыптастыру қазіргі таңда үздіксіз педагогикалық білім беру жүйесіндегі ең көкейтесті мәселелердің біріне айналып отыр. Қарастырылып отырған мәселе «Жаңа ақпараттық-коммуникациялық технологиялар» ұғымының пайда болуымен және білім беру саласында компьютердің қолданыла бастауымен тығыз байланысты.

Жаңа ақпараттық технологиялар дегеніміз – білім беру ісінде ақпараттарды даярлап, оны білім алушыға беру процесі. Бұл процесті іске асырудың негізгі құралы компьютер болып табылады. Компьютер білім беру ісіндегі бұрын шешімін таппай келген жаңа, тың дидактикалық мүмкіндіктерді шешуге мүмкіндік беретін зор құрал. Бірақ әлі күнге дейін біз бұл құралдың шексіз мүмкіндіктерін толықтай пайдалана алмай келеміз.

Ақпараттық мәдениет дегеніміз – адамға ақпараттық кеңістіктің қалыптасуына қатысуға және ол кеңістікте еркін бағдарлай алуға, ақпараттық өзара іс-әрекетке түсуге мүмкіндік беретін білім деңгейі. Э.Л.Семеновтің пікірі бойынша «ақпараттық мәдениет – адамның, қоғамның немесе оның бір бөлігінің ақпараттармен жұмыс істеудің барлық түрлері – ақпараттарды алу, өңдеу, жинақтау, осының негізінде сапалы жаңа ақпаратты құру және практикалық бойында жетілу деңгейі».

Білім берушінің ақпараттық мәдениетін қалыптастыру және дамыту – ұзаққа созылатын, педагогтың ақпараттық мәдениетінің қалыптасуы мен дамуы жолында көптеген кедергілерден өтуге тура келеді. Ғалымдар мен мамандардың пікірінше, педагогтың ақпараттық мәдениетін дамытудың негізгі факторы ақпараттық және компьютерлік технологияларды қолдануға байланысты біліктілікті көтеру жүйесі болып саналады. Педагогтардың ақпараттық және коммуникациялық технологияларды оқыту процесінде қолдана білу мүмкіндігін дамыту мақсатында оқу курстарын ұйымдастырудың қажеттілігі бүгінгі білім беру жүйесінің кезекті мәселесінің біріне айналып отыр.

Жалпы, педагог-кадрлардың ақпараттық мәдениетін қалыптастыру факторларының 2 тобын бөліп көрсетуге болады.

Біріншісі – педагогтар білім беретін орта кәсіптік және жоғары оқу орындары студенттерінің ақпараттық мәдениетін қалыптастыру.

Факторлардың бұл тобындағы негізгі фактор ретінде педагогикалық білім беретін оқу орындарындағы ақпараттық-коммуникациялық технологияларды оқытуға арналған пәндік курстарды атап көрсету қажет. Бүгінгі таңда білім беру жүйесінде бұл пәндік курстардың мазмұнын жаңарту және сол пән бойынша сабақ беретін оқытушылардың біліктілігін арттыру – кезек күттірмейтін мәселе.

Факторлардың екінші тобына білім беру ұйымдарындағы педагог кадрлардың ақпараттық мәдениетін қалыптастыру жатады.

Бұл факторлар жүйесінде негізгі үш факторды жеке атап көрсету маңызды.

1. Педагогтардың ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдану мүмкіндіктерін, ақпараттық мәдениетін дамытуға бағытталған біліктілік көтеру курстары. Мұндай курстардың арнайы бағдарламасы жасалып, ол бағдарлама бойынша білім беру ұйымдарының өзінде жұмыс бағдарламалары жасалып, облыстық, республикалық мұғалімдер білімдерін жетілдіру институттарында жедел түрде тақырыптық курстар ұйымдастырылуы қажет.

2. Білім беру ұйымдарындағы педагог-кадрларға әкімшілік тарапынан қойылатын талаптар. Талап қатаң, дұрыс қойылған жағдайда педагогтардың компьютерлік-библиографиялық сауаттылығы мәселесі ұйымдағы педагогикалық қызмет пен педагогикалық қауымдастық, педагогикалық қызмет пен педагогикалық процесті модернизациялауға деген ұмтылыс, ақпараттық-коммуникациялық кедергілерді жою, қызығушылық мәселелері де өзінің оң шешімін табары сөзсіз.

3. Білім беру ұйымдарында, оқу кабинеттерінде компьютерлік базаның болуы.

Сонымен ақпараттық-коммуникациялық технологияларды оқыту процесінде қолдануға

байланысты педагог-кадрлардың біліктілігін көтеру қазіргі кезеңде білім беруді ақпараттандырудың маңызды міндеттерінің біріне айналып отыр.

Стандарттағы бітірушілерге қойылатын бірыңғай талаптар жүйесін болашақ педагог-мамандардың ақпараттық коммуникациялық құзырлығына қойылатын талаптармен тағы да толықтыра түсу қажет.

Әдебиеттер тізімі:

1. ҚР Президенті Н.Назарбаевтың Қазақстан халқына Жолдауы. 2018 ж. 10 қаңтар.
2. Д.Ш.Мартос, Д.М.Попен, Н.Н.Мельникова. Управления качеством образования на основе новых информационных технологий.: М. 2001.
3. М.Б.Лебедева, О.Н.Шилова Что такое ИКТ-компетентность студентов педагогического университета и как ее формировать. Информатика и образование: 2004; № 3.
4. Математика және физика. Ғылыми-әдістемелік журнал №4, 2007, 2008ж.

РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ ТВОРЧЕСТВА ОБУЧАЮЩИХСЯ

THE ROLE OF INFORMATION TECHNOLOGY IN THE DEVELOPMENT OF STUDENTS' CREATIVITY

Аннотация. Мақалада білім алушылардың шығармашылықтарын дамытудағы ақпараттық-коммуникациялық технологияның рөлі туралы баяндалады. Сонымен қатар, ақпараттық құзіреттілік туралы да мәліметтер келтірілген.

Түйін сөздер: Ақпарат, технология, стандарт, құзыреттілік, мәдениет, компьютер, жаңару, зерттеу.

Аннотация. В статье раскрывается роль информационно – коммуникационных технологий для обучающихся. Также приведены сведения об информационной компетентности.

Ключевые слова: Информация, технология, стандарт, компетентность, культура, компьютер, обновление, исследование.

Annotation. The article reveals the role of information and communication technologies for students. Materials about information competence are also given

Keyword: Information, technology, standard, competence, culture, computer, update, research

Ақылбаев Мұсабек Исламұлы – техника ғылымдарының кандидаты, доцент, Аймақтық әлеуметтік инновациялық университеті директорының оқу әдістемелік және ФЭЖ жөніндегі орынбасары, (Қазақстан, Шымкент қ.). E-mail: musabek_kz@mail.ru

Ақылбаев Мусабек Исламович – доцент, кандидат технических наук, заместитель директора по учебно-методической и научно-исследовательской работе, Региональный социально-инновационный университет (Казахстан, г.Шымкент). E-mail: musabek_kz@mail.ru

Musabek Akylbayev – Associate Professor, Candidate of Technical Sciences, Deputy Director for teaching and research work at Regional Social and Innovation University (Shymkent, Kazakhstan). E-mail: musabek_kz@mail.ru.

Жұманбекова Арайлым Ағабекқызы – Аймақтық әлеуметтік инновациялық университетінің оқытушысы, педагогика ғылымдарының магистрі (Қазақстан, Шымкент қ.). E-mail: arai_ara@mail.ru

Жуманбекова Арайлым Агабековна – магистр педагогических наук, преподаватель, Региональный социально-инновационный университет (Казахстан, г.Шымкент). E-mail: arai_ara@mail.ru

Arailym Jumanbekova – Master of Pedagogical Sciences, Lecturer, Regional Social and Innovative University (Kazakhstan, Shymkent). E-mail: arai_ara@mail.ru

CLIL ӘДІСІНІҢ ЕКІНШІ ТІЛДЕ ОҚИТЫН СЫНЫПТАРДАҒЫ ПӘНДІ ОҚЫТУ ТИІМДІЛІГІН АРТТЫРУДАҒЫ РӨЛІ

Ж.Ш. Алиева, М.С. Аликулова

Мемлекеттің қазіргі таңдағы тұрақты саясатының бір тетігі - үштілділік саясатты ұстану. Білім беру саласындағы кейбір өзгерістерден оны анық байқауға болады. Назарбаев Зияткерлік мектептерінде, кейбір міндетті пәндер қазақ сыныптарында орыс тілінде оқытылса, ал орыс сыныптарында керісінше, қазақ тілінде оқыталады.

Жаңартылған білім бағдарламасының биылғы оқу жылынан бастап, жалпы Республика бойынша қолданысқа енгізілгенін ескеретін болсақ, қазіргі таңда орта мектептерде де кейбір пәндер екінші тілде оқытылуда.

Білім беру саласындағы жаңа әдіс-тәсілдер мен басқа да өзгерістердің тәжірибе алаңы ретінде, Назарбаев Зияткерлік мектептерінде қазіргі кезде география, Қазақстан тарихы және құқық негіздері пәндері орыс және қазақ сыныптарында қазақ тілінде, ал дүниежүзі тарихы және информатика пәндері аталған сыныптарда тек орыс тілінде оқытылады. Осы жағдайда, оқушыға пәндік мақсат пен тілдік мақсатты қатар игерту үшін, CLIL әдісі қолданылады.

Ең алдымен, аталған әдістің негізгі аспектілеріне тоқталып өтетін болсақ, 1. Мәдени аспект; 2. Әлеуметтік аспект; 3. Тілдік аспект; 4. Пәндік аспект; 5. Оқыту аспектісі. Оның әрқайсысы оқушының жас ерекшелігіне, әлеуметтік-тілдік ортасына және CLIL әдісіне тереңдеу деңгейіне байланысты жүзеге асады. CLIL әдісін қолдануда, мұғалімге де оқушыға да жағымды әсерлерін байқай аламыз. Оқушы тек қана пәнді игеріп қана қоймай, тілді және сол тілде сөйлейтін елдің мәдениетін де қоса үйренеді [1].

Сабақтарда оқушылардың коммуникативтік дағдыларын дамыту үшін тыңдалым, айтылым, оқылым және жазылым дағдыларын қоса қалыптастыру, сабақта белсенді оқыту әдістерінің де кей тұстарын көрсете алады. Сабақ жоспарын құрастыруда жаһандық тұлғаны (азаматты) қалыптастыру деген бөлім бар. Осы бөлімде не қарастырылады? Әрине, жоғарыда аталған пәндерде кез-келген тақырыптар әлемдік мысалдармен толықтырылып отырады алайда, осы бөлімдегі элементті CLIL әдісін қолдана отырып, көрсетуге болады.

CLIL әдісінің негізгі элементтерін география және Қазақстан тарихы сабақтарында нақты қалай жүзеге асырылады? Сабақты жоспарлаған кезде, оқу мақсатымен (сабақ мақсаты) қатар, тілдік мақсат та қатар қойылады. Яғни, оқушылардың тек қана пәндік білімді игерумен қатар, олардың тілді игеруіне де күш салынады. Мысалы, физикалық география бөлімі бойынша келесі тапсырманы ұсынуға болады. Бұл тапсырманы пәнді қазақ тілінде оқытын орыс сыныптарында өткізу өте ыңғайлы. Назарбаев Зияткерлік мектептерінде орыс сыныптары жоғарыда аталған пәндерден екі топқа бөлініп оқиды. Шамамен, әр сыныпта топтағы оқушылар саны 10-12 оқушы. Сондықтан да, осы тапсырманы оқушыларды жұпқа бөліп орындатуға болады. Әр жұпқа конверт ұсынылады. Бір жұптағы конвертте сөз тіркесінің (терминнің) басы ғана болады, ал екінші жұптардағы конвертте соның жалғасы болады. Тапсырманың тілдік мақсаты: тақырыпқа қажетті сөз тіркестерін қолдана отырып, география сабақтарында академиялық тілде сөйлеу дағдысын қалыптастыру. Әр жұптағы оқушылар 2-3 минут бойы өздері құрастырған сөз тіркестерін талқылайды.

Оқушылар ортаға үлкен жарты шеңбер жасап тұрып, өздері құрастырған сөз тіркесін таныстырады. Тақырыпқа сай сөйлемдер мен сөз тіркестерін құрастыру үшін, қажетті тіркестер беруге болады. Мысалы: *өзен жүйесіағады, географиялық қабықтың құрамдас бөліктері.....жатады.*

Тапсырманы қызықты әрі ауқымын кеңейту үшін, сыныптағы бірнеше оқушыдан барлық сол тақырыпқа қатысты құрастырылған сөз тіркестерін ауызша қайталап берулерін сұрауға болады.

Сабақтарда оқушының оқу жетістігін анықтау үшін бағалау тиімді ұйымдастырылуы керек. Осы тапсырманы орындау барысында мұғалім бағалау критерийлерін өзі құрастырып, оқушылардың оқу жетістіктерін бағалай алады. Жоғарыда келтірілген тапсырманы орындау арқылы оқушылардан күтілетін нәтиже өздерінің физикалық география тарауы немесе кез-келген басқа тақырып бойынша, білімдерін нығайтады, оқушылар өзара бүкіл сыныпқа сол тарау бойынша өтілген географиялық сөз тіркестерін таныстырады. Тарау бойынша ауызша пысықтау жүргізеді. Ең бастысы, оқушылар CLIL әдісінің негізінде ауызша сөйлеу дағдыларын жетілдіреді. Бұл келтірілген тапсырма пәнді екінші

тілде оқитын сыныптарда айтылым дағдысын қалыптастыру үшін қолданып жүрген тапсырмалардың бірі ғана. CLIL әдісі арқылы тек қана бір дағдыны дамыта оқыту мүмкін емес, CLIL әдісі сабақтарда оқушының бірнеше дағдыларын қатар дамытуға да мүмкіндік бере алады [2].

Орыс тілді оқушыларға қазақ тіліндегі үлкен көлемді мәтінді түсініп оқу оңай емес. Осы тұрғыда, CLIL әдісі бойынша жұмыс жасайтын мұғалімдердің жұмысын тиімді ұйымдастыру үшін келесі тапсырманы қарастыруға болады.

Тапсырманың тілдік мақсаты : белсенді оқыту әдістерін қолдану пәнді қазақ тілінде оқитын орыс сыныптарында пәндердегі тіл үйретуді жеңілдету. Сынып оқушылары мұғалімнің өз қалауы бойынша шағын топтарға бөлінеді. Топтарға мәтін таратылады. Мәтінді әр шағын топтағы оқушылар толық танысқан соң, алдын-ала мұғалім қабырғаға жабыстырылған сұрақтар бойынша топтағы оқушылар жүгіріп келіп, сұрақтарды топқа айтып, олар бірге жауаптарын іздейді. Тапсырманың шарты бойынша топтағы оқушылар бірінші сұраққа жауап таппай, қабырғадағы екінші сұрақты оқып жауап беруге болмайды. Бұл тапсырманы орындау кезінде, тек қана белсенді оқыту әдісі жүзеге аспайды. Сонымен қатар, күрделі мәтінді игеруде оқушыларға үлкен көмек бола алады. Себебі, пәнді екінші тілде игеретін сыныптар үшін қазақ тілінде үлкен көлемдегі мәтіндерді аз уақытта меңгеріп, ол бойынша тапсырма орындап үлгеру қиынға соғып жатады. Осы тапсырма арқылы оқушылардың мәтіндегі ақпаратты белсенді әрі тез меңгеруіне жағдай жасауға болады.

CLIL әдісін тиімді қолданудағы тағы бір дәлел ретінде, Dictogloss әдісін айтуға болады. Сабақтағы негізгі қолданатын сөз тіркестері мен терминдердің орыс және қазақ тілдерінде аудармаларын суреттер мен мысалдар келтіре отырып, алдын-ала бейнежазбаға жазылады. Сабақ барысында оны оқушыларға қажет болған жағдайда екі рет қайталап көрсетілуі мүмкін. Оқушылар бейнежазбаны тыңдайды, көреді және жаңа сөздерді дәптерлеріне жазады. Кейін ауызша жауап беру барысында қолданады. Байқағанымыздай, осы әдісті қолдану кезінде бірнеше дағдылар тобын көруге болады.

Оқушылардың тілдік дағдыларының қалыптасуында жетістік ретінде төмендегі тәжірибені мысал ретінде қарастырсақ, осы әдіс тұрақты қолданылған 10 сыныптың бірінші тобындағы оқушылардан байқауға болады. Аталған сынып пәнді екінші тілде оқиды. Сабақтағы іс-әрекетті зерттеу (Lesson Study) тобындағы әріптестермен бірге жүргізілген «Екінші тілде оқитын сыныптарда CLIL әдісін қолдану арқылы оқушылардың айтылым және жазылым дағдыларын қалай арттыруға болады?» деген тақырыптағы зерттеу жұмысының қорытынды нәтижелерін айтуға болады.

2015 жылдан бастап, жүргізілген жұмыстың нәтижесінде, аталған сынып оқушылары мұғалімнің көмегінен мәтінді түсініп оқып, оқылған ойдың түйінін айта алады. Ауызша қойылған сұрақтарға өз бетінше академиялық тілде толық жауап бере алады. 2016 жылы Астана қаласында өткен CLIL әдісін үйретудегі халықаралық тренер Рози Теннордың өткізген семинарына қатысу кезінде де CLIL әдісі туралы көптеген құнды ақпарат жинақталды [3].

Алдағы уақыттарда оқушылардың пән бойынша академиялық сөйлеу дағдыларын дамыту үшін, аталған әдісті кеңінен қолданысқа енгізу жоспарлануда. Себебі, көп тіл білетін, өмір бойы оқуға қабілетті, зияткер тұлғаны тәрбиелеу кез-келген білім ордасының басты мақсаты.

Әдебиеттер тізімі:

1. Практическое руководства по интегрированному обучению языку и предмета «Навыки ПЯИО» Лиз Дэйл., Вибо Ван Дер Ес., Рози Теннер;
2. Қазақстанның білім жүйесіндегі көптілділік: <http://group-global.org/kk/node/27376> (07.11.2015 ж);
3. Рози Теннордың семинарында берілген материалдар, 2016 жыл 23- қазан, Астана қаласы.

РОЛЬ МЕТОДА CLIL В ПОВЫЩЕНИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА В КЛАССАХ СО ВТОРЫМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ THE ROLE OF THE CLIL METHOD IN IMPROVING THE EFFICIENCY OF TEACHING THE SUBJECT IN CLASSES WITH A SECOND LANGUAGE OF INSTRUCTION

Аннотация. Мақала пәнді екінші тілде оқитын сыныптарда жұмыс жасайтын мұғалімдер үшін жазылған. Мақалада тілді меңгерудегі айтылым, жазылым және тыңдалым дағдыларын қандай тапсырмалар арқылы дұрыс жүзеге асыру жолы қарастырылған.

Түйін сөздер: үштілдік саясат, тілдік мақсат, тілдік дағдылар, айтылым дағдысы, жазылым дағдысы, тілді меңгеру, clil әдісі

Аннотация. Стаття напісана для преподавателей, преподающих предмет на втором языке. В статье представлен обзор того, как правильно использовать навыки говорения, письма и слушания, используя задания.

Ключевые слова: политика трехязычия, языковая цель, языковые навыки, навыки говорения, навыки письма, обучение языку, метод clil.

Annotation. The article is written for teachers teaching the subject in a second language. The article provides an overview of how to properly use speaking, writing and listening skills using assignments.

Key words: trilingualism policy, language goal, language skills, speaking skills, writing skills, language learning, clil method.

Алиева Жансая Шынболатовн – модератор мұғалім, география пәнінің мұғалімі, Қостанай қаласындағы физика-математикалық бағыттағы Назарбаев Зияткерлік мектебі (Қазақстан, Қостанай қ.). E-mail: Alieva_Zh@kst.nis.edu.kz.

Алиева Жансая Шынболатовна – учитель модератор, учитель географии, Назарбаев Интеллектуальная школа филиал города Костанай (Казахстан, г.Костанай). E-mail: Alieva_Zh@kst.nis.edu.kz.

Zhansaya Alieva – teacher moderator, teacher of geography, Nazarbayev Intellectual School in Kostanay (Kazakhstan, Kostanay). E-mail: Alieva_Zh@kst.nis.edu.kz.

Аликулова Марал Сейсенбековна – тарих пәнінің мұғалімі, Қостанай қаласындағы физика-математикалық бағыттағы Назарбаев Зияткерлік мектебі, (Қазақстан, Қостанай қ.). E-mail: Alikulova_M@kst.nis.edu.kz.

Аликулова Марал Сейсенбековна – учитель истории, Назарбаев Интеллектуальная школа филиал города Костанай (Казахстан, г.Костанай). E-mail: Alikulova_M@kst.nis.edu.kz..

Maral Alikulova – history teacher, Nazarbayev Intellectual School in Kostanay (Kazakhstan, Kostanay). E-mail: Alikulova_M@kst.nis.edu.kz.

РЕАЛИЗАЦИЯ КЛЮЧЕВОГО НАПРАВЛЕНИЯ «АЙНАЛАҒА ҚАРА» ПРОГРАММЫ «РУХАНИ ЖАҢҒЫРУ»

Б.С.Ахметова, Б.К.Утемуратова

Современные процессы глобализации предъявляют казахстанскому обществу требования коренных преобразований, формирования его человеческого капитала с учетом мировых стандартов. Переход нашего государства на рыночный путь развития стимулировал функционирование естественных законов развития человеческого капитала и усилило значение факторов, оказывающих на него влияние. К указанным условиям относятся уровень образованности населения, который влияет на воспроизводство и сохранение трудового потенциала. Все это находится в прямой зависимости от взаимоотношения города и аула, которое также коренным образом изменилось в период становления суверенитета нашей страны.

Глава государства Н.Назарбаев в статье «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания» подчеркнул, что одним из условий модернизации общественного сознания является сохранение своей культуры, собственного национального кода [1]. В основе его лежит патриотизм, который начинается с любви, гордости и преданности своему аулу, городу, краю, его истории, культуре, традициям.

В настоящее время сложилась ситуация глубоких различий между городом и аулом, что привело к формированию двух субкультур: городской и сельской. Особенно это касается подрастающего поколения – потенциала для человеческого капитала Казахстана. Различия касаются как материальной, так и духовной сторон жизни, что проявляется в недостатке ресурсов для профессионального самоопределения, трудового, семейного воспитания в духе национальных традиций и обычаев. Возникает необходимость организации воспитательного процесса в городских и сельских общеобразовательных школах для нивелирования различий между обучающимися и восполнения дефицита ресурсов для их всестороннего развития.

Школа должна передавать молодому поколению духовную культуру своего народа, традиции, обычаи путем использования самых разнообразных педагогических форм и методов. Эффективное осуществление этих задач зависит от подготовленности учителей к реализации воспитательного потенциала народной педагогики.

В рамках реализации программы «Рухани жаңғыру» подпрограммы «Тәрбие және білім» базового проекта «Саналы азамат» разработан подпроект «Мир профессий», в рамках которой реализуется мероприятие «Айналаға қара». Это социальная практика для учащихся, проживающих в сельской местности - «Қала тынысы» и социальная практика для учащихся, проживающих в городской местности - «Ауыл тынысы». Задачей мероприятия является прежде всего выработка у школьников профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности. Мероприятие «Айналаға қара» призвано также осуществлять воспитательный процесс путем ознакомления городских обучающихся с традициями, обычаями, укладом жизни современного аула, с одной стороны, и сельских школьников с особенностями проживания и обучения в современном городе, а также содействовать их профессиональному самоопределению.

Изучение произведений народного творчества различных жанров, народных традиций способствует воспитанию национальной гордости, оно эффективно тогда, когда включено в содержание урока, внеурочного времени, на факультативных занятиях и в творческих объединениях школьников.

Указанное направление может осуществляться непосредственно в стенах школ путем проведения тематических классных часов, различных мероприятий, уроков по предметам истории, географии, краеведения, самопознания, музыки, художественного труда. Это могут быть уроки знакомства с родным аулом или городом, его достопримечательностями, улицей, на которой проживает обучающийся, традициями, обычаями, культурой, с известными людьми, которые помогают в разви-

тии родного края.

С древних времен в народном творчестве казахского народа – песнях, легендах, айтысах воспевалось прекрасное в человеке, природе, искусстве, что утверждалось соответствующими народными обрядами и обычаями, которые передавались из поколения в поколение. На занятиях музыки и музыкальных кружков обучающихся необходимо знакомить с музыкальными инструментами: домброй, кобызом, шертером и другими, с казахскими народными обрядовыми песнями, мелодиями.

Казахский народ с древнейших времен в своей ежедневной трудовой деятельности, развивал прикладное искусство. Казахи готовили самые нужные вещи племени, семьи, отдельной личности в соответствии с художественным вкусом и требованиями. Элементы традиционного ручного труда могут быть освоены обучающимися на уроках художественного труда. Обучающиеся при этом знакомятся с предметами домашнего обихода, убранства казахской юрты, посуды, в особенности времен кочевой, полукочевой и оседлой жизни, изготовленной из дерева, керамики, металла.

В кружках прикладного творчества происходит знакомство с национальными костюмами, орнаментами, предметами быта. Дети принимают участие в организации выставок народного прикладного творчества, где представляются национальные костюмы, предметы домашнего обихода, казахских национальных блюд. В работе с детьми широко используются казахские народные игры «Бас бармақ», «Ақсүйек», «Хан», «Теңге алу» и другие.

Внеурочная деятельность может проводиться в следующих формах (таблица).

Таблица – Формы работы в рамках проекта «Айналаға қара» («Жизнь аула», «Жизнь города»).

№	Содержание работы
1	Организация постоянно действующих рубрик на сайте школы в рамках проекта «Айналаға қара» («Жизнь аула», «Жизнь города»).
2	Организация и проведение Дней «Айналаға қара» («Жизнь аула», «Жизнь города») в школе
3	Показ документальных фильмов (диски), посвященных жизни аула, города
4	Организация традиционных праздников с привлечением детей и родителей к их подготовке. Проведение праздничных концертов и творческих встреч в рамках проекта «Айналаға қара» («Жизнь аула», «Жизнь города»).
5	Организация работы лектория в рамках проекта «Айналаға қара» («Жизнь аула», «Жизнь города»).
6	Организация и проведение конференции на тему «Айналаға қара» («Жизнь аула», «Жизнь города»)
7	Выставка книг, создание школьной видеотеки и аудиотеки, посвященных аулу и городу
8	Организация экскурсий в рамках проекта «Айналаға қара» («Жизнь аула», «Жизнь города»).
9	Цикл родительских собраний в рамках проекта «Айналаға қара» («Жизнь аула», «Жизнь города»).
10	Классные часы в рамках проекта «Айналаға қара» («Жизнь аула», «Жизнь города»).
11	Организация систематической работы по преподаванию <i>кружка; факультатива; элективного курса (по выбору)</i> в рамках проекта «Айналаға қара» («Жизнь аула», «Жизнь города»)
12	Проведение конкурса разработок и рисунков в рамках проекта «Айналаға қара» («Жизнь аула», «Жизнь города»)
13	Организация и проведение школьных конкурсов и олимпиад
14	Создание краеведческого уголка в школьном музее, посвященного аулу, городу
15	Посещение музеев, выставок, театров, лекториев концертов и т.д. в рамках проекта «Айналаға қара» («Жизнь аула», «Жизнь города»)
16	Внутришкольный конкурс проектных работ

В ряде регионов осуществляется внедрение социального проекта «Екі апта ауылда». Цель проекта: ознакомление обучающихся с сельской жизнью и бытом, сельскохозяйственными предприятиями (зерновые объекты, животноводческие фермы и т.д.), привитие национальных и духовных ценностей, стимулирование общения на казахском языке, развитие трудовых навыков.

В рамках проекта обучающиеся могут изучить традиции и обычаи казахского народа, проживая в семьях. Во все времена семья являлась воспитательным институтом, в которой закладываются основы личности ребенка. Система воспитания при этом складывается на основе совместной деятельности взрослых и детей, активного участия старшего поколения в передаче основных принципов взаимоотношения в семье и социуме с учетом национальных и местных традиций. Поэтому проект «Екі апта ауылда» является прекрасным средством обучения семейным обычаям и формирования мышления и характера молодого поколения в духе национальных традиций.

Проект также дает обучающимся возможность приобщиться к сельскому труду. Это будет содействовать воспитанию трудолюбия, стойкости и верности путем формирования сознательного взгляда, признающего труд основной жизненной потребностью. Значимость трудового воспитания заключается также в осознании ценности и бережливого отношения к продуктам труда, природе, уважения к жителям аула.

Наряду с проектом «Екі апта ауылда» осуществляется также внедрение социального проекта «Екі апта қалада», целью которого является знакомство обучающихся с деятельностью промышленных предприятий, организаций образования ТИПО, ВУЗов, с культурно-историческими объектами (музеи, выставочные залы, театры, библиотеки), городскими достопримечательностями.

Необходимо отметить важный аспект выбора будущей профессии нашим подрастающим поколением. Как сельские, так и городские обучающиеся испытывают потребность в ознакомлении со спектром профессий в различных областях нашего народного хозяйства, образования, искусства, политики и т.д. Ниже приведен региональный опыт проведения мероприятий в рамках проекта «Айналаға қара» («Жизнь аула», «Жизнь города»).

Акмолинская область: Для 50 обучающихся из Акмолинской области было проведено мероприятие «Бір апта ауылда». В составе участников - 10 ребят, состоящих на учете в ИДН. В рамках мероприятия были посещены: ТОО «Кенесары-Астык» с. Кенесары Бурабайского района, животноводческая ферма ТОО «Есиль - Агро» с. Кенесары Бурабайского района, сельскохозяйственный колледж п. Катарколь Бурабайского района, хозяйство «Кумкосяк» (Бурабайский район), где занимаются разведением лошадей и верблюдов, колледж Агробизнеса, Казахская Агро Инновационная Корпорация. Впервые многие из ребят задумались о нелегком труде сельского труженика, который обеспечивает нас всех продуктами питания. Для гостей колледжа п. Катарколь Бурабайского района было проведено пробное тестирование, тем, кто набрал хорошее количество баллов были вручены сертификаты, дающие право на обучение в колледже. Была проведена обзорная экскурсия в г. Астана. Все участники мероприятий поделились впечатлениями о проекте, написали отзывы, эссе, у многих были коллективные работы. Обучающийся из города Атбасар так написал в своем эссе: «Мы осознаем всю важность стоящих перед нами задач по сохранению сел, укреплению потенциала аграрного сектора. И мы сделаем все возможное для этого ради нашей горячо любимой Родины- Республики Казахстан» [2].

В рамках мероприятия «Бір апта қалада» организовано посещение столицы: музея Вооруженных сил Республики Казахстан, главной мечети Хазрет Султан, сферического павильона «Нур-Алем», Библиотеки Первого Президента Республики Казахстан, Елбасы, Историко-краеведческого музея и Музея истории города, ТОО «НОВОПЭК» (производство упаковочной тары), АО «Тыныс», Казахского педагогического колледжа им. Мусина, Щучинского педагогического колледжа, музыкального колледжа им. Биржан Сала и университета А. Мырзахметова. Ребята ознакомились также с г. Щучинск, Государственным национальным природным парком «Бурабай», отелем «RIXOS» [3].

Восточно-Казахстанская область. В целях оказания профориентационной поддержки в рамках мероприятия «Ауыл тынысы - Қала тынысы» учащимся были организованы экскурсии на промышленные предприятия и в учебные заведения Восточного Казахстана. Учащиеся посетили: ТОО «Бобровка плюс» (Глубоковский район, п. Бобровка), пожарную часть №8 (г. Усть-Каменогорск), ТОО «Казцинк», войсковую часть №5518, АО «Кэмонт», Усть-Каменогорский политехнический колледж. Ребята с интересом посещали данные объекты. Их очень впечатлили работа кинологов, автоматизированные доильные аппараты, учебно-практические лабораторные кабинеты колледжа [4].

Подростающее поколение не просто не знает историю и традиции своего народа, ему просто негде черпать эти знания. Поэтому перед всеми учреждениями, призванными воспитывать подрастающее поколение, стоит задача, пока не произошла окончательная смена поколений, проводить работу по возрождению и внедрению в жизнь идей воспитания обучающихся на основе традиций и обычаев казахского народа. Реализация направления «Айналаға қара» способствует созданию условий, способствующих самореализации личности на основе общечеловеческих ценностей, творческой и профессиональной конкурентоспособности.

Список литературы:

1. Назарбаев Н.А. Статья «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания» // 12 апреля 2017 г. http://www.akorda.kz/ru/events/akorda_news/press_conferences/statya-glavy-gosudarstva-vzglyad-v-budushchee-modernizaciya-obshchestvennogo-soznaniya
2. <https://dknews.kz/in-the-newspaper/58315-bir-apta-auylda.html>
3. <https://sc0016.sandyktau.akmoedu.kz/article/view/04bd94291c82aad6072e61562a85b74b.html>
4. <http://bilimvkoportal.kz/mod/forum/discuss.php?d=757>

РУХАНИ ЖАҢҒЫРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ «АЙНАЛАҒА ҚАРА» НЕГІЗГІ БАҒЫТЫН ІСКЕ АСЫРУ REALIZATION OF KEY DIRECTION «AYNALAGA KARA» OF THE «RUKHANI ZHAGIRU» PROGRAM

Аннотация. Мақалада қала мен ауылдық жерлерде оқушыларды тәрбиелеудің заманауи аспектілері қарастырылады. Ұсынымда «Рухани жаңғыру» Бағдарламасының «Айналаға қара» («Ауыл өмірі», «Қала өмірі») негізгі бағытын жүзеге асыру мақсатында қала мен ауылда білім алушылардың арасындағы түрлі айырмашылықтарды еңсеру және олардың өздігінен кәсіп таңдауында еңбек, отбасы тәрбиесіндегі ресурстар жетіспеушілігінің орнын ұлттық салт-дәстүрлер мен әдет ғұрыптармен толтыру жағы қарастырылған.

Аннотация. В работе рассматриваются современные аспекты воспитания обучающихся в условиях города и села. В целях преодоления различий между обучающимися города и аула и восполнения недостатка ресурсов для их профессионального самоопределения, трудового, семейного воспитания в духе национальных традиций и обычаев даны рекомендации по реализации ключевого направления «Айналаға қара» («Жизнь аула», «Жизнь города») Программы «Рухани жаңғыру».

Abstract. The paper examines the modern aspects of education of students in conditions of city and village. In order to overcome the differences between students of the city and village and fill the lack of resources for their professional self-determination, labor, family education in the spirit of national traditions and customs, recommendations are given for realization of the key direction "Ainalaga Kara" ("Aul Life", "Life of the cite ") of the "Rouhani zangyru" Program.

Түйін сөздер: орта білім беру, ауылда білім беру, қалалық білім беру, кәсіби өзін-өзі анықтау, дәстүрлер, салт-дәстүр, патриотизм.

Ключевые слова: среднее образование, воспитание в ауле, городское воспитание, профессиональное самоопределение, традиции, обычаи, патриотизм.

Key words: secondary education, education in the village, urban education, professional self-determination, traditions, customs, patriotism.

Ахметова Ботагөз Саликовна – Ы.Алтынсарин атындағы ұлттық білім академиясының жетекші ғылыми қызметкері, биология ғылымдарының кандидаты, (Астана қ., Қазақстан). E-mail: akhmetovabotagoz@mail.ru

Өтемұратова Басира Қазбекқызы – Ы.Алтынсарин атындағы ұлттық білім академиясының жетекші ғылыми қызметкері, педагогика ғылымдарының кандидаты, (Астана қ., Қазақстан). E-mail: b.kazbek59@mail.ru

Ахметова Ботагөз Саликовна – ведущий научный сотрудник Национальной академии образования имени И.Алтынсарина, кандидат биологических наук (Казахстан, г. Астана). E-mail: akhmetovabotagoz@mail.ru

Утемуратова Басира Казбековна – ведущий научный сотрудник Национальной академии образования имени И.Алтынсарина, кандидат педагогических наук (Казахстан, г. Астана). E-mail: b.kazbek59@mail.ru

Botagoz Ahmetova – leading researcher at National Academy of education named after Y. Altynsarin, candidate of biological sciences (Astana, Kazakhstan). E-mail: akhmetovabotagoz@mail.ru

Basira Utemuratova – leading researcher at National Academy of education named after Y. Altynsarin, candidate of pedagogical sciences (Astana, Kazakhstan). E-mail: b.kazbek59@mail.ru

ӨМІР БОЙЫ БІЛІМ АЛУ ТҰРҒЫСЫНАН АДАМИ КАПИТАЛДЫ ҚАЛЫПТАСТЫРУ

Б.Б. Байкасов

Адам баласының табиғаты қызық қой. Қоғамда жылт еткен жаңалық болса қабылдай алмай «заман өзгерді», «мына заманның түрі жаман» деп уайым кешіп, ал жаңалықты жетік меңгерген жастарды «заманына қарай адамы», «қазіргінің баласы», «қазіргі заман жастары» деп жатады. Ғылымда мұны парадигма дейміз. Елбасымыз бағдарламалық мақаласында – «төл тарихымызға, бабаларымыздың өмір салтына бір сәт үңіліп көрсек, шынайы прагматизмнің талай жарқын үлгілерін табуға болады» –деп көрсетті [1].

Қазақ халқы - мемлекет құраушы халық. Әр дәуірдің парадигмасы халқымыздың ақыл-ойы эталоны саналатын озық ойлы ағартушы демократтардың авторлық идеяларынан айқын көрінеді. Қазақ даласында шарифат заңы үстемдік құрған феодализммен қатар кен өндіру ісі дами бастаған капиталистік қоғамда жаңалықтың бәрін «құдайдың кереметі» деп танылған. Әсіресе, елін прогреске шақырған зиялылардың авторлық шығармасынан осы идея айқын көрінеді. Мәселен, алғашқы ұстаз Ы. Алтынсарин «Бір құдайға сиынып, кел балалар, оқылық!», ұлы ақын Абай Құнанбаев «Алланың өзі де рас, сөзі де рас,...», ағартушы ғалым Ахмет Байтұрсынов «Жаратқан малды Құдай не керекке»-дейді.

Жоспарлы экономикаға негізделген кеңестік қоғамда парадигмалар келбеті мүлде басқа арнаға ауысты. Атеизм етек жайды. Қызыл террор патриоттардың бәрін құртып, қоғамды құлдық санаға тәрбиеледі. Халықтың санасында «социалистік жарыс», «үкімет, партия» деген «құдіретті» ұғым қалыптасты. Осылайша ой еркіндігі жойылып, кеңестік ережелер шеңберінде шектеулі сана қалыптасты. Халық санасында «Үкімет өлтірмейді» деген үміт берік орнықты. Бұл идеология Кеңестік әдебиет өкілдерінің шығармаларында кеңінен насихатталды. Мәселен, аға буынның: «Біздің ту - Совет туы, берік қолда. Партия қайда болса. Партия қайда болса- жеңіс сонда!» деп шырқауы кеңестік дәуір үні болатын.

Осындай догмалық идеология салдарын нарықтық экономикаға көшкен Тәуелсіздіктің алғашқы жылдарында көрдік. Тарихта «тоқырау жылдары» аталған осы жылдары жекешелендіру жүргізіліп, экономика дағдарысқа түскенде де адамдар «Үкімет өлтірмейді» деген үміттің жетегінде ұзақ уақыт жүргені ақиқат. «Жекеменшік» деген ұғымды жаппай қабылдай алмады.

Тәуелсіздіктің алғашқы жылдары орын алған дағдарыс жағдайынан сара сана, сарабал саясат иесі Н.Ә.Назарбаев шығара білді. Ол әрдайым ауылдың әл-ауқатын көтермейінше, Қазақстан экономикасы қарыштап дами алмайтынын айтып жүрді. Ауыл өмірін жақсартуға батыл қадамдар жасады. Сондықтан, 2003-2005 жылдарды «Ауыл жылы» деп жариялады. Ауыл жылында 2004-2010 жылдарға арналған ауылды дамытудың бірнеше мемлекеттік бағдарламалар жүзеге асырылды. 2017 жылы «Туған жер» бағдарламасын, 2018 жылы «Ауыл – Ел бесігі» жобасын жариялады. Бағдарламалар мен жобалар ауылдық жерлердің әлеуметтік ортасын жаңғыртуға септігін тигізеді. Әсіресе, өңірлердегі мәдениет пен еңбекке қатысты идеологияны ілгерілетуге негіз болды.

Қазақстан-жас мемлекет. Жас көшетті қалай баптасаңыз солай өседі. Сингапурдың әкесі атанған әйгілі реформатор Ли Куан Ю журналистің -Үнді елін Сингапурдың дәрежесіне жеткізе аласыз ба?-деген сауалына былай депті:

– Жоқ, себебі үндістер өзіндік бағыт бағдарын, салт дәстүрін берік ұстанып – ежелден келе жатқан халық. Ал ескілікке әбден үйреніп, жаңашылдықтан жасқанатын қауымға экономикалық болсын, әлеуметтік болсын әйтеуір кез келген реформаны іске асыру аса қиын. Негізі әлемге танымал Гандимен Нерудің бірқатар мүмкіндіктері болған, бірақ қанша жерден тырысқанымен халықтың қанына сіңген таптық жүйені түбегейлі құртуға олардың шамалары келмеді. Ал Сингапур болса енді-енді аяққа тұрған, жас бала сынды мемлекет еді. Сондықтанда маған анағұрлым оңайырақ болды [2].

Бүгінде ауыл адамдарының парадигмасы өзгерген. Инфраструктурасы дамыған ауыл адамдары қолға мал ұстағанды қаламайды. Себебі үйдегі азын-аулақ төрт түліктен алған өнім, тәулік бойы теккен тердің есесін қайтармайды. Бозала таңда тұрып сиыр сауып өріске айдау, төлдеріне күтім жасау, өрістен күтіп алу, сүт тартып, май шайқау, жаз бойы жем-шөп дайындау. Осының бәрі физикалық және қаржылық шығынды қажет етеді. Дайын ет-сүт өнімін ауыл дүкенінен арзан бағамен сатып алу әлдеқайда тиімді екенін түсінді. «Тұрмыс сананы билейді» деген осы. Қазіргі уақытта

ауылдарға қалаға тән тіршілік пен тұрмысты қалыптастырмай, халықты ауылдық жерлерде ұстап қалудың ешбір қисыны қалмады. Бүгінгі республикамызда алыс-жақын шетелдерге үлгі болатын ауылдар көптеп кездеседі.

Қоғамда реформалардан басқа, технологиялық төңкеріс, жаһандану жағдайы да парадигманың қалыптасуына әсер етеді.

Жаһандану деп әлем елдерінің көптеген сала бойынша жақындаса түсуін айтамыз. Әлемдік сауда айналымы, еңбек мигранттары, білім, мәдениет ықпалдасуы, интернет желісіндегі толассыз ақпараттар осының бәрі жаһандану нышаны болып табылады. Бүгінде әрбір ұлттың жаһандану әлеміне жұтылып кетпей ұлттық құндылықтарымен танылуды мақсат етеді. Мәселен, көркем жазулы күміс кесесі қолынан түспеген алтыннан киім киіп, аң қуған «Алтын адам» арқылы мәдениетіміздің биіктігін дәлелдейміз. Ерекше дарынымен елдігімізді танытқан тұлғаларымызда жетерлік. Бүгінгі бабамыз шөлін басқан ұлттық сусынымыз қымыздың кептірілген ұнтағын әлем елдеріне экспортқа шығарып отырмыз. Әлемге әйгілі әнші Димаш Құдайбергенов елімізді жаһанданудың айдынына алып шығуда.

Жаһанданудың жаман жағынан сақ болғанда абзал. Себебі интернет арқылы жат мәдениет жастарды желіктіруде. Биік ғимаратта селфи суретке түсу, шатырдан шатырға секіру, жол үстінде көліктен түсіп билеу, сондай-ақ, ұлттық құндылықты, технология жетістіктерін мойындамай *хиджап, пәранжі*, қысқа балақты шалбар, қауға сақал қою сияқты әдеттердің абырой бермесі анық.

Кертартпа ескіліктен арылып, санасын жаңғыртпаған ел ешқашан экономикасы дамыған озық елдердің көшіне ілесе алмайды.

Қоғамда саналы азаматты қалыптастыру үлкен бетбұрыстың бастауы болып табылады. Саналы азаматтар қауымдастығы қалыптасқан елде реформалар жедел жүзеге асады. Ал реформалар адам парадигмасын ауыстыруға негіз болады.

Мақсатқа жету үшін алдымен адами капиталды дамыту шарт. Еліміздегі санасы ашық әрбір азамат ел игілігіне үлес қосатын патриот болуы керек. Саналы азамат дегеніміз – төртінші индустриялық революция жетістіктерін және бірнеше тілді жетік меңгерген білімді, білікті маман.

Сананың ашықтығы дегеніміз-жаңа технологияның өмірімізге алып келген өзгерістерін қабылдауға дайын болу деген сөз.

Бүгінде әлем Төртінші өнеркәсіптік революция дәуіріне, өзгерістер кезеңіне қадам басып келеді. Барлық жаңа жетістіктер цифрлық және ақпараттық технологияларға байланысты болып келеді. Технологиялық төңкеріс күнделікті өмірімізге мынадай жаңалықтар енгізіп жатыр.

Автономды көлік құралдары. Ең басты жаңалық болып саналатын жүргізушісіз көлік құралдары қазір басқа да жекелеген көлік түрлерінен бастап дрондарда, ауа және су кемелерінде де тәжірибелік қолданысқа еніп жатыр.

Дрондар шалғайдағы электр желілерін тексеру немесе әскери қауіпті аймақтарға медициналық жабдықтарды жеткізу сияқты қызметтерді орындай алады. Еліміздегі пошта қызметі дрондарды тимді пайдалануда. Тауарды 500 шақырым жерге дрон арқылы жеткізу жолға қойылған. Сол сияқты, ол ауыл шаруашылығында деректерді талдаумен астарластыра пайдалану, жер суару мен тыңайтқыш сіңізуді әлдеқайда тиімді қамтамасыз ете алады.

3D-басып шығару. 3D басып шығарудың артықшылығы ол шикізат түріндегі материалдан басталады және цифрлық шаблонның негізінде нысанның үшөлшемді пішінін жасап шығарады.

Бұл технология ауқымды салалардан бастап (жел қондырғыларынан) ең кішкентай (медициналық имплантаттар) қосымшаларға дейін кең қолданысқа енеді. Қазіргі уақытта бұл әдіс-автомобильдік, аэроғарыштық және медициналық салаларда ғана қолданылуда.

Жаңа материалдар. Қазіргі уақытта осыдан бірнеше жыл бұрын көзімізге елестете алмайтын қасиеттері бар жаңа материалдар нарыққа толассыз келуде. Мәселен, жаңа материалдан жасалған матаға оранып алсаңыз, сіз қоршаған ортаға көрінбейсіз.

Цифрлық технология. Еліміздің үшінші жаңғыру жолындағы басым бағыты цифрлық жүйеге көшіру. Оның тиімділігі зор. Қоғамда жемқорлықтың жолы кесіліп айқындылық пен тазалық салтанат құрды. Цифрлық технология өндірістің барлық салаларында, өнеркәсіп пен инфрақұрылымнан бастап, денсаулық сақтауға дейін трансформациялық қызмет көрсететін болады.

Озық робототехника. Бүгінде роботтарды пайдалану жер өңдеуден бастап сырқат адамды бағып-қағуға дейінгі барлық салалар мен міндеттерді түгелге жуық қамтиды [3].

Қытайда алғаш рет жаңалықтар жүргізетін робот жасалды. Оның түр әлпеті, мінез-құлқы адамды айнытпай салады. Жасанды интеллект арқасында ол «тірі» әріптестерінен үлгі алып, дами алады.

Робот дикторлар жаңалықты бірнеше тілде жүргізетін болады. Және тәулігіне 24 сағат жұмыс істей алады [4]. Таяу болашақта көптеген мамандықтарды осындай роботтар атқаратын болады.

Бұл жалғыз дипломмен жан бағып жүрген жандарға қауіпті. Олардың мамандықтары дикторлар сияқты қажетсіз болып қалуы әбден мүмкін ғой. Қазақстанда барлық адам үшін жұмыс табылады. Барлық жерде бос жұмыс орындары болғандықтан, ешбір адам жұмыссыз жүрмеуі тиіс. Басты мәселе адамдардың белгілі бір кәсібі жоқтығында болып отыр – деген Елбасымыз тығырықтан шығудың жалғыз жолы кәсіби білім беретін оқу орындарына барып, маманға айналуы тиіс екенін атап өтті [5].

Бүгінде адамдар формальды емес білім алу негізінде жаңа еңбек қоғамында сұранысқа ие мамандықты оқуда. Заманауи мамандыққа ұмтылған жастарға зор мүмкіндік бар. Мәселен, 2015 жылы Елордада «ШАГ» Компьютерлік академиясының қазақстандық филиалы ашылды. Онда әлемнің ақпараттану және компьютер саласында кәсіптік IT-білім алуға болады. Жастар желілік технологиялар және жүйелік әкімшілік, бағдарламалық қамтуды әзірлеу және компьютерлік графика мен дизайн сынды үш бағыт бойынша білім алады. Осындай курстарда білім алған жаңа мамандық иелері оқуды аяқтау туралы куәлік пен сертификат алып шығады. Құжат жас ерекшеліктерін ескермейді. Адамдарда жасына қарамай жаңа технологияның қыр-сырын меңгеріп, шет тілін үйренемін деген ынтасы болса болды. Олардың еңбек нарығында бәсі жоғары болары ақиқат.

Бұл үрдіс бүгінгі қоғамда «өмір бойы білім алу» парадигмасын қалыптастырды. Қорыта айтқанда, «өмір бойы білім алу» парадигмасын қалыптастырушы факторларға мыналар жатады:

1. Қоғамда реформаларды жүзеге асыру.
2. Технологиялық төңкеріс.
3. Жаһандану жағдайы.

Осы үш фактор ықпалымен даму жолына түскен Қазақстанда адами капиталды дамыту мәселесі өзекті болып отыр.

«Тәрбие және білім» кіші бағдарламасының «Саналы азамат» базалық бағыты еліміздің жалпыадамзаттық құндылықтар негізінде өмір бойы білім алуға дайын, бәсекеге қабілетті, прагматик, шығармашыл тұлғасын қалыптастыруды мақсат етіп отыр.

Әдебиеттер тізімі:

- 1 Н.Ә. Назарбаев «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» бағдарламалық мақала. 12 сәуір, 2017. <http://online.zakon.kz/>
- 2 Ли Куан Ю. <https://kaz.365info.kz/li-kuan-yudyn-ne-degenin-bilesiz-be>
- 3 Клаус Швабек. Төртінші индустриялық революция. «Эксмо» 2016 ж.
- 4 Қытайда робот бірінші рет жаңалықтар жүргізді. <https://sn.kz/kk/sn-akparat-agyny>
- 5 «Азаматтық қоғам және мемлекет. Диалог. Серіктестік. Сенім» Азаматтық форумында Елбасы баяндамасы 29 қараша, 2018 жыл. Астана қ.

ФОРМИРОВАНИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА В УСЛОВИЯХ ОБУЧЕНИЯ В ТЕЧЕНИЕ ВСЕЙ ЖИЗНИ FORMATION OF THE HUMAN CAPITAL IN THE TERMS OF LIFELONG LEARNING

Аннотация. Мақалада қазақ халқының даму парадигмасының кезеңдері көрсетіліп, оның өзгеру себептері талқыланады. Жаһандану мен қоғамдық сананың трансформациясы тұрғысынан заманауи Қазақстан бейнесін бейнелейді.

Тірек сөздер: Парадигма, индустрия, реформа, цифрлы Қазақстан, интернет, Жолдау, Төртінші өнеркәсіптік революция, «Смарт-сити».

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы изменения парадигмы развития казахского народа, отражаются причины ей изменения, отображается образ современного Казахстана в контексте глобализации и трансформации общественного сознания.

Ключевые слова: Парадигма, индустрия, реформа, цифровой Казахстан, интернет, Послания, четвертая промышленная революция, «Смарт-сити».

Abstract. The article discusses the issues of changing the development paradigm of the Kazakh people, reflects the reasons for its change, displays the image of modern Kazakhstan in the context of globalization and the transformation of public consciousness.

Key words: Paradigm, industry, reform, digital Kazakhstan, Internet, Messages, fourth industrial revolution, «Smart City».

Байқасов Болат Бақытұлы – Тәрбие теориясы және әдістемесі орталығының ғылыми қызметкері, Ы.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы (Қазақстан, Астана қ.).

Байқасов Болат Бакитович – научный сотрудник Центра теории и практики воспитания, Национальная академия образования им.И.Алтынсарина (Казахстан, г.Астана).

Bolat Baikasov – senior researcher at National Academy of education named after Y. Altynsarin (Kazakhstan, Astana).

ПРОБЛЕМЫ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

Д.Н. Баймолдина

В отличие от зарубежной системы образования, в которой инклюзия имеет богатый опыт и законодательное закрепление, наша система инклюзивного образования только недавно начала складываться и развиваться. До недавнего времени детки, которые имели серьезные проблемы со здоровьем, попадали в категорию неполноценных. Это дети, страдающие ДЦП, слабослышащие или слабовидящие, с легкими формами умственной отсталости, в том числе страдающие аутизмом. Обычно таких детей родители отдают в специализированные школы коррекционного формата – в интернаты.

Инклюзивное образование само по себе осуществить нельзя, оно связано с переменами в прогрессивной школе и в первую очередь с тем, что школа как общественный институт нацелена на школьников, которые способны двигаться в темпе, предусмотренном нормальной программой, на тех, для кого необходимыми считаются типовые способы педагогической работы на ценностном, нравственном уровне.

В Послании Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства» развитие системы образования признано одним из важнейших приоритетов государственной политики.

К основным принципам государственной политики в области образования относятся равенство прав всех на получение качественного образования и доступность образования всех уровней для населения с учетом интеллектуального развития, психофизиологических и индивидуальных особенностей каждого гражданина (пункты 1, 2 статьи 3 Закона РК «Об образовании»).

Целью инклюзивного образования считается создание безбарьерной среды в обучении и профессиональной подготовке людей с ограниченными возможностями. Этот комплекс мер предполагает как техническое оборудование образовательных учреждений, так и разработку особых учебных курсов для учителей и педагогов, а также других учеников, нацеленных на становление их взаимодействия с инвалидами. А также, важны особые программы, нацеленные на облегчение процесса привыкания школьников с ограниченными возможностями в общеобразовательном учреждении.

В базу концепции инклюзивного образования была положена мысль о равных правах на воспитание всех школьников вне зависимости от их телесных, психологических, умственных, культурно-этнических, языковых и других индивидуальностей, провозглашенная в этих основных документах, как Повальная Декларация прав человека (ООН, 1948 г.); Декларация прав ребёнка (ООН, 1959 г.); Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (ЮНЕСКО, 1960 г.); Декларация общественного прогресса и становления (ООН, 1969 г.); Всемирная декларация об образовании для всех – удовлетворение базисных образовательных потребностей (Всемирная конференция по образованию для всех, г. Джомтьен, 1990 г.); Саламанкская декларация о принципах, политике и практических деяниях в сфере образования лиц с особыми потребностями (Всемирная конференция по образованию лиц с особыми потребностями: доступ и качество (г. Саламанка 1994 г.) и др.

Так, в согласовании со ст. 24 сего документа все государства-участники подтверждают право инвалидов на воспитание и образование, в целях его реализации без дискриминации и на базе равенства обеспечивают инклюзивное воспитание и образование на всех уровнях. В данном контексте инклюзию, возможно, рассматривать как процесс становления максимально доступного образования для всех детей в доступных школах и образовательных учреждениях, составление процессов обучения с постановкой адекватных целей всех учащихся, процесс ликвидации всевозможных барьеров для большей помощи всякого школьника и предельного раскрытия его потенциала.

Так, с точки зрения Р.Дименштейна и И. Лариковой, в случае если интеграция (от лат. *integratio* – соединение) есть процесс становления, итогом которого считается достижение целостности и единства изнутри системы, основанной на взаимозависимости отдельных предназначенных составляющих, то инклюзия (калька с англ. *Inclusion* – включение) является добавлением, присоединением чего-нибудь. Исходя из этого, можно сделать вывод, что интеграция – процесс двусторонний, симметричный,

а инклюзия – однонаправленный, асимметричный. Интеграция в нашем осознании подразумевает возведение поочередно усложняющихся образовательных (коммуникативно-познавательных) сред, которые позволяют определенному ребенку помаленьку увеличивать личный образовательный и общественный потенциал. Любая из данных сред обязана помогать расширению возможностей детей и подготовить их к переходу на следующую степень интеграции. В отличие от интеграции, инклюзия, терминологически, считается более узким термином. Как видно из словарного анализа термина, инклюзия – односторонний процесс, который представляет «внедрение» кого-либо куда-то (очевидный носильный оттенок), итогом которого считается присутствие в некоей среде постороннего для нее «тела» [4с., 232].

Абсолютно бесспорно, что есть группы школьников, организация общего обучения которых со школьниками невыполнима по ряду беспристрастных оснований, но настолько же обоснованно и представление о том, что излишняя сегрегация и изоляция значимо ущемляет права тех школьников, которые готовы учиться и развиваться в обыкновенной школьной среде. Данный вывод подтверждается уже образовавшейся практикой выделения в общеобразовательных школах классов, в которых учатся дети, которые требуют увеличенного внимания. Аналогичная система очень развита в тех же США, а еще Канаде и Англии, где особые программы образования «настроены» на обеспечение потребностей всякого отдельного подростка.

Обзор мировой практики демонстрирует, что возможно отметить некоторое количество форматов обучения школьников с особыми образовательными потребностями:

- специальные учреждения;
- выделение в рамках общеобразовательного учреждения отдельных классов для школьников с особыми потребностями, которые учатся по особым программам;
- комбинированное обучение, при котором учащийся часть программы осваивает совместно с одноклассниками, но кроме этого получает вспомогательную образовательную помощь, к примеру, логопедическую, эмоциональную и др. Ряд предметов подросток может исследовать и по иным программам;
- обучение, при котором подросток всецело интегрирован в обычную школьную среду.

Иначе говоря, к инклюзивным моделям можно отнести все форматы, допускающие обучение школьников с различными образовательными потребностями в рамках одного и того же учреждения и Казахстана, как и другие государства мира в целом довольно благополучно продвигался по пути становления специального образования. Однако на конкретном рубеже появилось, если можно так выразиться, «технологическое отставание» таких школ.

На данный вопрос свое внимание обращал и Н.Н. Малофеев, который указывал в одной из собственных статей, что успешность обучения и общественной адаптации в нормальных критериях различна для школьников с особыми потребностями. Особые, которые учитывают особенности развития школьников с ОВЗ, обстоятельства формируются не для всех школьников. К примеру, особенному ребенку для осознания материала могут быть важны другие наглядные средства или же дополнительное внимание учителя. Могут мешать обычному общению со сверстниками и преподавателями и трудности в поведении [5, с 138].

Материальное обеспечение школ, создание безбарьерной среды – ключевые трудности общеобразовательной школы в развитии инклюзии. Необходимо обозначить, что попытки их решения стали предприниматься лишь только в последние годы. В согласовании со ст. 2 закона инклюзивное образование является обеспечением равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом контраста особенных образовательных потребностей и персональных возможностей.

Ограниченное внимание к конкретным потребностям учащихся и школ в распределении ресурсов приводит к неравенству в школьной системе. Существует очень мало программ и ресурсов, направленных на учащихся из неблагополучных семей или с трудностями в учебе. Отчасти это объясняется тем, что текущее понятие «уязвимых учащихся» является слишком узким, так как оно направлено только на детей с ограниченными возможностями и учащихся с очень низким социально-экономическим статусом, таким образом, относительно небольшое число учащихся имеют право на получение поддержки. Страны ОЭСР, напротив, признают, что школы с наиболее высокой долей малообеспеченных учащихся, имеют большую вероятность возникновения социальных и экономических проблем, которые могут препятствовать обучению учащихся и развитию механизмов их поддержки.

Конкретные механизмы реализации права детей-инвалидов и школьников с ограниченными

возможностями здоровья на включение в существующую образовательную среду на уровне дошкольного, совместного и профессионального образования (права на инклюзивное образование), такие как возможность получения инклюзивного образования по месту жительства, гарантии его качества зафиксированы и Указ Президента Республики Казахстан от 10 февраля 2016 года №192 [2, с 288].

Важным условием перехода к инклюзивной форме образования и его успешности считается система сопровождения и помощи школьников с ОВЗ. За границей преподаватели, которые оказывают похожую помощь, называются тьюторами (от англ. tutor – учитель, опекун; лат. tueor – надзор и забота). Любопытно, что сама специальность тьютора появилась ещё в XIV в. в традиционных институтах – Оксфорде, а чуть позднее и в Кембридже. За это время задачей тьютора было своеобразное посредничество меж студентом и профессором. Как раз посреднический элемент, а еще ориентация на индивидуальные потребности учащегося и составляют базу современного тьюторства. Сейчас тьютор – это человек, который организует условия для складывания и реализации персональной образовательной траектории ученика и как раз данная функция считается ключевой для тьюторства в отношении школьников с ОВЗ. Проблема в том, что таких специалистов в нашей стране пока очень мало, а в регионе вообще единицы.

Тьютор с английского переводится как «наставник». Это личный куратор ученика, не совсем учитель и не совсем психолог, но соединяет в себе функции и того, и другого. Тьютор нужен, чтобы выявить особенности ученика и с их учетом скорректировать образовательную программу под него. Это специалист, который должен научить ребенка понимать себя, свои сильные и слабые стороны и в итоге научить самостоятельности. Научить учиться, привить интерес к этому процессу.

Казалось бы, многое из вышеперечисленного должен делать учитель. Но реальность такова, что в стремительно меняющейся системе образования педагоги озабочены в первую очередь тем, чтобы отработать учебную программу и провести всех своих учеников через итоговую аттестацию. Обилие бумажной работы не добавляет возможностей заниматься индивидуальным подходом. Отсюда повальная работа детей с репетиторами.

Должность тьютора официально закреплена в числе должностей работников общего, высшего и дополнительного профессионального образования в России. Об этом приказы Минздравсоцразвития РФ от 5 мая 2008 года № 216-н и 217-н. Должность внесена в Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих. Таким образом, такая штатная единица может быть введена и оплачена из бюджетных средств. В Казахстане данная должность находится на начальном этапе своего развития.

В начале нового 2013-2014 учебного года Научно-инновационный центр ОО «Тьюторская ассоциация» (Республика Казахстан, г. Алматы) при научно-методической поддержке «Межрегиональной тьюторской ассоциации» планирует провести курсы повышения квалификации по теме «Теория и технология тьюторства: инструменты реализации принципа индивидуализации образовательного процесса» (72 часа) в целях содействия решению задач, поставленных перед системой образования и общественными организациями Республики Казахстан «Государственной программой развития образования Республики Казахстан на 2011 – 2020 годы» и «Национальным планом действий на 2012-2016 годы по развитию функциональной грамотности школьников».

Тьюторская практика развивается в трех вариантах: тьюторская позиция педагога, тьюторская деятельность, особый уклад жизни организации образования. В республике Казахстан подготовленность по теории и технологии тьюторского сопровождения пока еще не достигла уровня, позволяющего полноценно организовать тьюторскую деятельность и переход школ к тьюторскому режиму учебно-воспитательного процесса. Основное внимание в настоящее время может и должно быть уделено формированию и развитию тьюторской позиции у педагогов и специалистов системы управления образованием.

Тьюторская позиция существенно отличается от традиционной преподавательской позиции. Тьютору интересен сам ученик как человек, а не наука, основы которой изучает ученик под руководством учителя. Предметом заботы тьютора является содержание самосознания, личной мыследеятельности учащегося, его цели, его успехи и неудачи, отношение ученика к самому себе в образовательной реальности [1, с.13]. Такая культура отношения к предмету своей деятельности, цели и смыслу своих трудов характерна очень небольшому числу учителей современной школы. И такую культуру нелегко взрастить. Для формирования культуры тьюторской позиции и культуры тьюторского сопровождения в казахстанской педагогической среде необходимо сделать очень много.

Прежде всего, нужно внедрять в систему дополнительного образования педагогических кадров не просто ознакомительные лекции, а спецкурсы, например, курс «Тьюторского сопровождения учебной деятельности» с учетом специальности учебной группы института повышения квалификации. Это предполагает, как считают методисты с опытом организации повышения квалификации по тьюторской модели [3, с. 28], рассмотрение всех проблем профессиональной деятельности педагогов сквозь призму возможностей тьюторского сопровождения, в центре внимания которого – освоение культуры работы с собственным будущим.

При этом непосредственное обучение технологии тьюторского сопровождения должно проводиться посредством постоянной рефлексии курсантом собственного образовательного движения в профессиональном пространстве с опорой на два основных принципа технологии тьюторства: принцип индивидуализации и принцип открытости. Первый понимается как актуализация индивидуального, специфического только для данной личности развития, что влечет за собой изначальное проектирование разных результатов образовательного процесса. Второй связан с представлением об образовательном потенциале социальной и культурной среды, преодолении внешних рамок, контекста высшей школы (жестко очерченных программами и т.п.).

Быстрое развитие тьюторства в Казахстане подтверждает и составление конкретной институциональной среды. В 2013 г. была образована Тьюторская ассоциация, которая помогает наладить диалог между представителями данной пока же ещё сравнительно редчайшей профессии, организуя семинары, обучение, публикуя материалы, помогающие специалистам лучше организовать собственную работу. Но предпринимаемые старания пока ещё недостаточны.

Конкретного «рывка» в данном отношении необходимо ждать в самое обозримое время. Сейчас в число школьников входят поколение школьников, родившихся во 2 половине нулевых, когда в стране стартовал бум рождаемости, и уже сейчас правительство ставит довольно принципиальные задачи по строительству новых школ и реконструкции уже работающих, которые готовы принять на обучение, быстро увеличившееся число учеников. Возможно, с полной уверенностью представить, что новые школы станут готовы брать на обучение школьников с наиболее различными образовательными потребностями. Для них будет создана безбарьерная среда, кабинеты логопедии, зоны развлечений и целебной физкультуры. Но к этому моменту должно быть готово и педагогическое объединение, вследствие этого задача подготовки учителей, готовых работать в инклюзивной среде, считается сейчас одной из первоочередных.

Список литературы:

1. Агавелян О.К. Некоторые вопросы социально-трудовой адаптации выпускников вспомогательной школы. // Дефектология. 1974. №
2. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания / Б.Г. Ананьев. – СПб.: Питер, 2011. – 288 с.
3. Ефименко О.В. Особенности состояния здоровья детей раннего возраста в домах ребёнка. Автореф. дисс. канд. мед. наук. М.: 1991. – 28 с.
4. Карвасарская И.Б. В стороне. Из опыта работы с аутичными детьми. – М., 2003. 232 с.
5. Коррекционная педагогика и специальная психология: Словарь: Ученое пособие/ Сост. Н.В. Новоторцева. 4-е изд., перераб. и доп. СПб.: КАРО, 2006. 138 с.

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНДА ИНКЛЮЗИВТІК БІЛІМ БЕРУДІҢ ҚАЛЫПТАСТЫРУ МӘСЕЛЕЛЕРІ МЕН ДАМУЫ PROBLEMS OF FORMATION AND DEVELOPMENT OF INCLUSIVE EDUCATION IN THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

Аңдатпа. Мақала білім беру мекемелердің инклюзияны енгізу кезіндегі болатын мәселелерге арналған.

Түйін сөздер: инклюзия, білім беру, тьютор, инклюзивтік білім беру, интеграция.

Аннотация. Статья посвящена проблемам, с которыми сталкиваются образовательные учреждения при внедрении инклюзии.

Ключевые слова: инклюзия, образование, тьютор, инклюзивное образование, интеграция.

Abstract. Article is devoted to problems which educational institutions at introduction of an inclusion.

Key words: inclusion, education, tutor, inclusive education, integration.

Баймолдина Дина Нурбулатовна – психология магистрі, докторант, С. Торайғыров атындағы Павлодар мемлекеттік университеті (Қазақстан, Павлодар қ.). E-mail: dinabaimoldina@mail.ru

Баймолдина Дина Нурбулатовна – магистр психологии, докторант, Павлодарский государственный университет им С. Торайгырова (Казахстан, г. Павлодар). E-mail: dinabaimoldina@mail.ru

Dina Baimoldina – Master of Psychology, doctoral student at Pavlodar state University named after S. Toraigyrov (Kazakhstan, Pavlodar). E-mail: dinabaimoldina@mail.ru

РЕАЛИЗАЦИЯ ИДЕИ «МӘҢГІЛІК ЕЛ» В ПРЕПОДАВАНИИ ЕСТЕСТВЕННЫХ ДИСЦИПЛИН В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ (НА ПРИМЕРЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ГЕОГРАФИЯ»)

Г.К. Баубекова, В.В. Загорулько, К.И. Омарова

В Послании народу Казахстана 17 января 2014 «Казахстанский путь - 2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее» Глава государства Нурсултан Назарбаев изложил и обосновал совершенно новую концепцию в отечественной истории - «Мәңгілік Ел» [1].

«Мәңгілік Ел» - это национальная идея нашего общеказахстанского дома, мечта наших предков. За 27 лет суверенного развития созданы главные ценности, которые объединяют всех казахстанцев и составляют фундамент будущего нашей страны. Для каждого из нас «Мәңгілік Ел» ассоциируется с преданностью и любовью к своей стране и своему народу [2].

Сегодня Казахстан – состоявшееся государство, страна с большим геополитическим значением, но самое главное с огромным потенциалом и перспективами развития. Важнейшая задача, стоящая перед казахстанцами сегодня - это воплощение в жизнь общенациональной идеи «Мәңгілік Ел», фундамент которой закладывается в образовательных учреждениях, в том числе и в ВУЗах, так как формирование и развитие казахстанского патриотизма у современной молодежи является одной из важнейших задач современного образования. В рамках реализации идеи «Мәңгілік Ел» необходимо целенаправленно вести воспитательную и образовательную работу [4]. Так, в процессе изучения специальных дисциплин лекционные, семинарские и практические занятия на специальности «География» строятся с учетом формирования у студентов следующих патриотических качеств: любви к Родине, изучению культуры, традиций и обычаев своего народа, развитию патриотического сознания и поведения, гражданской ответственности, развитие национального самосознания и толерантности.

Формирование основных идей «Мәңгілік Ел» у студентов специальности «География» в учебном процессе на наш взгляд выражается в следующем комплексе педагогических условий:

- формирование у обучающихся знаний о сущности патриотизма, представлений о патриотизме как высшей цели и ценности и идее служения Отечеству;
- организация деятельности по развитию готовности обучающихся к служению Отечеству и актуализация их собственных возможностей в реализации опыта патриотического поведения и деятельности гражданина;
- диагностика и учет индивидуальных, возрастных, этнокультурных и конфессиональных особенностей обучающихся;
- соответствие профессиональной и личностной позиции педагога задачам патриотического воспитания;
- овладение педагогом теоретической и практической готовностью к осуществлению патриотического воспитания обучающихся в ходе подготовки в образовательном учреждении и в процессе профессиональной деятельности;
- активность педагога в реализации целей патриотического воспитания.
- применение целостного подхода к развитию личности патриота;
- создание образовательной среды, направленной на формирование национального самосознания [3].

Выделенные условия взаимосвязаны и взаимообусловлены.

Патриотическое воспитание является частью всестороннего развития личности. Это одно из приоритетных направлений воспитательного процесса во всех учреждениях образования. В современных условиях развитие патриотического воспитания студентов на занятиях специальности «География» реализуется с использованием нескольких путей:

Первый путь - это качественное обновление содержания и методики преподавания учебных дисциплин. Заслуживает пристального внимания усиление и актуализация патриотической составляющей в целеполагании и содержании учебных занятий в процессе преподавания специальных дисциплин [3].

Развитие патриотического потенциала студентов осуществляется в процессе преподавания естественнонаучных, технических и других дисциплин, в том числе «Географии». На специальности «География» дисциплины, ведущиеся на казахском, русском и английском языках, в основном относятся к блоку физической и экономической географии. При изучении «Геологии», «Общее землеведение» и других дисциплин, во введении, в части о накоплении географических знаний о Земле и современных исследованиях, для воспитания патриотических чувств используются практические задания по изучению маршрутов и результатов геологических экспедиций ученых Казахстана (К.И.Сатпаев., Ш.Есенов и т.д.). Использование средств ИКТ на занятиях создают положительный эмоциональный фон, личный пример этих людей позволяют сформировать у обучающихся правильное представление о патриотической личности. В преподавании учебных дисциплин особенно актуальны сегодня игровые (деловые, ролевые и организационно-деятельностные), дискуссионные (метод анализа конкретных ситуаций, метод «мозгового штурма», метод «круглого стола») и другие методы активного обучения.

Способствует развитию патриотизма работа с географической номенклатурой и общегеографическими картами, направленная на пространственное развитие и воспитание географической культуры.

Изучение отдельных тем, относящихся к разделу «Физической географии Казахстана» также обладает значительным воспитательным потенциалом для развития патриотического воспитания студентов. Среди главных задач является – создание образа своего родного края.

На занятиях по изучению физико-географических районов Казахстана используется проектная технология обучения по следующим темам: «Сарыака – колыбель Казахстана», Природный резерват «Алтын Дала» и т.д. При выполнении проектной работы эффективным является использование пейзажных фотографий и репродукций картин, гербариев, способствующих глубокому изучению Родного края. Результатом проектов является подготовка информационных буклетов, презентаций, докладов.

Второй путь развития патриотического воспитания студентов - повышение количества и качества проводимых мероприятий по патриотическому воспитанию во внеучебное время, осуществление более тесной связи внеучебной воспитательной работы с содержанием изучаемых дисциплин. В первую очередь речь идет о развитии во внеучебной работе со студентами их личностной активности в социально значимых делах: участие в выборах, выполнение общественных обязанностей в рамках студенческой группы, проведение исследований по острым проблемам общественного развития и др. [3].

Во внеучебной деятельности эффективными формами организации работы по патриотическому воспитанию являются следующие:

- фронтальные (массовые) - фестивали национальных культур, праздничные концертные программы, посвященные национальным праздникам, участие студентов специальности в мероприятиях совместно с Домом Дружбы г. Костанай и т.д.;

- групповые (коллективные) - кураторские часы, круглые столы «Жемчужины Казахстана», фото-выставки «Природа родного края», дебатные турниры «Современные переименования: за и против»;

- индивидуальные - беседы, вовлечение в работу по управлению студенческими объединениями в рамках студенческого самоуправления, индивидуальное участие в конкурсах патриотической направленности, например участие в выставке творческих работ на тему «Мой родной край » и т.д.

Кроме того, воспитанию патриотизма способствует краеведческая работа. На специальности «География» функционирует краеведческий клуб «Саяхат», в рамках деятельности которого осуществляются все перечисленные ранее формы организации работы по патриотическому воспитанию. Например, члены клуба «Саяхат» популяризируют знания о географии родного края в образовательных учреждениях (школы, лицеи) студенты традиционно посещают музеи г. Костанай, участвуют в проектной деятельности, пишут научные работы, статьи и др.

Третий путь совершенствования патриотического воспитания студентов - обеспечение комплексного подхода к содержанию и организации патриотического воспитания. Комплексность проявляется, в первую очередь, в единстве системного, процессуального и деятельностного теоретических подходов [3]. Системный подход ориентирует на формирование систем патриотического воспитания, через мероприятия организованные кураторами, краеведческим клубом «Саяхат», сотрудничеством с общественными организациями; процессуальный подход предполагает комплексную и поэтапную реализацию компонентов патриотического воспитания как педагогического процесса

(целевого, субъектно-объектного, содержательного, технологического, аналитико-результативного); деятельностный подход характеризует рассматриваемый процесс не только с позиции необходимости создания благоприятных условий для патриотического воспитания, но и как целенаправленную деятельность субъектов этого воспитания по формированию патриотических качеств у студентов.

Четвертый путь совершенствования патриотического воспитания студентов - обеспечение воспитательного примера личности преподавателя, демонстрирующего образцы высокоразвитого мышления, патриота и гражданина Казахстана, умеющего строить педагогически целесообразные отношения со студентами [4]. Профессорско-преподавательский состав в образовательном процессе транслирует понимание патриотизма через публикации, активную жизненную позицию, в выборе исследовательских тем, социальных проектов.

В целом в современных условиях усиление патриотического воспитания студентов выступает важным условием повышения качества высшего профессионально-педагогического образования. В процессе эффективной организации патриотического воспитания подрастающего поколения преподавателю необходимо учитывать применяемые им в учебное и внеучебное время средства и методы влияния, педагогические условия патриотического воспитания студентов, а также степень участия каждой личности в конкретной деятельности.

Совершенствование патриотического воспитания – это, действительно, задача государственной важности, и ее необходимо и важно решать на занятиях дисциплин естественного цикла и во внеурочное время путем развития у обучающихся духовности, высокой социальной активности, патриотизма.

В конечном итоге воспитание казахстанского патриотизма должно подготовить человека к одной из главной роли в жизни – к роли гражданина, которая предусматривает выполнение гражданских обязанностей – чувства долга перед страной, обществом, родителями, чувство национальной гордости и патриотизма, уважение Конституции государства, государственной символики, ответственность за судьбу страны, бережное отношение к национальным и природным богатствам государства [4].

Список литературы:

1. Послание Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана «Стратегия Казахстан – 2050: новый политический курс состоявшегося государства». – Астана, 2012. – 14 декабря. Выступление.
2. Официальный сайт Республики Казахстан URL: http://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses_of_president/poslanie-prezidenta-respubliki-kazahstan-nazarbaeva-narodu-kazahstana
3. К.У. Биекенов, Н.Ж. Биекенова. Патриотизм как ценность современных казахстанских студентов. Социологические исследования 7, 2016 г. URL: <http://docplayer.ru/40456254-Patriotizm-kak-cennost-sovremennyh-kazahstanskih-studentov-k-u-biekenov-n-zh-biekenova-140-sociologicheskie-issledovaniya-7-2016.html>
4. Назарбаев: Патриотизм является нерушимой опорой Мәңгілік Ел. URL: <http://muftyat.kz/ru/news/11876>

ЖОҒАРЫ МЕКТЕПТЕ ЖАРАТЫЛЫСТАНУ ПӘНДЕРІН ОҚЫТУДА «МӘҢГІЛІК ЕЛ» ИДЕЯЛАРЫН ЖҮЗЕГЕ АСЫРУ («ГЕОГРАФИЯ» МАМАНДЫҒЫ МЫСАЛЫНДА) IMPLEMENTATION OF THE IDEA OF «MANGILIK EL» IN TEACHING NATURAL DISCIPLINES IN HIGH SCHOOL (ON THE EXAMPLE OF SPECIALTY «GEOGRAPHY»)

Аннотация. Мақала «География» мамандығы мысалында жаратылыстану пәндерін оқытуда ЖОО студенттерін патриоттық тәрбиелеуді дамытуда «Мәңгілік Ел» идеяларын жүзеге асыруға арналған.

Түйін сөздер: Отан, патриотизм, патриоттық тәрбие беру, «Мәңгілік Ел», білім.

Аннотация. Статья посвящена реализации идеи «Мәңгілік Ел», в частности развитию патриотического воспитания студентов ВУЗов в процессе преподавания естественных дисциплин на примере специальности «География».

Ключевые слова: Родина, патриотизм, патриотическое воспитание, «Мәңгілік Ел», образование.

Abstract. The article is devoted to the implementation of the idea of «Mangilik El», in particular, the development of patriotic education of university students in the process of teaching natural sciences on the example of the specialty «Geography».

Key words: Motherland, patriotism, patriotic education, «Mangilik El», education.

Баубекова Гаухар Коныспаевна – педагогикалық білім беру магистрі, жаратылыстану ғылымдары кафедрасының меңгерушісі міндетін атқарушы, аға оқытушы, Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті (Қазақстан, Қостанай қ.). E-mail: baubekova1973@mail.ru

Загорулько Виктория Валериевна – география магистрі, оқытушы, Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті (Қазақстан, Қостанай қ.). E-mail: viktoriya.dmitriyuchuk@mail.ru

Омарова Кунсулу Избасаровна – география магистрі, аға оқытушы, Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті (Қазақстан, Қостанай қ.). E-mail: kunsulu_omarova@mail.ru

Баубекова Гаухар Коныспаевна – магистр педагогического образования, и.о.заведующей кафедрой естественных наук, старший преподаватель, Костанайский государственный педагогический университет (Казахстан, г.Костанай). E-mail: baubekova1973@mail.ru

Загорулько Виктория Валериевна – магистр географии, преподаватель, Костанайский государственный педагогический университет (Казахстан, г.Костанай). E-mail: viktoriya.dmitriyuchuk@mail.ru

Омарова Кунсулу Избасаровна – магистр географии, старший преподаватель, Костанайский государственный педагогический университет (Казахстан, г.Костанай). E-mail: kunsulu_omarova@mail.ru

Baubekova Gaukhar Konyspaevna – Master of Pedagogical Education, Acting Head of the Department of Natural Sciences, Senior Lecturer, Kostanay State Pedagogical University (Kazakhstan, Kostanay). E-mail: baubekova1973@mail.ru.

Zagorulko Victoria Valerievna – Master of Geography, Lecturer, Kostanay State Pedagogical University (Kazakhstan, Kostanay). E-mail: viktoriya.dmitriyuchuk@mail.ru.

Omarova Kunsulu Izbasarovna – Master of Geography, Senior Lecturer, Kostanay State Pedagogical University (Kazakhstan, Kostanay). E-mail: kunsulu_omarova@mail.ru.

**ҚОСТАНАЙ МЕМЛЕКЕТТІК
ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІНІҢ
ИНСТИТУЦИОНАЛДЫҚ РЕПОЗИТОРИЙІНІҢ
ҚАЗІРГІ ЖАҒДАЙЫ ЖӘНЕ КЕЛЕШЕГІ**

С.С. Безаубекова

Әр университеттің ғалымдары мен оқытушылары көптеген ғылыми жарияланымдарды жарыққа шығарады, түрлі конференциялар мен семинарлар өткізіліп жатады.

Бұл орайда институционалдық репозиторийі (әрі қарай – ИР) университеттің ғылыми қауымдастығының барлық материалдарын сақтауға және электронды түрде жүйелеуге мүмкіндік береді.

Институционалдық репозиторийі дегеніміз не?

Университетте жүргізілетін ғылыми зерттеулердің нәтижелерін ұзақ мерзім сақтауға, жинақтауға және олардың ұзақ уақыт және еркін қолданылуын қамтамасыз етуге арналған электронды мұрағат.

Институционалдық репозиторийінің міндеттері

✓ Университеттің ғылыми қауымдастығының зияткерлік өнімдерін электронды түрде жинақтау, жүйелеу және сақтау.

✓ Интернет-технология құралдарының көмегімен ғылыми ақпаратты ашық пайдалануды ұсыну, ресурстарды әлемдік ғылым және білім беру кеңістігінде тарату.

Репозиторийлердің бірнеше анықтамасы қатар қолданылып жүр, алайда авторлардың көпшілігі репозиторийлер университет үшін келесідей маңызды екі стратегиялық рөл атқарады деп санайды:

✓ Біріншіден, ғылыми журналдардың бәсекелестігін арттыра және монополизмін төмендеті отырып зерттеушілер арасындағы академиялық байланысты немесе қарым-қатынасты қамтамсыз етеді.

✓ Екіншіден қандай да бір университетте өткізілетін ғылыми зерттеулердің сапалық көлемін көрсетеді, тиісінше университеттің ғылыми зерттеу орталығы ретіндегі беделін көтереді және ол жайында жақсы пікір қалыптастырады.

Институционалдық репозиторийінің негізгі міндеттері:

✓ Ғылыми зерттеулер нәтижелерінің еркін қолжетімділігін қамтамсыз ету;

✓ Университеттің ғылыми зерттеулерін әлемдік қауымдастық үшін қолжетімді ету;

✓ Интернет арқылы еркін пайдалануын қамтамасыз ете отырып Университет қызметкерлерінің ғылыми жарияланымдарының басылымдарда жариялануын арттыру;

✓ Электронды материалдарды, соның ішінде жарияланбаған диссертациялар мен техникалық есеп берулерді сақтау.

Институционалдық репозиторийдің авторлар үшін артықшылығы

✓ Автордың мақалаларын тарату, таныстыру және насихаттау

(ИР қол жетімділікті қамтамасыз етеді және жеке зерттеулерге деген сұраныстың өсуіне ықпал етеді)

✓ Мақала дәйексөз индексінің қарқынды өсуі

✓ Ұзақтық, тұрақтылық

(ИР цифрлық ресурстарға ұзақ және тұрақты URL мекенжайларын береді.)

✓ Сақтау

(ИР э-материалдарды ұзақ мерзімді қол жеткізу және пайдалану үшін сақтайды)

✓ Толық мәтінді іздеу

(ИР сандық материалдарды толық мәтінді іздеуді қамтамасыз етеді.)

✓ Авторлық құқықты сақтау

(ИР-да өз материалдарын жариялау кезінде автор авторлық құқықтарын сақтайды)

Институционалдық репозиторийдің университет үшін артықшылығы

✓ Интернет желісінде Университеттің ғылыми жұмыстарын орналастыру және оны жұртқа көрсету арқылы оқу орнының ғылыми жұмысының рейтингі көтеріледі, web-жариялыным белсенділігі артады.

✓ Webometrics жобасының көмегімен Университеттің білім беру және ғылыми-зерттеу жұмыстарының халықаралық рейтингтегі ғылыми жұмыстарын бағалауға көмектеседі.

✓ Университет қызметкерлері шығармаларының электронды нұсқаларының орталықтандырылған және ұзақ мерзімді сақталуын қамтамасыз ететін сенімді және қол жетімді жүйе жасалады.

✓ Интернет арқылы жарияланымдардың еркін пайдалануын қамтамасыз ету арқылы Университет қызметкерлерінің ғылыми жарияланымдарының басылымдарда жариялануын арттыру.

ҚМПУ репозиторийі – келесілер үшін құрылған институционалдық электронды мұрағат:

✓ жинау үшін;

✓ ұзақ уақыт сақтау үшін;

✓ Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің академиялық қауымдастығының ғылыми зерттеулерін ашық пайдалануға мүмкіндік беру.

2016 ж. 28 қазан айында Қостанай мемлекеттік педагогикалық институтының электронды репозиторийі туралы ережесі бекітілді.

Мақсаттары мен міндеттері:

✓ Жарияланымдардың мәтіндері мен олар туралы электронды түрдегі ақпаратты орталықтандырылған түрде және ұзақ мерзімді сақтау үшін қажетті әдіспен және орынмен қамтамасыз ету.

✓ Университеттің ғылыми өнімдерін ғаламдық желіге шығара отырып оқу орнының танымалдылығының артуына ықпал ету.

✓ Интернет арқылы жарияланымдарын еркін пайдалануын қамтамасыз ету арқылы Университеттің профессорлары мен оқытушыларының ғылыми жарияланымдарының басылымдарда жариялануын арттыру.

✓ Факультеттердің, кафедралар мен жекелеген қызметкерлердің жарияланымдық белсенділігінің есебін жүргізудің және бақылау жасаудың сенімді және қолжетімді жүйесін жасау.

Репозиторийдің интернет жүйесіндегі адресі <http://repo.kspi.kz/> экранда, сіздер біздің репозиторийіміздің басты бетін көріп отырсыздар.

Репозиторийдің статистикалық деректеріне тоқталып кетейік.

Кесте 1. ҚМПУ репозиторийіндегі бөлімдері бойынша құйылған контенттер саны

Репозиторийдің бөлімдері	2017	2018	Барлығы (2018 ж.21.11-ның жағдайы бойынша)
ҚМПУ Жаршысы	220	329	549
Баспада жарияланған оқытушылардың жұмыстарының электронды нұсқалары	63	13	76
Халықаралық және республикалық конференциялардың жинақтары мен материалдары	-	1775	1775
Импакт-факторы бар шетел журналдарындағы ПОҚ-ның мақалалары	-	19	19
Барлығы	283	2136	2419

Кесте 2. 2017 - 2018 жж. Шыққан басылымдар және тілдер бойынша ҚМПУ репозиторийіндегі орналастырылған контенттердің саны.

Факультет атауы	Қазақ тілінде	Орыс тілінде	Шетел тілінде	Барлығы
ӘЛЕУМЕТТІК – ГУМАНИТАРЛЫҚ ФАКУЛЬТЕТ	23	57	10	90
Қоғамдық пәндер, құқық және экономика негіздері кафедрасы	6	18	3	27
Қазақстан тарихы кафедрасы	12	22	2	36
Өнер кафедрасы	5	15	5	25
Қазақстан халқы Ассамблеясы кафедрасы		2		2
ФИЛОЛОГИЯ ФАКУЛЬТЕТІ	26	18	27	71
Қазақ тілі мен әдебиеті кафедрасы	23		1	24
Орыс тілі мен әдебиеті кафедрасы	1	12	1	14
Шетел тілдері кафедрасы	2	6	25	33
ЖАРАТЫЛЫСТАНУ-МАТЕМАТИКА ФАКУЛЬТЕТІ	113	113	11	237
Жаратылыстану ғылымдары кафедрасы	30	41	5	76
Физика-математикалық пәндер кафедрасы	33	44	3	80
Информатика, робототехникасы және компьютерлік технологиялар кафедрасы	50	28	3	81
ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ, СПОРТ ЖӘНЕ ТУРИЗМ ФАКУЛЬТЕТІ	9	18	3	30
Дене шынықтыру, спорт және туризм теориясы мен практикасы кафедрасы	9	18	3	30
ПСИХОЛОГИЯ ЖӘНЕ ПЕДАГОГИКА ФАКУЛЬТЕТІ	15	40	7	62
Психология және дефектология кафедрасы	2	14	1	17
Мектепке дейінгі және бастауыш білім беру кафедрасы	4	6	1	11
Педагогика кафедрасы	9	20	5	34
БАСҚАЛАРЫ (Қазақстан Республикасының басқа оқу орындарының оқытушылары мен студенттері және шетелдік оқу орындары)	30	57	7	94
ҚОРЫТЫНДЫ	206	303	75	584

2017-2018 жж. алатын болсақ тілдер бойынша ҚМПУ репозиторийіндегі орналастырылған контенттердің саны

Қазақ тілінде – 206

Орыс тілінде – 303

Шетел тілінде – 75

Барлығы – 584

ҚМПУ **репозиторийіне** толық талдау жасау үшін кітапхана мамандары Google Analytics-ке тіркелді. Келесі көрсеткіштерін көре аласыз.

Кесте 3. ҚМПУ репозиториінің негізгі көрсеткіштері

Атауы	2017	2018	+/-
Пайдаланушылар саны	2442	3669	+1 227
Сеанстар саны	4273	5171	+898
Беттің қаралуы	7697	28 119	+20 422

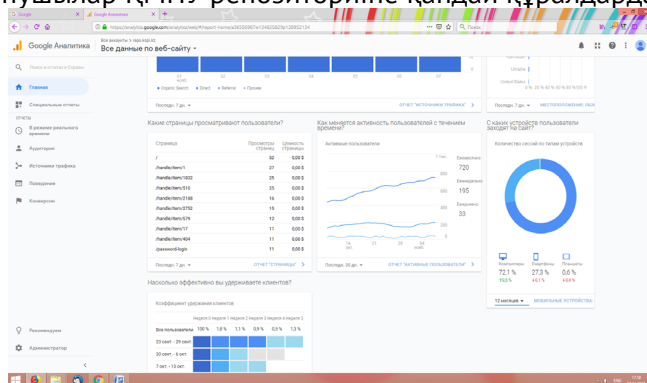
2018 ж. 21.11. қарсаңында ҚМПУ **репозиторийіне** Елдер бойынша кірген пайдаланушылар саны.

Кесте 4. ҚМПУ **репозиторийіне** елдер бойынша кірген пайдаланушылар саны

№	Елдер	Сеанстар саны
1	Қазақстан	2691
2	Ресей	382
3	Франция	260

4	Украина	86
5	Өзбекстан	27
6	Беларуссия	26
7	Великобритания	26
8	Қытай	25
9	Германия	24
10	АҚШ	16

Пайдаланушылар ҚМПУ репозиториіне қандай құралдардан кіреді?



Компьютерлер – 72,1%;
 Смартфондар – 27,2 %;
 Планшеттер – 0,6 %.

Қазақстанның педагогикалық ЖОО-нда репозиторийлердің барына талдау жасалды. (Кесте 5.)
 Кесте 5.

№	ЖОО атауы	Репозиторийлердің бар не жоқ екендігі
1	Абай атындағы қазақ ұлттық педагогикалық университеті	жоқ
2	Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті	бар
3	Павлодар мемлекеттік педагогикалық институты	жоқ
4	Тараз мемлекеттік педагогикалық институты	жоқ
5	Оңтүстік Қазақстан педагогикалық университеті	жоқ

ҚМПУ репозиториінің келешегі

- ҚМПУ репозиториін жүйелі толықтырып отырады.
- ҚМПУ репозиториіне жүктелетін контенттердің түрлерін кеңейтіп отырады;
- Репозиторийлер бойынша университеттердің Webometrics рейтингінде индекстеуді жүргізеді.
- Open Doar-де индекстеуді жүргізеді.
- Авторлық құқықтың қорғалуын қамтамасыз етеді.

ҚМПУ ИР-іне қандай материалдарды жүктеуге болады?

- Журналдар мен газеттердің мақалалары
- Диссертациялар мен тезистер
- Конференция материалдары
- Ғылыми жобалар
- Кітаптар мен кітаптың тараулары
- Карталар

- Аудиоматериалдар
- Фотоматериалдар
- Бейнематериалдар
- Таныстырымдар және басқа да ғылыми жұмыстар

Интернеттің іздестіру жүйелерінде тіркелу және индекстеу

Зерттеулерді әлемнің ғылыми қауымдастығының арасында тарату үшін және жариялану деңгейін арттыру үшін IP Google, Google scholar, Google Analytics тіркелу жұмысын жүргізді. ҚМПУ репозиториінің барлық материалдарын Google/ Google scholar арқылы пайдалануға болады.

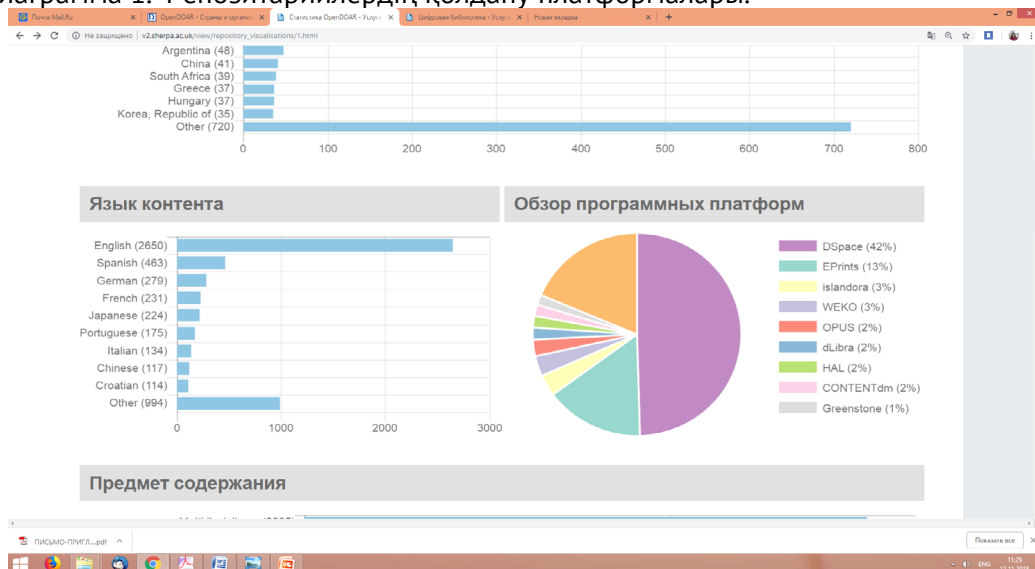
OpenDOAR ашық репозиторийлерінің каталогында индекстеу. Яғни ол не береді?

- Беделді, басқарылатын.
- Ашық электронды репозиторийлердің каталогы.
- Ғылыми ақпараттың 3700 астам репозиторийлері.
- Контенті, географиялық жағдайы, материалдардың түрлері және пәннің саласы, тілі және т.б. бойынша ашық мұрағаттарды рiктеу және іздестіру.

2018 ж. 21.11. қарсаңында OpenDOAR-де әлем бойынша 3783 репозиторийлер тіркеулі болып тұр.

Мысалы, келесі диаграммадан қандай платформалар бар екендігін көруге болады. Ең жиі қолданылатын платформа – бұл DSpace, яғни әлем бойынша репозиторийлер (42%) DSpace платформасында орналасқан. ҚМПУ IP-де осы платформасын қолданып отыр.

Диаграмма 1. Репозиторийлердің қолдану платформалары.



Репозиторийлер бойынша университеттердің **Webometrics рейтингінде индекстеу.**

Webometrics университеттер рейтингі (2004 ж. құрылған) әлемдегі ең беделді ұйымдардың бірі болып саналады. Испания Ұлттық зерттеу кеңесінің (National Research Council, CSIC) құрамына кіретін Cybermetrics зерттеу тобымен талданады.

Webometrics-тің негізгі міндеті – оқу орындарының сапалы жұмыстарын көп жариялауын ынталандыру, ашық пайдаланылатын IP құру және оларда мақалалар, кітаптар, оқу және оқу-әдістемелік материалдар, конференциялардың материалдарын, есеп берулерді, диссертациялар мен басқа да құжат түрлерін орналастыру.

Репозиторийлердің рейтингі арнайы параметрлер бойынша анықталады, олар – көлемі, көрінуі, ғылымилығы, түсініктілігі.

Салыстыру үшін назарларыңызға ЖОО-ның репозиторийлерін ұсынып отырмын:

Шетел елдерінің РИ:

Массачусетс технологиялық институтының IP - <http://dspace.mit.edu/>;

Кембридж университетінің IP - <https://www.repository.cam.ac.uk/> ;

Вашингтон университетінің IP <https://digital.lib.washington.edu/researchworks/>;

Қазақстандық ИР:

Л.Н.Гумилев ат. Еуразия ұлттық университетінің ИР (Қазақстанда ИР ЖОО арасында алғаш енгізгендердің бірі) - <http://repository.enu.kz/>

Назарбаев университетінің ИР - <https://nur.nu.edu.kz/>

Әдебиеттер тізімі:

1. Джангулова Т., Халелов Д., Бесжанов К. Институциональный репозиторий Назарбаев университета: путь создания и его контент // Сборник статей. Библиотечное взаимодействие: современные мировые тенденции в развитии вузовской библиотеки - 2016.
2. А.Г. Дубинский ДЗ «Днепропетровская медицинская академия», Днепропетровск ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ПОЗИЦИИ ВУЗА В РЕЙТИНГЕ WEBOMETRICS: ФАКТОР ОТКРЫТОСТИ [Электронды ресурс].- Кіру режимі: <https://core.ac.uk/download/pdf/149275920.pdf>
3. Университет сайттарының әлемдік рейтингтері Ranking Web of Universities (Webometrics) [Электронды ресурс].- Кіру режимі: <http://www.webometrics.info/en>;
4. Dspace [Электронды ресурс].- Кіру режимі: <http://www.dspace.org>;
5. Massachusetts Institute of Technology Institutional Repository [Электронды ресурс].- Кіру режимі: <http://dspace.mit.edu/> ;
6. Institutional Repository of the University of Cambridge [Электронды ресурс].- Кіру режимі: <https://www.repository.cam.ac.uk/>;
7. University of Washington Institutional Repository [Электронды ресурс].- Кіру режимі: <https://digital.lib.washington.edu/researchworks/>;
8. Л.Н. Гумилеватындағы Евразиялық Ұлттық университетінің Институционалдық Репозиторийі [Электронды ресурс].- Кіру режимі: <http://repository.enu.kz/>;
9. Назарбаев Университетінің Институционалдық Репозиторийі [Электронды ресурс].- Кіру режимі: <https://nur.nu.edu.kz/>;
10. Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің Институционал-дық Репозиторийі [Электронды ресурс].- Кіру режимі: <http://repo.kspi.kz/>
11. Google Analytics: ҚМПУ ИР [Электронды ресурс].- Кіру режимі: <https://analytics.google.com/analytics/web/?hl=ru/#report-home/a36556987w134825829p138952134> .

ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЙ РЕПОЗИТОРИЙ КОСТАНАЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА: СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ INSTITUTIONAL REPOSITORIES OF KOSTANAY STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY: STATUS AND PROSPECTS

Аннотация. Университеттегі институционалдық репозиторийдің негізгі ұғымдары, ұзақ мерзімді сақтау, жинақтау және университетте өткізілетін ғылыми зерттеулер нәтижелеріне ұзақ және сенімді ашық қол жеткізуді қамтамасыз ету үшін электронды ресурс ретінде анықтау. Мақала осы ресурсты пайдалану туралы статистикалық деректерді салыстырмалы талдауды қарастырады. Деректерді сақтау үшін қолданыллатын DSpace жүйесін пайдалану туралы ақпарат.

Түйін сөздер: репозиторий, институционалдық репозиторий, жоғарғы оқу орнының электронды мұрағаты.

Аннотация. Основные понятия институционального репозитария вуза, определение как электронный ресурс для длительного хранения, накопления и обеспечения долговременного и надежного открытого доступа к результатам научных исследований, проводимых в университете. В статье рассмотрен сравнительный анализ статистических данных по использованию данного ресурса. Краткий обзор по использованию системы DSpace для хранилища данных.

Ключевые слова: репозиторий, институциональный репозиторий, электронный архив высшего учебного заведения.

Abstract. The basic concepts of the institutional repository of the university, definition as an electronic resource for long-term storage, accumulation and ensuring long-term and reliable open access to the results of scientific research conducted at the university. The article considers a comparative analysis of statistical data on the use of this resource. Overview of the use of the DSpace system for data storage.

Key words: repository, institutional repository, electronic archive of higher education institutions.

С.С. Безаубекова – Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті (Қазақстан, Қостанай қ.). E-mail: sandy_08@bk.ru

С.С. Безаубекова – Костанайский государственный педагогический университет (Казахстан, г. Костанай). E-mail: sandy_08@bk.ru

S.S. Bezaubekova – Kostanay State Pedagogical University (Kazakhstan, Kostanay). E-mail: sandy_08@bk.ru

РЕФЛЕКСИЯ БОЛАШАҚ ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ МҰҒАЛІМІНІҢ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ІС-ӘРЕКЕТІНІҢ НЕГІЗІ РЕТІНДЕ

А. А. Белегова

Қазақстан Республикасында кеңінен таралып отырған жаңартылған білім беру мазмұны жаңа білім беру парадигмасының енуімен, мұғалімнің кәсіби құзыреттілігінің жетілдіруімен ғана емес, сонымен қатар оның өзінің субъектілік ұстанымының, яғни мұғалімнің рефлексиялық мәдениетінің қалыптасуымен сипатталады.

Ғылыми-педагогикалық әдебиеттерді талдау негізінде рефлексия және рефлексиялық іс-әрекет мәселелері көптеген ғалымдардың еңбектерінде қарастырылғанын байқауға болады.

Зерттеудің негізгі ұғымы рефлексия сөзін анықтасақ (лат. Reflexio – кейінге қаралу) – өзін-өзі тануға, өз эмоциялары мен сезімдерін, қабілеттерін, мінез-құлқын анализдеуге бағытталған ойлау процесі. Термин алғашында философия саласында пайда болып, кейін өзге салаларда, соның ішінде психология саласында да өркен жайғанын көреміз.

Джон Локктың рефлексияны ерекше білім көзі ретінде қарастыратын түсіндірмесінің негізінде бөлек бағыт қалыптасты (интроспективті психология). Жалпы психологиялық контексте рефлексия сананың құрылымы мен құрамын өзгерте алатын қабілетке ие. Рефлексия бастауыш мектеп жасында қалыптаса бастайды, ал жеткіншектік жасында мінез-құлық пен өзін-өзі дамытуды реттейтін негізгі факторға айналады (соның негізінде, басты мәселе Э.Эриксон бойынша «Мен кімін?» сұрағының төңірегіндегі рефлексиямен байланысты) [1].

Әдебиеттер талдауы көрсеткендей, рефлексияның бірнеше түрлері бар: тілдік (адамның тілдік ерекшеліктерін анализдеуге бағытталған), тұлғалық (оның мақсаты – өз тұлғасының қасиеті мен ерекшеліктерін анықтау), интеллектуалдық (адамның өзінің интеллектуалды қабілеттері туралы түсінігін қалыптастыруы), эмоционалды (адамның өзінің эмоционалды сферасын танып білуі).

Рефлексияның түрлеріне уақыт категориясы да әсерін тигізеді, яғни бұл жағдайда рефлексияның мынадай түрлері ажыратылады – ситуативті, ретроспективті және проспективті. Алғашқы түрі тұлғаның нақ осы шақтағы ситуациялар және оларға деген реакциясына талдаумен байланысты. Ретроспективті – өткен шақтағы оқиғалар мен әрекеттерге байланысты бағалау. Проспективті рефлексия болашақтағы әрекеттерді талдауға мүмкіндік береді. А.В.Карповтың ұстанымындағы рефлексия психиканың когнитивтік құрылымына кіретін мета-әрекет ретінде көрініс табады, ал рефлексивтік үрдістер «үшінші қатардағы үрдістер» (бірінші қатардағы үрдістер болып когнитивтік, эмоционалды, еріктік, мотивациялық үрдістер саналса, екінші қатардағы үрдістер – синтетикалық және регулятивті) ретінде көрініс береді. Оның тұжырымдамасындағы рефлексия интеграцияның ең жоғары дәрежесінің көрінісі болып табылады; бұл жеке тұлғаның икемділігін және бейімделушілігін анықтайтын психикалық жүйенің өз шегінен тыс шығуының тәсілі мен механизмі болып табылады.

А.В. Карпов: «Ойлану қабілетін өзіңіздің немесе басқалардың ой-өрісін құруға арналған кеңінен танылған жоспарды қайта құру және талдау мүмкіндігі ретінде түсінуге болады; бұл тұрғыдан оның құрылымы мен құрамын ажырата білу, содан кейін оларды объективті түрде белгілеу, қойылған мақсаттарға сәйкес жұмыс істеу қабілеті болып табылады» деп жазады [2].

Н.И. Гуткина тәжірибелік зерттеулерінің негізінде рефлексияның келесі түрлерін ажыратып көрсетеді:

- логикалық – зерттеу нысаны индивид әрекетінің мазмұны болып табылатын ойлау саласындағы рефлексия болып табылады;

- тұлғалық – өзін-өзі дамыту процессімен байланысты болып табылатын аффективті – қажеттілік-тік саладағы рефлексия;

- тұлғаралық – тұлғааралық коммуникацияны зерттеуге бағытталған өзге адаммен қарым-қатынас рефлексиясы.

Ресей ғалымдары С.В. Кондратьева, Б.П.Ковалев педагогикалық коммуникация процесіндегі рефлексияның келесі түрлерін атап көрсетеді:

- Әлеуметтік – перцептивті рефлексия, оның нысаны педагогтің білім алушылармен қарым –

қатынас жасау барысында қалыптасқан өзіндік көзқарастары мен пікірлерін қайта қарастыруы болып есептеледі.

- Коммуникативтік рефлексия – субъектінің өзін басқалардың қалай қабылдап, бағалап, қарым-қатынас жасауы туралы түсінігін қалыптастыруы («Мен – өзгелердің көзімен»).

- Тұлғалық рефлексия – өзіндік санасы мен өз әрекеттерін түсінуі, өзін-өзі тануы [3].

Е.В. Лушпаева рефлексияның «тілдік қарым-қатынастағы рефлексия» атты түріне сипаттама берген. Оның негізгі мазмұны «тұлғааралық қарым-қатынас барысында туындайтын және ары қарай дамиды рефлексивті қатынастың күрделі жүйесі». Автор «тілдік қарым-қатынастағы рефлексия» құрылымындағы келесі компоненттерді атап көрсеткен:

- тұлғалық – коммуникативті рефлексия («Мен» рефлексиясы);

- әлеуметтік – перцептивті (Өзге «Мен» рефлексиясы);

- ситуациялық рефлексия немесе қарым-қатынас рефлексиясы.

Рефлексияның мазмұнының күрделілігіне байланысты А.В.Карпов рефлексияның түрлі деңгейлерін белгілейді:

1-деңгей – адамның қазіргі жағдайын рефлексиялық бағалау, нақты жағдайдағы өз ой-пікірін және сезімін бағалауды, сондай – ақ басқа адамның жағдайындағы мінез –құлықты бағалауды қамтиды;

2-деңгей – бұл жағдайды және тақырыптың өзі туралы ойланып отырған жағдайдағы басқа адамның қандай сезімге бөленгенін анықтау;

3-деңгей – басқа адамның осы тақырыпты қалай қабылдағаны туралы ойларын, сондай-ақ басқа адамның өзі туралы пікірін қалай қабылдағаны туралы идеяны қамтиды;

4-деңгей – басқа адамның осы жағдайдағы субъектінің мінез-құлқы туралы басқа адамның ойлары туралы пікірін басқа адамның қабылдау идеясын қамтиды.

Рефлексия белгілі бір функцияларды (қызметтерді) атқарады. Оның болуы:

- адамға ойлауды саналы түрде жоспарлауға, реттеуге және бақылауға мүмкіндік береді (ойлаудың өзін-өзі реттеуімен байланысты);

- ойлардың шынайылықтарын ғана емес, олардың логикалық дұрыстығын да бағалауға мүмкіндік береді;

- рефлексия оны қолданбастан шеше алмайтын мәселелерге жауап табуға мүмкіндік береді.

А.В.Карпов, И.Н.Семенов және С.Ю.Степанов еңбектерінде рефлексияның көптеген түрлеріне сипаттама берілген. Ғалымдар рефлексияның келесі үш түрін және оны зерттеуді ғылыми бағыттарын атап көрсетеді [4]:

- кооперативтік көрініс басқару психологиясы, педагогика, дизайн, спортпен тікелей байланысты. Мұндай көріністің психологиялық білімдері, атап айтқанда, ұжымдық қызметті жобалау және мүдделі тараптардың бірлескен іс-қимылдарының ынтымақтастығы қарастырылған. Сонымен қатар, рефлексия пәннің «шығарылуын», оның «іс-әрекеттердің өзара түсінігін және үйлестіруін қамтамасыз ету үшін» бұрынғы, аяқталған іс-шараларға қатысты, сондай-ақ келесі, болжанған қызметіне қатысты сыртқы, жаңа позицияларға «шығу» болып саналатын бірлескен қызмет. Мұндай тәсілмен назар аудару бұл механизмнің көрінісінің процедуралық аспектілеріне емес, рефлексияның нәтижелеріне негізделеді;

- коммуникативтік рефлексия қоғамдық қабылдау мен коммуникациядағы эмпатия мәселелеріне байланысты әлеуметтік-психологиялық және инженерлік – психологиялық жоспарларды зерттеуде қарастырылады.

Сонымен, түйіндесек, рефлексияның ең бір ортақ жолдары - сенімділікті білдіру, болжам, күдік, сұрақтар. Тұлғаның өз білімдерін, мінез-құлқын және басқалардың осы мінез-құлқын түсінуін бақылауға және талдауға мүмкіндік беретін параметрлерді жасаған жағдайда рефлексияның барлық түрлері белсендіріледі.

Әдебиеттер тізімі:

1. Войтик И.М., Семенов И.Н. Оценка и развитие рефлексивного мышления. Новосибирск. 2001.
2. Рефлексия в психологическом обеспечении образования / Под ред. А.В. Карпова, И.Н. Семенова, В.К. Солондаева. М.-Ярославль. ЯРО РПО, 2004.
3. Петровский В.А., Таран Т.А. Модель рефлексивного выбора: трансактная версия // Рефлексивные процессы и управление. 2003. Т. 3. № 1. С. 74-91.
4. Голубева Н.М. Современные научные подходы к пониманию феномена рефлексии // Сове-

РЕФЛЕКСИЯ КАК ОСНОВА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
REFLECTION AS A BASIS FOR PEDAGOGICAL ACTIVITY OF THE FUTURE TEACHER OF PHYSICAL CULTURE

Аңдатпа. Мақалада автор болашақ дене шынықтыру мұғалімдерінің рефлексия мәселесін қарастырады. Арнайы әдебиеттерді талдау негізінде рефлексияның тілдік, тұлғалық, интеллектуалдық, эмоциялық түрлері ашылады.

Түйін сөздер: рефлексия, талдау, педагог, дене шынықтыру, педагогикалық іс-әрекет.

Аннотация. В статье автор попытался рассмотреть проблему рефлексии будущих учителей физической культуры. На основе анализа специальной литературы были раскрыты виды рефлексии: языковая, личностная, интеллектуальная, эмоциональная.

Ключевые слова: рефлексия, анализ, педагог, физическая культура, педагогическая деятельность.

Annotation. In the article, the author tried to examine the problem of reflection of teachers. Based on the analysis of special literature, the types of reflection were revealed: linguistic, personal, intellectual, emotional.

Key words: reflection, analysis, teacher, physical culture, pedagogical activity.

Белегова Алия Аканбаевна – Қазақ спорт және туризм академиясы (Қазақстан, Алматы қ.). E-mail: abelegova@mail.ru

Белегова Алия Аканбаевна – Казахская академия спорта и туризма (Казахстан, г. Алматы). E-mail: abelegova@mail.ru

Belegova Aliya Akanbaevna – Kazakh Academy of Sport and Tourism (Kazakhstan, Almaty). E-mail: abelegova@mail.ru

ДОСТИЖЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ КАК ЦЕННОСТЬ

Е.В. Бережнова

Особое внимание к высшему образованию во всех странах мира в настоящее время обусловлено рядом обстоятельств. Не претендуя на полное освещение я выделю некоторые из них. Во-первых, оно стало в большей мере играть социально-политическую роль [14], расширяя каналы публичной дипломатии [6].

Во-вторых, на развитие высшего образования во всех странах мира оказывают влияние одни и те же тенденции, среди которых: глобализация, интернационализация, массовая доступность, изменение взаимоотношений между вузами и государством, развитие новых технологий [1], что требует новых исследовательских подходов к изучению особенностей длительных академических изменений в разных странах и их сравнению [11] для ослабления и предупреждения возможных рисков [9].

В-третьих, вузы осуществляют активный поиск моделей образования, соответствующих современному этапу. Анализ изменений в социуме, их отражение в сфере образования и решение возникших проблем позволило российским ученым, опираясь на достижения психологии, выделить пять когнитивных революций [3], в которых осуществлялся переход:

- 1) от психологии к когнитологии (1940-1960-е гг.);
- 2) от междисциплинарным к трансдисциплинарным исследованиям (1970-1980-е гг.);
- 3) через трансдисциплинарность к когнитивистике (кон. XX – нач. XXI в.);
- 4) к математике как научному обоснованию когнитивистики (2015 г.);
- 5) от обществ знания к обществам, основанным на ценностях (2018-2030 гг.).

По поводу последней революции отмечу, что идея соединения рационального и эмоционального в процессе образования не является новой. Она была привлекательна для российских педагогов-дидактов в 70-80-е гг. XX столетия и нашла отражение в созданной ими культурологической концепции содержания образования (В.В. Краевский, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин). Эта концепция раскрывала содержание образования как педагогически адаптированный социальный опыт человечества, изоморфный, то есть тождественный по структуре (не по объему), человеческой культуре [12]. Структуру составили четыре основных элемента:

1. опыт познавательной деятельности, фиксированной в форме ее результатов – знаний;
2. опыт осуществления известных способов деятельности, фиксированной в форме умений действовать по образцу;
3. опыт творческой деятельности, фиксированной в форме умений принимать нестандартные решения в проблемных ситуациях;
4. опыт осуществления эмоционально-ценностных отношений, фиксированный в форме личностных ориентаций [5].

По сравнению с предыдущей концепцией, представляющей содержание образование как знания, умения, навыки (ЗУН), культурологическая концепция была движением вперед, поскольку помимо ЗУНов включала опыт творческой деятельности и опыт эмоционально – ценностного отношения. Известно, что отношение вырабатывается на основе ценностей, определяя избирательность человека и формируя его личностные ориентации.

Однако более прогрессивная, соответствующая современному уровню культуры концепция была воспринята далеко не всеми в научно-педагогическом сообществе. Можно было бы ситуацию объяснить тем, что ученые-разработчики значительно опередили свое время, что образовательная система консервативна, что не были в полной мере созданы условия для ее реализации. Тем не менее, некоторые педагоги-ученые в рамках культурологической концепции выполняли и выполняют исследования, развивая основные положения применительно к высшей школе [13], с учетом особенностей молодого поколения обучающихся [7], а также новых технологий и ресурсов обучения [10], [8], [4].

Можно было бы предположить, что в ближайшем будущем при переходе от общества знаний к обществам, основанным на ценностях, обсуждаемая концепция будет востребована. Следует заметить, что российские педагоги-ученые обосновали не только содержательную, но и процессуальную сторону образования, то есть создали необходимое научное обоснование модели образования в современном обществе. Но оснований для оптимизма нет. Остановлюсь лишь на двух моментах.

Достижения педагогической науки конца XX столетия, связанные с известными именами ученых, в честь которых проводятся мемориальные конференции, не входят в содержание учебников и учебных пособий по педагогике. Это приводит к тому, что выпускники педагогических вузов не знают о существующих концепциях содержания образования, испытывают затруднения в процессе его конструирования. Об этом я уже писала ранее [2], но проблема актуальна и в настоящее время. Другой момент связан с тем, что в реформы сферы образования вовлечены представители разных наук (юристы, экономисты, социологи и т.д.). Все чаще ведутся разговоры о том, что решить проблемы образования возможно за его пределами. Это свидетельствует только о том, что образование (как и другие сферы) является сложным объектом, имеет сложные проблемы, которые возможно решать совместными усилиями с учетом специфики объекта. Понимание этой специфики предполагает достаточно высокий уровень педагогической культуры общества, осознание значимости научно-педагогического знания, накопленного человечеством. Отсутствие указанной культуры и игнорирование педагогической науки приводит к необоснованным решениям, от которых приходится отказываться спустя некоторое время. Это не только тормозит реформы в сфере образования, но и создает нервозную обстановку в педагогических коллективах, оказывает негативное влияние на результаты образования.

Вывод. Пристальное внимание к высшему образованию связано с отслеживаемым влиянием не него мировых тенденций в течение последних десятилетий. Вполне естественно, что востребованными являются результаты компаративных исследований и поиски путей адаптации зарубежного опыта в национальную систему. Следует признать, что адаптация происходит не всегда успешно. При этом остаются невостребованными результаты отечественных ученых, признанные как прорывы и серьезные достижения в педагогической науке, потенциал которых не исчерпан к настоящему времени. Отношение к ним как к ценности позволяет их сохранять и применять для решения соответствующих типов проблемно-педагогических задач. Анализ и систематизация этих и новых знаний, включение их в содержание педагогической науки может способствовать формированию необходимого уровня методологической культуры педагогов, что важно для повышения качества образования и педагогических научных исследований, а также качества управленческих решений в образовании, принятых на их основе.

Список литературы:

1. Альтбах Ф. Дж. Тенденции в глобальном высшем образовании: отслеживание направлений академической революции / Филипп Дж. Альтбах, Лиз Райзберг, Лаура Е. Рамбли. М.: РУДН, 2018. 340 с.
2. Бережнова Е.В. Проблемы производства, систематизации и трансляции новых педагогических знаний // Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. 2013. № 2. С.35-42.
3. Голдберг, Э.А., Гоншорек С.Н., Лекторский В.А., Меськов В.С., Сабанина Н.Р. Давай создадим человека: пять когнитивных революций // Наук и школа. 2017. № 5. С. 34-43.
4. Калинина С.Д. Массовые открытые онлайн курсы (МООС): педагогический ресурс или маркетинговый ход? // Преподаватель в среде e-learning (eTutor-2014). М.: МЭСИ, 2014. С.82-86.
5. Краевский В.В. Общие основы педагогики. М.: Издательский центр «Академия», 2005. 256 с.
6. Лебедева М.М. Развитие социальной и гуманитарной проблематики в международных исследованиях: российский ракурс // Вестник-МГИМО. 2018. № 1. С. 7-25.
7. Макарова Т.А. Содержание образования для поколения «Z»: каким ему быть? // Ценности и смыслы. 2015. № 3. С. 116-120.
8. Макарова Т.А. Использование сети Интернет в процессе отбора и конструирования содержания образования в высшей школе // Гуманитарные науки и образование. 2015. № 3. С. 51-56.
9. Неборский Е.В. Трансформация стратегий развития университетов за рубежом в условиях глобальных рисков: Автореф. дис. докт. пед. наук: 13.00.01 / Егор Валентинович Неборский. М. 2018. 38 с.
10. Осмоловская И.М. О культурологическом подходе к формированию содержания образования / И.М. Осмоловская, И.В. Шалыгина // Образование и наука. 2006. №2. С. 120-127.
11. Тагунова И.А. Педагогическая компаративистика в контексте понятий и подходов современной науки // Отечественная и зарубежная педагогика. 2017. Т. 1. № 4. С. 41-53.
12. Теоретические основы содержания общего среднего образования / под ред. В.В.Краевского,

И.Я. Лернера. – М.: Педагогика, 1983. – 362 с.

13. Уман А.И. Формирование содержания образования: современная интерпретация // Проблемы современного образования. 2011. № 6. С. 83-88.

14. Чепурина, М.А. Политическая и социальная роль высшего образования в современном мире: анализ участия России в Европейском пространстве высшего образования (ЕПВО): Автореф. дис. ... канд. полит. наук: 23.00.02 / Мария Александровна Чепурина. М., 2014. – 28 с.

ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ҒЫЛЫМ ЖЕТІСТІКТЕРІ ҚҰНДЫЛЫҚ РЕТІНДЕ THE ACHIEVEMENTS OF PEDAGOGICAL SCIENCE AS A VALUE

Аннотация. Мақала авторы білім қоғамынан құндылықтарға негізделген қоғамға өту жағдайында педагогика ғылымының жетістіктеріне аялы қарау маңызды екенін айтады. Ол құндылықтар білім берудің қазіргі заманғы проблемаларын шешуін қамтамасыз ететін құндылықтар ретінде қарастырылады.

Түйін сөздер: жоғары білім, педагогикалық ғылым, құндылық ретіндегі ғылыми білімдер, білім мазмұнының культурологиялық концепциясы, қоғамның педагогикалық мәдениеті, педагогтің әдіснамалық мәдениеті.

Аннотация. Автор статьи утверждает, что в условиях перехода от обществ знания к обществам, основанным на ценностях, важно бережно относиться к достижениям педагогической науки, рассматривая их как ценности, обеспечивающие решение современных проблем образования.

Ключевые слова: высшее образование, педагогическая наука, научные знания как ценность, культурологическая концепция содержания образования, педагогическая культура общества, методологическая культура педагога.

Abstract. The author of the article believes that in the context of transition from knowledge-based societies to values-based ones, it is important to treat with respect the achievements of pedagogical science and consider them to be the values which ensure the address to educational issues

Key words: higher education, pedagogical science, scientific knowledge as a value, culture-based approach, pedagogical culture of the society, methodological culture of a teacher

Бережнова Елена Викторовна – педагогика ғылымдарының докторы, доцент, Ресей СІМ ММХҚИ (Ресей, Мәскеу қ.). E-mail: lina164@yandex.ru

Бережнова Елена Викторовна – доктор педагогических наук, доцент, МГИМО МИД России (Россия, г. Москва). E-mail: lina164@yandex.ru

Berezhnova Elena Viktorovna – doctor of pedagogical sciences, associate professor, Moscow State Institute of International Relations Ministry of Foreign Affairs of Russia (Moscow, Russia). E-mail: lina164@yandex.ru

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ЛИЧНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Т.П. Браун

Психологическая безопасность состоит из состояния сохранности психики человека; сохранение целостности личности, адаптивности функционирования человека, социальных групп, общества; устойчивое развитие и нормальное функционирование человека во взаимодействии со средой (умение защититься от угроз и умение создавать психологически безопасные отношения); возможности среды и личности по предотвращению и устранению угроз; состояние среды, создающее защищенность или свободное от проявлений психологического насилия во взаимодействии, способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, создающее референтную значимость/причастность к среде и обеспечивающее психическое здоровье включенных в нее участников. Таким образом, психологическая безопасность личности и среды неотделимы друг от друга [9].

Психологические свойства личности, ее ценности, представления, система социальных отношений, разнообразные психические состояния можно рассматривать, с одной стороны, как средства защиты, так и в качестве объекта защиты с другой. Все многообразие психических процессов и состояний, черт личности могут выступать гарантом сохранения физического и психического здоровья [6].

Существуют различные подходы к понятию психологической безопасности:

Г.В. Грачев рассматривает психологическую безопасность как «состояние защищенности психики от влияния многообразных информационных факторов, препятствующих или затрудняющих формирование и функционирование адекватной информационно-ориентированной основы социального поведения индивида и в целом жизнедеятельности в современном обществе, а также адекватной системы его субъективных отношений к окружающему миру и самому себе» [2].

По мнению Т. С. Кабаченко, психологическая безопасность - самостоятельное измерение в общей системе безопасности, состояние информационной среды и условий жизнедеятельности общества, не способствующее нарушению психологических предпосылок целостности социальных субъектов, адаптивности их функционирования и развития [7].

Основные проявления нарушения психологической безопасности проявляются через следующие симптомы: безразличие к себе и происходящему вокруг человека; постоянное ожидание неудачи; страх перед собственным неуспехом; недоверие по отношению к другим и т. п. Личностная психологическая безопасность обеспечивается активностью самой личности, как субъекта деятельности, способного осуществлять целеполагания и управлять процессом планирования.

Стратегии самообеспечения психологической безопасности разнообразны.

Т. М. Краснянская обозначает шесть стратегий обеспечения личностной безопасности, а именно: консервативная стратегия; «впитывающая» стратегия; стратегия копирования; стратегия коммуникативного резонанса; стратегия избегания и стратегия развития [8]. Выбор стратегий обеспечения психологической безопасности определяется спецификой восприятия субъектом внутренних и внешних угроз. Выбор стратегий преодоления угроз психологической безопасности имеют его ценностные ориентации, обеспечивающие психологическую устойчивость личности, определенность и последовательность выстраиваемого поведения, постоянство взаимоотношений человека с социальным миром.

Оптимальный уровень безопасности человека достигается при сочетании внешних и внутренних резервов безопасности человека. Нарушение личной безопасности может порождаться комплексом объективных и субъективных причин.

В обеспечении личной безопасности защищенности можно выделить четыре составляющих:

социальную – которая определяется включенностью субъекта в систему социально гарантированных мер защиты;

психофизиологическую – природообусловленными механизмами приспособления к внешней среде и зависит от пола субъекта, его конституциональных особенностей, свойств нервной системы, психологическую – уровнем социального развития психических параметров человека (познавательной, мотивационной, эмоционально-волевой сфер, характерологическими параметрами);

опыт – имеющиеся у субъекта на данный момент знания, умения, навыки поведения, необходи-

мые для успешного выхода из состояния опасности.

Уровень безопасности личности меняется под влиянием изменения внешних воздействий, влиянием личных характеристик, присущих данному человеку (возраст, пол, опыт), которые различаются по своей устойчивости, чувствительности к влиянию среды.

Субъектный уровень безопасности, актуализируясь в ходе общения, познания и трудовой деятельности, обеспечивается развитием таких качеств человека, которые дают ему возможность эффективно, с наименьшими для себя потерями реализовывать необходимые формы активности.

Утрата защищенности, влечет нарушение целостности, неизменности устойчивого состояния, может порождать новые условия ее взаимодействия со средой, а, следовательно, и безопасности. Нарушение безопасности личности сопровождается возникновением ряда состояний – тревоги, страха, гнева, напряженности, стресса, – которые способны привести к значительному расходованию энергии, нарушению функционирования познавательной, мотивационной, волевой, психомоторной сфер, сопровождаются неприятными психосоматическими проявлениями. Подобные последствия вызывают у многих переживание неудовольствия. Ситуация безопасности же, порождает переживания комфортности, спокойствия, удовлетворенности, уверенности в себе, набраться энергии, это связано с возникновением чувства удовольствия.

Процесс обеспечения психологической безопасности можно разделить на несколько этапов: ориентировка учащегося в ситуации; снижение силы негативных эмоций; поиск и исследование способов взаимодействия непосредственно с конфликтной ситуацией; мобилизация личностных ресурсов на успешное взаимодействие с конфликтной ситуацией; реализация адекватного данной ситуации взаимодействия; применение оптимального режима выхода из конфликтной ситуации. Данные этапы могут быть различными по содержанию, темпу реализации и развернутости [10].

Участники образовательной среды и сама образовательная среда могут являться: субъектами психологической безопасности; объектами психологической безопасности; и средствами ее обеспечения.

По мнению И.А. Боевой одной из существенных психологических опасностей в образовательной среде является неудовлетворение базовой потребности в лично-доверительном общении, и как следствие – склонность к деструктивному поведению, негативное отношение к образовательным учреждениям и нарушения психического и физического здоровья [2].

Одна из угроз во взаимодействии участников образовательной среды - получение психологической травмы, часто это психологическое насилие в процессе взаимодействия, что, несомненно, наносит ущерб позитивному развитию и психическому здоровью, отсутствует базовое удовлетворение основных потребностей.

Угрозами личности ученика можно выделить следующие моменты: адаптационные трудности, недостаточный уровень подготовки, чрезмерный объем информации, дефицит времени и снижение уровня мотивации, и, конечно же, конфликтные ситуации, переходящие в конфликт, сопровождаются резким снижением эффективности деятельности, стрессами и имеют высокую психофизиологическую «цену». Для повышения потенциала психологической безопасности важно устранение состояния как физического так и эмоционального дискомфорта.

Конфликты - вечный спутник жизнедеятельности человека, присущи любой сфере деятельности, являются категорией психологической, содержит в себе как конструктивную функцию, так и деструктивную, и может представлять опасность для успешной жизнедеятельности (снижение производительности труда не только у конфликтующих, но и у данной членов социальной группы; снижение сплоченности группы).

В период конфликтного взаимодействия появляется взаимная неприязнь участников конфликта, нарушение межличностных отношений, иногда «раскол» функционального подразделения. Часто причинами тяжелых конфликтов, носящих деструктивный характер, являются: недостаточная профессиональная подготовка части коллектива; низкая управленческая компетентность руководителя учреждения, слабая дисциплина и некомфортный морально-психологический климат, что может снизить психологическую безопасности, как коллектива, так и личности, находящейся в негативном эмоциональном фоне конфликта. Почему профилактика конфликтов с полным основанием может рассматриваться как способ обеспечения психологической безопасности, как учреждения, так и личности как члена данного коллектива.

По мнению Рассоха Н.Г психологически безопасными являются межличностные отношения, вызывающие у его участников чувство принадлежности к референтной группе/среде); убеждающие

индивид в отсутствии опасности; сохраняющие/укрепляющие его психическое здоровье.

В образовательной среде к угрозам нарушения психологической безопасности относится несоответствие уровня требований учебного предмета возможностям учащегося, трудности его контакта с преподавателем, пассивную позицию учащегося, отсутствие интеграции между учебными предметами и трудности в выполнении заданий.

В образовательной среде факторами риска могут быть: недостаточное обеспечение преподавательскими кадрами, материально-технической базы, низкая активность учащихся и педагогов, несформированность социальных и практических навыков, умений и опыта, уровень воспитания и культуры, личностно-психологические характеристики участников учебно-воспитательного процесса, несформированность представлений и профилактики психического и физического здоровья. Совокупность этих факторов представляет собой угрозу образовательной среде и развитию личности ее участников [10].

Образовательная среда составляет основу жизнеспособности любого сообщества и именно там происходит воспитание и формирование личности. Необходимость создания комфортных условий и воспитания подрастающего поколения, где все ее участники могут чувствовать защищенность и удовлетворенность основных потребностей, играет важную роль.

Психологическая безопасность образовательной среды нуждается в постоянном мониторинге.

Диагностическими показателями психологической безопасности образовательной среды могут выступать: интегральный показатель отношения к среде; индекс психологической безопасности; индекс удовлетворенности взаимодействием в образовательной среде. Инструментом для измерения уровня психологической безопасности образовательной среды является методика И.А.Баевой [9;105-118], опросник «Психологический климат в педагогическом коллективе»; методика «Оценка восприятия риска»; методика наблюдения эмоциональных проявлений отношения учителя к личности учащегося (С. В. Пазухина); опросник социально-коммуникативной компетентности; мониторинг психологической безопасности образовательной среды (Т. К. Усталова); опросник психических состояний педагога (А. О. Прохоров); диагностика уровня эмоционального выгорания (В. В. Бойко); для руководителей образовательного учреждения методика «Оценка восприятия риска» (вариант для руководителя образовательной организации); методы психолого-педагогической экспертизы образовательной среды (В. А. Ясвин).

Несомненно, существует взаимосвязь между показателями психологической безопасности образовательной среды и характеристиками психического здоровья его участников. Именно психологическая безопасность является условием, обеспечивающим позитивное личностное развитие всех участников образовательной среды.

Важнейшим фактором и условием создания и поддержания безопасной среды выступают организационно-педагогическая и психологическая культура, которые раскрываются в культуре организации педагогической деятельности и культуре педагогического взаимодействия.

Организационно-педагогическая культура понимается как совокупность общекультурных и профессиональных знаний, умений и навыков, способов и форм общения, опыта результативной педагогической деятельности и уровня развития педагогического сознания реализуемых в деятельности педагога.

Психологическая культура - социально-психологический механизм эффективной адаптации человека в социуме, условие полноценного и успешного личности с окружающими людьми, фактор качества любой деятельности человека, в том числе и образовательной.

Необходимым условием для эффективной педагогической деятельности, межличностного взаимодействия, личностного развития и гармонизации психического здоровья всех участников образовательного процесса является повышение их уровня психологической безопасности образовательной среды.

Список литературы:

1. Анцупов А.Я., Малышев А.А. Введение в конфликтологию. – Киев: МАУП, 1996.
2. Баева И.А. Психологическая безопасность в образовании: Монография. - СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2002. - 271 с.
3. Грачев Г. В. Информационно-психологическая безопасность личности: состояние и возможности психологической защиты / Г. В. Грачев. – М. : Изд-во РАГС, 1998 – 125 с.).
4. Емельянов С.М. Управление конфликтами в организации. – СПб.: «Авалон», «Азбука-класси-

ка», 2006

5. Зайцев Л.Г., Соколова М.И. Организационное поведение. – М.: Экономистъ, 2005, с. 312-329.
6. Илларионов, С.Н. Восприятие образовательной среды субъектом как фактор формирования его психологической безопасности: Диссер. на соискание канд. психол. наук. – Иваново, 2005. – 226 с.
7. Кабаченко Т.С. Психология управления: Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2000. - 384 с
8. Краснянская Т. М. Психология самообеспечения безопасности: монография / Т. М. Краснянская. – Пятигорск: ПГЛУ, 2009. – 280 с.
9. Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении: практическое руководство / Под.ред. И.А. Баемой. – СПб.: Издательство «Современный учебник», 2006 – 288 с.
10. Сушко Н.Г. Теоретические подходы к понятию психологической безопасности вузовского образования (Тихоокеанский государственный университет, Хабаровск) Электронное научное издание «Ученые заметки ТОГУ» 2014, Том 5, № 3, С. 116 – 120.

БІЛІМ БЕРУ ОРТАСЫНДАҒЫ ТҰЛҒАНЫҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ҚАУІПСІЗДІГІ PSYCHOLOGICAL SAFETY OF PERSONALITY IN THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Аннотация. Жеке тұлғаның, сондай-ақ оны қоршаған ортаның психологиялық қауіпсіздігі маңызды проблема болып табылады. Бұл мақалада психологиялық қауіпсіздіктің ерекшеліктері, оның қамтамасыз етілуі, білім беру ортасындағы психологиялық қауіпсіздіктің ерекшеліктері, оның қауіптері қарастырылады. Білім беру ортасы қатысушыларының өзара іс-қимылына қатысушылардың психологиялық қауіпсіздігіне төнетін қауіп-қатердің бірі – жанжал.

Түйін сөздер: білім беру ортасы, тұлғаның психологиялық қауіпсіздігі, білім беру ортасының психологиялық қауіпсіздігі, ұйымдастыру-педагогикалық мәдениет, психологиялық мәдениет.

Аннотация. Важной проблемой является проблема психологической безопасности, как личности, так и среды. В данной статье рассмотрены особенности психологической безопасности, ее обеспечение, специфика психологической безопасности в образовательной среде, ее угрозы. Одной из угроз психологической безопасности участников во взаимодействии участников образовательной среды является конфликт.

Ключевые слова: образовательная среда, психологическая безопасность личности, психологическая безопасность образовательной среды, организационно-педагогическая культура, психологическая культура.

Abstract. An important problem is the psychological security of both the individual and the environment. This article discusses the features of psychological security, its provision, the specifics of psychological security in the educational environment, its threats. One of the threats to the psychological security of participants in the interaction of participants in the educational environment is a conflict.

Keywords: educational environment, psychological security of the individual, psychological security of the educational environment, organizational and pedagogical culture, psychological culture.

Браун Татьяна Петровна – педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Санкт-Петербург дипломнан кейінгі білім беру академиясы (Ресей, Санкт-Петербург қ.). E-mail: braun.t@mail.ru

Браун Татьяна Петровна – кандидат педагогических наук, доцент, Санкт-Петербургская Академия постдипломного образования (Россия, г. Санкт-Петербург). E-mail: braun.t@mail.ru

Braun Tatiana Petrovna – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, St. Petersburg Academy of Postgraduate Education (Russia, St. Petersburg). E-mail: braun.t@mail.ru

НЕКОТОРЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ВУЗА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ

К.С. Бримжанова, Е.Н. Иванова, С.Т. Айсина

Одной из важных сфер деятельности человека в современном обществе является образование.

Глава государства Республики Казахстан Назарбаев Н.А. в государственной политике много внимания уделяет вопросам образования.

Направления модернизации общественного сознания – Елбасы мудро и своевременно раскрыл в стратегической духовно-нравственной статье «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания», в которой особое внимание уделено культуре знания, как одному из направлений модернизации сознания казахстанского общества. Перечисленные принципы: конкурентоспособность, прагматизм, сохранение национальной идентичности, культ знания, эволюционное, а не революционное развитие Казахстана, открытость сознания формулируют парадигму развития казахстанского общества и государства на десятилетия вперед [1].

В образовательном пространстве современного Казахстана система реформирования и модернизации продолжает осуществляться и в нахождении инновационных путей, технологий и методик обучения студентов в педагогическом вузе. Продолжает осуществляться поиск и исследования радикальных путей решения образовательных проблем, связанных с переходом к новой парадигме образования, формирующейся на базе информационной цивилизации и построения новой модели непрерывного образования.

В научном сообществе наибольшую известность получили идеи видных американских социологов, авторов концепции информационного общества Э. Тоффлера и Д. Белла. Ими сформулирована классическая теория информационного общества, положения которой имеют к сфере образования:

- источником производительности и роста нового этапа общественного развития является знание, информация, обрабатываемая и распространяемая, с помощью информационных технологий на все области экономической деятельности;

- экономическая деятельность смещается от производства товаров к производству услуг;

- существенно модернизируется традиционная социальная структура, ядро которой составляют профессионалы и техники;

- в новой экономике все возрастающую роль играют профессии, связанные с высокой насыщенностью знаниями и информацией [2].

В современных условиях развития общества в целом от образовательной среды требуется усиление требований, предъявляемых к уровню общей и профессиональной подготовки человеческого капитала. Перспективное развитие и жизнеспособность имеет человек, обладающий соответствующим уровнем знаний и компетенций, позволяющие ему понимать окружающий мир и происходящие в нем изменения, способного на протяжении жизни повышать уровень профессионализма, способному к возможной смене профессии, приобретать новые компетенции, повышать свой интеллектуальный потенциал, уровень культуры и т.п.

В Республике Казахстан существенно поднят уровень подготовки будущих учителей, способных самостоятельно и творчески организовывать свою профессиональную деятельность и управлять социальными процессами. Для решения этой задачи в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов включены актуальные темы реализации направления формирования социально-нравственной направленности личности.

Успешный переход к кредитной системе обучения в высшей школе Республики Казахстан, связывает самостоятельную работу студента под руководством преподавателя и самостоятельную работу студента вне аудиторных занятий, основанную на потребности студента в получении, расширении, систематизации и углублении знаний по изучаемым дисциплинам, основанных на развитии ключевых компетенций.

В формировании профессиональных педагогических качеств, студенты педагогических специальностей проявляют интерес к нахождению, анализу, структурированию информации об исторических и основных современных направлениях и содержании теории воспитания.

Большое внимание в планировании учебных программ по дисциплинам педагогика, теория и ме-

тодика воспитательной работы уделяется дискуссионному обсуждению вопросов качеств личности педагога новой формации, а также специфике непрерывного образования.

Ознакомление студентов педагогических специальностей с современными требованиями к учителю новой формации, способствует осознанному пониманию важности выбора профессии, формированию компетентности и т.п.

Учитель новой формации должен обладать:

- направленностью на определенную область профессиональной деятельности;
- умением действовать в системе «человек-человек» («педагоги-учащиеся»);
- умениями адаптации к условиям профессиональной деятельности, к взаимодействию участников педагогического процесса учебного заведения;
- инновационным, творческим типом мышления, характеризующегося созданием объективно нового продукта и возникновением новообразований в ходе самой деятельности субъекта;
- способностью к обогащению творческого потенциала личности учителя на основе возрождения национальной духовной культуры во взаимосвязи с историей и культурой других народов нашей страны и человечества в целом [3].

При выполнении творческих, проектных работ студенты убеждаются, что, непрерывное образование на современном этапе выполняет важные экономические, социальные и личностные функции и развивается в условиях общественно-политической, специфической ситуации, сложившейся на рынке труда. Современные работодатели и в системе общего среднего образования предъявляют к выпускнику вуза, начинающему педагогу растущие требования к умению осуществлять поиск, накапливать и перерабатывать информацию; пользоваться новейшими достижениями науки и техники, быть гибким и умеющим ориентироваться в изменяющихся условиях образовательной среды, достигать высокие результаты профессиональной деятельности и другие.

Немаловажная роль непрерывного образования возрастает в формировании новой культуры, признании новых ценностей, новых жизненных установок и стилей жизни, «перевооружении сознания» современной личности.

Принципы непрерывного педагогического образования:

- гуманистический, личностно-ориентированный характер образования;
- фундаментальность – научное обоснование и высокое качество предметной, психолого-педагогической и общекультурной подготовки;
- интегративность – междисциплинарные связи, ориентированные на формирование целостной картины мира, создаваемые комплексом базовых дисциплин на основе взаимообогащения содержания и единства цели и требований;
- универсальность – полнота набора дисциплин, обеспечивающих единство профессионального и общекультурного аспектов базовой подготовки будущих педагогов;
- непрерывность и преемственность этапов и ступеней педагогического образования, обуславливающая преемственность уровней развития личности педагога;
- гибкость и вариативность содержания и технологий образовательного процесса в системе непрерывного педагогического образования;
- компенсаторность – восполнение пробелов в базовом образовании;
- адаптивность – развитие способности к адаптации педагога в условиях меняющейся производственной и социальной ситуации;
- развивающий характер образования – удовлетворение духовных запросов личности, потребностей её творческого роста;
- демократизация – доступность непрерывного образования для каждого педагога;
- интеграция формальных и неформальных образовательных структур традиционного и нового типа;
- всеобщность – включенность всех поколений и всех социальных групп в различные структуры и уровни образования [4].

Студенты в групповой исследовательской работе осуществляют частично-поисковую деятельность по познанию и изучению особенностей проблем и возможного пути их решения по направлениям:

- формирование культуры учения – повышение статуса учения;
- развитие интереса к учебе на уровне обязательного образования;
- система оценки приобретаемой квалификации в системе неформального и инцидентного об-

разования;

- развитие и модернизация образования взрослых;
- увеличение доступа и повышение качества информации, консультирование родителей, учеников в области образовательных возможностей;
- личностное развитие и планирование профессиональной карьеры;
- открытое и дистанционное образование;
- локальные центры непрерывного образования;
- формирование основных умений в процессе непрерывного образования;
- инновационные концепции непрерывного образования;
- использование новых информационно – телекоммуникационных технологий;
- индивидуализация процесса обучения на основе программ, учитывающих интересы и возможности учащихся и учителей;
- самообразование и самообучение как ведущие формы образования;
- ориентация процесса обучения на творческую деятельность учащихся в процессе усвоения общественно ценного содержания образования;
- развитие и распространение систем компьютерного обучения;
- «образование в течение всей жизни» и т.п. [4].

Таким образом, следствием интеграционных процессов, происходящих в современном мире, интенсивных взаимодействий в разных сферах общественной жизни, является переход национальных образовательных систем на новую модель образования. Успешность и эффективность данного процесса зависит от многих факторов.

Список литературы:

1. Назарбаев Н.А. «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру. Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания». 12 апреля 2017
2. Белл Д. Грядущее постиндустриальное общество: опыт социального прогнозирования. Пер. с англ. под ред. В. Л. Иноземцева / Д. Белл. – М. : Академия, 1999. – 788 с.
3. <https://www.kazpravda.kz/news/obshchestvo/pedagogika-novoi-formatsii>
4. Коканбаев С. З. Педагогические основы непрерывного образования педагогов профессионального обучения в условиях образовательного комплекса «школа-колледж-вуз»./Автореферат д. п. н. Караганды, 2007
5. Масуда И. Информационное общество как постиндустриальное общество / И. Масуда. – М. : Академия – 1997.

ЖОО СТУДЕНТТЕРІНІҢ КӘСІБИ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ БІЛІМІН ҚАЛЫПТАСТЫРУДЫҢ КЕЙБІР БАҒЫТТАРЫ SOME DIRECTIONS OF DEVELOPMENT OF STUDENTS PROFESSIONAL PEDAGOGICAL KNOWLEDGE

Аннотация. Мақалада ЖОО-да оқыту процесінде педагогикалық мамандықтарды студенттердің мұғалімге қойылатын заманауи талаптарды түсінуі мен түсінуінің кейбір бағыттары қарастырылады.

Түйін сөздер: педагог, үздіксіз білім беру, ақпараттық қоғам, дербес жұмыс.

Аннотация. В статье рассматриваются некоторые направления формирования у студентов педагогических специальностей в процессе обучения в вузе понимания и осознания современных требований к учителю.

Ключевые слова: педагог, непрерывное образование, информационное общество, самостоятельная работа.

Abstract. The article deals with some directions of formation of students' pedagogical specialties in the process of learning in high school understanding and awareness of modern requirements to the teacher.

Key words: teacher, continuing education, information society, independent work.

Бримжанова Қарлығаш Сериковна – орыс тілі және әдебиет кафедрасының аға оқытушысы, Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті (Қазақстан, Қостанай қ.). E-mail: dayana_2009@mail.ru

Иванова Е.Н. – Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті (Қазақстан, Қостанай қ.). E-mail: elenaki61@mail.ru

Айсина С.Т. – Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті (Қазақстан, Қостанай қ.).

Бримжанова Карлығаш Сериковна – старший преподаватель кафедры русского языка и литературы, Костанайский государственный педагогический университет (Казахстан, г.Костанай). E-mail: dayana_2009@mail.ru

Иванова Е.Н. – Костанайский государственный педагогический университет (Казахстан, г.Костанай). E-mail: elenaki61@mail.ru

Айсина С.Т. – Костанайский государственный педагогический университет (Казахстан, г.Костанай).

Brimzhanova Kariligash S. – Senior Lecturer of the Russian Language and Literature Department, Kostanay state pedagogical university (Kazakhstan, Kostanay). E-mail: dayana_2009@mail.ru

Ivanova E.N. – Kostanay state pedagogical university (Kazakhstan, Kostanay). E-mail: elenaki61@mail.ru

Aysina S.T. – Kostanay state pedagogical university (Kazakhstan, Kostanay).

МЕКТЕП ЖАСЫНА ДЕЙІНГІ БАЛАЛАРҒА ҮЗДІКСІЗ БІЛІМ БЕРУДЕГІ ЖАҢА ТЕГЕУРІН

Д.С. Буранбаева, Ү.С. Ережепова

Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі білім беру жүйесін жетілдіру стратегиясы мектеп жасына дейінгі балаларды жеке тұлға ретінде жан-жақты қалыптастыру мәселелерінің ұлттық даму стратегиясымен үздіксіз байланысты екендігін және мемлекеттік саясаттың ажырамас бөлігі болып табылатындығын ескере отырып, басты қажеттілік ретінде қабылданған еді.

Қазақстан Республикасының мемлекеттік жалпыға міндетті мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту стандарты мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуды қадағалауды ұйымдастырып, педагогикалық кадрларға қойылатын талаптармен, олардың біліктілігін арттырып және қайта даярлап, бала дамуының деңгейін жүйелі бағалауды қамтамасыз етіп отыр.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту үздіксіз білім беру жүйесінің алғашқы деңгейі ретінде қазіргі тұрақты өзгеріп тұрған әлемде табысты бейімделуге қабілетті, тегеурінді бала тұлғасының қалыптасуы мен дамуы үшін жағдайлар жасайды. Жетекші ғалымдар мен практиктер жүргізген көптеген психологиялық-педагогикалық зерттеулер нақты мектепке дейінгі жасты зияткерлік, тұлғалық әлеуметтік және эмоционалды дамуын стратегиясымен үздіксіз байланысты екендігін және мемлекеттік саясаттың ажырамас бөлігі болып табылатындығын ескере отырып, қазақстан республикасының мектепке дейінгі білім беру жүйесін жаңғырту, дамыту ісіне ерекше көңіл бөлді.

Мектепке дейінгі ұйымдарда баланың жеке басын дамыту, білім беру мазмұнының жаңарту, болашақ ұрпақ тәрбиесін жаңа сапалық деңгейге көтеру, балаларды шамадан тыс жүктемеден сақтайтын және білім мазмұнына міндетті миниумы мен бала дайындығына қойылатын талаптар деңгейін белгілейтін мемлекеттік құжат – жаңа стандарт дүниеге келді. Мектеп жасына дейінгі балаларды дамыту мәселесі ұлттық даму стратегиясымен үздіксіз байланысты және мемлекеттік саясаттың ажырамас бөлігі. Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартының жаңа нұсқасы 2009 жылы қолданысқа енгізілді. Осы жаңа стандартта педагогикалық процестерді ұйымдастыру негізгі үш принципті: кіріктіру, жіктеу және жекешелендіруді іске асыруды болжайды.

Білім беру салаларының арасындағы байланыстарға негізделген және олардың нақты саласы білім жүйесінің біртұтастығын көрсетіп беретіндей етіп материалдың кіріктірілуі бағдарламалардың өзгеше белгісі болып табылады. Кіріктіру педагогқа балалардың жеке дара ерекшеліктерін, олардың жақын даму аймағын ескере отырып, бір және бірнеше білім саласы шеңберінде мазмұнды үйлестіруге және материалды түрліше түйдектеуге құқық және мүмкіндік береді.

Егер базалық білім мазмұны тұлғалық-бағдарлылық және жеке-даралық тұрғыдан түзілсе, оқытудың белсенді құралы ретінде ойын пайдаланылса, ал ата-аналар бала бақшадағы білім беру процесіне «араласып, ат салысса», онда баланың құзыреттілік дамуының жоғары деңгейіне жетуге болады. Сонымен бірге білім беретін материалды кіріктіру жастық кезеңін бірінен екіншісіне өткенде базалық мазмұнның шоғырлану және бірізділік ұстанымдарын жүзеге асыруға мүмкіндік береді.

Жаңа стандарт бойынша мектепке дейінгі білім беру мазмұны және мектепке дейінгі салада педагогикалық процесті ұйымдастыру мына бағыттар негізінде өзгертілді.

– мектепке дейінгі жастағы балаларды оқыту және тәрбиелеу нәтижесі ретінде баланың құзыреттілігін қалыптастыру;

– бес білім беру саласынан («денсаулық», «қатынас», «таным», «шығармашылық», «әлеуметтік орта» ұйымдастырылатын танымдық іс-әрекеттердің кіріктірілуі;

– құзыреттіліктің даму индикаторларына, яғни мектепке дейінгі жастағы баланың біртұтас даму деңгейін зерттеу және қадағалаудың қолданыс құралына сүйеніп, әр баланың жетістігін диагностикалауды іске асыру.

Жаңа стандарттың және бағдарламалар кешенінің құрамына орай қазіргі технологиялық тұрғыдан педагогикалық процестер ұйымдастырылады. Сонда:

– мектепке дейінгі білім беру сапасын бағалауды іске асырғанда мектепке дейінгі балалардың құзыреттілік дамуының ҚР МДТО МЖМБС-ында көрсетіп берілген деңгейіне сәйкестігін анықтау қажет;

– күтілетін нәтиже ретіндегі мектепке дейінгі баланың түйінді құзыреттіліктері баланың же-

ке-дара ерекшеліктеріне және қоршаған әлеуметтік ортасына тәуелді де, негізінен оның қабілетін, бастамасын, қарым-қатынастағы және іс-әрекеттегі белсенділігін, өмір тіршілігіндегі және оқудағы түсінерлік әр алуан мәселелерді шешудің оңтайлы нұсқасын таба алуын сипаттайды;

– мектепке дейінгі баланың біртұтас дамуын қадағалаудың аспабы (инструментарий) қызметін баланың құзыреттілік дамуының индикаторы атқарады да, мектепке дейінгі ұйымдардың педагогтарына және ата-аналарға «қатаң емес» диагностика жүргізуге мүмкіндік береді және баланың білім алу траекториясын түзудің негізіне алынады;

– баланың жас және жеке-дара ерекшеліктерін ескеріп, оның құзыреттілік даму деңгейін қамтамасыз ету, балаларға білім беру қызметін көрсететін әр түрлі типті мектепке дейінгі ұйымдар іс-әрекетінің сапалы диагностикасын және мониторингін жүргізу арқылы тиімді бағалау үшін жағдай туғызу, мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың қажетті деңгейіне және мектепке дейінгі жастағы балаларға білім беру саласындағы дүниежүзілік тәжірибеге сәйкес келуіне қол жеткізу сияқты индикатордың қызметін айшықтап көрсетуге болады;

– баланың әр құзыреттілігінің дамуын үш деңгей (бірінші деңгей – бала қандай да бір әрекетті қайта жаңғыртырады, екінші деңгей – бала не істегенін түсінеді, үшінші деңгей – бала нені білсе, соны қолданады) бойынша қадағалауға арналған білім беру салалары мазмұнынан туындайтын индикатордың жасалған жүйесін пайдалануға болады;

– мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуға арналған бағдарламалар кешенінде келтірілген әр түрлі жастық топтағы балалардың мүмкіндіктері мен тұлғалық сапаларының сипаттамаларын ескеру керек болады.

Әр білім саласы бойынша мектепке дейінгілерді тәрбиелеу және оқыту бағдарламалары мазмұнды ғана емес, сонымен бірге құралдарды, түрлерді, әдістерді, тәсілдерді, балалардың іс-әрекетін ұйымдастыру және басқару технологиясын, яғни педагогикалық процесті анықтайды, сонда:

- педагогикалық процесс білім беру салалары мазмұны арқылы іске асырылады;

- педагогикалық процесс ұйымдастырудың жеке-дара, кіші топтық және топтық формаларының үйлесімді байланыстарына сүйеніп құрылады;

- педагогикалық процесс қарым-қатынасқа, ойынға, ізденуші-эксперименттік іс-әрекетке, ересектермен және құрдастарымен ынтымақтасуға негізделіп ұйымдастырылады;

- педагогикалық процесс пәнаралық, іс-әрекет аралық өзара әрекеттестік сипатта болады, өздігінен іске асыру және өзін таныту үшін оған қатысушылардың әрқайсысына оңтайлы мүмкіндік туғызады;

- педагогикалық процесс тәрбиешінің жетекшілік рөлін ескереді және ғылым мен практиканың өзара байланысын, педагогикалық процесті болжауды, жобалауды және түзуді, педагогикалық іс-әрекет нәтижесінің объективті диагностикасын көздейді;

- педагогикалық процесс диагностиканың нәтижесіне сүйеніп құрылады;

- бала дамуының жеке-дара траекториясын іске асыруды қамтамасыз етеді.

Мектеп жасына дейінгі балаларды заман талабына сай тегеурінді ұрпақ тәрбиелеуде «М. Монтессори технологиясының, Фридрих Фребель идеясының, Коучинг технологиясының, модульдік оқыту технологиясының әдіс-тәсілдерінің маңызы ерекше. XXI ғасыр табалдырығын біліммен ғылымды инновациялық технологиялық бағытты дамыту мақсатымен атауымыз үлкен үміттің басты нышаны болып табылады. Баланың жеке тұлға ретіндегі дамуы

өзіндік көзқарасының қалыптасуы, ой-өрісінің кеңеюі. Балабақша қабырғасында басталатыны сөзсіз. Қай кезеңде болмасын балабақшада Монтессори әдісі еш уақытта орнын жоғалтқан емес. Бала табиғатында білуге құмар, тумысынан-ақ өсуге, жетілуге ұмтылысы басым. Сондықтанда қарқынмен дамып бара жатқан мына заманда балабақшадағы педагогтердің ұлттық қалып, ұлттық мінезді сақтай отырып, бала тәрбиесінің әдістерін тынбай ізденіп, жиі жаңартып отыруы заңдылық. М.Монтессори әдісі балаларға жауапкершілікті сезінуге, өздігінен шешім қабылдауына, топтада, жекеде жұмыс жасай алуына, таңдау жасай алуына, өз уақытын ұйымдастыра білуіне, өзіне сеніммен қарауына мүмкіндіктер береді, қолайлы жағдай туғызады. Бұл әдістің мақсаты – балалардың табиғи мінезін, қабілетін, тәрбиешінің нұсқауымен емес, өз еркімен тәуелсіздік рухында тәрбиелеу.

«Өзімнің жасауыма мүмкіндік бер» дейді мұндағы бала. Балаларға дауыстап сөйлеу бұл әдісте мүлдем жоқ. Ұйымдастырушысы балаларға әр сала жайлы қызықтыра мағлұмат береді. Балалардың жас ерекшеліктері әртүрлі, 3 пен 6 жас бірге өз қалауларымен жұмыс жасайды. Бұл жастың қабілетін ашуға, үлкеннің кішіге мейірім, қамқорлығын сезінуге мүмкіндік берері сөзсіз. Қай салада жұмыс жасау бала қалауында: зертханада, жаратылыстану, аспан әлемі, асхана, қолөнер, бейнелеу, сумен, т.б.

Еркін жұмыс жасау барысында жетістігін өзі көріп, қатесінде өзі жөндеуі ішкі дүниесін тәртіпке баулып, жеке адамгершілік қасиеттерін дамытады деп ойлаймын. Пайдаланған заттардың ең басында қалай тұрғанын бақылаған бала жұмыс аяғында тап солай жинастырып, тазартып қояды. Мектепке дейінгі оқу тәрбие жүйесін жетілдіру мақсатында шынайы өмірде тиімді ету қабілеттерін дамыту үшін – монтессори әдісін қолдану тиімді. Монтессори материалы арқылы бала затты түсінеді және оны қолдануға тырысады. Монтессори материалы қандайда бір іс-әрекетке итермелейді.

XIX ғасырдың екінші жартысында – XX ғасырдың басында Европада неміс педагогы Фридрих Фребельдің (1782–1852) мектепке дейінгі тәрбие теориясы кең таралды. Фребельдің педагогикалық жүйесінің қарама-қайшылығы болды. Ол рухты бастапқы, бұл материядан басым тұрады деп пайымдайтын идеалистік философияға негізделді. Фребель тәрбиені адам бойында тумысынан болатын төрт іс-әрекеттің, танымның, көркем және діни инстинктердің дамуы деп түсінді. Тәрбие мақсаты – баланың бойында әуел баста құдай берген, барлық адамға тән қасиетті анықтап білу. Табиғи дарындылық принципіне Фребель нақ осындай түсінік берді. Ол тәрбие табиғаттың бергеніне ештеңе қоспайды, тек өзінің бойыңа біткен қасиеттерді дамытады деп есептеді.

Фребель «балалар бақшасы» деген терминді енгізді, мұның өзі бүкіл дүние жүзінде жаппай қабылданды. Мектепке дейінгі мекеменің бұлай аталуынан, сондай-ақ тәрбиеші әйелді Фребель «баулаушы» деп атағандығынан оның балаларға деген сүйіспеншілігі, педагогтарды баланың есеюіне және дамуына көмектесуге шақырғаны, мақсатты педагогикалық ықпалдың маңызына жоғары баға бергені айқын көрінді.

Қорыта келе, мектеп жасына дейінгі балалардың ақыл-ой әрекетінің белсенділігін қалыптастыруда олардың қабілеттерін дамыту, танымдық жан қуаттарының оянуына ықпал етіп, талабын ұштау, білім деңгейін жетілдіру - XXI ғасыр заман талабына сай біліммен қаруланған тегеурінді ұрпақ даярлаудың негізі.

Әдебиеттер тізімі:

1. Қазақстан Республикасының мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты
2. Жұмабекова Ф.Н. Мектепке дейінгі педагогика Астана 2008 ж.
3. Жарықбаев Қ. Жантану негіздері. А., 2002ж.
4. Сорокова М.Г. Система М.Монтессори теория и практика. Москва: издательский центр «Академия», 2013.
5. Бала мен балабақша. Республикалық педагогикалық журнал
6. Мектепке дейінгі білім – тәрбие әдістемесі. Республикалық ғылыми- әдістемелік педагогикалық журнал № 12, 2014

НОВАЯ ПЛАТФОРМА ДЛЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ NEW CHALLENGES FOR CHILDREN WITH PRESCHOOL EDUCATION

Аннотация. Мақала мектепке дейінгі ұйымдарда баланың жеке басын дамыту, білім беру мазмұнын жаңарту, болашақ ұрпақ тәрбиесін жаңа сапалық деңгейге көтеруге арналған.

Түйін сөздер: мемлекеттік стандарт, ұлттық даму стратегиясы, әлеуметтік және эмоционалдық даму, диагностика, мониторинг жүргізу.

Аннотация. В этой статье рассмотрены развития личности ребенка в дошкольных учреждениях, обновление содержания образования, модернизировать воспитание будущих поколений до качественно нового уровня.

Ключевые слова: государственный стандарт, национальная стратегия развития, социального и эмоционального развития, диагностика, мониторинг.

Abstract. This article examines the development of the child's personality in preschool institutions, updating the content of education, and modernizing the upbringing of future generations to a qualitatively new level.

Key words: state standard, national development strategy, social and emotional development, diagnostics, monitoring.

Буранбаева Дана Серікқызы – педагогика ғылымдарының магистрі, оқытушы, Аймақтық әлеуметтік-инновациялық университет (Қазақстан, Шымкент қ.). E-mail: dana210492@mail.ru

Ережепова Уримкыз Смадияровна – аға оқытушы, Аймақтық әлеуметтік-инновациялық университет (Қазақстан, Шымкент қ.). E-mail: erezhepova.58@mail.ru

Буранбаева Дана Сериковна – магистр педагогических наук, преподаватель, Региональный социально-инновационный университет (Казахстан, г.Шымкент). E-mail: dana210492@mail.ru

Ережепова Уримкыз Смадияровна – старший преподаватель, Региональный социально-инновационный университет (Казахстан, г.Шымкент). E-mail: erezhepova.58@mail.ru

Buranbaeva Dana Serikovna – Master of Education, Lecturer, Regional Social and Innovative University (Shymkent, Kazakhstan). E-mail: dana210492@mail.ru

Erezhepova Urimkыз Smadiyarovna – Senior Lecturer, Regional Social and Innovative University (Shymkent, Kazakhstan). E-mail: erezhepova.58@mail.ru

АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ СЕРИИ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНЫХ УРОКОВ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В ПРАКТИКУ ПРЕПОДАВАНИЯ И УЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

А.Д. Габитова, О.Г. Сергачева

До прохождения курсов по обновленному образованию учитель не всегда задается вопросом: «Нужно ли учителю 21 века меняться?» После знакомства с теоретическим материалом, практическими заданиями и собственной практики в школе осознаешь, что действительно есть необходимость внедрения изменений в обучение. Целью данной статьи является проанализировать успешность реализации серии последовательных уроков и эффективность внедрения изменений в практику преподавания и обучения в условиях обновленного образования.

Работая в паре с коллегой, разработан среднесрочный план. План составлен на основе учебной программы в виде таблицы, включающей в себя следующие графы: дата, ключевые идеи, которые должны усвоить учащиеся, ожидаемые результаты обучения, методы оценивания, также ключевые моменты урока, домашнее задание. Данное планирование основывается на методе деконструкции. При составлении плана учитывалась таксономия образовательных целей Блума (1956), потому что это будет способствовать тому, что дети будут знать, понимать, применять, анализировать, делать оценку, а эти навыки важны в 21 веке.

Серия последовательных уроков состояла из четырех уроков и суммативной работы по сквозной теме: *The builders* (Строители). Фактические знания учащихся по данной теме: знание форм некоторых неправильных глаголов, а также модального глагола *must* (должен). Эти знания проверялись с помощью методики «Знаю-Умею-Хочу узнать» и шкалы знаний для того, чтобы можно было понять, на каком уровне знаний находились дети. Целью среднесрочного планирования было знание и понимание прошедшего продолженного времени (*Past Continuous tense*). Ожидаемыми результатами обучения учащихся явилось то, что учащиеся смогут в будущем использовать грамматическую структуру в *Past Continuous*; научатся извлекать нужную информацию из текста; составят вопросительные и отрицательные предложения в *Past Continuous tense*; перечислят и обобщат случаи употребления времени; найдут различия в употреблении модального глагола *must/mustn't* в положительной и отрицательной форме; повторят и проверят правильную и неправильную форму глагола в прошедшем времени; сформируют свое собственное мнение по поводу случаев образования и употребления времени. Так как это урок английского языка, то на протяжении всех уроков учащиеся будут развивать умения и навыки в говорении, письме, чтении и аудировании. Данные языковые цели отразились в составлении предложений, обсуждении, работе с текстом. Для достижения ожидаемых результатов использовались стратегии, которые помогают учителю и учащимся в процессе обучения. Стратегия «Сэндвич с похвалой» использовалась во время взаимооценивания учащихся при составлении формулы прошедшего длительного времени на основе текста, то есть учащиеся извлекали из текста нужную информацию в виде одинаковых форм глагола, суффикса, что помогло им понять, как образуется данное время. При нахождении различий между *must/mustn't* учащимся были предложены ситуации из жизни, а это говорит о том, что дети пропускали это через себя, поэтому, у них не возникло проблем при составлении собственных предложений. В качестве рефлексии на уроках использовались стратегии «Карусель», «Метод пяти пальцев», а при повторении темы «Стиральная машина» и «Галерея», что способствовало повышению мотивации учащихся на уроках, а также помогало качественно выполнять домашнее задание. На уроках учащимся задавались вопросы высокого порядка. Например: «Почему учащимся нельзя пользоваться мобильным телефоном в классе?», так как это развивало у учащихся умение мыслить, рассуждать и делать выводы, а это является элементом критического мышления. Учащиеся демонстрировали умение составлять формулу времени без опоры. Это говорит об активной мыслительной деятельности учащихся, что является аспектом критического мышления. Важно то, чтобы ученик сам приобретал знания и связывал их с жизнью. И поэтому, в практике учителя применяются элементы критического мышления, которые позволяют раскрыть в учащихся творческий потенциал. По словам Глейзера (1941) «Критическое

мышление - есть желание и умение оценить свое мышление и предполагает обучение и развитие намерения быть правдивым, открытым, последовательным, способным к анализу, уверенным в рассуждениях, и разумным в принятии решений». [1] После полного анализа и осмысления своей педагогической практики преподавания в школе и прохождения курсов по обновленному содержанию образования, появилась необходимость выступать в роли скаффолдера, то есть направлять учащихся к собственным выводам. Несмотря на небольшой возраст, учащиеся самостоятельно выполняли задания, составляли кластеры, распределяли роли в своих группах, а это говорит о том, что дети являлись активными участниками процесса обучения. Состав группы менялся на протяжении четырех уроков. Но, с другой стороны, нужно сказать о том, что не все учащиеся работали с полной отдачей, некоторые из них старались остаться в тени, а некоторые показывали свое господство, что иногда приводило к недопониманиям. Урок, как правило, начинался с создания коллаборативной среды, так как это помогало учащимся чувствовать себя более раскрепощенно. Учащимся с высокой мотивацией учения предлагались разноуровневые задания, которые были сложными, так как это заставляло их думать, анализировать. На каждом уроке проводилась групповая работа, так как это позволило способствовать развитию коммуникативных навыков у детей и благоприятно влияло на их эмоциональное состояние, более стеснительные дети чувствовали себя открытыми.

Учащиеся использовали информационно- коммуникативные технологии, так как они заранее подготовили дома список определенных неправильных глаголов. Это позволило учащимся найти и обработать информацию быстро, так как 21 век немыслим без знания цифровых технологий. Так как учащиеся обладают разными способностями, знаниями, навыками, памятью следовало учитывать дифференциацию. [2] К примеру, на одном из уроков при составлении предложений по новой теме учащиеся группы А составили 5 предложений, группы Б составили 4, а учащимся группы С было предложено составить 3 предложения, что помогло им сосредоточиться и не торопиться.

Что касается краткосрочного планирования, то в нем появились изменения. Во-первых, изменилась форма краткосрочного плана, в котором были добавлены следующие графы: ожидаемые результаты для того, чтобы определить конечный результат урока, графа дифференциация для наблюдения за уровнем знаний разных учащихся, графа оценивание для того, чтобы учащиеся научились давать обратную связь. Во-вторых, уроки пополнились новыми стратегиями и методами оценивания учащихся, в-третьих, чаще стала проводиться групповая форма работы, в которой учащиеся учатся сотрудничеству.

Анализируя серию последовательных уроков, можно сказать, что в общем, ожидаемые результаты были достигнуты. Это было понятно, когда учащиеся составляли свои постеры, взаимооценивали их, рассуждали, делали выводы, составляли предложения, находили нужную информацию, давали обратную связь устно и на стикерах.

Групповая работа научила учащихся помогать друг другу для достижения общей учебной цели, научила самооценивать и взаимооценивать, рефлексировать. Некоторые учащиеся открылись для учителя по новому, стали более ответственными.

Однако, наряду с успехами во время проведении серии уроков учитель столкнулся с трудностями в распределении времени, так как учащиеся начальной школы медленно выполняли задания. Поэтому, не всегда выполнялся запланированный объем практических упражнений. Также не все учащиеся владеют английским языком на должном уровне, поэтому приходилось вновь объяснять задания. Одним из важных аспектов обучения в начальной школе является учет возрастных особенностей и при делении учащихся на группы разными способами возникали проблемы. Учащиеся, в основном, были не всегда довольны. Однако, учебные цели все таки были достигнуты, это доказывает проведенная суммативная работа учащихся. Учащиеся научились составлять вопросы с помощью глагола was/were, выбирали правильные ответы, находили различие в употреблении модального глагола в утвердительной и отрицательной форме, соотносили глаголы с их второй формой.

В будущем планируется выбирать оптимальное количество заданий, при делении на группы учитывать особенности учащихся, уделять внимание не только учащимся с высокой мотивацией, но и учащимся с низкой мотивацией для достижения ожидаемых результатов обучения, также возникла необходимость разнообразить формативное оценивание на уроках.

Резюмируя анализ серии последовательных уроков, можно сказать, что успешность обучения учащихся зависит от того, насколько качественно учитель преподносит учебный материал, какие взаимоотношения строит с детьми. Критериями успешности обучения являются также успеваемость школьника и мотивация его обучения. А для этого нужно создать условия, от которых будет зависеть

степень активности школьника в учебном процессе. К ним относятся:

- личная заинтересованность ученика в получении знаний;
- уровень учебных умений и навыков учащегося;
- взаимоотношения, сложившиеся с конкретным учителем, стиль общения педагога;
- характер взаимоотношений, принятый в конкретном ученическом коллективе, классе;
- отношения родителей или других значимых лиц к самому процессу получения образования в целом и к отдельным предметам в частности;
- стиль общения между педагогами, стиль преподавания, принятый в данной школе;
- социальная ориентация общественного мнения в необходимости той или иной учебной дисциплины и т.д.

Список литературы:

- 1.Руководство для учителя. АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2016
2. Раздаточные материалы 2 неделя. АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2016
3. Загашев, И.О., Заир-Бек, С.И., Муштавинская, И.В. Учим детей мыслить критически.– СПб., 2003.
4. Дайана Халпер, Психология критического мышления.
5. Ильюшин Л.С. Приемы развития познавательной самостоятельности учащихся [Электронный ресурс] // Режим доступа <http://likhachev.lfond.spb.ru/Lesson/ilushina.doc>

АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ СЕРИИ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНЫХ УРОКОВ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В ПРАКТИКУ ПРЕПОДАВАНИЯ И УЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ANALYSIS OF THE IMPLEMENTATION OF A SERIES OF LESSONS AND THE EFFICIENCY OF INTRODUCING CHANGES IN THE PRACTICE OF TEACHING AND LEARNING IN THE CONDITIONS OF UPDATED EDUCATION

Аннотация. Жаңартылған білім жүзеге асыру анализіне арналған баяндама, оның негізгі идеясы білім беру мен оқытудағы мұғалім ролін өзгертуге негізделген.

Түйін сөздер: ортамерзімді жоспар, Блум, формативті бағалау, топтық жұмыс, күтілетін нәтижелер, әдістер мен тәсілдер, жаңартылған білім беру

Аннотация. Доклад в форме отчета посвящен анализу реализации серии последовательных уроков в рамках обновленного образования, ключевые идеи которого основаны на изменении роли учителя в преподавании и учении, а также критическом мышлении.

Ключевые слова: среднесрочное планирование, Блум, формативное оценивание, групповая работа, ожидаемые результаты, методы и стратегии, обновленное образование.

Annotation. The report is devoted to an analysis of the implementation of a series of consecutive lessons within the framework of updated education, the key ideas of which are based on changing the role of the teacher in teaching and learning, as well as critical thinking.

Keywords: medium-term planning, Bloom, formative assessment, group work, expected results, methods and strategies, updated education.

Габитова Арай Дюсеновна – ағылшын тілі мұғалімі, «Семей қаласының №6 гимназиясы» КММ (Қазақстан, Семей қ.). E-mail: kuspekova.arai@mail.ru

Сергачева Ольга Геннадьевна – магистр, ағылшын тілі мұғалімі, «Семей қаласының №6 гимназиясы» КММ (Қазақстан, Семей қ.). E-mail: o_lavrinova@mail.ru

Габитова Арай Дюсеновна – учитель английского языка, КГУ «Гимназия №6 города Семей» (Казахстан, г.Семей). E-mail: kuspekova.arai@mail.ru

Сергачева Ольга Геннадьевна – магистр, учитель английского языка, КГУ «Гимназия №6 города Семей» (Казахстан, г.Семей). E-mail: o_lavrinova@mail.ru

Gabitova Arai Dyusenovna – English teacher, KSU «Gymnasium No. 6 of Semey City» (Semey, Kazakhstan). E-mail: kuspekova.arai@mail.ru

Olga G. Sergacheva – master, teacher of English, KSU «Gymnasium No. 6 of Semey City» (Semey, Kazakhstan). E-mail: o_lavrinova@mail.ru

МИССИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОЙ ЭКОНОМИКИ

П.Э. Драчук

В современном мире преобладают новые тенденции, которые указывают на превращение знания в ключевой ресурс развития общества. В настоящее время приоритетным направлением развития мировой экономики является создание инноваций и внедрение их в различные сферы деятельности. Инновационные технологии, продукты и сервисы позволяют улучшать качество обслуживания потребителей и повышать конкурентоспособность бизнеса в различных странах мира. Для роста конкурентоспособности страны и повышения качества жизни граждан необходим трансфер технологий, обмен передовыми достижениями в различных отраслях. В связи с этим глобализация ставит новые задачи перед образовательными организациями, занимающимися подготовкой специалистов.

Таким образом, изменяются факторы развития экономики; все большее значение среди них приобретают факторы инноваций и распространения новых знаний. Знания становятся импульсом развития материального производства и сферы услуг, определяют в обществе уровень и качество жизни. Экономика инновационного общества, основанного на знаниях, требует инновационных образовательных систем, способных обеспечить рост доли высококвалифицированных специалистов, условия для непрерывного образования граждан и их адаптацию к социальным и экономическим изменениям.

Представляется важным рассмотреть свойства современных технологий образования в процессе предоставления образовательных услуг, соответствующих требованиям инновационного развития экономики, потребностям общества и личности.

С этой целью мы провели анализ принципиальных отличий современной системы российского образования от традиционной, сформулировали экономический смысл понятия «образовательная услуга», выявили возможность использования рыночных механизмов в формировании принципов и стратегий новой модели инновационного образования.

Определены важные тенденции современной экономики, суть которых состоит в превращении инноваций в основной источник развития и усилении роли человеческого капитала [4, 5]. В Концепции долгосрочного социально-экономического развития России до 2020 года, известной как Стратегия 2020, проанализированы проблемы и вызовы, стоящие перед российской экономикой и обществом. Одна из основных идей Стратегии – задействование неиспользованных ранее факторов конкурентоспособности – высокого качества человеческого потенциала, научного потенциала.

Исследования аналитиков показывают, что если ранее степень социально-экономического развития регионов России оценивалась с точки зрения наличия материальных и природных ресурсов (полезные ископаемые, климат и т.д.), то в условиях инновационной экономики приоритетными становятся передовые технологии, интеллектуальный капитал, социально-трудовые отношения, адаптированные к инновационному развитию [4, 5].

Современная экономика – это экономика знания. В рамках этой экономики знания трансформируются в высокотехнологичную продукцию, высококвалифицированные услуги. Потребность в передаче знаний, социализации личности, ее интеграции в общество обеспечивает система образования; как социальный институт она использует знание в качестве средства трансляции социального опыта.

Глобализация конкуренции, основанной на создании наукоемких продуктов и услуг, усиливает роль и определяет стратегию современного образования. По мере того, как традиционная индустриальная экономика в развитых странах трансформируется в информационную экономику (знаний), старые образовательные модели перестают соответствовать происходящим изменениям, обнаруживают неэффективность и даже беспомощность перед решением глобальных проблем. Это ведет к разрыву между существующим образованием и возрастающей динамикой социально-экономического развития [4]. Модели образования должны соответствовать развитию инноваций во всех сферах деятельности.

В современной экономике наиболее эффективными являются новые интегрированные структуры – кластеры [5]. Кластер включает в свой состав предприятия, научно-исследовательские организации, высшие учебные заведения. Особенностью кластеров является то, что для создания наукоемких продуктов и технологий они применяют генерирование, диффузию и использование знаний и

инноваций, которые способны обеспечить высокую конкурентоспособность в условиях современного рынка. В конкурентной борьбе между странами за возможность первыми достичь результата преимущество получают те страны, где имеется современная эффективная система высшего образования. Эффективность кластеров связана также с характером взаимодействия всех структур, которые входят в его состав на основе партнерства, обмена знаниями, ноу-хау, перетока информации. Формирование новых знаний и их свободный переток внутри кластера – принципиально важный фактор его инновационности.

Дальнейшее развитие теории кластеров обусловлено потребностями повышения конкурентоспособности отдельных предприятий, регионов, стран и международных интеграционных объединений, выявлением новых источников инновационного роста [1]. Известно, что развитие системы образования не успевает приспособляться к возрастающей динамике социально-экономического развития. Опыт создания и развития инновационных кластеров в экономике позволяет сформулировать некоторые стратегически важные концепции в образовании.

Прежде всего, наличие специалистов, не только обладающих профессиональными знаниями, но и способных генерировать новые идеи и обеспечивать их практическую реализацию – необходимый и решающий фактор развития экономики. Они должны обладать способностями к инновациям, высокой степенью адаптации в условиях неопределенности, способностью воспринимать и критически осмысливать новую информацию, обмениваться ею, обладать поведенческими компетенциями, способностью работать в команде. Все эти качества приобретаются как в образовательной среде, в процессе обучения, так и во внешней среде, но роль образования, как института, обеспечивающего воспроизводство интеллектуального потенциала общества, является определяющей [3]. Важно, чтобы образовательный процесс по своим формам, методам и содержанию соответствовал требованиям приоритетного развития творческих способностей обучаемых, их личностного развития, проявляющихся в самостоятельном, критическом и проектном мышлении, без чего невозможна инновационная деятельность в профессиональной сфере. Рассмотрим, каков механизм реализации этих требований.

В результате социально-экономических преобразований появились новые понятия и категории, в том числе такое понятие, как образовательная услуга. Она не является чисто коммерческой в силу ее высокой социальной значимости, и до настоящего времени исследователи не пришли к единому мнению относительно сущности образовательной услуги как экономической категории. В этом случае производится специфическая продукция – новое качество человеческих ресурсов [6].

Образование как отрасль социальной сферы производит такой некоммерческий продукт, как знания и навыки потребителей данных услуг. Но в условиях современной экономики деятельность системы образования, обеспечивающей воспроизводство интеллектуального потенциала общества, выступает как образовательная услуга.

Услуга – это «согласованный процесс взаимодействия, поскольку она является не только совокупностью действий (воздействий), направленных провайдером на потребителя, но и совокупностью ответных реакций потребителя на эти действия» [6].

Данная модель передает суть взаимодействия производителей и потребителей образовательных услуг. Обучающиеся – это не просто «получатели» образовательного продукта, но и его непосредственные «производители». От их действий и возможностей зависит результат обучения.

Деятельность образовательного учреждения, посредством которой удовлетворяется и прогнозируется спрос разных социальных групп на образовательные услуги, происходит в рамках рынка образовательных услуг. Он представляет собой систему учреждений, организаций и индивидов, имеющую необходимую инфраструктуру и методическое обеспечение для удовлетворения специфической потребности человека – потребности в знаниях, которая подчинена законам спроса, предложения и стоимости.

Продуктом такой деятельности должны быть личностные изменения, сформированные знания, развитые способности обучаемых и профессиональные компетенции.

Таким образом, образовательное учреждение является субъектом рынка образовательных услуг, отличающегося от других субъектов тем, что в создании его продукта (образовательных услуг) непосредственно участвуют потребители. От их личной активности зависит достижение намеченного результата.

Поведение потребителей образовательных услуг имеет свои особенности – это личное принятие, освоение, интериоризация не только интеллектуальных и культурных ценностей, но и процессов

общения, получаемых при взаимодействии с образовательной средой. Этим оно отличается от коммерческого поведения потребителей, направленного на поиск, выбор и принятие решения о приобретении товара [6].

Концепция бизнеса в сфере услуг, основанная на партнёрских взаимоотношениях с потребителем, адекватна задачам эффективности взаимодействия в образовательном процессе.

Таким образом, образовательные услуги как экономическая категория, несмотря на их особенности, выявляют черты, присущие бизнесу в сфере услуг, к ним применимы приёмы, которые традиционно используются в различных сферах бизнеса: приемы взаимодействия, развития, конкуренции, формирования имиджа и продвижения услуг [6].

Основные принципы эффективного функционирования системы высшего образования в XXI веке были сформулированы на состоявшемся в 1988 г. в Пекине международном семинаре ЮНЕСКО «Современная политика в области реформ высшего образования». Среди них следующие принципы:

- опережающего обучения;
- гуманизации;
- индивидуализации;
- непрерывного образования;
- обеспечение инновационного характера образования, в т.ч. формирование инновационной культуры.

Реформирование системы высшего профессионального образования в России происходит на основе:

- компетентностного подхода;
- личностно-ориентированного подхода;
- инновационных образовательных технологий.

Однако в настоящее время существует ряд нерешенных проблем.

Имеет место рассогласование таких важных компонентов, как рынок образовательных услуг, с одной стороны, и рынок труда – с другой. Нестабильность и непрогнозируемость социально-экономической ситуации затрудняют адекватное формирование профессиональной структуры подготовки специалистов. Недостаточно развитые связи с работодателями, неразвитость рынка труда не позволяют привести образование в необходимое соответствие с потребностями экономики и социальной сферы, с трудоустройством выпускников. Существует кризис перепроизводства, кризис качества образования, изменения структуры спроса на отдельные профессии.

Следствием несовершенства рынка труда является проблема так называемой «функциональной неграмотности». Это выражается как неспособность работника применять в профессиональной деятельности полученные знания вследствие резко возросшей социальной динамики: развития и смены технологий, структурных изменений в экономике. В результате этого приобретенные профессиональные знания устаревают, теряют актуальность; возникает необходимость дополнительного обучения. Это требует сформированной системы непрерывного образования как способа преодоления возникших социальных и образовательных проблем.

Выводы.

Экономика инновационного общества, основанного на знаниях, требует инновационных образовательных систем, способных обеспечить ее высококвалифицированными специалистами, готовыми к адаптации к социальным и экономическим изменениям.

Глобализация конкуренции в процессе создания наукоемких продуктов и услуг усиливает роль и определяет стратегию современного образования.

Основные принципы эффективного функционирования системы высшего образования, сформулированные в соответствии с требованиями социально-экономического развития общества, известны как принципы опережающего обучения, гуманизации и индивидуализации и непрерывного образования. Они позволяют обеспечить его инновационный характер при реализации компетентностного и личностно-ориентированного подхода с использованием инновационных образовательных технологий.

В соответствии с этими стратегиями и принципами происходит реформирование системы высшего профессионального образования в России. Основные проблемы на пути этих реформ связаны с несогласованностью рынка образовательных услуг и рынка труда, их решение сопряжено с необходимостью формирования систем непрерывного образования.

Список литературы:

1. Андреев, В. Инновационное развитие экономики России в условиях глобальной конкуренции [Электронный ресурс] / В. Андреев. – Режим доступа: http://www.iep.ru/files/text/other/12_andr.pdf.
2. Горшенин, В.П. Организационные инновации и их роль в переходе к экономике знаний / В.П. Горшенин, Ю.Ю. Резепин // Вестник ЮУрГУ. – 2014. – Т. 8, № 3. – С. 30-33.
3. Ракитов, А.И. Роль высшей школы в создании системы национальной инновационной экономики / А.И. Ракитов // Научно-исследовательские исследования. – 2004. – С. 7-27.
4. Тоффлер, Э. Третья волна / Э. Тоффлер. – Москва: ООО «Издательство АСТ», 2004. – 560 с.
5. Фишер, М. Инновации, создание знания и инновационные системы / М. Фишер // Синергия пространства: региональные инновационные системы, кластеры и перетоки знания: сб. статей. – Смоленск: Ойкумена, 2012. – С. 88-106.
6. Челенков, А. Конкурентоспособность на рынках интеллектуального сервиса / А. Челенков, М. Орлова // Маркетинг. – 2012. – № 5. – С. 91-105.

ИННОВАЦИОННАЯ ЭКОНОМИКА ЖАҒДАЙЫНДАҒЫ БІЛІМ БЕРУДІҢ МІНДЕТІ THE MISSION OF EDUCATION IN THE INNOVATION ECONOMY

Аннотация. Мақалада автор білімді қоғамның әлеуметтік-экономикалық дамуының, оның өміршеңдігі мен қауіпсіздігінің стратегиялық факторы ретінде қарастырады.

Түйін сөздер: білім, инновациялар, инновациялық экономика, білім беру, құзыреттіліктің, бәсекеге қабілеттілік, білім беру технологиялары.

Аннотация. В статье автор рассматривает знания как стратегический фактор социально-экономического развития общества, его жизнеспособности и безопасности.

Показано, что современные инновационные структуры в экономике обеспечивают высокую конкурентоспособность за счет генерирования, диффузии и использования знаний и инноваций для создания наукоемких продуктов и технологий.

Обосновано, что экономика инновационного общества требует инновационных образовательных систем; система образования должна обеспечить подготовку специалистов, способных к инновациям, адаптации к социальным и экономическим изменениям, обладающих профессиональными и поведенческими компетенциями, в то время, как старые образовательные модели не соответствуют происходящим изменениям. Они обнаруживают неэффективность перед решением проблем современного социально-экономического развития.

Рассмотрено реформирование российской образовательной системы на основе принципов, обеспечивающих инновационный характер образования с использованием компетентностного и личностно-ориентированного подхода и инновационных образовательных технологий, удовлетворяющий требованиям инновационного развития экономики.

Ключевые слова: знания, инновации, инновационная экономика, образование, компетентностный подход, конкурентоспособность, образовательные технологии.

Abstract. In the article the author considers knowledge as a strategic factor of social and economic development of society, its viability and security.

It is shown that modern innovative structures in the economy provide high competitiveness through the generation, diffusion and use of knowledge and innovation to create high-tech products and technologies.

It is proved that the economy of innovative society requires innovative educational systems; the education system should provide training of specialists capable of innovation, adaptation to social and economic changes, with professional and behavioral competencies, while the old educational models do not correspond to the changes. They reveal inefficiency before solving the problems of modern socio-economic development.

The article considers the reform of the Russian educational system on the basis of the principles that ensure the innovative nature of education using the competence-based and personality-oriented approach and innovative educational technologies that meet the requirements of innovative development of the economy.

Keywords: knowledge, innovations, innovative economy, education, competence approach, competitiveness, educational technologies.

П.Э. Драчук – Оңтүстік-Орал мемлекеттік медициналық университеті (г. Челябинск, Россия). E-mail: ehvd@yandex.ru

П.Э. Драчук – Южно-уральский государственный медицинский университет (г. Челябинск, Россия). E-mail: ehvd@yandex.ru

P.E. Drachuk – South Ural State Medical University (Chelyabinsk, Russia). E-mail: ehvd@yandex.ru

THE IMPORTANCE OF LEADERSHIP IN DEVELOPING INCLUSIVE POLICIES IN KAZAKHSTAN

N.S. Yesserzhenova

Introduction

The world has dramatically changed through hundreds years of experience of war, discrimination, racism, terrorism, and still it is developing now towards building an inclusive society. Mandela once stated that “Education is the most powerful weapon, you may use to change the world”. In other words, education should be used in creation of a new society without war and other global issues, where new generation will live in equity and social justice, will be able to acquire quality education on equal basis.

The emergence of world regulations, like United Nations Declaration of Human Rights (1948), Salamanca Statement and Framework for Action on Special Needs (1994), etc. urged the globe to review educational practice and apply their core ideas in creating new educational system. Kazakhstan, as a young state, also prioritised the importance of inclusion of all marginalised groups of people. This was stated in the message of President Nazarbayev, where he declared that people with disabilities should be provided barrier-free zone and employment. Based on international guiding policy and president’s decree, state government prepared Conceptual approaches to the development of inclusive education in the Republic of Kazakhstan, which defined mechanisms and stages of its implementation [1].

Moreover, inclusive education is also considered as one of the priorities in the State Program for the Development of Education for 2011-2020. Based on the action plan of the program, by 2019 it is planned to create conditions for inclusive education in 70% of mainstream schools. However, OECD School resources review states that children with special need are not fully recognised and accommodated in mainstream schools, because of existence of a large number of special correctional schools and high rate of children educated at home. Another problem is segregation of students with special needs into special classes in 400 mainstream schools, which also leads to a slow development of inclusion in Kazakhstani schools [2].

Based on the challenges that Kazakhstan experiences now in terms of inclusive education, it is clear that Kazakhstani society have a misconception of the meaning of the term and why it is important to include students. That is why educational leaders and practitioners should review inclusive cultures, policies and practices and reconstruct them. In order to accomplish these things, there is a need of changing management and organisation system. The international interest in school leadership has already risen up, and it is important for advancement of a school environment, its results and equity. For now, Kazakhstan should examine international experience in this field to overcome the challenges in cooperation with all the stakeholders of educational process [3].

Thus, this paper is firstly focused at examination of leadership needed for Kazakhstani inclusive schools and community, at exploration of implications and ways to promote inclusive policy within a school context based on Index of Booth & Ainscow (2002). Next, the paper will address several challenges faced by policymakers and later will suggest possible solutions of creating the inclusive policies.

What kind of leadership is needed?

UNESCO Policy Guidelines on Inclusion in Education claim that prosperous inclusive education depends on a common vision of all stakeholders and can be implemented through certain steps of putting the vision into practice [4]. One of the steps is making agreement on the concept of inclusive education. Even though, there is still debate around the appropriate interpretation of this term both in our country and abroad. For instance, Göransson and Nilholm identified four variations of inclusion, each of which referred to different categories of people [5]. As for the Kazakhstani experience, inclusive education is associated mainly with children with disabilities. Specifically conceptual approaches to the development of inclusive education define it as a state policy, aimed at facilitating disabled children to obtain standardised education on equal basis with all children [1]. It is apparent that without a clear vision of what inclusion is, and who should be included, inclusive policies will never work well, especially in Kazakhstan, where children have different special needs. For example, there are students from different minorities, like ‘oralmans’ and uzbek people, there are linguistically diverse students. However,

Kazakhstan still follows the trilingual model of education, which can be the reason of segregating children. In this way, it is important to refer to ethical aspect of inclusion, as Reindal did, and develop the capabilities of all students for the betterment of their welfare [6].

It is clear that system in Kazakhstan needs inclusive leaders in schools and at governing bodies as well to translate their vision on inclusion and values to others. Shields selected three leadership types: transactional, transformational and transformative, which were later described by Precey in his article. He has concluded that inclusive leadership is a combination of transformational and transformative leadership, which has a vision of a better future, can articulate it clearly and inspire others, enhances participation in decision-making and builds on social equity and justice [7]. Such leaders have to develop skills of structuring organisation, managing and analysing its work to develop inclusive policies and practices. Furthermore, Poon-McBrayer also emphasises the importance of application of transformational and social justice leadership in inclusive education reforms [8]. Therefore, Kazakhstan should prepare such transformational leaders on ministerial and local level, who may share their vision with others and lead people towards building an inclusive society.

Developing school for all

Booth and Ainscow have two main fields of development of an inclusive policy. The first one is developing schools for all students, and the next is organising support for diversity [9]. This part will discuss several barriers that might appear in the process of establishing inclusive education for all, and will provide some recommendations to overcome mentioned barriers.

It is considered that school leaders should involve all students in the local education and thus impact on the wider community [9]. Apart of clarifying the notion of inclusive education and supporting an understanding of it, policy makers must create flexible curriculum, which addresses the needs of all students. Based on the EFA Global Monitoring Report every child can benefit from learning according to a common core curriculum, which is focused on the needs of every learner [10]. However, the question arises “How policy makers may include all the needs of diverse student in the subject curriculum?”

Based on experience of implementing inclusive education in school № 13 in Petropavlovsk, teachers used standardised programme and textbook, and in some cases they used special schools programmes, as curriculum was not updated yet [11]. However, it is important to mention that through several years the performance of students has been improved, which shows that if students have an appropriate environment and opportunity to study, they will have an improvement anyway. Curriculum is not the main priority, quality education may also happen when teachers apply different methods and techniques to meet students’ need, which will also positively affect students’ performance.

Kazakhstan is still developing common curriculum for students, as it is mentioned in Conceptual approaches to the development of inclusive education, one of mechanisms to develop inclusion is to adapt schools programmes, considering special educational needs of students and requirements to the level of preparation, subjects results, organisation of the educational process [1]. Another mechanism is to consider social structure of schools and examine its multicultural context to meets the needs of refugees and other minorities.

In order to come to one core curriculum, Kazakhstan should ensure the collaborative work of policy makers, educators and practitioners. The main thing in this case is to eliminate top-down approach of managing things. As sometimes teachers simply do not understand the importance of policies and their value in education, which leads to incoherent interpretation of them in practice.

As it is written in Fullan’s article “The three stories of education reform” education system needs a combination of inside, inside-out, outside-in stories, which will facilitate schools to develop fully and work together in elaborating new educational system [12]. Of course schools may develop on their own, however to make education sustained, it is vital to operate the work in accordance with principles and guidance of external bodies.

Organising support for diversity

Inclusive schools are supposed to respect and accept the diversity of students, creating appropriate conditions for their well-being. Booth and Ainscow claim that supporting students is essential as it enhances the capacity of schools through inclusive guiding principles and regulations [9]. Policy makers develop these principles based on international experience and world legislative documents. However, as was stated in Capper, there is a problem of misconception of some policies by educators. This is related to emergence of a large number of policies, for instance Capper in his article lists several guides of working with LGBT students, linguistically, religiously diverse children, learners with disabilities, which

are actually contradictory to each other [13]. Thus, a lot more responsibility lies on teachers to be fluent in all the policies in order to meet all the needs of students and change educational setting. Analysing regulatory and legal framework for special and inclusive education in Kazakhstan, it may be concluded that legislative documents and recommendations are only related to children with disabilities. There is a lack of policies for meeting the needs of other social groups of children or minorities.

Based on the previous argument, it is clear that social justice leaders should identify the connections between students' diversity, develop their thinking and values towards differences to support students' learning. A lot of work relies on teachers, who should trace the progress of students' development and take measures, in case students experience segregation during lessons, assessment or outside the classroom. Many things should be done and revised by school leaders, like elimination of bullying, lowering of barriers to attendance [9].

UNESCO Policy Guidelines affirm that state government have to conduct an analysis of students' integration to update the data system. This guideline defines the problem of weak monitoring and evaluating of inclusive policies. Analysing literature on inclusion in Kazakhstan, it can be concluded that in Kazakhstan there is no appropriate evaluation system of implementation of inclusive education, mainly monitoring is conducted in special schools [4]. Thus, it is clear that there is need to develop systems for monitoring at different levels, like national, local and regional. Booth and Ainscow's Index is also useful in this case, as it consists of several important questions and indicators that need to be analysed on schools, and which are not paid attention to. Policy makers are also expected to analyse the cost-effectiveness of a policy and appropriate distribution of a budget in its implementation.

Conclusion

Since the advancement of education in the twenty-first century is happening now, Kazakhstani schools should also develop its educational system and specifically educational leadership to provide flourishing inclusive education for all.

The following paper was focused on making analysis of inclusive policies and their implementation on practice, on discussion of the leadership importance in developing inclusive education. Therefore, it may be concluded that there is a need of transformational leaders, who will share the ideology of inclusion with others and its values, vision as well. Such leaders will guide and inspire people not only on local level at schools, but in regional and ministerial level as well. It is clear that inclusive education is considered as a global goal, and thus Kazakhstan should implement it by creating new policies for all marginalized and excluded group of people, adapting existing school programmes and creating core curriculum for all children, based on international experience and world regulations on inclusion. It is possible to happen if all people understand what inclusion is, and work together with a common, shared goal, even though this project will take a lot of time and efforts of all the stakeholders of the process, especially of students, teachers and parents.

Reference

1. Conceptual approaches in development of inclusive education (2015). Decree of Ministry of Education and Science № 348
2. Pons, A., Amoroso, J., Herczynski, J., Kheyfets, I., Lockheed, M., & Santiago, P. (2015). OECD Reviews of School Resources.
3. OECD (2008). Improving School Leadership: Executive Summaries/The Organisation for Economic Co-operation and Development
4. Unesco. (2009). Policy guidelines on inclusion in education.
5. Göransson, K., & Nilholm, C. (2014). Conceptual diversities and empirical shortcomings—a critical analysis of research on inclusive education. *European Journal of Special Needs Education*, 29(3), 265-280.
6. Reindal, S. M. (2016). *European Journal of Special Needs Education*. Discussing inclusive education: an inquiry into different interpretations and a search for ethical aspects of inclusion using the capabilities approach
7. Precey, R. (2011). Inclusive leadership for inclusive education—the Utopia worth working towards. *Contemporary Management Quarterly/Współczesne Zarzadzanie*, 2.
8. Poon-McBrayer, K. F. (2017). School leaders' dilemmas and measures to instigate changes for inclusive education in Hong Kong. *Journal of Educational Change*, 18(3), 295-309.
9. Booth, T., & Ainscow, M. (2002). Index for inclusion: Developing learning and participation in

schools. Centre for Studies on Inclusive Education (CSIE), United Kingdom, England

10. Education for All (Project). (2007). Education for All Global Monitoring Report 2008: Education for All by 2015. Will We Make It?. Oxford University Press.

11. Kauffman, J and Popova, L. (2013) Learning to See Invisible Children. Fools Rush In: A Path to Inclusive Education in Petropavlovsk, Kazakhstan Missing place and publisher.

12. Fullan, M. (2000). The three stories of education reform. Phi Delta Kappan, 81(8), 581-584.

13. Capper, C.A. & Young, D.M. (2014) Theory into Practice. Ironies and limitations of Educational Leadership for Social Justice: A Call to Social Justice Educators Critical Analysis of Research on Inclusive Education." European Journal of Special Needs Education 29(3) 265–280.

**ҚАЗАҚСТАНДА ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУДІҢ БАСҚАРУ ПРИНЦИПТЕРІН ДАМЫТУДАҒЫ ЖЕТЕКШІЛІКТІҢ
МАҢЫЗЫ
ЗНАЧЕНИЕ ЛИДЕРСТВА В РАЗВИТИИ РУКОВОДЯЩИХ ПРИНЦИПОВ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В КАЗАХСТАНЕ**

Аннотация. Казакстандағы инклюзивті билим беруди дамытудағы жетекшіліктің рөлі мен принциптерин практикада жүзеге асырылу тұстарын талқылауға арналған.

Түйін сөздер: инклюзивті білім беру, жетекшілік, инклюзивті білім беру принциптері, индекс.

Аннотация. Статья посвящена анализу принципам инклюзивного образования и их реализации на практике, обсуждению роли лидерства в развитии инклюзивного образования в Казахстане.

Ключевые слова: инклюзивное образование, лидерство, принципы инклюзивного образования, индекс.

Annotation. The article is aimed at the analysis of inclusive policies and their implementation on practice, discussion of the value of leadership in development of inclusive education.

Key words: inclusive education, leadership, inclusive policies, index.

Есерженова Нагима Сеилхановна – ағылшын тілі мұғалімі, «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ «Қостанай қаласындағы физика-математикалық бағыттағы Назарбаев Зияткерлік мектебі» филиалы (Қазақстан, Қостанай қ.). E-mail: esserzhenova_n@kst.nis.edu.kz

Есерженова Нагима Сеилхановна – учитель английского языка, филиал «Назарбаев Интеллектуальная школа физико-математического направления г. Костанай» АОО Назарбаев Интеллектуальные Школы (Казакстан, г Костанай). E-mail: esserzhenova_n@kst.nis.edu.kz

Yesserzhenova Nagima Seilkhanovna – English teacher, Branch “Nazarbayev Intellectual School of Physics and Mathematics in Kostanay” AEO Nazarbayev Intellectual Schools (Kazakhstan, Kostanay). E-mail: esserzhenova_n@kst.nis.edu.kz

ОҚУШЫЛАРДЫҢ КӘСІБИ ӨЗІН-ӨЗІ АНЫҚТАУ МӘСЕЛЕСІНІҢ ДАМУЫНЫҢ ШЕТЕЛДІК ТӘЖІРИБЕСІ

Г.Ж. Ешметова

Қоғамды дамытудағы қазіргі жағдай ХХІ ғасырдың басында кәсіптік бағдарлау жұмысына ерекше көңіл бөлінетін біздің еліміздегі қоғамдық өмір мен білім беру саласында айтарлықтай реформаларды талап етті. Ең алдымен, кәсіби бағдарлау жұмысы ұлттық экономиканың мүдделері мен еліміздің қорғаныс қабілетін дамыту мақсатында жүзеге асырылғандықтан, қазіргі кезде түлектердің әлеуметтік-еңбек, педагогикалық, психологиялық бейімделу мәселесін шешуге тура келеді, оның шешімі білім беру мекемелерінің қызметіне әрбір жеке тұлғаның кәсіби өзін-өзі анықтауы үшін бағдарлауды қажет етеді.

Адамның кәсіптік қызметте өзін-өзі анықтау оқу процесінің өзі де, оның қатысушыларының қарым-қатынасы жүйесін де жаңғыртуды қажет етеді. Білім берудің барлық кезеңдерінде мектеп қабырғаларында қазірдің өзінде және болашақта кәсіби өзін-өзі анықтаумен бірге психологиялық-педагогикалық көмек көрсету үшін арнайы ғылыми-практикалық іс-шараларды ұйымдастыру қажет. Демек, мектеп бітірушілердің кәсіби бағыттылығы жалпы білім беретін мектептің қызметінде басымдыққа ие болуы тиіс, яғни, ол білімалушының жеке тұлғаның нарықтық экономика жағдайында үйлесімді дамуы мен мемлекеттің дамуында тұрақсыздықты қамтамасыз ету, теориялықтан тиімді нәтижелерге қол жеткізген білімін трансформациялау, түлектердің әлеуметтік бейімделуіне мүмкіндік береді, бұл кәсіби таңдаудың, өзін-өзі растаудың және өзін-өзі жетілдірудің дұрыстығын растауға мүмкіндік береді.

Зерттеуіміздің түйіні – оқушылардың кәсіби бағдары мен кәсіби өзін-өзі анықтау жұмысының жүйесін бірнеше шетел мемлекеттер тәжірибесінен қарастыруды жөн көрдік.

АҚШ-тағы кәсіби бағдарланған жұмыс оның даралану үрдісімен сипатталады. Бұл елдегі кәсіби бағдарланған жұмыс білім алушыларға пән таңдау мүмкіндігі берілген кезде, 8-ші сыныпта басталады. Бейіндік оқытуды ұйымдастыру әдістері мен формалары орта мектептің түрлеріне байланысты: «академиялық», «кәсіптік» және «көп салалы» боп анықталады. Әрқайсысы меншікті оқыту жүйесіне негізделген кәсіби бағдарланған жұмысты жүргізеді. Мысалы, көп салалы мектепте, 9-сыныптан бастап, әртүрлі бейіндер бар, кең таралғандары: «академиялық», «жалпы», «коммерциялық», «өндірістік», «ауыл шаруашылық». Академиялық бейін ЖОО-ға түсу үшін жеткілікті білім береді, ал кәсіптік бейіноқушыны шұғыл тәжірибелік іс-әрекеттерге дайындайды, сол себепті оқу жылының жартысы мектепшілік шеберханаларда немесе қоймаларда жұмыс істеумен өтеді [1].

Сонымен қатар, әдебиеттер талдауы көрсеткендей, Америкада баланың зияткерлік әлеуеті анықталатын және әртүрлі аймақтардағы шеберліктері бағаланатын тестілеу жүйесі кеңінен таралған. Әрбір американдық колледж немесе университеттің штаттарында балаларды тестілеуден өткізетін кәсіптік бағдарлау бойынша арнайы қызметкер – кеңесші бар. Тест нәтижелері, алдағы уақытта, оқу пәндерінің тізімімен және барлық мамандықтардың ресми анықтамаларының сілтемесімен ұсынылатын қызмет бағыттарының тізіміне қоса беріледі [1].

Бұдан басқа, кәсіптік бағдарлау жұмысын мектепте «Гайденс» қызметі жүзеге асырады. Оның пайда болуы А. Маслоудың, С. Роджерстің, Л. Тайлердің және басқаларының кәсіби даму тұжырымдамасының пайда болуымен байланысты. Бұл қызмет оқушылармен жеке даралауды ұсынады: өзін – өзі анықтауда, өзін – өзі тануда, қоршаған ортаны тануда және қоршаған ақиқаттың тиімді реттелу жолдарын іздеуде көмек көрсету [2].

А. Маслоу идеясы (жеке тұлғаның өзін – өзі жүзеге асыруы) мамандыққа даярлаудың үш сатысын орнатқан. С. Акселрод, Э. Гинсберг, С. Гинсбург және Дж. Херма жұмыстарында өзінің дамуын алды: 11 жасқа дейін – «қиғалдау» уақыты; 11 – 17 жастар аралығы – мәселелік таңдаулар; 17 – 18 жастар аралығы – «болашақ мамандық туралы шынайы шешімдер» [2].

Сонымен, АҚШ – ғы кәсіби бағдарлау жұмыстарын Л. Е. Герр сөздерімен сипаттауға болады : «АҚШ білім беру жүйесі негізгі орталық маңында – адамның кәсіптік міндеттерін қалыптастыруда бірігеді» [2].

Швецияның жоғары оқу орнына дейінгі кәсіптік бағдарлаудың білім беру жүйесі гимназиялармен, ересектерге арналған қалалық мектептермен, жоғары халықтың мектептерімен, ерікті оқу ұйымдарымен мемлекет аумағында жиі ұйымдастырылатын оқу курстарымен қамтамасыз етіледі.

Білім беру туралы Заңға байланысты, Швецияның қалалық аймақтары міндетті тоғыз жылдық мектеп түлектеріне ерікті және тегін болып келетін гимназияларда оқуын жалғастыруға мүмкіндік беруі тиіс. Гимназияларда жастарды өзіндік еңбек қызметіне және қоғам өміріне даярлау арқылы әртүрлі мамандықтарға үйретеді, сонымен қатар, оқушыларды өздерінің қалаулары бойынша, болашақ жоғары оқу орындары арналған қажетті бағдарламалармен және курстармен қамтамасыз етеді.

Қазіргі уақытта гимназияларда білім алу үш жылдық оқу бағдарламаларымен ұйымдастырылған. 2000 жылдан бастап, жалпы есеппен 17 ұлттық бағдарламалар жұмыс істейді, бірақ, соның ішінде 15 ғана кәсіптік бағытқа ие, яғни, оқушыларға терең білім және білім беру құрамы мен оқу үрдісінің әсерін таңдауға кең мүмкіндіктер береді, кең негізгі білім беруді келесі бағыттар бойынша қамтамасыз етеді: әдеби – эстетикалық, коммерциялық - әкімшілдік, құрылыстық, балалардың бос уақыт ұйымдары, тағамдық және т.б. Жоғарыда аталған мектептердің барлығында, кәсіптік бағдарлау сұрақтары бойынша кеңесшімен (жоғары білімі бар маман, оның дайындығы Мальмадағы Педагогикалық университетте жүргізіледі) жүзеге асырылатын үлкен кәсіптік бағдарлау жұмысы жүргізіледі. Кеңесші оқушылармен айына екі немесе одан да көп рет кездесіп, олармен болашақ қызметтері туралы сұрақтарды талқылайды, еңбек нырығында болған соңғы өзгерістер жөнінде мағлұматтар жеткізеді, бос қызмет орындары туралы ақпарат береді. Кәсіптік білім беру еңбек нарығының шарттарын ескере отырып құрылады. Мұнда оқу үрдісінің жоспары оқытушымен ұйымдастырылады, ал оқушыларға оқу материалдарының құрамы мен таңдауына әсер етуге мүмкіндік беріледі. Білім берушілердің қызығушылықтары мен мүдделерінің кең ауқымына байланысты, әрбір академиялық оқу жоспары бойынша жұмыс әрбір жеке тұлғаның жеке қажеттіліктерін ескеретін болады деп есептеледі.

Жапонияда кәсіптік бағдарлау жұмыстары жеке меншікпен қатар мемлекеттік мектептерде жүргізіледі. Жеке мектептер түрлі курстардың аса кең ауқымын ұсынады: электроникадан шәй рәсіміне дейін, олар аралас мектептер деп аталады. 3400 – ге жуық кәсіби – техникалық мектептер кәсіби бағдарлау жұмыстарында үлкен стандарттарға ие, сол себепті, сабақтарда қандай да бір мамандықты үйретуге аса назар аударылады. Тағы атап өтер болсақ, ұйымдастырылған кәсіби білім берудің көп бөлігі өндірістерде жүзеге асырылады [3]. Жалпы алғанда, жапондық білім берудің негізгі стратегиясы болып – бәсекеге қабілетті маманды дайындау саналады.

Жапондық тәжірибені зерделеу бізге бірегей, ең бастысы, оқыту процесінің өзі үйрену сапасын, ойлаудың тұтастығын дамытуға бағытталған, мамандарды даярлауға қатаң түрде ендірілген әдісті анықтауға мүмкіндік береді. Көбіне, бұл қызметкерлерге көзқарастардағы іргелі өзгерістермен түсіндіріледі. Кәсіпорындар жұмыскерді дамыту үшін әлеуметтік жауапкершілікті өз мойнына алуға, оның өзін-өзі жетілдіруге міндетті, сондықтан жүйе қоғамның тәртібіне бағдарлануы және зерттеу кезінде мұндай қасиеттердің дамуын қамтамасыз етуі керек. Нәтижесінде бұл түлектердің бәсекеге қабілеттілігін қамтамасыз етеді.

Норвегияда кәсіптік бағдарлау сұрақтары сегізіншісыныптан бастап бағалаудан басқа, жаңа пәндер пайда болған кезде қарқынды түрде басталады: бухгалтерлік есеп, экономика және бастапқы кәсіби бейімделуді қамтамасыз ететін пәндер. Норвегиялықтардың 16 жастан 19 жасқа дейінгі аралықта баратын жоғары мектепте тереңірек кәсіптік бағдарлау басталады. Әрбір орта мектепте екі міндетті бөлімше бар: академиялық (common subjects department) және кәсіби шеберлік (skill department). Жоғары сынып оқушыларының білім деңгейін анықтау үшін, Норвегия Сараптама Хатшылығы жыл сайын кездейсоқ емтихандар өткізеді. Жоғары мектепті бітірген соң 80% -ы университетке түседі, ал шамамен 20% -ы Норвегияда оқуға түсу емтихандарынсыз колледждің студенттері болады. Шын мәнінде, университетке түсу үдерісі - бұл мектеп куәліктерінің сайысы [4].

Ұлыбританияда ол 16 жастан бастап толық көлемде болады, яғни білім алушыларға таңдау жасалады: кейінірек университетке түсу үшін оқуды жалғастыруға немесе кәсіби дайындық алу және жұмыс бастау. Бірінші нұсқаны таңдаушылар арнайы екі жылдық курстарға түседі, кейін, бірінші кезеңнің емтиханын сәтті тапсырып, жоғары сынып білім алушыларына арналған колледжге түседі. Онда, өзіндік таңдаудан және түскелі жатқан университеттің талаптарынан бөлек арнайы пәндер жиынтығын оқытады.

Дания білім беру жүйесінде 14 жастан бастап мектеп оқушылары жоғары мектептегі жоғары оқу орындарына таңдау жасайтын және мектеп оқушылары өздері таңдаған мамандықпен тікелей танысуға мүмкіндік беретін жоғары оқу орындарын таңдауы керек деп есептейді. Осы уақыт аралығында білім алушылар жалпы – ғылыми, коммерциялық және техникалық деген үш бағытта мамандық бойынша мамандандыруды таңдайды. Жоғарыда аталған мамандықтарды таңдау университетке тиісті бағыт бойынша кіру құқығын береді.

Сонымен, жоғарыда қарастырылған озық тәжірибені түйіндесек, шетелдік білім беру жүйесінде кәсіптік бағдарлау білікті мамандар жүргізетін мақсатты, ұйымдасқан психологиялық-педагогикалық қызмет ретінде басты назарда.

Әдебиеттер тізімі:

1 Чистякова С.Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: метод, пособие . - 2-е изд., - М.: Академия, 2007. - 128 с.

2 Мороз Е.А. Формирование готовности старших подростков профессиональному самоопределению в условиях предпрофильной подготовки в системе «школа - вуз» :автореф. дис. ... канд. пед. наук.-М., 2005.-28 с.

3 Савченко М.Ю. Формирование личностной готовности учащихся девярых классов к профессиональному самоопределению :автореф. дис. ... канд. пед. наук - Тамбов, 2006. - 24 с.

4 Воронина Е.В. Профильное обучение: модели организации, управленческое и методическое сопровождение- М.: 2006.-256 с.

ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ РАЗВИТИЯ ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

FOREIGN EXPERIENCE OF DEVELOPMENT OF THE PROBLEM OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF SCHOOLCHILDREN

Аннотация. Мақалада оқушыларды кәсіби өзін-өзі анықтауды дамытудың шетелдік тәжірибесі қарастырылады. Зерттеудің авторы Жапония, Норвегия, Ұлыбритания және басқа да мемлекеттердің оқушыларды кәсіби өзін-өзі анықтаудың озат тәжірибесін анықтап көрсеткен.

Түйін сөздер: өзін-өзі анықтау, кәсіби өзін-өзі анықтау, оқушы, кәсіби бағдар.

Аннотация. В статье рассматривается зарубежный опыт развития профессионального самоопределения школьников. Автор попытался раскрыть передовой опыт по профессиональному самоопределению школьников таких стран, как Япония, Норвегия, Великобритания и другие.

Ключевые слова: самоопределение, профессиональное самоопределение, школьник, профессиональная ориентация.

Annotation. The article discusses the international experience of the development of professional self-determination of schoolchildren. The author tried to reveal the best practices in the professional self-determination of schoolchildren in such countries as Japan, Norway, the United Kingdom and others.

Key words: self-determination, professional self-determination, schoolchild, professional orientation.

Ешметова Гүлнар Желеуқызы – Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университетінің докторанты (Алматы қ., Қазақстан). E-mail: gulnara_zheleuovna@mail.ru

Ешметова Гүлнар Желеуовна – докторант Казахского национального педагогического университета имени Абая (Казахстан, г. Алматы). E-mail: gulnara_zheleuovna@mail.ru

Gulnar Eshmetova – doctoral student at Kazakh national pedagogical University named after Abai (Almaty, Kazakhstan). E-mail: gulnara_zheleuovna@mail.ru

МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ ЖАСТАҒЫ БАЛАЛАРДЫҢ ТІЛІН ДАМУДАҒЫ МОНТЕССОРИ ӘДІСІНІҢ МАҢЫЗДЫЛЫҒЫ

Ш.Е. Жандауова, А.Ж. Султанбекова

Мектепке дейінгі жастағы балалар тілді еркін меңгеру көптілділікті жаңарту үдерісінің мақсатында мектепке дейінгі жастан бастау керек, өйткені баланың дамуы осы кезеңінде негізі қаланып, қалыптасады. Сондықтан мектепке дейінгі жастағы балалардың тілдік сауаттылығының өзектілігі экономикалық, мәдени және саяси салалардағы жалпыға ортақ әлемдік ықпалдастыққа бағыттылығынан анықталады. Бұл балалардың зияткерлік қабілеттерінің дамуы, көптілдікті құру іскерлігі, білімі және дағдысына байланысты.

М.Монтессори педагогикасы немесе Монтессори жүйесі ХХ – ғасырдың бірінші жартысында италияндық педагог, ғалым әрі ойшыл Мария Монтессори тарапынан ұсынылған тәрбиелеу жүйесі. [1]

Болжауды іске асыру мақсатында психологтардың зерттеулеріне зер салсақ жас кезінде баланың танымдық, қабылдағыштық қабілеттерінің ерекше болатындығына байланысты тілді тез меңгертіні ғылыми негізде дәлелденгіні айтылған. Ендеше мектепке дейінгі жастағы баламен (орыс және ағылшын) тілдерді үйрену барысында тілдің ұштығырлығы жағдайында дыбыс мәдениетін меңгеру – балалардың белсенді сөздік қорын толықтыру барысын анағұрлым қарқындатады, тіл байланысын кеңейтеді.

М.Монтессори жүйесін негізінде 3 басты қағида құрайды:

1. Әр баланың жеке ерекшеліктерін ескерту;

2. Даму еркіндігімен қамтамасыз ету;

3. Баланың әрі қарайғы интеллектуалды дамуының негізі ретінде сенсорлық және дене тәрбиесінің мүмкіндіктерін кеңінен қолдану.

М.Монтессори технологиясы мектеп жасына дейінгі балаларға жауапкершілікті сезінуге, өздігінен шешім қабылдауына, топта да, жеке де жұмыс жасай алуына, таңдау жасай алуына, өз уақытын ұйымдастыра білуіне, өзіне сеніммен қарауына мүмкіндіктер береді.

Әр заманның ұсынары бар және қалай болғанда да заман ағымынан қалмай, ілгері жүру – ұлы мұрат. Қазіргі заманда білім беру әлемдік құрылымның маңызды элементінің біріне айналады. [2]

XXI ғасыр табалдырығын білім мен ғылымды инновациялық технологиялық бағытты дамыту мақсатымен атауымыз үлкен үміттің басты нышаны болып табылады. Ұрпағы білімді халықтың болашағы бұлыңғыр болмайды. Баланың жеке тұлға ретіндегі дамуы өзіндік көзқарасының қалыптасуы, ой – өрісінің кеңейюі балабақша қабырғасында басталатыны сөзсіз. Қай кезеңде болмасын балабақшада Монтессори әдісі еш уақытта орнын жоғалтқан емес. Бала табиғатында білуге құмар, тумысынан – ақ өсуге, жетілуге ұмтылысы басым. Сондықтан да қарқынмен дамып бара жатқан мына заманда балабақшадағы педагогтардың ұлттық қалып, ұлттық мінезді сақтай отырып, бала тәрбиесінің әдістерін тынбай ізденіп, жиі жаңартып отыруы заңдылық.

Мария Монтессори тарапынан ұсынылған тәрбиелеу жүйесі. Монтессори әдістемесі әрбір тәрбиеленушіге деген даралы тәсілдемеге негізделген. Бұған сәйкес балалар материалдармен өздері қалағанынша ұзақ уақыт жұмыс жасай алады. Жұмыс материалдарын да, сабақ уақытының ұзақтығын да өздері таңдайды. Балалардың табиғи қажеттіліктері мен үрдістері үшін даярланған білім беру дәстүріне деген көзқарасты елестетіңіз. Педагогтарды білім көзі ретін де емес, балалар сынамалар мен қателіктер арқылы проблемаларды шешетін, жаңалықтар ашатын және тәжірибелер арқылы үйренетін динамикалық, даяр орта ұйымдастырушы ретін де елестетіңіз. [3]

Монтессори әдісінің мәні – баланы өзін-өзі тәрбиелеу, өзін-өзі оқыту, өзін-өзі дамытуға бағытталған. Бұл педагогикалық жүйеде адамның еркіндігі мен қадір қасиетіне деген көзқарас бала кезінен маңызды болып келеді. Тәрбие үдерісіне қойылатын негізгі талаптардың бірі – баланың рухани еркіндігіне құрметпен қарау. М.Монтессори үшін адамның рухани дамуы оның психикалық және физикалық дамуымен тығыз байланысты. Монтессори саналылық пен ойлаушылық қабілетінің дамуы үшін сезім мүшелері қабылдауының, қозғалыс дамуының маңыздылығын үнемі көрсетіп отырды.

М.Монтессори әдісі балаларға жауапкершілікті сезінуге, өздігінен шешім қабылдауына, топта да, жеке де жұмыс жасай алуына, таңдау жасай алуына, өз уақытын ұйымдастыра білуіне, өзіне сеніммен

қарауына мүмкіндіктер береді, қолайлы жағдай туғызады.

Баланың өзі зерттеуші, оның білсем, ұстап көрсем, көрсем деген қызығушылықтары тәжірибе жасауға итермелейді. Мен «Құм ертегілері – ылғалды жұмбақтар» жаттығуда бір ыдыстан екінші ыдысқа су құю, құмды алақанға салып ойнау, мұздың еруін бақылау және т.б. кезінде балалар көптеген заттардың қасиеттерімен танысады, ұсақ қол моторикасы дамиды. Зерттеудің көру, қолмен ұстап көру, сипалау, домалату, иіскеу, дыбысты тыңдау секілді қарапайым әдістерін қолданамын. Балалар ойын-тәжірибелерді жақсы көреді. [4]

Тілдік дағдыларды дамытудың негізгі мазмұны мектепке дейінгі ұйымдарда тәрбиелеу мен оқыту әдістемелік құралының «Коммуникация» білім беру саласында анықталады. «Коммуникация» білім беру саласының мақсаты – үйретілетін тілдердің ауызша және ауызша емес құралдармен қоршаған ортадағы адамдармен қарым - қатынас жасауға қабілетті мектеп жасына дейінгі көптілді тұлғаны тәрбиелеу болып табылады. Балалардың коммуникативтік қабілеттерін дамыту барлық салаларда жүзеге асады, бірақ мектепке дейінгі мекемелерде басты оқытудың түрі балалардың сөйлеу қабілетін дамыту бойынша ұйымдастырылған оқыту қызметі болып табылады. Ұйымдастырылған оқу қызметі бойынша қойылатын негізгі талаптар: жалпы уақыттың 5–10 минуты нш тілде жергізілетін жалпы дамытушы лексикалық тнрлерге (сергіту кезеңдері, санамақтар, дидактикалық ойындар, тілдік және фонетикалық дайындықтарға, тақпақтар мен ұйқастырмаларға) бөлінеді. 5-6 сөйлемнен құралған заттарды сипаттайтын шағын әңгімелер, жеке тәжірибеден оқиғалар құрастыру; әдеби шығармалардан түсінгенін айту, суреттер бойынша мәтін құрастыру. Ойыншықтар, суреттер бойынша баяндамалық әңгімелер шығару, жпмбақтар мен салыстырмалы жумбақтар құрастыру.

Монтессори әдістемесінде тілді оқытудың басты міндеті-балалардың тілін жетілдіру. Сөздік қорын дамытуға бағытталған әдістердің жалпы міндеті. Сөздің мәнін дұрыс түсіну, оны өз сөзінде дұрыс пайдалану. Осы әдістердің бірі: еліктеу әдісі-еліктеу процесінде тіл дамиды. Бала алдымен артикуляцияға, сөйлеу қимылына еліктейді, онымен қарым-қатынас жасайтын адамды көреді (ана, тәрбиеші). - У-у-у, біз қанымыз! - анасы балалар кереуетіне қарап айтады. Бала анасының бетін көріп, инстинкт бойынша ерні созды:

- Уд... СД... СД...

-А - а-а-а,- дейді анасы. Бала да қайталаанады:

- А... а... а...

Шеңберді әрқашан педагог жүргізеді, бірақ ол жалпы әңгімеге көмек беріп қана отырады. Мұнда бала өз бетімен ойын айтып, сезімдерін басқаларға жеткізу мүмкіндігіне құқылы.

Монтессори әдісі балаларға жауапкершілікті сезінуге, өздігінен шешім қабылдауына топта да, жеке де жұмыс жасай алуына, таңдау жасай алуына, өз уақытын ұйымдастыра білуіне, өзіне сеніммен қарауына мүмкіндіктер береді, қолайлы жағдай туғызады. [5]

Әдебиеттер тізімі:

1. Қазақстан Республикасында тілдерді дамыту мен қолданудың 2011 - 2020 жылдарға арналған мемлекттік бағдарламасы

2. «Қазақстан Республикасы мектепке дейінгі білім беру ұйымдарының оқу – тәрбие үдерісіне М.Монтессоридің педагогикалық жүйесін енгізу бойынша әдістемелік нұсқаулық» Ж.Мақатова, Б.И-манбекова, Қ.Қалдарова, Л.Корнекова. Алматы, 2013 жыл.

3. Метербаева К.М., Мектеп жасына дейінгі балалардың байланыстырып сөйлеуін қалыптастыру әдістемесі 5-7 жас: оқу құралы – Алматы: «Қыздар университеті» баспасы, 2013 -4б.

4. Л.П.Федоренко -Мектеп жасына дейінгі балалардың тілін дамыту методикасы-Алматы: «Мектеп», 1981ж.

5. «Монтессори - терапия және Монтессори - педагогика оңалту саласында» Астана – 2012 жыл.

ВАЖНОСТЬ МЕТОДА МОНТЕССОРИ В РАЗВИТИИ РЕЧИ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ IMPORTANCE OF MONTESSORI METHOD IN THE DEVELOPMENT OF CHILDREN'S SPEECH IN PRESCHOOL AGE

Аннотация. Бұл мақалада монтессори әдісінің сабақ барысындағы балалардың тілін дамытудағы әдіс-тәсілді қолдану маңыздылығы туралы айтылады.

Түйін сөздер: Монтесорри әдісі, монтерссори жүйесі, инновациялық технология.

Аннотация. В этой статье рассказывается о важности использование метода Монтессори для развития речи детей в дошкольном возрасте.

Ключевые слова: метод Монтессори, система Монтессори, инновационные технологии.

Annotation. This article discusses the importance of using the Montessori method for the development of the study of the speech of children in preschool years.

Key words: Montessori Method, Montessori System, Innovative Technologies.

Жандауова Шолпан Еркиновна – педагогика және психология магистрі, аға оқытушы, Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті (Қазақстан, Қостанай қ.). E-mail: sholpan-84@mail.ru

Султанбекова Айман Женисовна – педагогика магистрі, оқытушы, Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті (Қазақстан, Қостанай қ.). E-mail: mylife.kst@list.ru

Жандауова Шолпан Еркиновна – магистр педагогика және психология, старший преподаватель, Костанайский государственный педагогический университет (Казахстан, г.Костанай). E-mail: sholpan-84@mail.ru

Султанбекова Айман Женисовна – магистр педагогических наук, преподаватель, Костанайский государственный педагогический университет (Казахстан, г.Костанай). E-mail: mylife.kst@list.ru

Zhandauova Sholpan Yerkinovna – Master of Pedagogy and Psychology, Senior Lecturer, Kostanay State Pedagogical University (Kazakhstan, Kostanay). E-mail: sholpan-84@mail.ru

Sultanbekova Aiman Zhenisovna – Master of Pedagogical Sciences, Lecturer, Kostanay State Pedagogical University (Kazakhstan, Kostanay). E-mail: mylife.kst@list.ru

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА ПОСЛЕВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГОВ

Ж.О. Жилбаев, Л.В. Моисеева

Образование подрастающего поколения признается в качестве приоритетного направления государственной образовательной политики. В последнее время этому аспекту уделяется особое внимание, что обусловлено изменившимися социально-экономическими условиями и наметившимся научно-техническим прогрессом. Высокие требования предъявляются к качеству подготовки выпускников образовательных учреждений. Это относится и к выпускникам высшего образовательного учреждения. Реализация данного направления государственной образовательной политики возможна только при условии высокого профессионализма педагогических работников и непрерывного совершенствования уровня их профессиональной квалификации. Подтверждением тому может служить принятие «Концепции модернизации российского образования на период до 2020 года», в которой в качестве первостепенной задачи и необходимого условия модернизации системы образования в России выдвигаются «повышение профессионализма педагогов, подготовка и формирование педагогического корпуса, соответствующего запросам современной жизни». В «Национальной доктрине образования в Российской Федерации» акцент делается на том, что в современных условиях общество нуждается «в высококвалифицированных специалистах, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества и развития новых ... технологий». Процесс модернизации образования ориентирует педагогов образовательного учреждения на реализацию творческого подхода к образованию подрастающего поколения. В соответствии с действующим законодательством педагогическим работникам сегодня предоставлено право на выбор образовательной программы. Но при этом усложняются социально-профессиональные функции педагога, остро встает вопрос о его профессиональной квалификации, предъявляются новые требования к его профессиональным, личностным и творческим способностям.

Образовательная практика показывает, что педагогические работники образовательного учреждения испытывают затруднения в осуществлении изменившихся функций по воспитанию и обучению детей. Качество образования остается недостаточным, что является следствием невысокой профессиональной квалификации педагогических работников, низкого уровня их активности и инициативы в ее повышении.

В таком случае следует говорить о специальной системе мер поддержки администрацией образовательного учреждения педагогических работников, оказания им помощи в совершенствовании их профессиональной квалификации. Фактически речь идет о создании в образовательном учреждении системы управленческого содействия педагогическим работникам в совершенствовании их профессиональной квалификации. Вместе с тем, реальная практика образования показывает, что такая работа осуществляется эпизодически и нецеленаправленно.

Определяются теоретические подходы к проектированию системы управленческого содействия педагогическим работникам в совершенствовании их профессиональной квалификации. Выявляются педагогические условия эффективного функционирования и развития системы управленческого содействия. [1]

Изучение современной научной литературы позволило произвести родо-видовой анализ понятия «управленческое содействие педагогическим работникам». Родовым понятием по отношению к вышеназванному является понятие «содействие». Нами было выявлено, что термин «содействие» используется в различных значениях (Л.Н. Баренбаум, Н.В. Богдан, Е. С. Головина, Д.Ф. Ильясов, И.О. Котлярова, В.Г. Савиных, Е.В. Семенова, Г.Н. Сериков, Г.В. Яковлева и др.). Так, речь может идти о содействии, как: согласованном взаимодействии частей (данное значение обусловлено использованием, прежде всего, в управленческой литературе греческого аналога «синергетика»); совместном действии, соучастии (устаревшем значении слова «содействие», достаточно редко используемом в научной литературе); оказании помощи, поддержки в какой-либо деятельности (данное сочетание уместно, когда речь идет о содействии какому-либо человеку, людям, их объединениям, например, «содействие педагогическим работникам», «содействие малому и среднему бизнесу» и т.п.); создании условий для осуществления какой-либо деятельности или процесса (используется чаще всего в

тех случаях, когда речь идет о содействии в осуществлении какого-либо процесса, например, «содействии в становлении готовности», «содействие в развитии ребенка» и т.п.).

В нашем исследовании термин «содействие» используется в значении «оказание помощи, поддержки кому-либо». Поэтому под управленческим содействием педагогическим работникам образовательного учреждения мы понимаем систему объективно необходимой, адресной и целесообразной методологической помощи, оказываемой педагогическим работникам со стороны научных работников вуза. Управленческим содействием могут быть охвачены все педагогические работники. Соответственно и мера помощи им со стороны ученых может быть различной в зависимости от потребностей самих работников в подобном виде услуг. Исходя из этого, нами выделены различные формы управленческого содействия. Это такие формы как управленческое методологическое консультирование, наставничество и партнерство.

Под управленческим консультированием нами понимается форма методологического содействия, заключающаяся в разъяснении педагогическим работникам образовательного учреждения различных вопросов, возникающих по ходу их профессиональной деятельности.

Под наставничеством подразумевается форма методологического содействия, выражающаяся в воспитании (шефстве), профессиональной подготовке и адаптации молодых сотрудников в образовательном учреждении и предполагающая передачу профессионального опыта наставника и привитие культуры труда и корпоративных ценностей молодому педагогу. Партнерство определяется как форма методологического содействия, являющаяся регулятором взаимодействия педагогических работников друг с другом и администрацией образовательного учреждения, позволяющая педагогическим работникам не только свободно выражать свои профессиональные интересы, но и находить педагогически обоснованные способы их реализации в процессе деятельности.

Понимая таким образом управленческое методологическое содействие и формы его реализации, мы определили особенности профессиональной деятельности педагогических работников, которые характерны для современного образовательного учреждения. При этом мы исходили из анализа состояния образования в России, Казахстане и за рубежом. К ним были отнесены: изменение государственной политики в области образования подрастающего поколения и переход на государственно-общественную модель управления образовательным учреждением; переход на новое содержание образования и расширение прав педагогических работников в использовании инновационных методик и технологий воспитания и обучения детей; кардинальное изменение характера взаимодействия субъектов образовательных отношений в образовательном учреждении и внедрение личностно ориентированной системы взаимодействия с детьми. Данные особенности осуществления профессиональной деятельности педагогических работников влияют на содержание методологического содействия. Иными словами, данные особенности определяют предмет управленческого содействия.

В качестве ожидаемого результата методологического содействия рассматривается совершенствование профессиональной квалификации педагогических работников. В этой связи уточнено содержание понятия «профессиональная квалификация педагогических работников образовательного учреждения». В его интерпретации выделены два аспекта: нормативный и психологический. В нормативном аспекте под профессиональной квалификацией понимаются нормативно закрепленные требования к педагогическим работникам, являющиеся следствием социально-образовательного заказа, тарифно-квалификационных характеристик по должностям работников учреждения образования, Устава образовательного учреждения. В психологическом аспекте под профессиональной квалификацией педагогических работников понимается свойство личности, позволяющее благодаря имеющимся знаниям и умениям осуществлять эффективную деятельность по воспитанию и обучению детей. В качестве критериев профессиональной квалификации выступают компетентность, профессиональная инициативность, профессиональная нравственность и профессиональное мастерство. Совершенствование профессиональной квалификации педагогических работников образовательного учреждения эффективно осуществляется в рамках целостной системы управленческого содействия. Методологическими основаниями ее проектирования были выбраны системный (А.Н. Аверьянов, В.Г. Афанасьев, И.В. Блауберг, М.С. Каган, В.П. Кузьмин, В.Н. Сагатовский, В.С. Тютин и др.) и деятельностный (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец, В.Е. Кемеров, А.Р. Лурия, В.Н. Мясищев и др.) подходы.

Системный подход позволил исследовать структурный аспект разработанной системы. В качестве ее структурных компонентов выделены: целевой, содержательный, процессуальный и результа-

тивный. Целевой компонент включает все многообразие целей и задач управленческого содействия педагогическим работникам в совершенствовании их профессиональной квалификации. Содержательный компонент отражает различные стороны взаимодействия и сотрудничества педагогических работников и администрации дошкольного образовательного учреждения. Процессуальный компонент определяет наиболее целесообразное сочетание форм, методов и средств управленческого содействия педагогическим работникам. Результативный компонент устанавливает ожидаемые результаты соответствующей деятельности. Причем речь идет как о промежуточных, так и о конечном результатах содействия.

Деятельностный подход позволил спроектировать процесс управленческого содействия педагогическим работникам и совершенствование их профессиональной квалификации на каждом из трех этапов: ценностно-ориентационном, содержательно-моделирующем и творчески-преобразующем. На каждом из этапов происходит изменение старых и возникновение новых форм управленческого содействия и, как следствие, совершенствование профессиональной квалификации педагогических работников.

Для обеспечения эффективного функционирования и развития системы управленческого содействия определены следующие педагогические условия: закрепление в Уставе и других локальных нормативно-правовых документах норм, расширяющих права педагогических работников в осуществлении профессиональной деятельности и определяющих их роль и место в управлении дошкольным образовательным учреждением; соотнесение перспектив профессионального роста педагогических работников с перспективами развития дошкольного образовательного учреждения; стимулирование намерений педагогических работников в их самореализации в профессиональной деятельности; обеспечение продуктивного взаимодействия педагогических работников и их оперативного доступа к информационно-техническим средствам и ресурсам реализации профессиональной деятельности.

Методист в современных условиях становится не столько посредником между <большой> наукой и практикой, не столько источником профессионально-значимой информации, сколько фасилитатором (организатором) учебно-профессиональной деятельности учителя, его самостоятельной работы, педагогического творчества [5, С. 27].

Отметим: среди западных педагогов в настоящее время нет единой точки зрения на определение, кто же является специалистом повышения квалификации (ПК) учителей. Соответственно, четко не очерчены их профессиональные градации и границы. Более того, не существует и единого термина для обозначения этой профессии. На практике широко используют иногда как синонимы, иногда как антонимы такие слова, как <тренер> (trainer), <фасилитатор> (facilitator), <консультант> (consultant), <инструктор> (instructor), <наставник> (coach), <ментор> (mentor).

Наиболее важным признаком специалиста в области повышения квалификации учителей, в отличие, скажем, от работников базового педагогического образования, является присутствие у первого функции консультирования учителей по процессам развития школьных систем. Хотя и этот признак в настоящее время приобретает весьма размытые границы. В США, например, вузовские преподаватели активно участвуют в развитии школы, и по этой причине они учитываются официальной статистикой как специалисты повышения квалификации (teachers' in-service consultants).

С другой стороны, школьные учителя-наставники, консультирующие своих менее опытных коллег, также считаются специалистами ПК.

Американские исследователи Р. Болам (R. Bolam) и К. Бейкер (K. Baker) предлагают на основе анализа результатов международного проекта INSET трехуровневую структуру градации работающих с учителями профессионалов [2, С. 155].

На первом уровне специалистов ПК представляют работники школ: администрация, координаторы, опытные учителя-наставники. На втором уровне к ним относятся неработающие в школе непосредственно, но функционально связанные с ней представители местных отделов образования и их координационных служб, а также специалисты учительских центров, учителя-наставники других школ. Наконец, высший уровень включает в себя обычно не связанных со школьной системой образования работников: преподавателей университетов, педагогических колледжей

С другой стороны, как отмечает известный на Западе эксперт Р. Эдельфельт (R. Edelfelt), и более подготовленные в теоретическом плане специалисты высшей школы встречают со стороны учительской общественности недоверие и скептицизм из-за их оторванности от многообразных проблем школьной практики: <Чрезмерный академизм, незнание реальной практики работы школы и учите-

ля рождают противостояние учителей и вузовских профессоров. Возникает настоятельная потребность вернуть преподавателей в школу в качестве консультантов по вопросам развития школ, чтобы они освежили свой практический опыт» [2, С. 156].

Что же касается представителей местных органов образования, то, не смотря на знание проблем, они нередко, - отмечает Р. Болам, - в сознании учителей отождествляются с работниками инспекторских служб, вызывая понятную в таких случаях замкнутость и неготовность к открытому и честному партнерству.

В увеличивающемся числе образовательных проектов, направленных на развитие профессиональных компетенций учителей, сегодня во многих странах Запада уже не может считаться специалистом ПК человек, который не обладает соответствующей компетенцией, приобретенной за счет профессиональной подготовки. Эта тенденция характеризуется постоянным ростом программ, специально разработанных для работающих с учителями специалистов, оставляя все меньше шансов для тех, кто является только работником высшего, среднего образования или сотрудником системы управления. На практике это означает, что сегодня каждый специалист, работающий с учителями и школами, должен иметь специальную подготовку.

От специалистов ПК учителей ждут, что они будут не только учить, направлять оценивать, но и демонстрировать способность к саморазвитию, участвовать в обновлении школы, делать ее активно стремящейся к изменениям и более восприимчивой к ним. Специалист ПК в коллективе учителей все больше играет роль помощника в образовательном процессе; он развивает критическое мышление, способность к творчеству, инициативу и самостоятельность учителя, его потребность в самообразовании. Помимо этого специалист ПК берет на себя роль наставника учителей в нравственно-этических вопросах, помогая им ориентироваться в потоке разнообразной информации и в различных ценностях.

Выполняя функции координатора учебно-профессиональной деятельности, осуществляемой различными партнерами и направленной на повышение качества учебно-воспитательного процесса в школе, современный специалист ПК призван стать эффективным проводником перемен в обществе. По мнению лидеров образовательной политики, в настоящее время он нуждается в более глубоких, специализированных знаниях в сфере психологии и педагогики образования взрослых, развития и функционирования образовательных систем, в других общекультурных и предметно-технологических областях.

Так, на международной конференции в Борнмауте [2, С. 15], проводимой под эгидой Центра педагогический исследований и нововведений при Организации экономического сотрудничества и развития (OECD), была предложена модель специалиста ПК, которая включает в себя следующие компетенции: стимулировать и поддерживать саморазвитие учителей; быть готовым и способным принимать новые роли и ответственности; постоянно доводить свои знания до самого современного уровня, совершенствовать и расширять навыки и умения, справляться с самыми сложными ситуациями, возникающими в профессиональной деятельности учителя; предлагать решения возникающих в школьной практике проблем; содействовать развитию учителя; быть способным к внедрению новшеств, руководить изменениями в школе.

В ряде других исследований больший акцент делается на поведенческих ролях специалиста ПК. Так, Н. Страут (N. Straut) разработал следующую типологию ролей [2, С. 154]: эксперт - обычно комментирует факты профессиональной деятельности и поведения учителя; дает рекомендации или инструкции; инспектор - осуществляет текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию действий учителя; помощник-организатор - направляет и регулирует процесс учебно-профессиональной деятельности учителя, помогает в решении различного рода учебно-профессиональных задач; агент по карьере - обеспечивает успешное продвижение учителя в рамках педагогической профессии; провайдер - поставщик научно-методических и информационных ресурсов, обеспечивает информационно-технологическую поддержку учителя; агент по контактам - помогает учителю найти нужный источник информации, установить профессиональные связи с другими учителями, образовательными институтами;

- источник профессиональных стандартов - устанавливает профессиональные нормы, образцы, эталоны; катализатор - стимулирует, мотивирует учителя к личностному и профессиональному развитию; советник - высказывает мнения, организует совместное обсуждение, дает наставления учителю; генератор идей - организует и направляет дискуссию, в ходе которой рождаются новые замыслы и подходы к решению проблем.

Результаты еще одного исследования, проведенного Советом экспертов Центра педагогических исследований и нововведений с целью определить, какими знаниями и навыками должен владеть компетентный специалист ПК, показали, что основная функция специалиста - это способность разрабатывать и проводить полномасштабные научно обоснованные программы повышения квалификации [2, С. 154].

Решение этой задачи предполагает наличие следующих умений: умение теоретически обосновать программу обучения, определить ее сильные и слабые стороны; умение определить потенциальных потребителей образовательных программ; умение спроектировать и реализовать программу обучения; умение диагностировать потребности обучающихся; умение диагностично формулировать задачи обучения; умение разработать план реализации образовательной программы; умение структурировать содержание и формы совместной деятельности; умение организовывать обратную связь, разрабатывать контрольные задания; умение анализировать результаты обучения; умение совершенствовать программы обучения; умение интегрировать программы ПК в программы развития школы.

Если традиционный взгляд, как уже отмечалось, требует от специалистов ПК большей частью знаний в области психологии и методики обучения отдельных групп школьных учителей, то новый подход подчеркивает значение социально-психологических знаний и навыков, которыми необходимо владеть, чтобы: определять стратегические цели и направления развития школы; системно и проблемно анализировать потребности школы; разрабатывать и анализировать, качественно и количественно оценивать программы развития школы; знать природу и особенности функционирования и развития образовательных систем; изучать, анализировать качество образования в школе; организовывать и направлять работу учительских групп по реализации программы развития школы; учить учителей видеть и решать школьные проблемы, находить пути повышения качества работы школы; определять реальные потребности учителей на основе непосредственного наблюдения и анализа их деятельности в классе; знать учебные стили учителей; учить учителей учиться; владеть современными информационными технологиями, разрабатывать интерактивные программы; организовывать работу учителей в режиме проектной технологии, стимулировать создание педагогических новшеств; организовывать обучение педагогов, привлекая как вузовских преподавателей, так и опытных учителей.

Существующие неоднозначные подходы к определению функций, качеств и знаний специалистов ПК привели к национальной дискуссии о целесообразности разработки единого профиля. В условиях неоднозначных точек зрения укрепляется идея о необходимости набора различных типов профиля в соответствии с тем или иным уровнем деятельности специалиста. Однако исследователи не исключают, что существуют некоторые инвариантные базовые навыки, независимые от уровня деятельности специалиста. Анализ результатов европейских исследований позволяет говорить о наличии двух наиболее общих моделей специалиста в области повышения квалификации учителей. Каждая модель по-своему трактует сущность профессиональной подготовки кадрового потенциала системы ПК учителей.

Первая модель (андрогическая) видит цель подготовки специалистов ПК в том, чтобы сформировать у них комплекс личностных и профессионально-педагогических качеств, позволяющих развивать и корректировать личностный и профессиональный уровень учителей на основе знаний психологических закономерностей обучения и развития взрослых и практического владения адекватными образовательными технологиями. Вторая модель (системно-развивающая, или социально-психологическая) переносит акцент при подготовке специалистов ПК на формирование у них комплекса личностных и профессиональных качеств, обеспечивающих эффективное достижение целей развития, трансформации образовательных систем на основе методологии и аппарата социально-психологических исследований, знаний функционирования и развития социальных систем и владения адекватными технологиями.

Существует, однако, общее признание того, что обе эти модели не следует рассматривать как автономные, не связанные друг с другом конструкции. На теоретическом и практическом уровне предпринимаются шаги для интеграции этих подходов. Отметим: интеграционный процесс затрудняется нерешенностью ряда методологических по своей сути вопросов, связанных прежде всего с подходами к определению самого понятия «управление учебно-профессиональной деятельностью и социальными системами» иначе говоря осуществление методологического менеджмента..

Список литературы:

1. Senge, P. (ed.) The Fifth Discipline Fieldbook: strategies and tools for building a learning organization. New York: Bantam Doubleday Dell Publishing Group, 1994.
2. Hopkins, D. (ed.) Inservice Training and Educational Development: an International Survey. London: Croom Helm, 1986.
3. Hequet, M. Well, forget it. That was then, this is now>. In D. Zielinski (ed.), Adult learning in your classroom. Minneapolis: Lakewood books, 1996.
4. McNamara, D. Towards Re-establishing the Professional Authority and Expertise of Teacher Educators and Teachers, International Analysis of Teacher Education, Special Issue of journal of Education for Teaching, 1993, 19, 277 - 291.
5. Hagger, H., Burn, K. and McIntyre, D. The School Mentor Handbook. London: Kogan Page, 1993.

ӘДІСНАМАЛЫҚ МЕНЕДЖМЕНТ - ПЕДАГОГТЕРДІҢ ЖОҒАРЫ БІЛІМНЕН КЕЙІНГІ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ФОРМАСЫ METHODOLOGICAL MANAGEMENT AS AN INNOVATIVE FORM OF TEACHERS' POSTGRADUATE EDUCATION

Аннотация. Ресей, Қазақстан және шетелде педагогтік зерттеулерді ұйымдастыру. Педагогтердің жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдарын ұйымдастыру жүйесінің құрылымын зерттеудегі жүйелік тәсіл.

Түйін сөздер: білім беруді жаңғырту. Білім сапасы. Біліктілікті арттыру.

Аннотация. Организация педагогических исследований в России, Казахстане и за рубежом. Системный подход в исследовании структуры разработанной системы организации послевузовского образования педагогов.

Ключевые слова: модернизации образования. Качество образования. Повышение квалификации.

Annotation. Organization of pedagogical research in Russia, Kazakhstan and abroad. System approach in the study of the structure of the developed system of teachers' postgraduate education organization.

Key words: modernization of education, Quality of education, Advanced training.

Жылбаев Жанбол Октябрьович – педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор, Ы.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясының президенті (Қазақстан, Астана).

Моисеева Людмила Владимировна – педагогика ғылымдарының докторы, профессор, Урал мемлекеттік педагогикалық университеті (Ресей, Екатеринбург).Email: momila@mail.ru

Жилбаев Жанбол Октябрьович – кандидат педагогических наук, профессор, президент Национальной академии образования им. И. Алтынсарина (Казахстан, Астана).

Моисеева Людмила Владимировна – доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВО Уральский государственный педагогический университет (Россия, Екатеринбург). E-mail:momila@mail.ru

Zhanbol Oktyabrovich Zhylbaev – Candidate of Pedagogical Sciences, Professor, President of the National Academy of Education named after Y. Altynsarin (Astana, Kazakhstan).

Liudmila Vladimirovna Moiseyeva – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Ural State Pedagogical University» (Ekaterinburg, Russia). E-mail:momila@mail.ru

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ УЧЕБНОГО ПЛАНА КАК СТИМУЛ ПОВЫШЕНИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГА И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

О.В. Засименко

Модернизация казахстанского образования, реализуемая в настоящее время, требует новых подходов к обучению школьников и связана с подготовкой человека к жизни и процессом его самоопределения в обществе. Существенная роль в становлении личности, в формировании мышления отводится процессу развития способностей учащихся самостоятельно работать, критически осмысливать свои действия, осуществлять их анализ и применять полученные знания и умения в учебной деятельности [1]. Школа в период обновления образования – это школа, где создаются оптимальные условия для развития и самореализации всех участников образовательного процесса в соответствии с их целевой установкой.

Сегодняшний педагог свободен не только в выборе траекторий своего саморазвития, но и в путях личностного и познавательного развития учащихся. Успех учителя и его учеников в первую очередь зависит от желания педагога постоянно самосовершенствоваться, вести поиск новых, более эффективных и наиболее приемлемых форм и методов обучения, умения видеть и формировать педагогические задачи на основе анализа педагогических ситуаций, находить оптимальные способы их решения [2]. Одним из путей совершенствования педагогического мастерства и профессиональной компетентности педагога является проектирование непрерывного профессионального образования. Важным механизмом реализации проектирования непрерывного образования выступает вариативная часть учебного плана, рассматриваемая как совокупность авторских программ, разработка которых продиктована запросами участников образовательного процесса.

В период перехода к обновленному содержанию образования, проектируя свой профессиональный маршрут саморазвития, особое внимание уделяется новой системе оценивания, позволяющей формировать у обучающихся способность контролировать и оценивать свою деятельность, устанавливать и устранять причины возникающих трудностей.

Одним из средств достижения этой цели в общеобразовательной школе является внедрение в процесс преподавания обучающихся решение компетентностно-ориентированных заданий. Решение компетентностно-ориентированных заданий занимает в химическом образовании важное место, так как является средством развития критического мышления, посредством которого одновременно обеспечивается более глубокое и полное усвоение учебного материала по химии. В связи с тем, что в школьной программе при сокращении часов по изучению химии решение компетентностно-ориентированных заданий включается в структуру урока эпизодически, у учащихся формируются недостаточные представления о химизме процессов, которые окружают нас. Практика работы показывает, что на уроках химии, ввиду недостаточного выделения времени на решение компетентностно-ориентированных заданий, у учащихся не формируются на должном уровне навыки самоконтроля, школьники не умеют самостоятельно находить допущенные ошибки, намечать способы устранения пробелов. При таком подходе из поля зрения выпадает установка на собственную интеллектуальную самоорганизацию учащихся и на такую организацию деятельности, при которой школьник занимает активную позицию по отношению к собственной деятельности. Отмеченные недостатки в организации обучения химии наиболее ярко обнаруживают себя в тех случаях, когда учащимся необходимо продемонстрировать накопленные знания в практической деятельности. В связи с этим особое значение приобретает проблема развития критического мышления при решении компетентностно-ориентированных заданий по химии в рамках вариативной части учебного плана.

Решение компетентностно-ориентированных заданий содействует не только закреплению имеющегося теоретического материала по химии, но, прежде всего, формирует и развивает у школьников деятельностные компетенции, позволяющие им активно овладевать этими знаниями, устанавливать связи между явлениями, между причиной и следствием, развивает умение мыслить логически, воспитывает волю к преодолению трудностей. Умение решать компетентностно-ори-

ентирированные задания является одним из показателей уровня развития химического мышления учащихся, глубины усвоения ими учебного материала. Применение компетентностно-ориентированных заданий позволяет провести мониторинг формирования ключевых компетентностей учащихся, активизировать самостоятельную деятельность школьника, именно характер его работы. Выполнение подобных заданий способствует не только более глубокому осмыслению программного материала, но и дает возможность расширить рамки учебной программы, что стимулирует самообразование и саморазвитие учащихся. Целью индивидуальных и групповых консультаций при реализации вариативной части учебного плана является формирование у учащихся умений и навыков решения компетентностно-ориентированных заданий разными методами, направленными на развитие критического мышления учащихся и повышение качества обучения химии.

Для достижения поставленной цели перед участниками образовательного процесса стоят следующие задачи: - использование нестандартных заданий, направленных на развитие критического мышления, которые соответствуют разным этапам логики движения учащегося в предмете;

- развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно - следственные связи при решении заданий;

- развитие умений применять знания в конкретных ситуациях;

- отработка при решении компетентностно-ориентированных заданий рефлексивного механизма критического мышления (аналитико-определяющий, вариативно-оценивающий, организационно-системный).

Практика проведения занятий вариативной части учебного плана доказывает, что такие формы и методы как проблемно-поисковые, исследовательские, информационно-развивающие способствуют не только углублению материала, но и развивают умения ставить вопросы, выделять главное, делать сравнение, устанавливать причинно – следственные связи и делать умозаключения, видеть смысл в тексте химического задания, понимать проблему в целом и находить пути ее решения, производить математические расчеты, использовать несколько способов при решении компетентностно-ориентированных заданий.

Возможности вариативного курса «Решение компетентностно-ориентированных заданий по химии» способствуют активизации работы по формированию такой личности, которая, владея определенным запасом информации химических явлений вокруг нас, могла бы анализировать ее с позиции логики, умела выносить обоснованные суждения, решения и применять полученные результаты, как к стандартным, так и к нестандартным ситуациям, вопросам и проблемам.

Таким образом, разработка и реализация вариативной части учебного плана позволяет находиться учителю в постоянном творческом поиске, направленном на улучшение качества обучения и способствует его профессиональному росту и самосовершенствованию.

Список литературы:

1. Профессиональное развитие учителя: традиции и перемены: П84 Сб. докл. Междунар. науч.-практ. Конф. (г.Астана, 5-6 декабря 2011 года) – Астана: АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» Центр педагогического мастерства, 2011. - 459 с.

2. Подласый И.П. Продуктивная педагогика: Книга для учителя. М.: Народное образование, 2003. - 496 с.

3. Мескон М.Х., Альберт М., Хедоури Ф. Основы менеджмента: Пер. с англ. – М.: Дело, 2002. – 704 с.

ОҚУ ЖОСПАРЫНЫҢ ВАРИАТИВТІ БӨЛІГІ ПЕДАГОГТЫҢ ҮЗДІКСІЗ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ БІЛІМІН АРТТЫРУ ЖӘНЕ БІЛІМ АЛУШЫЛАРДЫҢ ЗИЯТКЕРЛІК ДАМУЫН ҮНТАЛАНДЫРУ **THE ELECTIVE COMPONENT OF THE CURRICULUM AS AN IMPETUS TO INCREASE THE CONTINUOUS TEACHER-TRAINING EDUCATION AND THE INTELLECTUAL DEVELOPMENT OF STUDENTS**

Аннотация. Мақалада, автордың жеке тәжірибесі негізінде, оқу жоспары аясында химия бойынша вариативті курсты жүзеге асыруға бағытталған үздіксіз педагогикалық білім беруді арттыруды жобалау мәселелері қарастырылады.

Түйінді сөздер: үздіксіз педагогикалық білім беру, кәсіби өзін-өзі дамыту бағыты, құзыреттілік-бағытталған тапсырмалар, вариативті курс

Аннотация. В статье, на основе личного опыта автора, рассматриваются проблемы проектирования повышения непрерывного педагогического образования, направленного на реализацию вариативного курса по

химии в рамках учебного плана.

Ключевые слова: непрерывное педагогическое образование, маршрут профессионального саморазвития, компетентностно-ориентированные задания, вариативный курс.

Annotation. The article, based on author's own experience, addresses the problems of the design of the continuous teacher-training education to realize the elective component of Chemistry in State Curriculum.

Keywords: the continuous teacher-training education, the rout of professional self-development, skill targeting tasks, the elective component of the curriculum.

Засименко Ольга Викторовна – химия және биология пәні мұғалімі, «Қарабалық ауданы әкімдігінің білім бөлімінің Тоғызақ орта мектебі» ММ (Қазақстан, Қостанай облысы, Қарабалық ауданы, Тоғызақ ауылы). E-mail: olga-zasimenko@rambler.ru

Засименко Ольга Викторовна – учитель химии и биологии, ГУ «Тогузакская средняя школа отдела образования акимата Карабалыкского района» (Казахстан, Костанайская область, Карабалыкский район, село Тогузак). E-mail: olga-zasimenko@rambler.ru

Olga V. Zassimenko – chemistry and biology teacher, GO «Toguzak secondary school department of education in Karabalyk region» (Kazakhstan, Kostanay region, Karabalyk district, village Toguzak). E-mail: olga-zasimenko@rambler.ru

**ОБ ИННОВАЦИЯХ
В МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ ШКОЛЕ
В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЕНИЯ
СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

А.Е. Зейнелова, А.К. Акишева, Б.С. Суюндыкова

Новые вызовы времени порождают новые требования к образовательному процессу малокомплектных школ (МКШ), качество и эффективность которого зависит от развития инновационных процессов. Что включает в себя инновация? Инновация (анг. innovation -нововведение) – это изменение внутри системы; создание и внедрение различного вида новшеств, порождающих значимые прогрессивные изменения в социальной практике [1]. Педагогическая инновация - это учение о создании педагогических новшеств, их оценке и освоении педагогическим сообществом, использование и применение на практике [2].

Инновационная деятельность является основой обновления содержания образования, внедрение которого в образовательный процесс МКШ вызвало некоторые затруднения.

С целью определения этих затруднений и проблем преподавателями нашего института проведено исследование среди учителей МКШ, обучавшихся на курсах повышения квалификации. В анкетировании приняли участие 526 респондентов. Среди выявленных проблем мы вычленили те, которые отрицательно влияют на внедрение инноваций:

- слабая материально-техническая база, низкое оснащение специализированными кабинетами, компьютерами;
- преподавание одновременно в двух-трех классах и отсутствие методики обучения в таких классах;
- слабая подготовленность учителя к специфике организации образовательного процесса в условиях МКШ;
- отсутствие в связи с малым контингентом учащихся возможности использования стратегий активного обучения, педагогических технологий;
- ограниченность применения ИКТ, недостаточная компетентность учителей в этой области, отсутствие (или низкая скорость) интернета.

Также существуют недостатки в организации учебного процесса. Например, в совмещенных классах на уроках отсутствуют элементы соревновательности. В классе-комплекте, где обучается по 2-3 ученика нет ориентиров для сравнения и оценки своих реальных успехов в учебной деятельности. Отрицательным является и однообразие обстановки, форм взаимодействия.

Анализируя результаты исследования, мы выявили следующие противоречия:

- между потребностью региона в повышении качества образования в МКШ и недостаточным темпом развития образования в них;
- между происходящим процессом обновления содержания образования и невысоким по сравнению с городскими школами уровнем внедрения инноваций в МКШ региона.

Прежде чем приступить к вопросу решения противоречий рассмотрим основные виды и направления инновационной деятельности в МКШ. В методической литературе выделяют следующие виды инноваций [3]:

Таблица 1. Виды инноваций

Виды инноваций	Пояснение
Внутрипредметные	Инновации, которые реализуются внутри предмета и обуславливаются спецификой его преподавания. Например, переход на новые обновленные программы или освоение авторских методических технологий.
Общеметодические	Внедрение в практику учителя нетрадиционных педагогических технологий, которые можно применить в любой предметной области. Например, разработка творческих заданий для учащихся, проектная деятельность и т.д.

Административные	Решения, принимаемые руководителями различных уровней, которые способствуют эффективному функционированию всех субъектов образовательной деятельности.
Идеологические	Инновации, вызванные обновлением сознания, веяниями времени. Они являются доминирующими, так как без осознания необходимости и важности обновлений невозможно приступить непосредственно к обновлению.

Среди множества направлений инновационной деятельности, которые должны развиваться в условиях обновления содержания образования, выделим следующие:

- совершенствование структуры и содержания образования, внедрение обновления содержания образования;
- совершенствование профессионально-личностного становления личности педагогов;
- разработка и внедрение в практическую педагогическую деятельность результатов психолого-педагогических исследований, новых организационных форм, технологий обучения;
- развитие проектно-исследовательской деятельности участников образовательного процесса;
- формирование информационно-образовательной среды, развитие сетевых форм взаимодействия и др.

Что же должен знать и уметь учитель МКШ, чтобы способствовать устранению выявленных проблем и эффективно внедрять эти инновации?

Во-первых, необходимо придерживаться следующих идей:

- обновление сознания участников образовательного процесса;
- готовность педагогов к саморазвитию, самообразованию, совершенствованию педагогического мастерства;
- союз и сотворчество педагогов, обучающихся, родителей и власти;
- расширение связи с социумом, участие в конкурсах и грантовой деятельности, активный поиск спонсоров, проектная деятельность и др.

Во-вторых, с целью эффективного внедрения современных педагогических подходов рекомендуем использовать преимущества преподавания в МКШ, которые надо знать и рационально использовать в повседневной практике. Это:

- малый контингент учащихся позволяет увидеть успех каждого ученика;
- легче выстроить индивидуальную работу, учесть темперамент, склонности, интересы, уровень знаний и др.;
- мало времени занимает отслеживание ошибок;
- объективное отношение к учету пробелов в знаниях учащихся;
- сотрудничество на уроке, возможность опросить каждого;
- оказание помощи старших младшим (в совмещенных классах) и др.

В-третьих, учителя МКШ должны учитывать спиральность образовательной программы, поэтапно внедряемой в школы республики с 2016 года. Она основана на когнитивной теории, предложенной Джеромом Брунером, ключевыми особенностями которой является то, что ученик пересматривает тему несколько раз в течение всей своей школьной карьеры, ее сложность возрастает с каждым повторением, новое обучение имеет отношение к старому обучению и рассматривается в контексте со старой информацией [4]. Мы знаем, что в классах-комплектах учитель МКШ работает одновременно в двух классах, чередует самостоятельную работу учащихся одного класса с фронтальной работой в другом классе. Учитывая спиральность программы, учитель, изучая новую тему в младшем классе, повторяет ее в старшем, изучая – в старшем, может углублять знания в другом и т.д., вариантов адаптации много.

Далее, среди разнообразия методов активного обучения, ИКТ и педагогических технологий каждый педагог МКШ может выбрать те, которые соответствуют особенностям преподавания в классах с малым количеством учащихся и классах-комплектах. В них упор делается на самостоятельность, активный поиск знаний, творческий подход к решению проблемы. Согласно обновленной программе по мере достижения успеха учащимся больше не требуется постоянной поддержки со стороны учителя, и они работают в основном самостоятельно. Эта поддержка

постепенно сокращается. Только когда поддержка будет сведена к нулю, учащийся может сказать, что добился планируемого результата [5]. А так как специфика обучения в объединенных классах всегда была основана на самостоятельной работе, многие рекомендуемые обновленной программой стратегии, методы и технологии обучения приемлемы для работы в условиях МКШ. Конечно, не все стратегии возможно применить в классах с малым количеством учащихся, в классах-комплектах. Вид работы остается тот же, но меняется его содержание. Самостоятельное добывание знаний можно проводить при помощи выполнения проблемных заданий, творческих задач с элементами программирования, исследования. Первичное закрепление нового материала на уроке целесообразнее проводить с использованием различных памяток, алгоритмов действий, схем и таблиц, презентаций и т.п. При повторении рекомендуется использование инструкций, шаблонов, органайзеров и т.д. Также в арсенале учителя, прошедшего обучение в рамках обновления содержания образования, имеются разнообразные виды активных методов для организации работы индивидуально, в парах, в малых группах.

Таким образом, устранению проблем МКШ, а также эффективному внедрению в образовательный процесс инновационных подходов способствуют: рациональное использование методов активного обучения, соответствующих специфическим особенностям малокомплектной школы, учет преимуществ малокомплектности, успешная адаптация обновленных программ к реалиям МКШ. Тогда внедрение обновленного содержания образования повлияет на положительную динамику развития и совершенствования МКШ.

Список литературы:

1. Общая и профессиональная педагогика: Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Профессиональное обучение»: В 2-х книгах / Под ред. В.Д. Симоненко, М.В. Ретивых. Брянск: Изд-во Брянского государственного университета, 2003. - Кн.1 - 174 с.
2. Гнездилова О.Н. Психологические аспекты инновационной деятельности педагога // Психологическая наука и образование. - 2006. - № 4. - С. 61-65
3. Макова Т.И., Пономарева С.А. Инновационная деятельность в образовании // Материалы Международной научно-практической конференции «Подготовка инновационных кадров для рынка труда в условиях непрерывного образования». - Нижний Тагил: 2012.
4. Программа повышения квалификации учителей. Второе издание. Центр педагогического мастерства. АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2015.
5. Программа повышения квалификации учителей русского языка школ с русским языком обучения в рамках обновления содержания среднего образования Республики Казахстан. Руководство для учителя. Первое издание. Центр педагогического мастерства. АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2015.

БІЛІМ БЕРУ МАЗМҰНЫН ЖАҢАРТУ ЖАҒДАЙЫНДАҒЫ ШАҒЫН ЖИНАҚТЫ МЕКТЕПТЕГІ ИННОВАЦИЯЛАР ТУРАЛЫ ABOUT INNOVATIONS AT LITTLECOMPLETE SCHOOL IN THE CONDITIONS OF UPDATING OF MAINTENANCE OF EDUCATION

Аннотация. Білім беру мазмұнын жаңарту негізінде инновацияларды енгізу жатыр. Шағын жинақты мектептердің ерекшелігіне байланысты осы бағытты іске асыру кейбір қиындықтар туғызады. Мақалада біліктілікті арттыру курстарының тыңдаушыларына сауалнама жүргізу барысында анықталған проблемалар қарастырылады және білім беру мазмұнын жаңарту жағдайында инновацияларды тиімді енгізу бойынша ұсыныстар беріледі.

Түйін сөздер: инновация, шағын жинақты мектеп, білім беру мазмұнын жаңарту, бірлескен сыныптар.

Аннотация. В основе обновления содержания образования лежит внедрение инноваций. В связи со спецификой малокомплектных школ реализация данного направления вызывает некоторые затруднения. В статье рассматриваются проблемы, выявленные в ходе опроса слушателей курсов повышения квалификации, и даются рекомендации по эффективному внедрению инноваций в условиях обновления содержания образования.

Ключевые слова: инновации, малокомплектная школа, обновление содержания образования, совмещенные классы.

Annotation. Updating of education content is based on introduction of innovations. Due to the specificity of

ungraded schools the realization of this direction causes some difficulties. The article presents the problems identified during questioning of listeners of courses of advanced training, and there are recommendations on effective introduction of innovations under the conditions of updating of education content.

Keywords: innovations, ungraded schools, updating the content of education, combined classes.

Зейнелова Айгуль Ерденовна – кафедра меңгерушісі, «Өрлеу» біліктілікті арттыру Ұлттық орталығы» АҚ филиалы «Ақмола облысы бойынша педагог қызметкерлердің біліктілігін арттыру институты» (Қазақстан, Көкшетау қ.). E-mail: luna.1963@mail.ru.

Акишева Айслу Кенесовна – PhD докторы (Болгария), директор м.а., «Өрлеу» біліктілікті арттыру Ұлттық орталығы» АҚ филиалы «Ақмола облысы бойынша педагог қызметкерлердің біліктілігін арттыру институты» (Қазақстан, Көкшетау қ.).

Суюндыкова Баян Сабитовна – аға оқытушы, «Өрлеу» біліктілікті арттыру Ұлттық орталығы» АҚ филиалы «Ақмола облысы бойынша педагог қызметкерлердің біліктілігін арттыру институты» (Қазақстан, Көкшетау қ.).

Зейнелова Айгуль Ерденовна – заведующая кафедрой, филиал Акционерное общество «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» Институт повышения квалификации педагогических работников по Акмолинской области (Казахстан, г. Кокшетау). E-mail: luna.1963@mail.ru.

Акишева Айслу Кенесовна – доктор PhD (Болгария), и.о. директора филиала Акционерное общество «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» «Институт повышения квалификации педагогических работников по Акмолинской области» (Казахстан, г. Кокшетау).

Суюндыкова Баян Сабитовна – старший преподаватель, филиал Акционерное общество «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» «Институт повышения квалификации педагогических работников по Акмолинской области» (Казахстан, г. Кокшетау).

Zeynelova Aigul Yerdenovna – Head of the Department, Branch of jsc «National center for professional development «Orleu» «Institute for professional development of Akmola region» (Kokshetau, Kazakhstan). E-mail: luna.1963@mail.ru.

Akisheva Aislu Kenesovna – doctor PhD (Bulgaria), Acting Director, Branch of jsc «National center for professional development «Orleu» «Institute for professional development of Akmola region» (Kokshetau, Kazakhstan). E-mail: aisulu_aki@bk.ru.

Suyundykova Bayan Sabitovna – Senior Lecturer, Branch of jsc «National center for professional development «Orleu» «Institute for professional development of Akmola region» (Kokshetau, Kazakhstan). E-mail: bayansuyundykova@mail.ru.

ВОПРОСЫ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ДЕТСКИЙ САД - ШКОЛА

Б.К. Идрисова

В рамках заданной проблемы сегодняшней научно - практической конференции о непрерывности образования интересах устойчивого развития личности, считаю важным выделить следующие ее аспекты:

1. Партнёрство между детским садом и школой – это вопрос непрерывного процесса воспитания и обучения ребенка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода.
2. Дошкольное воспитание – это первое важное звено единой системы образования. Чем живет сегодня традиционный детский сад?
3. Семья – как важный институт полноценного развития личности.

Основная идея Государственного образовательного Стандарта дошкольного образования Республики Казахстан заключается в том, что - «Дошкольное образование – это фундамент всей образовательной системы, так как именно здесь закладываются основы личности, определяющие характер будущего развития ребенка. Цель дошкольного образования состоит в создании условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка. Необходимы условия для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки и оставаясь при этом человеком. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит его переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения» [1].

Начну с того, что психологически безопасная образовательная среда любого образовательного учреждения – это такая среда, в которой большинство родителей и воспитанников положительно относятся к ней, удовлетворены характеристиками образовательного учреждения, находятся с ней в постоянном взаимодействии и между ними существуют отношения взаимозависимости и взаимовлияния. Она удовлетворяет основные потребности в личностно-доверительном общении, обеспечивает психологическую защищенность включенных в нее субъектов: воспитанников, воспитателей, учителей, родителей и создает предпосылки для благополучного развития ребенка в период старшего дошкольного и школьного детства.

Детский сад – учреждение, куда попадает ребенок сразу после воспитания в семье, но при этом родители не бросают заниматься с ребенком дома. Попадая в детский сад, ребенку приходится приспособливаться к новым условиям, к новому обществу, к новым правилам поведения. Здесь очень ярко отражается то, чему ребенка научили в семье, чему нет. Ребенок проецирует отношения в семье на отношение с ребятами из группы.

Школа – учреждение, в которое ребенок попадает после детского сада. Здесь возникает та же ситуация: новый коллектив, новые правила. Но здесь возникает и ряд других проблем: это невозможность ребенка быстро переключиться с детского сада на образ жизни школьника; это могут быть проблемы, не решенные в семье и детском саду на каком-либо этапе развития.

Мы, дошкольники – практики, видим некоторые проблемы:

Во – первых, дошкольное детство – важный период в жизни ребенка. В это время он открывает для себя мир человеческих отношений, разных видов человеческой деятельности. Формируется его собственный характер. Ребенок в этом возрасте проявляет желание что-то делать, выразить себя, творить, изобретать, стремится к самостоятельности, но она ему еще недоступна. Из этого противоречия рождается сюжетно-ролевая игра, занимающая огромное место в жизни ребенка-дошкольника. Детский сад должен быть стихией игры, рисования, конструирования, игрового эксперимента, который ребенок ставит над действительностью и самим собой. Есть целый список видов деятельности, в которых развивается маленький по возрасту человек. Учение в этот список не входит. Оно осуществляется только под нажимом взрослых.

В психолого-педагогической литературе ведутся споры по поводу того, нужно или нет готовить дошкольников к обучению в школе, к переходу от игровой деятельности к учебной. Аргументом в пользу важности данной проблемы служит все возрастающее число первоклассников, не способных

справляться с учебной нагрузкой и адаптироваться к школьной жизни. Подготовка к школе – сложный период в жизни дошкольника. Поступление в школу и начальный период обучения вызывают перестройку образа жизни и деятельности ребенка. Маленький человек находится в состоянии ожидания: предстоит что-то очень значительное и притягательное, но пока еще неопределенное, непонятное. Многочисленные опросы старших дошкольников и наблюдения за их играми свидетельствуют о стремлении пойти в школу. Детей привлекает лишь внешняя сторона школьной жизни. Атрибуты школьной жизни, желание сменить обстановку кажутся им заманчивыми. Но это не может быть главным. Если ребенок не готов к новому социуму, то даже при наличии необходимого запаса умений и навыков ему будет трудно.

Отношение ребенка к школе должно сформироваться до того, как он в нее пойдет. Важную роль играет информация о школе и способ ее подачи со стороны родителей и воспитателей. Многие родители стараются создать эмоционально привлекательный образ школы, полагая, что этим они прививают ребенку интерес и положительное отношение к школе. В действительности же ребенок, настроенный на радостную увлекательную деятельность, испытав даже незначительные, негативные эмоции может надолго потерять интерес к учебе, к школе. Причин для подобных эмоций школа предоставляет предостаточно: неудачи на фоне кажущейся всеобщей успешности, трудности в поиске друзей среди одноклассников, расхождение оценки учителя и привычной родительской похвалы и др.

Во – вторых, некоторая часть родителей считает, что качество дошкольного образования измеряется тем, насколько детский сад способен подготовить ребенка к поступлению в школу, потому, что в стенах детского сада из ребенка стремятся вылепить маленького школяра, проживающего некий заменитель дошкольного детства. Действительно ли для того, чтобы поступить в хорошую школу, необходимо как можно раньше начинать готовить ребенка к школе? И всем ли детям к этому надо стремиться? Ответ отрицательный

Для каждого типа навыков существует свой оптимальный возраст начала обучения, тесно связанный с созреванием определенных психических функций и начала использования этого навыка. Кроме того, закон сохранения вещества и энергии гласит: «Если где-то что-то прибавится, то где-то что-то непременно убавится». Если в 2 года начать учить ребенка читать и в 5 завершить этот процесс, то понятно, что это будет сделано за счет энергии формирования каких-то других функций и навыков. Хорошо, если ребенок сверходарен и ему энергии девать некуда, а если это не так? Чтение – это навык, который ничего не дает ни для личностного развития, ни для мотивации.

Традиционный детский сад продолжает жить, так и не разобравшись чего, требует от них школа и что должны требовать они от детей, совершенно не задумываясь, почему детский сад ничего не должен требовать от школы?

Еще в 70-е годы прошлого (20-го) столетия выдающийся детский психолог Д.Б. Эльконин указывал на внутреннюю общность двух «формаций» эпохи детства – дошкольного и младшего школьного возрастов. Это давало ученому основание считать, что дети 3-10 лет должны жить общей жизнью, развиваясь, воспитываясь и обучаясь в едином культурно-образовательном пространстве. Такая возможность появляется в том случае, если школа и детский сад работают по одной программе, и каждый решает присущую только ему задачу [2, 100с.]

Тревожит проблема завышенных требований к готовности ребёнка к обучению в части школ (особенно лицеев и гимназий). При поступлении в такую школу требуется, чтобы ребёнок бегло читал, оперировал числами в пределах 100 и многое другое. Отсюда и потребность родителей соответствовать требованиям высокого уровня развития ребёнка без учёта его индивидуальных особенностей. Хорошим считается детский сад, из которого дети переходят в «элитную» школу. И многим дошкольным учреждениям приходится содержание дошкольного образования выстраивать в «школьной» логике – практикуется раннее обучение детей подготовительных групп письму, чтению, усложнённой математике, вместо развития познавательных процессов. Еще одна проблема. К сожалению, дома в вечернее время дети выполняют «неофициальные» домашние задания. При этом родители забывают или не знают, что в возрасте 6–7 лет значительно увеличиваются размер и преломляющая сила глаза, заканчивается формирование «совместного зрения двумя глазами», обеспечивающего пространственное восприятие предметов. Поэтому родителям необходимо уделять внимание оформлению печатной продукции, гигиенически правильной работе с книгой, общему режиму жизни. Следующая проблема. Большие трудности в первом классе дети испытывают на уроках письма. У детей в дошкольном возрасте медленно развиваются мелкие мышцы кисти. Только к 6–7

годам ребёнок начинает овладевать более сложными и точными движениями кисти и пальцев. Известный российский психо-физиолог Марьяна Михайловна Безруких [3, 132с.] считает, что достаточно частой причиной возникновения трудностей обучения письму стала ситуация, связанная с очень ранним обучением ребёнка (до 5 лет). Причём обучение письму ведётся практически по программе 1-го класса. Детей в детских садах, в группах подготовки к школе учат курсивному письму, используя прописи для первоклассников. Неадекватность требований при сверхраннем обучении письму создаёт условия для постоянного ожидания неудачи, ощущения тревоги, страха очередной ошибки. Это эмоциональное напряжение и «нелюбовь» к письму сохраняются на долгие годы; исправить графическую нестабильность и неправильность письма при обучении в школе практически не удаётся. Однако надо отметить, что в 5–6 летнем возрасте у детей возникает потребность в письме. Ребёнок пытается написать своё имя, фамилию, подписать свои рисунки, писать записки и даже сочинять собственные истории, сказки и т.п. Именно такое письмо является началом формирования письменной речи, развитие которой искусственно прерывается при обучении курсивному письму. Поэтому в 5–6 лет ребёнка желательно учить писать печатными буквами. При подготовке детей к письму рисование является превосходной тренировкой графических умений. Рисование совершенствует координацию движений, развивает контроль мелких движений руки (кисти, пальцев). Можно порекомендовать рисовать как можно больше и хорошими карандашами [4].

В - третьих, негативный эффект подобного подхода усиливается низкой квалификацией специалистов: речь идет об ориентации педагогов на формально-вербальные и информационно-рецептурные способы обучения, на принципы послушания, подражания и повторения, на односторонность воздействий педагога, порождающих эмоциональную глухоту ребенка, перенос в детский сад школьных форм и методов обучения, предметной системы преподавания, дублирования в начальной школе того, что уже получил ребенок в детском саду. Эти подходы вытесняют из детского сада игру, а в начальной школе затрудняют развитие у детей теоретического мышления.

Кроме того, механическое использование ряда методик для системного анализа развития ребенка дает двойной негативный эффект: во-первых, нацеливает родителей и воспитателей «на активную дрессуру», а во-вторых, для большинства детей создает ситуацию неадекватных требований.

Такой подход и сам термин «готовность» в принятом понимании не соответствуют реальной ситуации и перспективам развития современной школы. Это ставит задачу научного осмысления и практической разработки методик диагностики развития ребенка, позволяющих дифференцировать качественное своеобразие индивидуального развития, а также выделение «факторов риска» в развитии.

В – четвертых, сложный блок работы как для воспитателя, так и для учителя – родительские ожидания. Сколько родителей мечтает, чтобы ребёнок и английским владел, и на каком - либо инструменте играл, и пел, и изящно двигался. Действительно, всё это очень хорошо. Только период обучения в первом классе – не самое удачное время делать из ребёнка гармонично развитую личность. Ребёнку нужно здоровье!

Если высокая учебная мотивация «подстегивает» ребенка, вынужденного работать за счет высокого и постоянного физиологического напряжения, это неизбежно приводит к серьезным отклонениям в состоянии здоровья. Это значит, что психологические новообразования, сформировавшиеся в процессе систематического дошкольного обучения, не всегда и не обязательно сочетаются с повышением функциональных резервов организма, с ускоренным физиологическим развитием. И это еще раз подчеркивает необходимость комплексного подхода к диагностике «готовности», учета психофизиологического, физического развития и состояния здоровья.

Таким образом, дошкольная организация – это организация образования, которая создается с целью удовлетворения запросов и потребностей семьи в уходе за детьми, их гармоничном развитии на основе общекультурных, национальных ценностей, в подготовке ребенка к начальной ступени среднего общего образования, в создании необходимых условий родителям для продолжения своей работы и учебы, активного участия в общественной жизни. Дошкольная организация осуществляет воспитание и обучение детей дошкольного возраста от одного года до шести (семи) лет, охрану и укрепление их физического и психического здоровья, развитие индивидуальных способностей и необходимую коррекцию нарушений развития детей, нуждающихся в этом на основе общеобразовательных и (или) специальных программ.

А детский сад и школа – учреждения, где ребенок развивается и при их взаимодействии можно решить ряд проблем, с которыми сталкиваются родители, педагоги, воспитатели и сами дети. При

взаимодействии этих двух учреждений может сложиться прекрасный союз, и ребенок будет чувствовать себя комфортно при условии, что педагог знает индивидуальный подход к каждому, знает индивидуальные особенности каждого ребенка.

Еще раз хотим выделить: только при полном взаимодействии этих трех институтов социализации (семья, детский сад и школа) возможно полноценное развитие личности.

Список литературы:

1. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения РК-1.001-2013. – Астана, 2013. – 16 с.;
2. Развитие теории и практики учебной деятельности: научная школа В.В. Давыдова: монография по материалам Между-нар. сетевой науч. конф. (Беларусь, Италия, Россия). Волгоград, 6–8 апр. 2016 г. / сост. и общ. ред. Т.Ю. Андрущенко, А.Г. Крицкого, Л.К. Максимова. – Волгоград: изд-во ВГСПУ «Перемена», 2016. – 274 с.
3. Безруких М.М. Трудности обучения в начальной школе. Причины, диагностика, комплексная помощь. М. Эксмо, 2009 с.464
4. Безруких М.М. Готовность к обучению в школе: проблемы подготовки и трудности в обучении. Журнал «Начальная школа» №17/2008

БАЛАБАҚША МЕН МЕКТЕП АРАСЫНДАҒЫ САБАҚТАСТЫҚ МӘСЕЛЕЛЕРІ QUESTIONS OF SUCCESSION KINDERGARTEN – SCHOOL

Аннотация. Мақалада тұлғаның толықтай дамуына әсер ететін мектепке дейінгі және мектептегі бастауыш білім берудің үздіксіз сабақтастығының кейбір мәселелері қарастырылады.

Түйін сөздер: мектепке дейінгі тәрбие, бала-бақша, отбасы, мектеп.

Аннотация. В статье рассматриваются некоторые вопросы преемственности и непрерывности дошкольного и начального школьного образования аспекте полноценного развития личности.

Ключевые слова: дошкольное воспитание, детский сад, семья, школа.

Annotation. The article is discussed some issues of continuity preschool and primary school education in the aspect of the full development of personality.

Key words: preschool education, kindergarten, family, school.

Идрисова Бактыгул Каиржановна – әдіскер, Нұрсұлтан Назарбаевтың білім қоры» қоғамдық қорының филиалы «Мирас» бөбекжай-бақшасы (Қазақстан, Астана қ.). E-mail: i_b_k123@mail.ru

Идрисова Бактыгул Каиржановна – методист, филиал ОФ «Фонд образования Нурсултана Назарбаева» ясли-сад «Мирас» (Казakhstan, г. Астана). E-mail: i_b_k123@mail.ru

Idrisova Baktygul Kairzhanovna – methodist, PF « Education Fund of Nursultan Nazarbayev» nursery-kindergarten “Miras” (Kazakhstan, Astana). E-mail: i_b_k123@mail.ru

МЕЖДУНАРОДНОЕ МЕЖВУЗОВСКОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В УСЛОВИЯХ ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ (ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ)

Ж.К. Исаева

Со времен позднего средневековья университеты рассматривались как социальное и культурное явление, целью которого было распространение знаний за пределы своей территории. В то же время большинство вузов, образованных в 19 и 20 веках, выполняли свои традиционные функции формирования профессиональных групп и местной элиты, а также развития науки и техники в национальной среде.

Со второй половины двадцатого века вузы были вовлечены в мощное движение образовательной экспансии и демократизации образовательных возможностей. Массовое распространение высшего образования стало рассматриваться как гарантия конкурентоспособности государства в новой глобальной экономике. Учебные заведения формировались в рамках государственной политики и существующие системы высшего образования, методы и порядок их регулирования приспособлены к национальной экономике и культуре конкретного государства.

В мире нет международной системы высшего образования, несмотря на то, что определенные модели (например, американская, британская или немецкая) используются другими странами для построения собственной образовательной системы.

С развитием процессов глобализации и интернационализации экономики и бизнеса высшее образование определило новую цель - подготовку профессиональных кадров, способных эффективно работать в изменившихся условиях глобального рынка.

Интернационализация образования преследует различные цели, среди которых:

- 1) диверсификация и рост финансовых поступлений через привлечение иностранных студентов на платное обучение;
- 2) расширение учебных планов и обучение своих студентов в зарубежных вузах-партнерах;
- 3) расширение региональной сети вуза для эффективного использования своих ресурсов;
- 4) повышения качества образования и исследований за счет участия студентов и преподавателей в международном процессе обмена знаниями и др. [1].

Развитие международного межвузовского сотрудничества позволяет организовывать совместные исследовательские проекты, обменные программы для студентов и преподавателей, специальные программы для иностранных студентов.

Высшее образование 21 века отличается целым рядом особенностей и требует определенных изменений содержания и организации обучения. Изменения являются неотъемлемой частью прогресса (изменения технологических процессов, изменения в управлении этими процессами, изменения в подготовке специалистов и др.).

В сфере образования основным фактором, стимулирующим изменения, является стремительно возрастающий поток информации. Этот рост происходит такими темпами, что прежние методы и сама система образования уже не может с ним справиться.

Простое увеличение объема осваиваемых знаний приводит к чрезмерному увеличению учебной нагрузки, неблагоприятно сказывается на здоровье обучающихся, но при этом не дает желаемых результатов. При таких темпах изменений обновление знаний происходит настолько быстро, что к моменту окончания обучения в вузе, полученные студентами знания успевают устареть. Возникает необходимость постоянного обновления профессиональных знаний - т.е. непрерывного обучения.

Изменения в экономической среде приводят к необходимости профессиональной переориентации специалистов на разных этапах их карьеры, освоения новых областей деятельности, изменения карьеры и т.п. Изменились и сами обучаемые - кроме выпускников школ и колледжей в вузы приходят зрелые специалисты, обремененные семьей, совмещающие учебу с работой. Наличие у них опыта практической деятельности, особых условий получения образования заставляют вузы изменить график и методы обучения. Уже недостаточно передать студентам определенный объем знаний, намного важнее стало обучение поиску и анализу необходимой информации, обучение самому процессу получения знаний.

Эти изменения, характерные для самого процесса образования, происходят на фоне более

широких процессов изменений, охватывающих экономику отдельных стран, регионов и мира в целом. Студенты получают высшее образование в зарубежных странах и применяют полученные знания, работая в международных компаниях по всему миру.

Многие вузы разрабатывают специальные стипендии и программы, стимулирующие студентов ехать учиться за пределы своей страны. К примеру, в ведущих вузах Великобритании и США до 80% студентов составляют иностранные граждане.

Современные информационные технологии, бурное развитие дистанционного обучения сделали национальные границы абсолютно прозрачными для образовательных услуг. Сформировался единый мировой образовательный рынок, где вузы самых разных стран предлагают свои продукты и услуги всем студентам сразу, не ограничивая себя национальными границами [2].

Не обошли эти процессы и Казахстан. Свидетельство тому - проводимые в Астане международные ярмарки образовательных программ, программ MBA, целевые программы финансовой помощи ведущих европейских университетов для казахстанских студентов.

Во многих вузах Казахстана успешно функционируют Международные бизнес-школы (МБШ), образованные с целью формирования нового корпуса высококвалифицированных профессионалов в области мировой экономики; подготовки профессиональных управленцев, обладающих широким кругозором и умением вести бизнес для достижения успеха; повышения квалификации управленческих кадров, граждан, участвующих в деятельности органов, организаций и структур государственного и частного управления [3]. Сотрудничество казахстанских вузов с международными партнерами дает слушателям возможность получить не только образование и диплом, соответствующие высоким международным стандартам, но и соответствовать высоким требованиям современного мира, так как к учебному процессу МБШ привлекаются представители бизнес-сообщества и лучшие преподаватели ведущих высших учебных заведений республики, ближнего и дальнего зарубежья.

Наступил тот момент исторического развития мировой системы высшего образования, когда обособленность вузов все более вступает в конфликт с последствиями и перспективами интернационализации и глобализации, что проявляется в вопросах признания университетских дипломов, специализаций и оценок, развития международных форм оценки качества, международной аккредитации. Рассмотрим основные формы интернационализации высшего образования.

Самая известная форма интернационализации высшего образования – это мобильность студентов - выезд определенного числа студентов для обучения за границу. Мобильность студентов стимулируется различными государственными и негосударственными программами.

Многие страны заключают двусторонние и многосторонние соглашения в этой области. Наиболее известные европейские программы - «Эразмус» (с 1987 г.) и «Сократ» (с 1995 г.). **Программа «Erasmus» (European Region Action Scheme for the Mobility of University Students - Схема действия европейского сообщества для повышения мобильности студентов университетов)** является программой обмена студентами Европейского союза (ЕС), установленной в 1987 г. **Программа «Erasmus+» (Эразмус Плюс) является новой программой, объединяющей текущие схемы всего ЕС в сфере образования, обучения, молодежи и спорта, которая была начата в январе 2014 г.** «Erasmus» вместе со многими другими независимыми программами была включена в программу «Socrates» (Сократ), установленную Европейской комиссией в 1994 г. Программа «Socrates» завершилась 31 декабря 1999 и была заменена программой «Socrates» (Сократ) II 24 января 2000, которая в свою очередь была заменена программой «Пожизненное изучение программы 2007-2013 гг.» 1 января 2007 г.

Помимо более или менее организованных схем студенческой мобильности, существует и спонтанное перемещение студентов вне каких-либо программ, являющееся результатом целого ряда факторов, отражающих стратегии рынка образовательных услуг. Международная деятельность вузов Казахстана направлена на интеграцию в мировое образовательное и научное сообщество и повышение роли казахстанских университетов в системе глобального образования. Это - открытие своих филиалов в других странах, заключение договоров о международном сотрудничестве с учебными заведениями, использование дистанционных технологий обучения и т.п.

Международная деятельность университетов Казахстана осуществляется в рамках программ сотрудничества с зарубежными университетами, реализации международных образовательных программ и проектов, осуществлении совместной научно-исследовательской деятельности, организации научно-практических семинаров и конференций, обмена преподавательскими кадрами и развитию студенческой мобильности [2].

Международная деятельность высших учебных заведений осуществляется по следующим направлениям:

- координация деятельности с зарубежными университетами на основе долгосрочных договоров и краткосрочных рабочих программ;
- сотрудничество в сфере организации образования и координации учебных программ;
- организация обучения иностранных граждан по различным программам подготовки;
- организация обучения и стажировок учащихся и сотрудников в зарубежных научных, образовательных и иных учреждениях;
- реализация международных проектов и программ;
- организация и поддержание связей между выпускниками вузов дальнего и ближнего зарубежья [3].

На сегодняшний день доминирование английского языка в качестве основного в современной науке и в качестве наиболее часто изучаемого иностранного, а в некоторых случаях и второго языка, обусловило тот факт, что языковые и культурные соображения привлекают студентов на образовательные программы Великобритании, Франции, США и других стран Восточной Европы и СНГ.

Таким образом, международный рынок образовательных услуг превращается в стремительно развивающийся сектор экономики, центральными элементами которого являются международный маркетинг образовательных учреждений и целенаправленный набор иностранных студентов.

Хотя мобильность преподавательского состава не так хорошо исследована, как область мобильности студентов, ее можно считать второй по важности формой интернационализации высшего образования.

Традиционно международная мобильность профессорско-преподавательского состава обусловлена исследованиями и научной работой.

Часто процессы студенческой и преподавательской мобильности бывают так взаимосвязаны, что разделить их очень трудно. Примером могут служить программы мобильности докторантов.

Многие программы европейских и американских вузов (doctoral programs, ведущие к получению степени Ph.D.) включают период обучения (так называемый taught component), кроме того слушатели этих программ активно привлекаются к преподаванию на бакалаврском уровне. Поэтому программа мобильности докторантов включает компоненты обучения, исследований и преподавания [4].

Программы студенческой и преподавательской мобильности развивались с целью стимулирования интернационализации учебных планов, т.е. внедрения изменений в учебные планы сотрудничающих вузов и факультетов.

Поскольку в мире существует огромное разнообразие национальных систем высшего образования, стремление интернационализировать учебные планы и привести в них общие элементы может быть реализовано только через проекты мобильности.

Введение изменений в вузовские программы всегда встречали сопротивление в академической среде. С одной стороны, осознавая необходимость соответствовать сложному процессу непрерывного и стремительного обновления знаний, вузы стремятся совершенствовать свои образовательные программы, предлагать самые новейшие области знания. С другой, в образовании по-прежнему высоко ценятся традиции, и неизменность некоторых атрибутов высшего образования является определенным сигналом высокого качества предлагаемых программ.

Вопросы унификации требований к программам высшего образования нашли свое отражение в Болонском процессе - широком вузовском движении перехода на двухуровневую систему высшего образования.

Программы с международной тематикой или сильной международной компонентой приобрели в последние годы большую популярность во многих странах.

Следует отметить, что при всей поддержке программ мобильности разными государственными и негосударственными организациями, при всей приверженности им самих вузов, основной целью интернационализации является не командирование за рубеж 100 % студентов, а в доступности результатов интернационализации в своей стране. Не случайно одна из специальных групп Европейской Ассоциации международного образования (EAIE) называется «интернационализация дома» (Internationalisation at Home - IAH). Именно эта форма интернационализации делает результаты международного межвузовского сотрудничества доступными всем студентам без исключения.

Вузы пытаются совместить набор иностранных студентов с расширением предложения своих

образовательных услуг на перспективных рынках, организуя зарубежные филиалы, полностью подчиняющиеся основному учебному заведению, что является составляющей транснационального образования.

Эта тенденция показывает сдвиг в процессе интернационализации от спроса к предложению. Если страна, в которой расположен филиал, юридически признает иностранный диплом, то студенты могут обучаться по программе иностранного вуза от начала и до самого выпуска.

Многие учебные заведения заключают соглашения о сотрудничестве, которые касаются различных аспектов преподавания и обучения. Очень часто эти соглашения связаны с обменом студентами и/или преподавателями. В некоторых случаях, эти связи перерастают в консорциумы и вузовские сети. Как правило, подобные объединения учебных заведений обладают весьма ограниченными правами. Их рассматривают скорее как добровольные объединения вузов для проведения конкретных образовательных проектов.

Более глубокое взаимодействие между учебными заведениями предполагается при заключении ими различных соглашений о введении согласованных образовательных программ. Такие организации предусматривают несколько вариантов межвузовских соглашений:

- франчайзинг: по договору франшизы зарубежный вуз выдает местному учебному заведению разрешение использовать свои образовательные программы и выдавать свои дипломы на взаимно согласованных условиях;

- программы-близнецы: такие договоры между высшими учебными заведениями разных стран заключаются для предложения совместных программы обучения; в обоих вузах студенты проходят одни и те же курсы, занимаются по одинаковым учебникам и сдают одинаковые экзамены, при этом преподают им обычно местные педагоги;

- взаимное признание программ: в отличие от предыдущего договора, сотрудничающие вузы не разрабатывают совместных программ; студенты зачисляются на программы вуза другой страны, и все получаемые ими оценки признаются действительными в их родном учебном заведении, или студенты могут обучаться в местном институте на одном этапе, получая оценки, которые признаются образовательным учреждением другой страны, чтобы потом пройти в этом вузе программы следующего этапа обучения [1].

Интересным примером такого признания является система Двойного диплома, основанная на двусторонних договорах о сотрудничестве. Сопоставив свои программы и учебные планы, вузы договариваются выдавать свои дипломы студентам из вуза-партнера, если те проучились у них в течение года и выполнили ряд оговоренных требований. При этом плату за обучение студенты вносят только в свой «родной» вуз, что позволяет им экономить не только время, но и деньги. В результате по окончании своего вуза, студенты дополнительно к его диплому могут получить еще и полноценный диплом вуза-партнера.

Совместные программы (разработка модулей, курсов и учебных материалов совместно с партнерами из разных стран, в целях выдачи взаимно признаваемых совместных дипломов) соответствуют основным задачам Болонского процесса, поскольку предполагают:

- международный контроль качества;
- взаимное признание документов о высшем образовании;
- конвергенцию и большую прозрачность национальных систем высшего образования;
- увеличение возможностей трудоустройства для выпускников не только в своей стране, но и за рубежом.

Некоторые сторонники международного образования рассматривают вышеописанные варианты интернационализации как этапы на пути решения более сложной задачи гармонизации и международной интеграции систем высшего образования. Легче всего поддаются международной стандартизации такие аспекты образования, как структура учебного года и системы оценки знаний.

Важным подтверждением этой тенденции стали Сорбонская и последующая Болонская декларации. Подписанная министерствами образования Франции, Германии, Италии и Великобритании на встрече по случаю дня основания Сорбонского университета 25 мая 1998 года, Сорбонская декларация [5] содержала признание приверженности стран делу интернационализации через постепенную унификацию дипломов, степеней и образовательных циклов, и таким образом, через создание реального «единого пространства европейского высшего образования» [5, с.2].

В июле 1999 года Сорбонская декларация стала основной темой на встрече ректоров и министров образования европейских стран в Болонье, благодаря чему появилась Болонская декларация 19

июля 1999 года. Болонская декларация преследовала следующие две основные цели:

- 1) повышение конкурентоспособности европейской системы высшего образования;
- 2) увеличение мобильности студентов и рабочей силы в рамках Европы [6].

Для достижения этих целей были сформулированы следующие задачи:

- создание системы понятных всем квалификационных степеней высшего образования;
- создание системы высшего образования, основанной на двух уровнях (первый уровень должен готовить студентов к использованию своих знаний и умений на рынке труда, второй уровень должен основываться на успешном освоении первого уровня);
- создание системы накопления и перевода зачетных единиц или «кредитов», т.е. свидетельств предшествующего образования, для продолжения образования в другой стране;
- мобильность студентов, преподавателей, исследователей;
- сотрудничество в области управления качеством;
- создание европейского стандарта высшего образования.

После подписания Болонской декларации были созданы инициативные группы для дальнейшего развития и внедрения решений и задач декларации. Наиболее важные дискуссии, проведенные в рамках этих групп, касались признания европейских квалификационных степеней, периодов обучения и согласования единой системы оценки и признания полученного образования [7].

В каждой стране существуют вузы, отличающиеся друг от друга по своим целям, степени самостоятельности и автономии, правам присуждать квалификационные степени, т.е. по своему статусу. Эта разница затрудняет процесс признания дипломов и периодов обучения, а также универсальность единиц измерения трудоемкости обучения – так называемых «кредитов».

Важным аргументом привлечения абитуриентов и студентов в вузы является удовлетворение их потребностей и ожиданий.

Идея пожизненного, непрерывного образования, появление новых сегментов потребителей образовательных услуг вуза требует осознания вузами этих изменений. Чтобы быть конкурентоспособными, вузы предлагают свои программы за рубежом через совместные программы с зарубежными вузами. Это требует разработки систем оценки и управления качеством таких программ, систем профессиональной и образовательной аккредитации программ, преподавателей и специалистов. От вузов требуются гибкость в оценке и признании предшествующих периодов и результатов обучения и профессионального опыта, особое внимание к различной мотивации студентов и предложение разных по длительности и задачам программ обучения, готовность ведения совместных программ с вузами других стран и предложение своих программ за рубежом.

Процесс интернационализации и выход казахстанских вузов на международный рынок способствует продвижению программ стимулирования международной мобильности студентов, активно функционирующая в ряде казахстанских высших учебных заведений.

В данном аспекте задачу организаторов высшего образования можно определить следующим образом: реализация стратегических и маркетинговых методологий для облегчения доступа и роста числа поступающих казахстанских студентов в вузы зарубежья и иностранных студентов, преподавателей и ученых в вузы РК, что способствует развитию международного межвузовского сотрудничества.

Таким образом, реализация данной задачи в условиях интернационализации образования совместно с ведущими университетами мира позволит вузам Казахстана выйти на новый уровень международных отношений в рамках образовательного пространства, позволит провести модернизацию и распространение образовательных программ, методов обучения и учебных материалов, совершенствовать вопросы управления и содействовать межкультурному и межличностному обмену.

Список литературы:

1. Сагинова О.В. Интернационализация высшего образования как фактор конкурентоспособности // Вестник Российского экономического университета им. Г.В. Плеханова. - № 1, 2017. – С. 15-24.
2. Исаева Ж.К. **Основные формы интернационализации высшего образования // Білім-Образование. – 2018. - № 3. – С. 50-55.**
3. Исаева Ж.К. Исторический аспект интернационализации высшего образования как фактора конкурентоспособности (на примере Казахского университета экономики, финансов и международной торговли) / Ұлағат.NEWS. – 2017. – № 22-23 (126-127). – С. 5-6.

4. Яновская О.А., Эралиева А.Э. Интернационализация высшего образования Казахстана / Известия НАН РК, № 6, 2012. – С. 3-5.
5. СОРБОННСКАЯ ДЕКЛАРАЦИЯ. Совместная Декларация по гармонизации архитектуры европейской системы высшего образования Министров образования Франции, Италии, Германии и Великобритании. - Париж, Сорбонна, 25 мая 1998 года. – 3 с.
6. ЗОНА ЕВРОПЕЙСКОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. Совместное заявление европейских министров образования. - Болонья, 19 июня 1999 года. – 5 с.
7. Абдулкеримов И.З., Павлюченко Е.И., Эсетова А.М. Современные тенденции интернационализации высшего образования // Проблемы современной экономики, N 3 (43), 2012. – С. 358-361.

**БІЛІМ БЕРУДІ ИНТЕРНАЦИОНАЛДАНДЫРУ ЖАҒДАЙЫНДАҒЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРЫНДАРЫ
АРАСЫНДАҒЫ ЫНТЫМАҚТАСТЫҚ (ТАРИХЫ ЖӘНЕ ҚАЗІРГІ ЖАҒДАЙЫ)
INTERNATIONAL INTERUNIVERSITY COOPERATION IN THE CONTEXT OF INTERNATIONALIZATION OF EDUCATION
(HISTORY AND CURRENT STATUS)**

Аннотация. Мақалада жоғары білімнің бәсекеге қабілеттілік факторы ретінде интернационализациялауының тарихи аспектісі және студенттердің ұтқырлығы, оқытушылардың ұтқырлығы, оқу жоспарларының интернационализациясы, трансұлттық білім беру, жоғары білім беру жүйесінің үйлесімі қарастырылады.

Түйін сөздер: халықаралық жоғары оқу орындары арасындағы ынтымақтастық, жоғары білімді интернационалдандыру, студенттер мен оқытушылардың ұтқырлығы, оқу жоспарларын интернационалдандыру, жоғары білім беру жүйесін үйлестіру.

Аннотация. В статье рассматриваются исторический аспект интернационализации высшего образования как фактора конкурентоспособности и такие формы интернационализации высшего образования, как мобильность студентов, мобильность преподавателей, интернационализация учебных планов, транснациональное образование, гармонизация систем высшего образования.

Ключевые слова: международное межвузовское сотрудничество, интернационализация высшего образования, мобильность студентов и преподавателей, интернационализация учебных планов, гармонизация систем высшего образования.

Annotation. The article deals with the historical aspect of internationalization of higher education as a factor of competitiveness and such forms of internationalization of higher education as mobility of students, mobility of teachers, internationalization of curricula, transnational education, harmonization of higher education systems

Key words: international inter-University cooperation, internationalization of higher education, mobility of students and teachers, internationalization of curricula, harmonization of higher education systems.

Исаева Жібек Кайроллақызы – Ы.Алтынсарин атындағы ұлттық білім академиясының жетекші ғылыми қызметкері, филология ғылымдарының кандидаты (Астана, Қазақстан). E-mail: zh.k.issayeva@gmail.com

Исаева Жибек Кайруллиновна – ведущий научный сотрудник Национальной академии образования имени И. Алтынсарина, кандидат филологических наук (Казахстан, г. Астана). E-mail: zh.k.issayeva@gmail.com

Zhibek Issayeva – leading researcher at National Academy of education named after Y. Altynsarin, candidate of philological sciences (Astana, Kazakhstan). E-mail: zh.k.issayeva@gmail.com

ЭКОНОМИКАЛЫҚ ПӘНДЕРДІ ОҚЫТУДАҒЫ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР

Х.Х. Кусаинов, Г.С. Калденова, А.У. Конакбаева

Қазіргі кезде елдің әлеуметтік-экономикалық дамуы жүйедегі білім беру жүйесін реформалаудың, соның ішінде кәсіби дайындау жүйесінің қажеттілігін анықтайды. Бүгінгі күні жұмыс берушілер мемлекет және қоғамның талаптарына сәйкес студенттерді даярлауды талап етеді. Орта кәсіптік білім беру мекемесінің түлектері теориялық білімімен қатар, кәсіби түрде жоғары деңгейдегі білікті маман болуы қажет.

XXI ғасырдың студенттері ақпараттық қоғамның «жаңа экономикасын» қалыптастыру кезеңінде оқуда. Егер жаратылыстану ғылымдарында білім беру қоғамдық өмірдің динамикасына байланысты өзгермеуі мүмкін, ал экономикалық білім беруде әлеуметтік дамудағы өзгерістер тікелей әсер етеді. Сондықтан да экономикалық пәндерді оқыту әдістерін жетілдіру мәселесі өзекті болып келеді. Оқу әдістемесі оқытудың жоғары теориялық деңгейін, қатаң ғылыми білімін, материалдың түсіндіру айқындылығын қамтамасыз етуге арналған.

Экономикалық пәндер оқытушыларынан теориялық жағдайлары негізінде нарықтық өзгерістердің қарама-қайшы процестерін талдау үшін тестілік тапсырмаларды, нақты ситуацияларды мақсатты түрде оқытудың интерактивті әдістерін мақсатты түрде қолдану талап етіледі.

Біздің тәжірибемізде дәрістер, семинарлар, студенттердің өзіндік жұмысы сияқты дәстүрлі оқыту әдістерімен қатар кең және дәстүрлі емес әдістерді қолдануға тырысамыз. Осы әдістердің мәні оқушыларға өз ойларын білдіруге, проблемалық жағдайларды талдауға және оларды шешудің тиімді жолдарын табуға көмектесетін диалог түрінде оқу процесін ұйымдастыру болып табылады. Мұндай әдістер білім деңгейін арттыруға, оқушыларды дамытуға, олардың болашақ кәсіби қызметінде қолданатын дағдылары мен қабілеттерін қалыптастыруға мүмкіндік береді.

Дәріс сабақтары пікірталас, пікір алмасу, миға шабуыл дәрістері түрінде өткізіледі, бұл студенттерді әңгімелесуге, мәселені ұжымдық зерттеуге, пікір алмасуға мүмкіндік береді. Оқу талқылаулар әдісі күрделі және көлемді материалды зерттеуде тиімді. Студенттер тобын шағын топтарға бөлу арқылы (әрқайсысы 5-7 адам) және белгілі бір экономикалық жағдайларды қарастыру үшін ұсынуға болады, мысалы жұмыссыздықтың себептері, әлемдегі экономикалық, қаржылық дағдарыс, девальвация салдары және т.б. Студенттер нақты экономикалық құбылыстардың мәселелерін түсінуге және объективті қорытынды жасауға дағдыланады. Оқу талқылауларының әдісінің артықшылығы тек материалды біріктіру ғана емес, студенттердің өз тәжірибелерін пайдалану, бір саладан екіншісіне білімін пайдалану қабілеті, сонымен қатар коммуникативтік дағдыларды дамыту, командалық рух, тәуелсіз ойлау болып табылады. Бұндай әдіс студенттерге жаңа идеяларды көтеруге көмектеседі.

Кейс-технология – оқытушылардың дәстүрлі және қашықтықтан кеңес беруін ұйымдастыру кезінде мәтіндік, аудиовизуалдық, мультимедиялық оқу-әдістемелік материалдарды жинау және оларды пайдаланушылардың өз бетінше меңгеруі үшін жіберуге негізделген [1]. Кейс - технологиясы (ағылшынның case – потрфель) оқытудан жасалынған әдістемелік материалдармен іске асырылады

Кейс – күрделі жағдайды дәлелдермен сипаттау, оны түсіну оны бөлек бөліктерге бөлуді талап етеді, сосын әрбір бөлікті талдап, тұтастық жағдайды алу үшін қорытындыларды біріктіреді. Case study әдісі - белгілі бір міндеттерді шешуге мүмкіндік береді: нақты ситуациядағы мәселелер кешенін айқындау, оның құрылымын анықтау, жағдайды тудырған факторларды анықтау, оны модельдеу; бағалау жүйесін құру, болашақтағы жағдайды болжау, ситуацияларды шешу бойынша ұсыныстар әзірлеу.

Экономикалық пәндерді оқытудағы жаңа инновациялық әдістерге: стрессті төмендету және инновациялық ойлауды қалыптастыру, іздеу және апробация үшін инновациялық, рефлексиялық ойындарды қамтиды. Бұл әдісті алғаш рет 1940-шы жылдардың басында американдық экономистермен әзірленген [2]. Ойын әдісі - экономикалық теорияның, экономикалық қатынастарды меңгерудің тәжірибелік тәсілі. Осы әдіс бойынша экономикадағы нақты процестерді модельдеуге болады. Білім беру ойындарының басты артықшылығы - теориялық білімді іс жүзінде қолдану мүмкіндігі.

Бизнес-ойындарды пайдаланған кезде студенттердің белсенділігі артады атап айтқанда, білім беру ойындарында көптүрлі және балама шешімдермен сипатталғандықтан да, оның ішіндегі ең ұтымды таңдау жасауға дағдыланады.

Қазіргі уақытта жоғары оқу орындарында іскерлік ойындар кеңінен таралған, негізінен экономика, ұйымдастыру және басқару, есеп және аудит, нарықтық жағдайда менеджменттің жаңа түрлерімен байланысты тақырыптарды зерттеуде қолданылады.

Мысалы, «Бизнес-жоспарлау» пәні бойынша «Бизнес-жоспар құру және бизнес-жоспарды ұсыну» тақырыбындағы бизнес-ойын студенттерді белсенді жұмыс істеуіне, шағын топтарда өз бетінше жұмыс істеу үшін жағдай туғызады, бұл өз білімін және мәселеге қатысты шығармашылық көзқарастарын көрсетуге мүмкіндік береді.

Білім беру ойындарының негізінде экономика дамуының жаңа бағыты - эксперименттік экономика. Эксперименттік экономиканың ерекшелігі, оның зерттеуі аяқталмаған сұрақтар тудырады. Осыған байланысты экономиканың бұл бағыты әртүрлі педагогикалық инновациялардың қалыптасу көзі болып табылады.

Қазіргі американдық экономистер көркем фильмдер, бейнежазбаларды пайдалануды тиімді деп санайды. Біздің ойымызша, фильмдер студенттердің назарын аудартады және есте сақтау қабілетін жақсартады, экономикалық мәселелерге көбірек қызығушылық танытады, өйткені олар теория мен нақты тәжірибе арасындағы байланысты көреді.

Фильмдер мәселені көрнекі түрде көруге, оны жақсы түсінуге және белгілі бір мәселені шешуге балама тәсілдерді қалыптастыруға немесе белгілі бір нақты жағдай бойынша басқару шешімдерін қабылдауға негіз болатын объективті тұжырымдар жасауға мүмкіндік береді. Оқу үрдісінде фильмдерді пайдалану студенттерге сыни ойлау дағдыларын көрсетуге мүмкіндік береді.

Сыни ойлауды дамыту - оқытудың маңызды аспектісі. Сыни тұрғыдан ойлау - бұл өз пікірін және пікірлерін қалыптастыруға және сонымен бірге оларды дәлелдеуге көп көңіл бөлінетін тәсілі. «Инвестициялар және инвестициялық қызмет», «Инновацияларды енгізу және пайдалану» т.б. тақырыптарымен танысу кезінде «Сұраныс бойынша бейне» әдісін қолданамыз.

Экономикада оқытудың жоғарыда аталған әдістерін қолдану оқытушының рөлін біршама өзгертеді: оқытушы авторитарлық және білімнің жалғыз көзі болып қалмайды және білім беру процесінде студенттердің көшбасшысы және көмекшісі болады. Студенттер әлемдегі өзгерістерге байланысты өздерінің қажетті білімін өз бетінше іздестіруге мүмкіндік алады, сондықтан олар әрбір оқу үрдісіне белсенді қатысушы болуға және оларға берілген білімге сыни көзқараста болуға мүмкіндік беретін көптүрлі жеке оқыту стратегиясы талап етіледі.

Инновациялық технологияларды, оның ішінде экономикалық пәндерді оқу процесінде пайдалану оң нәтиже болып табылады:

- студенттер өздерінің мүмкіндіктері мен қабілеттерін ескере отырып, оқу материалына бейімдеу;
- пәндерді меңгерудің студенттік әдісіне неғұрлым лайықты таңдау мүмкіндігі;
- оқу үрдісінің әртүрлі сатыларында оқытудың қарқындылығын реттеу;
- өз-өзін бақылау;
- Қазақстанның және әлемдік деңгейдегі білім беру ресурстарына қол жеткізу;
- белсенді оқыту әдістерін қолдау;
- зерттелетін материалды визуалды ұсыну;
- өз бетінше оқытуды дамыту.

Осылайша, инновациялық технологиялар тиімді зерттеулер жүргізу үшін қолайлы білім беру ортасын құрып, оқытушыларға заманауи білімнің келесі негізгі қағидаларын сақтауға мүмкіндік береді:

- студент барлық ақпаратты дайын түрінде алмауы қажет, әйтпесе, осындай бір-екі сабақтан кейін танымдық белсенділігі нөлге жақын болады;
- оқу сабағында бір ғана оқыту формасын пайдалануға болмайды. Білім беру әдісінің бір түрінің ұзақтығы 20 минуттан аспауы керек;
- педагогикалық инновациялардың мәні мен мақсаты – оқыту әдіснамасының жаңа көзқарасын енгізу, болашақ маманның жеке тұлға ретінде дамыту мүддесінде жаңа әдістерді, технологияларды, мультимедиялық оқу құралдарын тарту.

Қорытындылай келе, экономиканы оқытудың инновациялық әдістерін қолдану тиімділігінің айқын екендігін атап өтуге болады. Бұл әдістер оқыту деңгейін жоғарылатуға, студенттерді креативті ойлауға, теорияны тәжірибеде қолдануға, өз бетінше ойлауды дамытуға, белгілі бір жағдайда оңтайлы шешімдер қабылдауға үйретуге көмектеседі. Тәжірибе көрсеткендей, кәсіптік бағдарланған оқытуда инновациялық әдістерді қолдану жоғары білікті мамандарды даярлаудың міндетті шарты болып табылады.

Белсенді оқытудың әртүрлі әдістерін қолдану студенттердің оқу, танымдық қызметке қызығушылығын тудырады, бұл мотивациялық, шығармашылық оқытудың атмосферасын құруға, сондай-ақ білім беру, тәрбиелеу және дамудың барлық міндеттерін шешуге мүмкіндік береді.

Әдебиеттер тізімі:

1. ru.wikipedia.org/wiki/Метод_кейсов
2. Абдуллаева Ш. Д. Инновационные технологии обучения гуманитарных и социальных дисциплин в Ургенческом филиале ТУИТ // Образование и воспитание. – 2018. – №3.1. – С. 1-2. – URL <https://moluch.ru/th/4/archive/94/2654/>

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN THE TEACHING OF ECONOMIC DISCIPLINES

Аннотация. Бұл мақалада экономикалық пәндерді оқытуда инновациялық технологияларды қолдану қарастырылған, оқу және тәрбие үдерісінің негізгі бағыттары талданған, сондай-ақ ойын технологиясы талқыланды.

Түйін сөздер: Кейс-технология, аудиовизуалдық, мультимедиялық, Case study әдісі, бизнес-ойын, сыни ойлауды дамыту.

Аннотация. В данной статье речь идет об использовании инновационных технологий в обучении экономических дисциплин, анализируются главные направления образовательного и воспитательного процесса, а также рассматриваются игровые технологии.

Ключевые слова: Кейс-технология, аудиовизуальный, мультимедийный, метод Case study, бизнес-игра, креативное мышление.

Abstract. This article deals with the use of innovative technologies in teaching economic disciplines, analyzes the main directions of the educational and educational process, and also discusses gaming technology.

Key words: Case - technology, audiovisual, multimedia, case study method, business game, creative thinking.

Кусаинов Халел Хаймуллаевич – экономика ғылымдарының докторы, профессор, Қ.Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік мемлекеттік университеті (Қазақстан, Ақтөбе қ.). E-mail: kusainov-x@mail.ru.

Калденова Гулжанат Сыдыковна – экономика ғылымдарының кандидаты, аға оқытушы, С.Бәйішев атындағы Ақтөбе университеті (Қазақстан, Ақтөбе қ.). E-mail: kaldenova@mail.ru.

Конакбаева Алмагул Утепбергеновна – экономика ғылымдарының магистрі, аға оқытушы, С.Бәйішев атындағы Ақтөбе университеті (Қазақстан, Ақтөбе қ.). E-mail: alma_21-06@mail.ru

Кусаинов Халел Хаймуллаевич – профессор, доктор экономических наук, Актюбинский региональный государственный университет им К.Жубанова (Казахстан, г.Актобе). E-mail: kusainov-x@mail.ru.

Калденова Гулжанат Сыдыковна – кандидат экономических наук, старший преподаватель, Актюбинский университет им С.Баишева (Казахстан, г.Актобе). E-mail: kaldenova@mail.ru.

Конакбаева Алмагул Утепбергеновна – магистр экономических наук, старший преподаватель, Актюбинский университет им С.Баишева (Казахстан, г.Актобе). E-mail: alma_21-06@mail.ru

Kusainov Khalil Haymullievich – Doctor of Economics, Professor, Aktubinsk Regional State University named after K. Zhubanov (Kazakhstan, Aktobe). E-mail: kusainov-x@mail.ru.

Kaldenova Gulzhanat Sydykovna – Candidate of Economic Sciences, Senior Lecturer, Aktobe University named after S. Baishev (Kazakhstan, Aktobe). E-mail: kaldenova@mail.ru.

Konakbaeva Almagul Utepbergenovna – Master of Economic Sciences, Senior Lecturer, Aktobe University named after S. Baishev (Kazakhstan, Aktobe). E-mail: alma_21-06@mail.ru

ТРАНСФОРМАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЙ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Б.С. Каримова

Образование является открытой системой. Открытые системы непрерывно перестраиваются, стремясь приблизиться к намеченной цели. Цель является отправным пунктом процесса изменений в любой среде.

Чтобы изменить привычные стереотипы, необходимо изменить скрытые глубинные механизмы (ценности, методы, технологии и др.). Надо найти им замену и видоизменить действующий аттрактор. Аттрактор (англ. attract – привлекать, притягивать) - потенциальное состояние системы, к которому она стремится. Система образования должна адаптироваться к изменениям внешней среды. А такое изменение требует критической оценки основ – ценностей, убеждений, идеалов, представлений, и, конечно, методов обучения. Акцент нужно сначала делать на том, насколько эффективно усваивается базовый уровень и используются ли новые методы и приемы в учебной деятельности.

Важнейшей целью системы образования является обучение учащихся системному мышлению. Изучение взаимосвязей вещей представляется более полезным, чем изучение отдельных частей. К сожалению, обучение в школе очень часто основано на фрагментарной и упрощенной информации, направленных на сообщение фактов, обычно акцент ставится на содержание без какого либо понимания взаимоотношений между частями.

В настоящий момент происходит смещение парадигмы обучения с «образование-обучение» на «образование-развитие/становление». Обучение перестает быть простой трансляцией знаний и определенного набора профессиональных умений и навыков. Характерными чертами новой парадигмы становятся: 1. ориентация всего процесса на результат; 2. системный подход, как к содержанию, так и к методам обучения; 3. конструктивизм, что означает, что ученик не просто получает в процессе обучения определенный объем знаний и навыков. Он встраивает эти знания и навыки в свою модель мира, и конструирует его заново. Ученик должен выступать как мыслитель, создатель, конструктор. Сдвиг, который постепенно происходит в обучении и развитии, определяет новые методы и требования.

Применение в учебном процессе школ различных педагогических подходов, технологий, методов зависит от многих факторов, в частности: от местоположения (город\село), от статуса, от технической оснащенности, от финансирования, от руководства организации образования, от учителя. Понятие «инновационности» технологий и методов иногда трактуется относительно, так как за новые методы часто выдаются старые, с изменением названия и включением в их содержание ИКТ. Абсолютное большинство изменений и инноваций связано с информатизацией образовательного процесса, с широкими возможностями компьютера и его составляющих.

Поиск информации о новых педагогических технологиях приводит часто к просмотру и чтению обширной и беспорядочной массы статей и рефератов, где смешались методы, приемы, подходы, технологии. К примеру, немецкие ученые насчитали около 500 новых методов, используемых учителями на уроке для достижения поставленной цели. Профессор Рейнхард Францке из Германии разделил все так называемые инновационные методы обучения на 4 большие группы:[1]

Первая группа включает в себя методы профессионального обучения и самостоятельного усвоения знаний. Во вторую группу входят развлекательные методы обучения: игры, движения (жесты, мимика, танцы), чувства (обоняние, осязание, визуализация и др.), а также групповые методы обучения. Методы третьей группы используют психологические, терапевтические, религиозные и квази-религиозные воздействия (эзотерика, гипноз, спиритические сеансы, управление духом и др.). По мнению автора, интернет, компьютер и смартфон имеют на ученика гипнотическое влияние. В четвертой группе применяются методы укрепления здоровья, а также методы, культивирующие противостояние насилию и конфликтам (медитация, йога, фэн-шуй, восточные виды единоборства – айкидо, кунг-фу и др.).

Проанализировав все виды инновационных методов, Р.Францке приходит к заключению, что перечисленные методы обучения имеют далеко идущие, в основном отрицательные, последствия:

- ученикам сообщается все меньше знаний в единице времени;
- центр тяжести переносится с учителя на ученика и на внешкольные источники информации;

- идет нарастающий процесс перегрузки и раздражения ученика;
- обесценивается и принижается роль учителя;
- разрушаются привычные понятия и представления нравственности;
- разрушается классическая культура обучения и достижения результатов;
- через данные методы ученик вводится в инфантильный мир игровой и развлекательной культуры и др.

В этой же работе ученый объясняет появление данных разновидностей обучающих методов сменой образовательных парадигм: если раньше школьный урок был ориентирован на сообщение знаний, то теперь он ориентирован на деятельностный подход. Развитие цифровых и компьютерных технологий дало импульс появлению множества подходов, приемов, и, порой, абсурдных методов обучения.

Учитель может и должен, опираясь на собственный и чужой опыт, выбирать эффективные на его взгляд методы обучения, при этом не упустить новое, ориентироваться в соответствии с требованиями сегодняшнего дня и общества; выбор и применение эффективных обучающих методов и приемов становится важнейшей задачей учителя. При сегодняшней загруженности учитель испытывает затруднения в подборе и применении новых методов и способов подачи материала, так как данная тематика не получает в наши дни должного освещения.

В данной статье сделана попытка кратко представить некоторые наиболее популярные методы и технологии, претерпевшие трансформацию в контексте развития электронных и компьютерных технологий и используемые в мировой и казахстанской образовательных практиках.

Игровое обучение. Как сделать обучение привлекательным для ученика, которому не интересен учебник, не нравится долгое сидение на уроке, когда он с раннего детства привык играть и получать удовольствие от компьютерных игр.

В наши дни популярно включение компьютерных игр в учебный процесс и возникшее как результат «обучение, основанное на играх» или «игровое обучение». Появился и новый термин «геймификация» от английского Gamification, что означает активное обучение через компьютерные игры. Хорошая игра поможет развивать навыки ученика в трех направлениях: динамических (построение сюжета, структура, стиль игры, цели и задачи); механических (следовать правилам игры, узнавать действия игры), оценки своих действий (ранжирование, баллы, уровни, виртуальные призы, аватары).

Идея геймификации учебного процесса далеко не нова: девиз «Обучаясь, развлекаться; развлекаясь, учиться» зародился в 50-х годах прошлого столетия, когда идея совмещения получения знаний с развлекательным и красочным компонентом стала популярной во многих странах мира. Фрагменты знаний (от простых школьных тем до освещения самых сложных явлений) включались во многие виды развлекательных мероприятий: песни, фильмы, радио, телевидение, театрализованные шоу, мультфильмы, музеи, игрушки и т.п.

Но для успешного применения компьютерных игр по теме урока учителю предстоит преодолеть ряд трудностей: в нахождении и подборе нужных игр, в определении образовательного и игрового компонентов, иначе излишек образовательного контента быстро наскучит детям, а излишек развлекательного контента послужит потере обучающей цели урока.

Коллаборативное обучение. Коллаборативность – это не только модный тренд в образовании, но и основной смысл и основная идея существования человека. От совместного обучения каждый участник получает свою долю знаний, умений, опыта, идей, способов мышления и много другого. Результаты: командная работа помогает быстро найти ответы на вопросы, решить больше проблем, к каждому проекту найти больше эффективных путей решения.

Процесс обучения становится здесь уровневым, так как разные участники учатся друг у друга. Развивать социальные навыки и умения возможно только в процессе общения: уважение друг к другу, поддержка, понимание, решение конфликтных ситуаций, адаптация к различным темпам и стилям обучения, формирование мышления и поведения.

Коллаборативное обучение предоставляет взамен индивидуальных форм обучения множество форм работы в группе: обучение через социальные медиа, «перевернутый класс», проблемное обучение, проектное обучение, взаимное обучение и многое другое.

Обучение через социальные медиа – это современный подход в образовании, когда участники, объединенные общей темой, ищут в интернете информацию и материалы, советуясь и поддерживая друг друга. При этом участники процесса могут представлять разные группы: ученик- ученик, ученик-учитель, учитель- родитель и т.д.

К социальным медиа относятся блоги, микроблоги, социальные сети YouTube, Facebook, Twitter, Telegram, LinkedIn, Pinterest и много других. Другой группой социальных медиа являются аудиосайты онлайн, где можно посмотреть и послушать лекции, книги, презентации, музыку, ток шоу и др.

Релевантное обучение. Еще один образовательный тренд: релевантное (применимое) обучение означает не только сообщение новых знаний и умений, но и степень практического применения результатов обучения в жизни, а также степень их социальной применимости [2].

Обучение является релевантным, если акцент сделан на:

- преподавании четырёх основных дисциплин (естествознание, технология, инжиниринг, математика);
- обучении и тренинге в свободное время (во время каникул или отпуска);
- обучении в течение всей жизни;
- неформальном обучении;
- практикоориентированном обучении;
- компетентностном подходе.

Школа должна идти в ногу с реальным миром - сегодняшние ученики желают знать, насколько полученные ими знания соответствуют мировым стандартам, и пригодятся ли эти знания и умения в их дальнейшей жизни. Образование должно по мнению учащихся: во-первых, соответствовать их личным потребностям, во-вторых, быть востребованным на рынке труда, в-третьих, найти применение в реальной жизни.

STEM – обучение. *STEM* - это аббревиатура от Science, Technology, Engineering and Maths (естественные науки, технология (компьютер, автоматика), инжиниринг (электроника, радиотехника, робототехника и др.) и математика) - четырех базовых дисциплин, необходимых для развития текущих и будущих технологических инноваций. Аббревиатура впервые была применена в США, где *STEM* был взят в основу образовательной системы. Образование, которое развивает конкретные умения и компетенции на основе *STEM* и внеклассного обучения, является жизненно важной необходимостью как для отдельной личности, так и для общества в целом. Такое образование должно учитывать помимо развития знаний и навыков индивидуальные способности и таланты учащегося.

Обучение с использованием компьютерных технологий делает школьное обучение более доступным, наглядным, интересным, наглядно демонстрирует практическую деятельность учеников, повышает их самостоятельность и позволяет полнее реализовать творческие способности.

Для организации компьютерных классов в школах привлекательными являются Интернет-технологии, без которых в наше время невозможно представить современное образование. Но, обладая неоспоримыми преимуществами, Интернет-технологии имеют и серьёзные недостатки: это трудности при работе с большими объёмами информации при плохих линиях связи, если принять во внимание, что большинство сельских малокомплектных школ находятся вдали от больших городов и коммуникаций.

Эти недостатки устраняются на местах с использованием компакт-дисков, так называемых CD ROM и DVD диски, планшетного обучения.

Техническое оснащение учебного процесса достигается и наличием роботов, телевизоров нового поколения, персональных компьютеров и планшетов, личных смартфонов с выходом в интернет почти у каждого ученика. Образовательные порталы, индивидуальные блоги, аккаунты, социальные сети, Интернет-ресурсы и многое другое стоят на службе у всех желающих получить качественное образование в XXI веке.

Мультимодальное обучение возникло опять-таки с появлением электронных и цифровых образовательных ресурсов, которые изменили способы коммуникации. Это такая технология, когда для достижения цели обучающийся может одновременно использовать язык, жесты, мимику и другие невербальные способы общения, к примеру, визуальный.

Модальность – это восприятие информации сенсорной системой человека. Виды модальности: визуальная – зрительная (картины, цвет, свет, зрительные образы), аудиальная – слуховая (звук, музыка, слуховые образы, интонация), кинестетическая – тактильная (прикосновение, мышечные и кожные чувства, внутреннее ощущение), логическая – смысловая, абстрактная, дискретная (термины, рассуждение, обобщающие понятия). Мультимодальность – это восприятие нескольких связанных между собой информационных (текст, звук, фото, рисунок, видео и др.) как единое целое.

В наше время каждый обучающийся с легкостью использует в своем планшете, компьютере

или смартфоне комбинированную информацию в виде текста с рисунком, видео или фото. При просмотре веб-страницы мы видим не просто текст, но и изображения, видео, анимацию, аудио и интерактивные элементы (игры, формы, кнопки).

Смешанное обучение (Blended-Learning) – это образовательная технология, сочетающая работу учителя с использованием онлайн-обучения, в котором ученик хотя бы частично сам контролирует свой темп, время, место и маршрут обучения [3].

Совмещение обучения с учителем и онлайн могут проходить на уроке в активных формах работы с практико-ориентированными заданиями. В результате смешанного обучения у учителя освобождается время для творчества, появляется возможность интенсификации работы, а обучение персонализируется. У учащихся развиваются предметные и личностные компетенции.

Существует множество форм и способов организации смешанного обучения. Известны более 40 моделей смешанного обучения, но не все они эффективны. В лучших моделях учитывается личностный подход, развитие у ученика ответственности за своё обучение, последовательность перехода к изучению нового материала только в случае подтверждения, что ученик освоил предыдущий [4].

4 самые эффективные модели смешанного обучения: перевёрнутый класс, ротация (смена) станций, ротация лабораторий, индивидуальный план.

Конечно, вышеназванные подходы и технологии обучения не имеют между собой строгого разграничения, между ними существуют переходы, заимствования. Ясно одно: школа должна сегодня не только давать знания, она должна привить ученику наряду с предметными знаниями и компетенциями также методическую и социальную компетенции. Под методической компетенцией подразумевается умение усвоить новые знания самостоятельно, без чужой помощи. Под социальной компетенцией нужно понимать, прежде всего, умение «работать в команде», а также наличие нравственных качеств, как уважение и любовь к людям, готовность помочь ближнему и др.

Инновационные педагогические методы обучения представляют собой обширное поле для исследовательской работы, мы изложили только краткие характеристики некоторых технологий и методов. Более подробное рассмотрение и представление инновационных методов обучения предусмотрено в следующей статье.

Список литературы:

1. Skuratovskaya M.O. Innovative Methoden des Fremdsprachenunterrichts im Hochschulbereich elib.bsu.by> Skuratovskaya. URL:
2. <http://www.didaktikreport.de/Methodengruppen.pdf>
3. The Book of Trends in Education 2.0. Published by Young digital Planet SA. A. Sanoma Company, 2015. URL: <http://www.ydp.eu/wp-content/uploads/2017/08/The-Book-of-Trends-in-Education-2.0-YDP.pdf>
4. Андреева Н.В., Рождественская Л.В., Ярмахов Б.Б. Шаг школы в смешанное обучение / Андреева Н.В., Рождественская Л.В., Ярмахов Б.Б.- Москва: Буки-Веди, 2016. - 280 с.
5. Майкл Хорн, Хизер Стейкер. Смешанное обучение. Использование прорывных инноваций для улучшения школьного образования. Предисловие Клейтона Кристенсена. – Сан-Франциско, Калифорния: Jossey-Bass, 2015 - 307 с.

ОҚЫТУ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫ МЕН ӘДІСТЕРІН ТРАНСФОРМАЦИЯЛАУ TRANSFORMATION OF TECHNOLOGIES AND TEACHING METHODS

Аннотация. Мақалада инновациялық педагогикалық технологиялар мен әдістер қысқаша берілген. Әлемдік және қазақстандық білім тәжірибесінде қолданылатын оқытудың кең таралған әдістері мен технологиялары сипатталған.

Түйін сөздер: оқыту технологиясы, оқытудағы дербестік, релеванттық оқыту, ойын арқылы оқыту, құзыреттер, аралас оқыту.

Аннотация. В статье кратко представлены инновационные педагогические технологии и методы. Охарактеризованы наиболее популярные методы и технологии обучения, применяемые в мировой и казахстанской образовательной практике.

Ключевые слова: технология обучения, персонализация в обучении, релевантное обучение, игровое обучение, компетенции, смешанное обучение.

Abstract. The article briefly presents innovative educational technologies and methods. The most popular

teaching methods and technologies used in world and Kazakhstan educational practice are characterized.

Key words: learning technology, personalization in learning, relevant learning, play learning, competencies, blended learning.

Кәрімова Бейбіткүл Сарсемханқызы – филология ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, ҚР БҒМ «Оқулық» Республикалық ғылыми-практикалық орталығының директоры (Қазақстан, Астана қ.). E-mail: karimovab72@mail.ru

Каримова Бейбиткуль Сарсемхановна – кандидат филологических наук, ассоциированный профессор, директор Республиканского научно-практического центра «Учебник» МОН РК (Казахстан, г.Астана). E-mail: karimovab72@mail.ru

Karibova Veibitkul Sarsemkhanovna – Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, Director of the Republican Scientific-Practical Center «Uchebник» MES RK (Kazakhstan, Astana). E-mail: karimovab72@mail.ru

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ МЕДИАЦИЯ ТУРАЛЫ ЗАҢЫНЫҢ ҚОЛДАНЫЛУЫ ЖӘНЕ ЖАЛПЫ СИПАТТАМАСЫ

Е.Қ.Қожабеков

Елімізде «Медиация туралы» заңның қабылдануы, медиацияның дамуы, өркениет көшіне батыл бет түзеген қоғамымыздағы оң өзгерістердің жүзеге асырылып жатқандығының айқын көрінісі екендігі даусыз.

Қазақ халқы үшін бітімгершілік – билік айтудың ең озық өнегесі. Ұлы қазақ даласының билігінің белгілі дара тұлғалары – Төле би, Қазыбек би, Әйтеке билер бастаған дана билердің ел арасындағы кез келген дауды бітімгершілік жолымен шешіп, халқымыздың бірлігін, ауызбіршілігін, тұтастығын сақтауға үлкен назар аударғаны баршамызға белгілі. Медиация туралы заңымыздың аты бөлек болғанымен қазақ халқы үшін жат дүние емес. Халқымыздың дарабоз билерінің дәстүрлі билік жүргізу тәсілінің заңды жалғасы екендігін түсінгеніміз абзал.

Өйткені соттарда істер айлап, кейде жылдап қаралатын болса, медиаторға 30 күн ғана уақыт беріледі. Соттардан ең басты айырмашылығы – медиатор тараптармен болатын келіссөздерге кез – келген уақытта, кез келген жерде қатыса алады. Ал судьяға араласпаушылық принципі бойынша мұндай келіссөздерге қатысуға заң бойынша рұқсат етілмейді.

Медиацияны жүргізу тараптардың өзара келісімі бойынша және олардың арасында медиация туралы шарт жасалған кезде жүзеге асырылады.

Медиацияны жүргізу тілін тараптар медиацияны жүргізу барысында пайдаланылатын тіл немесе тілдер туралы өздерінің қалауы бойынша уағдаласа алады. Егер тараптардың бірі медиацияға жүгіну туралы ұсынысты жазбаша түрде жіберсе және оны жіберген күннен бастап он күн ішінде немесе ұсыныста көрсетілген өзге де орынды мерзімде медиация рәсімін қолдануға басқа тараптың келісімін алмаса, мұндай ұсыныс қабылданбаған болып есептеледі. Медиацияны жүргізу үшін тараптар өзара келісім бойынша бір немесе бірнеше медиаторды таңдайды. Медиаторлар ұйымы, егер тараптар аталған ұйымға тиісті өтініш жіберсе, медиатордың (медиаторлардың) кандидатураны ұсына алады. Егер медиацияны жүргізу кезінде тараптардың бірі кәмелетке толмаған болып табылса, педагогтің немесе психологтің қатысуы міндетті.

Медиация жүргізу тәртібіне тоқталсақ, медиатор медиация барысында екі жаққа да медиацияның рөлі және оның құқықтық әсерлері жөнінде толық мәлімет беру керек. Бұл ретте екі жақтың да құқығы бірдей екенін және олардың бір-біріне сыйластықпен қарау керектігін түсіндірген жөн. Медиация жүргізу алдында медиатор оған дайындық жүргізеді. Тараптарды тыңдап, даудың шығу себебін айқындау үшін, екі жақтың пікірін толық тыңдап қажетті мәлімет жинайды.

Тараптардың әрқайсысынан даудың шығу себебін тыңдап, қандай сұрақтарды талқылау қажеттігін шешеді. Бұл ретте медиатор нақты тыңдау және қайталап сұрап, конструктивті мағынасын табу шараларын қолданады.

Екіншіден медиатор екі жақтың талабын тыңдап, ол талаптың қайсысы болашақта тараптарды біріктіретінін жобалайды. Бұл кезде медиатор нейтралитет сақтауы қажет. Үшінші қадам кезінде медиатор тараптарға даудың түрлі шешімдерін ұсынады. Ол шешімдер бірнеше және олар альтернативті болуы қажет. Сонымен медиатор екі жақты творчестволық ізденіске итермелейді.

Қорытындыға келгенде екі жақ та шешімге өз еркімен келгеніне көзі жету керек. Төртінші қадамда медиация шешімі дайындалады. Тараптардың қатысуымен медиатор болашақ шешімнің талаптарын оқып береді және оның әр бабын талқылайды. Медиацияның бесінші қадамында медиация шешіміне екі жақ қол қояды. Медиациялық шешім олардың қайсысының да көңілінен шығу керек. Осы орайда медиаторға жүктелетін міндет өте ауыр десе болады. Медиатор шын мәнінде адамдармен тіл табыса алатын психолог әрі сабырлы, байыпты жан болуы тиіс. Сонымен бірге медиатордың қызметі кәсіпкерлік болып саналмайды, басқа да қызмет түрлерімен айналыса алады.

Азаматтарымызға медиацияны жүргізуге байланысты шығыстар туралы айта кетсек олар: медиаторға сыйақы төлеу; медиацияны жүргізуге байланысты медиатор шеккен шығыстар, оның ішінде дау қаралатын жерге жол жүру ақысын төлеуге, қонақ үйде тұруға және тамақтануға арналған шығыстар.

Кәсіби медиаторлар медиацияны ақылы да, тегін негізде де жүзеге асырады.

Кәсіпқой медиатор (медиаторлар) сыйақысының мөлшері медиация басталғанға дейін медиатормен (медиаторлармен) тараптардың келісімі бойынша айқындалады. Егер тараптардың келісімімен өзгеше белгіленбесе, медиацияны жүргізуге байланысты шығыстарды тараптар бірлесіп тең үлестермен төлейді. Егер медиатор өзінің бейтараптығына кедергі келтіретін мән-жайларға байланысты медиацияны жүргізуден бас тартса, ол тараптардың өзіне төлеген ақшалай сомасын қайтаруға міндетті.

Қазақстанда медиация институтының енгізілуін дамыту шеңберінде сотқа келуші тараптар арасындағы дауды медиация арқылы шешу, халыққа насихаттау жұмыстарын жүргізу барысында медиацияға қызығушылық танытылуда. Сонымен қатар кәсіби медиаторлар жайлы ақпарат бар, кәсіби емес негіздегі медиаторлардың тізімін қалай білуге болады, медиацияны жүргізу тәртібі қандай, деген сұрақтар туындауда. Осы орайда айта кетсек, қаладағы аудан, аудандық маңызы бар қала, кент, ауыл (село), ауылдық (селолық) округ әкімі (бұдан әрі – уәкілетті орган) Қазақстан Республикасының аумағында кәсіби емес негізде медиацияны жүзеге асыратын кәсіпқой емес медиаторлардың тізілімін жүргізеді.

Медиацияны кәсіби емес негізде жүзеге асыратын медиаторлар кәсіпқой емес медиаторлар тізіліміне қосылу үшін уәкілетті органға жеке куәліктерінің көшірмелерін (салыстырып тексеру үшін жеке куәлігінің түпнұсқасын ұсынбаған жағдайда нотариат куәландырған көшірмесін); үміткердің тұрғылықты жері бойынша наркологиялық көмек көрсететін медициналық ұйымнан және психоневрологиялық ұйымнан берілген медициналық анықтамаларды; соттылығының жоқтығы туралы анықтаманы қоса ұсына отырып жүгінуге міндетті.

Кәсіби емес медиаторлардың тізілімі уәкілетті органның интернет-ресурсында не жұртшылық үшін қолжетімді жерлерде қазақ және орыс тілдерінде орналастырылуға және оған медиаторлардың енгізілуіне қарай жаңартылып отыруға тиіс. Уәкілетті орган мерзімді баспасөз басылымдарында кәсіпқой емес медиаторлар тізілімін жариялауға құқылы.

Медиация Заңның талаптарына қайшы келмейтін тараптар келіскен тәртіп бойынша жүргізіледі. Медиаторлар ұйымдары бекіткен медиацияны жүргізу тәртібі (регламенті) тараптардың келісімімен қолданылуы мүмкін.

Медиацияны жүргізу кезінде медиация тараптары қол жеткізген дауды (дау-шарды) реттеу туралы келісім жазбаша нысанда жасалады және оған тараптар қол қояды. Келісімде медиация тараптары, даудың (дау-шардың) нысанасы, медиатор (медиаторлар) туралы деректер, сондай-ақ тараптар келіскен келісімнің шарттары, оларды орындау тәсілдері мен мерзімдері және оларды орындамаудың немесе тиісінше орындамаудың салдары қамтылуға тиіс. Дауды (дау-шарды) реттеу туралы келісімді медиация тараптары ерікті түрде осы келісімде көзделген тәртіппен және мерзімде орындауға тиіс. Азаматтық істі сотта қарағанға дейін жасалған дауды (дау-шарды) реттеу туралы келісім тараптардың азаматтық құқықтары мен міндеттерін белгілеуге, өзгертуге немесе тоқтатуға бағытталған мәмлени білдіреді. Мұндай келісім орындалмаған немесе тиісінше орындалмаған жағдайда, келісімді бұзған медиация тарапы Қазақстан Республикасының заңдарында көзделген тәртіппен жауаптылықта болады. Азаматтық процесс барысында медиацияны жүргізу кезінде тараптар қол жеткізген дауды (дау-шарды) реттеу туралы келісім дереу іс жүргізуінде азаматтық іс жатқан судьяға жіберіледі. Дауды реттеу туралы келісімді сот Қазақстан Республикасының Азаматтық іс жүргізу кодексінде көзделген тәртіппен бекітеді. Бұл ретте төленген мемлекеттік баж Қазақстан Республикасының Азаматтық іс жүргізу кодексінде көзделген тәртіппен төлеушіге қайтарылуға тиіс.

Қылмыстық процесс барысында медиацияны жүргізу кезінде тараптар қол жеткізген дау-шарды реттеу туралы келісім жәбірленушіге келтірілген залалдың орнын толтыру және қылмыс жасаған адамның жәбірленушімен татуласуы жолымен дау-шарды реттеу туралы келісімді білдіреді. Аталған келісім дереу іс жүргізуінде қылмыстық іс жатқан қылмыстық процесті жүргізетін органға жіберіледі және Қазақстан Республикасының Қылмыстық іс жүргізу кодексінде көзделген жағдайларда қылмыстық қудалауды болдырмайтын не оны жүзеге асырмауға мүмкіндік беретін мән-жай болып табылады. Дауды реттеу туралы келісім оған тараптар қол қойған күні күшіне енеді.

Медиациялық жүйе елдегі құқықбұзушылықтың сотқа дейінгі және соттан тыс тәсілдері ретінде істің бітімгерлікпен әділ шешілуінің алғы шарты болады деп болжанған еді. Шетелдік тәжірибеге сүйенсек, Ұлыбританияда медиация әдісі өте кең тараған. Тіпті, медиаторға байланыс желісі арқылы кез келген жерден қоңырау соғып, жанжалды сипаттап, өздерінің талаптарын білдіре береді. Ал, Германияда бітістірушілер тікелей соттардың жанында жұмыс істейді. Бұл мемлекетте медиация азаматтық істерді ғана емес, әкімшілік істер бойынша да қолданылады. Қытайда даулардың шамамен 30 пайызы соттан тыс тәртіппен шешіледі. Венгрия мен Кореяда тараптар медиация шең-

берінде келісімге келіп, оны аралық соттардың қарауы үшін заңда қарастырылған тәртіпте бекітіп береді. Америкада экономикалық даулардың 90 пайызы медиаторлардың көмегімен, бейбіт жолмен шешіледі екен.

Біздің елімізде қабылданған заңымыз да, өркениетті елдердегідей бейтарап медиаторды тарту арқылы істі бітімге келтіріп, заманауи құқықтық жүйенің дамуына ықпал етуі тиісті. Болжанған жоба енді, енді адымдай бастады десек орынды болады. Елбасы осы мәселеге үлкен зер салып, медиация тәсілі адам құқықтарын ең қымбат қазынасы ретінде қастерлейтін мемлекеттің алғышарты болуы тиіс екенін айтты. Сондықтан, елдегі медиация институтының дамуына мемлекеттік билік органдары барынша қолдау көрсетіп, институттың кең құлаш жаюына ықпал етуі қажет. Өйткені медиацияның біздің елімізде болашағы зор. Оны бір деңгейде қолдасақ, медиация халқымызға игі әсерін тигізеді.

Әдебиеттер тізімі:

1. Қазақстан Республикасының Конституциясы 30.08.1995ж. 7.10.1998 жылы №284-1 Заңымен өзгерістер мен толықтырулар енгізілген.
2. Қазақстан Республикасының Азаматтық Кодексі (Жалпы бөлім) 24.04.2014жыл.
3. Төлеуғалиев Ғ. Қазақстан Республикасының Азаматтық құқығы 1-том Алматы Жеті Жарғы 2001 ж.
4. Қазақстан Республикасының 2011 жылғы 28 қаңтардағы «Медиация туралы» заңы.

ПРИМЕНЕНИЕ И ОБЩЕЕ ОПИСАНИЕ ЗАКОНА О МЕДИАЦИИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН APPLICATION AND GENERAL DESCRIPTION OF THE LAW ON MEDIATION OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

Аннотация. Мақалада Қазақстан Республикасының Медиация туралы заңын қолдану мен жалпы сипаттамасы айтылған.

Түйін сөздер: ҚР заңы, медиация, келіссөздер, екі тарап, сотты араластырмай екі тарап ортақ мәмілеге келу, медиатор, медиациялық ұйым.

Аннотация. В статье рассматривается применение и общее описание закона о медиации Республики Казахстан.

Ключевые слова: Закон РК «О медиации», медиация, переговоры, обе стороны, вступление в общие сделки, медиатор, медиационная организация, без вмешательства суда.

Annotation. Application and General description of the law on mediation of the Republic of Kazakhstan.

Keywords: Law of the Republic of Kazakhstan «on mediation», mediation, negotiation, both parties, entry into the total transaction, mediator, mediation organization, without the intervention of the court.

Қожабеков Ербол Құрманғазыұлы – заң ғылымдарының магистрі, оқытушы, Аймақтық әлеуметтік – инновациялық университеті (Қазақстан, Шымкент қ.). E-mail: kojabekov86@mail.ru.

Қожабеков Ербол Курмангазиевич – магистр юридических наук, преподаватель, Региональный социально-инновационный университет (Казахстан, г.Шымкент). E-mail: kojabekov86@mail.ru.

Kozhabekov Erbol Kurmangazievich – Master of Laws, teacher, Regional socio-innovative University (Kazakhstan, Shymkent). E-mail: kojabekov86@mail.ru.

ОҚУШЫЛАРДЫҢ ЖЕКЕ ҚАБІЛЕТТЕРІН ДАМУЫ МАҚСАТЫНДА САРАЛАУ ТӘСІЛІН ҚОЛДАНУ

М. Т. Козганбаева

Бүгін білім беру саласындағы жаһандық өзгерістер әсерінен мұғалімдердің кәсіби қызметінде мазмұнға және оқыту әдістемелеріне, оқушылардың жетістіктерін бағалау құралдарына қатысты елеулі өзгерістер енгізілуде. Қазіргі заманғы білім беру жүйесінің даму тенденциялары, мысалы, үздіксіз білім беру жүйесіне көшу мен қашықтан білім беру маңыздылығының өсуі, сондай-ақ ғылыми және кәсіби білімнің қарқынды жаңартылуы, мұғалімдердің өздеріне де әр түрлі талаптар қояды. Олардан кәсіби құзыреттілікті үнемі дамытуды талап етеді. Қазіргі жағдайда педагогқа тәжірибесін жетілдіруге біліктілікті арттыру ғана емес, шығармашылық даралығын дамыту, жаңалықтарды саралап, тиімділерін өз тәжірибесіне енгізу, үнемі өзгеріп отыратын білім беру ортасына бейімделуге бағытталу маңызды. Әлемнің ең үздік білім беру жүйелеріндегі соңғы зерттеулер мәліметтері бойынша мектептердегі оқушының нәтижелерін арттырудағы шешуші фактор оқыту сапасы және педагогикалық қоғамдастықтағы өзара әрекеттесу болып табылады. Мектеп қызметін жетілдіру және оқушыларды оқыту табыстылығын қамтамасыз етуде негізгі рөлді мұғалім атқарады (Strong, WardandGrant, 2011). Оқу тиімділігіне жақсы және табысты оқыту арқылы қол жеткізу мүмкін. Алайда, бұл үшін мұғалімнің өмір бойы және үнемі кәсіби дамуға, өз қызметінде оң өзгерістерді жүзеге асыруға дайын болуы керек.

Сабақ мұғалімнің негізгі қызметі болып табылады. «Сабақ – бұл педагогтың барлық оқушылардың оқу үрдісінде зерделенетін пән негіздерін меңгеру үшін, сондай-ақ танымдық қабілеттері мен рухани өкілеттігін дамытуға бағытталған, нақты белгіленген уақытта, тұрақты оқушылар тобының (сыныбының) әр қайсысының ерекшеліктерін ескере отырып, қолайлы жағдай туғызатын оқытудың әдістері мен құралдарын қолданып, ұжымдық танымдық және басқа да үдерістеріне басшылық ететін педагогикалық үрдістің түрі» [1]. Оқудың тәсілдері мен стратегиялары сабақ мақсаттарына сай болуы маңызды екені баршамызға мәлім. Сонымен қатар сабақта нәтижеге қол жеткізу оқушылардың жас ерекшелігін ғана емес, жеке қабілеттерін ескеріп, оқыту үдерісін ұйымдастыру оқушылардың оқу мақсатына қолжетімділігін, сабақтың сапасын арттырады.

«Қабілеттілік – жеке тұлғаның білім, білік және дағдыларды меңгеруге байланысты жекелей – психологиялық ерекшелігі, сондай-ақ, әр түрлі әрекеттерді орындаудағы табыстылығы» [2]. Қабілеттер әрекеттердің табыстылығын қамтамасыз етуде өзара сапалы үйлесуі арқылы дарындылық ұғымын береді. Сондықтан да оқушылардың қажеттіліктерімен бірге дарындылықтарын да ескеру қажет. Мұғалім оқу мен оқыту процесін әр оқушының жақын арадағы даму аймағына сәйкес дамытатындай етіп ұйымдастыруы қажет.

Шығармашылық – ойлау қабілетінің ең жоғарғы қасиеті [3]. Қабілеттердің бірдей емес екендігін сыныпта отырған оқушылардың әрқайсысының әр пәнге және әр деңгейде қабілетті болатындығымен дәлелдеуге болады. Бірі есепке жүйрік болса, екіншісі тілге бай, ал енді біреулері сурет салғанды тәуір көреді.

Әр оқушының жеке қабілеттерін анықтап, білуде мектептегі психолог мамандардың көмегі зор. Оқушылардың бастапқы оқу кезіндегі зерттеу нәтижелері мұғалімге сабақты жоспарлау, тапсырмаларды құру, жасөспірімдерді табысқа жетелеуге мүмкіндік береді. Тапсырмаларды құрастыру барысында психологиялық диагностикалардың нәтижелері басшылыққа алынады. Мысалы, С.Ефремцев бойынша оқушылардың негізгі қабылдау каналын анықтау диагностикасының нәтижелері бойынша сыныптағы әр оқушының визуал, аудиал немесе кинестетик екенін біле аламыз. Оқушылардың материалды қабылдауы аралас болуы да мүмкін. Шәкірттердің ойлау қабілеттерінің деңгейлерін, ой-өрістік портрет әдістемесі нәтижелерін де психолог мамандардың диагностикалық материалдары арқылы біліп, тани аламыз.

Оқушылардың жеке қабілеттерін ескеру мақсатында жеке, жұптық, топтық жұмыс ұйымдастыру барысында саралау тәсілін қолдану тиімді.

Саралап оқыту – тұлғаның жеке ерекшеліктері (зияткерлік қызметтің қабілеттері, бейімдері, ерекшеліктері) ескерілетін оқу үдерісін ұйымдастыру тәсілі [4]. Дидактикалық жүйенің элементтері

ерекшеленетін оқушылар тобын құрумен сипатталады. Саралап оқыту дамуға қолайлы жағдайлар жасауға бағытталған: оқушылардың дербес ерекшеліктерін ескеру; оқушылардың ерекшеліктерін ескере отырып топтастыру; оқу үдерісінің вариативтілігі [5].

Дифференциацияның қарастыратыны:

- оқушылардың барлығы сабаққа қатыстырылған ба?
- оқушылардың барлығында жаңа білім мен дағдыларды игеруге мүмкіндік бар ма?
- оқыту үдерісі визуал, аудиал, кинестет деңгейінде оқыту стиліне сәйкес пе?

Саралау тәсілі не арқылы іске асырылауы мүмкін?

- Тапсырма
- Нәтиже/бағалау
- Диалог және қолдау
- Дереккөздер
- Синхронизация/қарқын
- Сұрақ-жауап (опрос)
- Топтау

Вирджиния университетінің профессоры Карол Энн Томлинсонның зерттеуі бойынша мұғалімдер саралап оқытуды төрт жолмен жүргізе алады:

1. Оқу мазмұны бойынша;
2. Оқу үдерісі бойынша;
3. Оқу нәтижесі бойынша;
4. Оқу ортасы бойынша.

Күнделікті сабақтарда тапсырмаларды саралау барысында оқушылардың жеке қабілеттері ескеріледі, оқушылардың белсенділігі жоғарылайды, оқу жетістіктерін жүйелі түрде көтеруге жол ашады. Сабақта саралау тәсілін келесідей қолдану ұсынылады:

- барлық оқушыларға тапсырма мазмұны бірдей беріліп, тапсырманың орындау мерзімі қысқартылады;

- барлық оқушыларға тапсырма мазмұны бірдей беріліп, қабілеті жоғары оқушыларға тапсырма көлемдірек және күрделеніп ұсынылады;

- барлық оқушыларға тапсырма мазмұны бірдей беріліп, білім деңгейі төмендеу оқушыға қосымша қолдау материалы ұсынылады (тірек сызба, құрылымдық нұсқаулық, кесте, үлгі, т.б.);

- сабақтың бір кезеңінде білім деңгейлері жоғары, орташа, төмен оқушыларға түрлі мазмұнда қолданылады; оқушылардың аудиал, визуал, т.б. ерекшеліктеріне қарай тапсырманы құру барысында визуалды әдіс-тәсілдер, белсенді әдіс-тәсілдері ұтымды қолданылады;

- тапсырманың бірнеше нұсқасынан оқушы біреуін таңдап, орындайды. Көбінесе бұл жұмыс сабақты бекіту кезеңінде (қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында оқылымнан кейінгі, тыңдалымнан кейінгі, бекіту және өнім не нәтиже тапсырмалары) ұсынылады.

Тәжірибеде үдеріс арқылы саралап оқыту, мазмұн бойынша саралап оқытуды қолданып, оқушылардың білімдерінің тереңдеп ашылуына, төмен деңгейлі оқушыларды қолдап, олардың оқу бағдарламасын меңгеруіне бағытталғаны байқалды.

Үдеріс арқылы саралап оқыту мысалдары:

- Визуалдарды оқулықпен қамтамасыз ету;
- Аудиалдарға аудио жазбаларды тыңдату;
- Кинестетиктерге тапсырмаларды өз бетінше орындап көруіне мүмкіндік беру.

Мазмұн бойынша саралап оқытуда Блум таксономиясының жіктемесіне сәйкес тапсырмалар құрастырылады, мысалдары:

- Сөздерді анықтамасымен сәйкестендіру;
- Мәтінді оқып, берілген сұрақтарға жауап беру;
- Мәтін кейіпкерінің бір оқиғасын ойланып, басқа нәтижемен аяқтау;
- Мәтіндегі айғақ пен пікірді табу;
- Автордың идеясын анықтап, оның көзқарасын білдіретін дәлелдерді табу;
- Сабақты қорытындылайтын PowerPoint таныстырылымын дайындау.

Саралап оқытуда міндетті түрде ескерілуі тиіс шарттар бар: мұғалім өз оқушыларының әлсіз және күшті тұстарын білуі тиіс.

Саралауды қолдану оқушылардың жеке бас ерекшеліктеріне қарай қабілетін аша отырып ойын, қиялын дамыту, сөздік қорын молайтып, өз бетімен ізденуге, еңбектенуге дағдыландыру, тілдік дағ-

дыларын жетілдіру, өзіндік ой-пікірлерін дамыту жүзеге асырылады.

Оқушыларымыздың жеке қабілеттерін, мүмкіндіктерін ескеріп, оларды бағдарламадағы оқу мақсаттары бойынша күтілетін нәтижеге, бағалау критерийлерді табысты орындап шығуларына сүйемелдеу, қолдау көрсету арқылы ғана жан-жақты дамыған, шығармашыл жеке тұлғаны қалыптастыруға болады.

Әдебиеттер тізімі:

1. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов, 1997;
2. Краткий словарь психологических терминов.
3. Шығармашылық қабілеттер және дамыта оқыту Б.А. Тұрғынбаева Алматы, 1999 ж.
4. Осмоловская И. Практика дифференцированного обучения: попытка систематизации // Школа. 1996. №6.
5. Осмоловская И. Процесс, адаптированный к особенностям школьника // Директор школы. 2001. №10.

Аннотация. Мақалада оқушылардың жеке қабілеттері, мүмкіндіктері, ескеріліп, әрбір оқу стиліне сәйкес саралау тәсілін қолдану тәжірибесі баяндалған.

Түйін сөздер: талап, құзыреттілік, саралау тәсілі, ерекшелік, қабілеттілік, саралау тапсырмалары.

Аннотация. Статья посвящена практике применения дифференцированного обучения в области образования согласно предпочтительного стиля обучения, учета индивидуальных возможностей обучающихся.

Ключевые слова: требование, компетентность, дифференцированный подход, особенности, способности, дифференцированные задания.

Annotation. The article is devoted to the practice of differentiated education in the field of education according to the preferred learning style, taking into account the individual capabilities of students.

Key words: requirement, competence, differentiated approach, features, abilities, differentiated tasks.

Козганбаева Ментай Толеухановна – қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі, Қостанай қаласындағы физика-математикалық бағыттағы Назарбаев Зияткерлік мектебі (Қазақстан, Қостанай қ.). E-mail: kozganbaeva_m@kst.nis.edu.kz

Козганбаева Ментай Толеухановна – учитель казахского языка и литературы, Назарбаев интеллектуальная школа физико-математического направления г. Костанай (Казахстан, г. Костанай). E-mail: kozganbaeva_m@kst.nis.edu.kz

Kozganbaeva Mentai Toleukhanovna – teacher of the Kazakh language and literature, Nazarbayev Intellectual School of Physics and Mathematics in Kostanay (Kazakhstan, Kostanay). E-mail: kozganbaeva_m@kst.nis.edu.kz

ФОРМИРОВАНИЕ УМСТВЕННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ЗАНЯТИЯХ МУЗЫКИ

Г.Б. Кужахметова

Каждой семье хочется иметь здорового ребенка. Пожалуй, не найдется родителей, которые не желали бы иметь крепкого, умного и красивого ребенка, способного в дальнейшем занять достойное место в обществе.

Желая видеть своего ребенка гармонично развитым, они отдают его не только в лучший детский сад, школу, но и в музыкальную школу, уверенные, что в их ребенке разовьют самое лучшее, что заложено от природы: чуткость, доброту, отзывчивость, художественный вкус.

В последние годы все чаще мы встречаем родителей, которые, отдавая малыша в музыкальную школу, рассчитывают на терапевтический эффект занятий музыкой. Они надеются, что занятия музыкой избавят их ребенка от комплексов и нормализуют здоровье. Это родители, дети которых перенесли тяжелые детские заболевания, страдающие наследственными болезнями, перенесшие родовые травмы, ставшие причиной поражения определенных структур головного мозга. Моторная неловкость, судорожная готовность, гиперзжатость мышц, мышечная гипотония могут быть как при легкой степени ДЦП, так и вследствие перенесенного инцифалита, травм позвоночника и тд.

Обучение и воспитание таких детей может быть эффективным только при сотрудничестве педагогов и родителей. Педагоги и родители должны быть едины в целевых установках, в требованиях, должны информировать друг друга о проблемах ребенка, закреплять его малейший позитивный успех.

Но, к сожалению, далеко не все родители готовы к такому сотрудничеству, и тогда педагогу понадобится немало времени, чтобы понять проблемы ребенка, разобраться в сложной комбинации разных «болевых точек». Это станет возможным при соблюдении онтогенетического принципа, который подразумевает знание и учет возрастных, психофизических особенностей ребенка и характера имеющихся у него нарушений. Педагогу нужно знать, что ДЦП представляет собой не прогрессирующий процесс, а остаточные явления уже законченного заболевания. Двигательные нарушения существуют с рождения и, как правило, связаны с сенсорными расстройствами (слух, зрение, осязание), восстановление которых происходит по мере совершенствования общей моторики и мелких движений пальцев. Вот почему музыка и игра на музыкальном инструменте могут стать мощным средством значительного восстановления здоровья.

Подтверждают положительное влияние музыки на процессы созревания головного мозга и современные научные исследования. Восприятие музыки и тактильно-кинестетическое восприятие (от кисти руки) вызывают значительное эмоциональное воздействие. Эмоциональное возбуждение оказывает активизирующее влияние не только на кору больших полушарий, но и практически на все образующие мозг нейроны. Эмоции обладают длительным последствием, они способны суммироваться, при повторном воздействии их продолжительность увеличивается. Для получения простых непосредственных эмоций рука как орган осязания имеет преимущества даже по сравнению со зрением и слухом.

В раннем детстве «рука учит глаз». Высокая эмоциогенность тактильных ощущений от кисти руки особенно ярко появляются у детей младшего возраста.

Занятия музыкой и игра на фортепиано в частности, производит огромное эмоциональное воздействие на ребенка, включением всех сенсорных систем, формирует сложные комплексы навыков. Рука и мозг в своем развитии взаимодействуют положительно, между ними существует тесная связь, поэтому игра на фортепиано оказывает мощный терапевтический эффект на детей с нарушениями процессов в коре головного мозга.

Выбор педагогических приемов должен опираться на индивидуально-психологические черты проблемного ребенка и способствовать нормализации его психической деятельности.

Необходимо учитывать, что у большинства детей с ДЦП отмечается сниженная работоспособность, быстрая утомляемость, малый объем памяти, трудности в сосредоточении и переключении внимания. Они пассивны, нерешительны, пугливы, боятся темноты, пустой комнаты, закрытой двери. Дети болезненно реагируют на повышение голоса, на изменение тона и настроения окружающих. Изменения условий обучения надолго фиксируются у них и негативно отражаются на дальнейшем

процессе обучения.

Почти у всех детей с ДЦП наблюдаются проявления психического инфантилизма: несвойственных данному возрасту черт детскости, непосредственности, преобладание деятельности по мотивам удовольствия, склонность к фантазированию и мечтательности. В тоже время в индивидуальных условиях дети выявляют достаточную «зону» своего дальнейшего интеллектуального развития, проявляют упорство, усидчивость, педантизм, что позволяет им в известной мере компенсировать нарушенную деятельность и более успешно усваивать новые знания.

В работе с проблемными детьми не может быть одинаковых рецептов или приемов, каждый конкретный случай требует от педагога своих приемов и последовательность их применения, несомненно, ребенок должен иметь мотивацию к занятиям, должен иметь свои успехи, радоваться им, получать поощрения и удовольствие от выполненной работы.

Это возможно, если уроки будут строиться в форме игр с использованием музыкальных и дидактических средств: детских музыкальных инструментов, аудиозаписей, игрушек и разнообразных пособий.

Начинать работу по организации пианистического аппарата нужно с крупных мышц, работая с крупными мышцами можно снять большинство зажимов, спазмов, судорожных явлений мелких мышц. Это упражнения с использованием целостных крупных движений рук, ног, спины, с ощущением всего тела и тактильные упражнения на осязание разных по характеру поверхностей. Хороший результат дают упражнения перед зеркалом, упражнения, выполняемые с открытыми и закрытыми глазами, с использованием поэтических текстов и музыки.

Упражнения на развитие координации рук, мелкой моторики, закрепление игровых движений нужно отрабатывать не только за инструментом, но и на крышке фортепиано, на столе.

Особое внимание нужно уделять прикосновениям педагога к ребенку, ведь почти всю информацию об окружающем ребенок получает через телесные ощущения. На разных участках тела ребенка имеются «зоны», запоминающие на всю жизнь положительные и отрицательные отпечатки его общения с миром. Не зря считается, что память тела самая крепкая.

Поэтому так важно оставить на теле ребенка как можно меньше негативных «отпечатков». Начинать работу ребенка за инструментом нужно с правой руки, постепенно включая в работу левую. Знакомить с новым материалом медленно, отмечая самые незначительные успехи.

Работать над пьесами и упражнениями с короткими построениями, с попеременным, а затем и с синхронным движением обеих рук. Работать над расслаблением рук на паузах, используя привычные для ребенка движения, например, гладить любимую игрушку или руку педагога, можно подуть на кисть малыша на паузе и т.д.

Очень важно сформировать у ребенка правильное отношение к себе, к своим возможностям и способностям. Нужно постоянно говорить ребенку, что наряду с недостатками у него есть большие достоинства и, приложив усилия, он сможет многого добиться в жизни.

ДЕТИ-ЛЕВШИ

Иногда перед педагогом встает проблема обучения леворукого ребенка. Чем отличается леворукый от других? Лишь только тем, что у него доминирует правое полушарие.

На самом деле ребенок рождается с двумя правыми полушариями. И лишь позднее, по мере развития, одно из двух начинает «леветь».

Мозг взрослого человека состоит из правого и левого полушарий, каждое из которых необходимо дополнение другому, ибо в каждом сосредоточены совершенно различные центры жизнедеятельности человека.

Левое полушарие отвечает за речь, абстрактное мышление, правое – за музыкальное и художественное творчество, образное мышление. Даже относительное доминирование какого-либо из полушарий обуславливает психологические особенности людей.

С началом овладения речью и осознанием ребенка самого себя происходит деление двух полушарий на правое и левое. При доминировании левого полушария – ведущей, как правило, является правая рука и наоборот. У третьей части людей ни одно из полушарий не доминирует.

Ребенок-левша отличается от своих сверстников не только затянущимся упрямством, но это, как правило, очень эмоциональные и художественно одаренные дети, они уже с трех лет намного лучше других детей рисуют, лепят.

Многие люди выдающихся дарований были «левшами». Леонардо да Винчи, Микеланджело и др. Как правило, левши обладают большими музыкальными способностями, а нередко и абсолют-

ным слухом. Однако, музыкальная предрасположенность не является прерогативой какого-то одного полушария. Известно, что Бах, Гендель, Стравинский, Шостакович были левополушарными. Шуман, Шопен, Скрябин, Чайковский – правополушарными.

Ребенку-левше свойственны задержка речи и сложности в произношении различных звуков. Ребенок-левша непосредственен, доверчив, легко попадает под влияние сиюминутных чувств и настроений, капризен, подвержен ярости и гневу, настойчив в осуществлении своих желаний. Дети-левши обычно более ранимы, их нервная система легко возбудима, часто они слезливы, легко попадают в отчаяние.

При первой встрече с учеником педагог должен определить, кто перед ним – правша или левша. Иногда педагог имеет дело с неявной леворукостью, а скрытой, т.е. с детьми, которых научили пользоваться правой рукой.

Как же определить преобладающую руку у ребенка?

1. Предложите ребенку похлопать в ладоши так, чтобы одна из рук была сверху. Обратите внимание – какая сверху рука.
2. Предложите скрестить руки на груди. Предплечье, какой руки будет сверху.
3. Предложите посмотреть одним глазом в бумажную трубочку. Какой это будет глаз?
4. Предложите топнуть ногой. Какой ногой он топнул?
5. Предложите расчесаться. В какую руку он взял расческу?

Первое прикосновение к звуку леворукий совершает левой рукой. Все то, что праворукий на первом этапе делает правой рукой – левша делает левой, но не следует долго задерживаться на этом этапе. Необходимо как можно скорее переходить к пьесам для обеих рук, поскольку стимулируя работу обеих рук, мы активизируем соответствующие зоны обеих полушарий головного мозга, тем самым положительно воздействуем на общее развитие ребенка.

Вот несколько советов, как нужно вести себя педагогу с левшой:

1. Создать благоприятную, радостную атмосферу на уроке.
2. Хвалить за малейшие успехи, поощрять его музыкальные способности, но не стремиться сделать из него вундеркинда.
3. Не противопоставлять его другим детям, предъявляя завышенные требования.
4. Не фиксировать внимание на упрямстве, капризах, а стараться переключить внимание ребенка на другую задачу или игру.
5. Не пытаться превратить его в правшу, а убеждать, что леворукость – разновидность нормы.
6. Поддерживать в ребенке уверенность в себе и воспитывать желание двигаться вперед, преодолевать трудности.
7. Важно подвести ребенка к успеху, и тогда он с радостью будет продолжать занятия музыкой.

ГИПЕРАКТИВНЫЕ ДЕТИ

Это дети, у которых наблюдаются различные сочетания двигательной расторможенности, невнимательности, повышенной отвлекаемости.

Психозомоциональные перегрузки, ухудшение социально-экономического состояния населения, усиление внутрисемейной напряженности. Распространение асоциальных тенденций в обществе – все это способствует нарастанию нервно-психических отклонений и нарушений поведения детей, т.е. «синдрома дефицита внимания с гиперактивностью» (СДВГ).

Врачи пришли к выводу, что причиной заболевания могут быть осложнения до родов, после и во время родов. На возникновение этого заболевания влияют и генетические факторы. При обследовании детей было установлено снижение коэффициента интеллекта на 10% от нормы уже к 7-летнему возрасту.

Возникновение заболевания наблюдаются уже к 3 годам, а первое ухудшение к 7 годам ребенка. Наиболее ярко синдром этот совпадает с критическими периодами становления центральной нервной системы. Возраст 3 года один из таких периодов. У 3-летних СДВГ преобладает возбудимость, расторможенность, моторная неловкость, рассеянность, повышенная утомляемость, инфантилизм, импульсивность. 6-7 лет – критический период для становления письменной речи, произвольного внимания, памяти, целенаправленного поведения и других функций нервной деятельности. У детей таких в 6-7 лет на первый план выступают трудности в обучении и отклонения в поведении.

И все же основным симптомом является признак «нарушения внимания». Ребенок не может сконцентрироваться более или менее продолжительное время на каком-либо занятии, его внимание перескакивает с одного предмета на другой. Такой ребенок бросает занятие, так и не достигнув

результата.

При данном заболевании нарушение внимания встречается в 100% случаев, а двигательная расторможенность – довольно часто, но не всегда.

Когда говорят «дефицит внимания», то под этим понимают неспособность сконцентрировать внимание в течение короткого периода времени. Он отвлекается на окружающие звуки или зрительные раздражители, которых другие дети не замечают. Отвлекаемость может быть связана с собственным телом, одеждой и другими предметами. Такому ребенку свойственны нарушения моторного контроля, выражающегося в дискоординации движений в виде тиков и навязчивых движений.

У ребенка СДВГ отмечают нарушения памяти, сниженную умственную работоспособность, повышенную утомляемость. Основные характеристики внимания: концентрация, устойчивость, распределение, объем – у него ниже нормы. Время, в течение которого он может плодотворно работать, не превышает 5-15 минут, по истечении которых он теряет контроль над умственной активностью. Затем 3-7 минут мозг «отдыхает», накапливая энергию и силы для следующего рабочего цикла. В моменты «отключения» он не реагирует на слова педагога, затем умственная активность восстанавливается, и ребенок опять может продуктивно работать 5-15 минут, после чего опять «отключается».

Проблемы со вниманием в 8 из 10 случаев сопровождаются повышенной двигательной активностью, а точнее двигательной расторможенностью. Такой ребенок подвижен как ртуть. На месте ему не сидится, он постоянно крутится и вертится, он весь как на иголках.

Гиперактивный ребенок подвижен всегда. Его деятельность не целенаправленна, маломотивирована и, как следствие, сверхактивность приводит к истерикам, приступам раздражения и плаксивости. При этом с таким ребенком педагог должен осознавать, что чрезмерная возбудимость и импульсивность следствие дефицита сдерживающего контроля и саморегуляции поведения.

Некоторые советы педагогам по работе:

1. В своих отношениях с ребенком придерживайтесь «позитивной модели». Хвалите его даже за самые незначительные успехи. Помните, что гиперактивный ребенок игнорирует выговоры, замечания и чувствителен к малейшей похвале.

2. Введите знаковую систему оценивания.

3. Больше давайте творческих, развивающих заданий и избегайте монотонной деятельности.

4. В процессе обучения больше используйте элементы игры и соревнований.

5. Не навязывайте ему жестких правил, поощряйте находчивость, инициативу, фантазию.

6. Давайте задания в соответствии с рабочим темпом и способностями. Избегайте предъявления завышенных или заниженных требований.

7. Оберегайте его от переутомления, поскольку оно приводит к снижению самоконтроля и нарастанию двигательной активности.

8. Развивайте у него осознанное торможение, учите контролировать себя.

9. Создавайте ситуации успеха, в которых ребенок имел бы возможность проявить свои сильные стороны.

Педагогу необходимо строить учебный процесс таким образом, чтобы музыка, музыкальные занятия повышали у ребенка с СДВГ уверенность в себе. Ему очень важно ощутить себя умелым и значимым.

МУЗЫКА САБАҚТАРЫҢДА МЕКТЕП ЖАСЫНДАҒЫ БАЛАЛАРДЫҢ АҚЫЛ-ОЙ ҚАБІЛЕТТЕРІН ҚАЛЫПТАСТЫРУ THE FORMATION OF THE MENTAL ABILITIES OF SCHOOL-AGE CHILDREN WITH MUSIC

Аннотация. Мақалада балалардың, атап айтқанда, ауыр балалар ауруларын бастан кешкен, тұқым қуалайтын аурулармен ауыратын, туыстық жарақаттарға ұшыраған, бас миының белгілі бір құрылымдарының зақымдануына себеп болған балалардың музыкалық сабақтарының психикалық қабілеттерінің дамуына әсер ету ерекшеліктері көрсетілген.

Түйін сөздер: қалыптастыру, білім беру, тәрбиелеу, музыка, ақыл-ой қабілеттері, шығармашылық әлеуеті, бала-солға, гипербелсенді бала, технология.

Аннотация. В статье раскрыты особенности влияния музыкальных занятий на развитие умственных способностей детей, в частности детей, которые перенесли тяжелые детские заболевания, страдающие наследственными болезнями, перенесшие родовые травмы, ставшие причиной поражения определенных структур головного мозга.

Ключевые слова: формирование, образование, воспитание, музыка, умственные способности, творческий потенциал, ребенок-левша, гиперактивный ребенок, технология.

Abstract. The article reveals the features of the influence of music classes on the development of mental abilities of children, in particular children who have suffered severe childhood diseases, suffering from hereditary diseases, who have suffered birth trauma, which caused damage to certain structures of the brain.

Key words: formation, education, upbringing, music, mental abilities, creativity, left-handed child, hyperactive child, technology.

**МУЗЫКА САБАҚТАРЫҢДА МЕКТЕП ЖАСЫНДАҒЫ БАЛАЛАРДЫҢ АҚЫЛ-ОЙ ҚАБІЛЕТТЕРІН ҚАЛЫПТАСТЫРУ
THE FORMATION OF THE MENTAL ABILITIES OF SCHOOL-AGE CHILDREN WITH MUSIC**

Г.Б. Кужахметова – «Қостанай қаласы әкімдігінің білім бөлімінің №1 балалар музыка мектебі» МКҚК (Қазақстан, Қостанай қ.). E-mail: gylnara-ky@mail.ru

Г.Б. Кужахметова – ГККП «Детская музыкальная школа №1 отдела образования акимата города Костаная» (Казахстан, г.Костанай). E-mail: gylnara-ky@mail.ru

G.B. Kuzhakhmetova – SMGE «Children’s music school №1 Department of education of Kostanay akimat» (Kazakhstan, Kostanay). E-mail: gylnara-ky@mail.ru

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: МИРОВОЙ ОПЫТ

Л.Н. Лиходедова

В последние годы, основываясь на мировые стандарты и требования к обеспечению равных прав на образование особым категориям граждан, образовательная политика в Казахстане претерпела значительные изменения. Законом Республики Казахстан «Об образовании» гарантированы равенство прав всех на получение качественного образования, доступность образования всех уровней для населения с учетом интеллектуального развития, психофизиологических и индивидуальных особенностей каждого лица [1].

Согласно Государственной программе развития образования на 2011-2020 гг., доля школ, создавших условия для инклюзивного образования, будет увеличена к 2020 г. от общего количества школ до 70% [2].

Утверждены Национальный план действий на долгосрочную перспективу по обеспечению прав и улучшению качества жизни инвалидов в Республике Казахстан на 2012-2018 гг., Комплекс мер по дальнейшему развитию системы инклюзивного образования в Республике Казахстан на 2015-2020 гг. [3, 4].

Реализация в РК государственной политики в области образования лиц с особыми потребностями дает возможность получения этой категорией граждан полноценного высшего образования, а также приобретения такой специальности, которая дает возможность человеку стать равноправным членом общества. Ценность высшего профессионального образования для людей с особыми потребностями велика, поскольку у них значительно возрастают шансы на успешное трудоустройство, существенно уменьшается социальная изоляция и экономическая зависимость. Согласно приказу Министра образования и науки РК «Об утверждении Концептуальных подходов к развитию инклюзивного образования в Республике Казахстан», в период с 2018 г. по 2020 года в стране будет осуществлена «...реализация программ инклюзивного образования на уровнях технического и профессионального и высшего профессионального образования» [5].

Сегодня в большинстве вузов РК, в силу объективных причин, еще не созданы в полном объеме специальные образовательные условия, обеспечивающие потребности молодых людей с особыми потребностями в получении высшего образования.

Нельзя также сказать, что и в мировом образовательном сообществе все вузы реализуют принципы инклюзии. Поэтому, большой интерес вызывает успешный опыт обучения студентов с инвалидностью в системе высшего профессионального образования, реализуемый в разных странах.

Анализ литературных источников свидетельствует, что в каждой стране инклюзивное образование развивается уникально, в зависимости от законодательной базы образовательной системы страны, культуры и менталитета преобладающих народов.

Как отмечает Богинская Ю.В., в университетах России, Европы и США обучается значительное число студентов с инвалидностью, которые в настоящее время, в зависимости от страны, составляют от 2,5 до 7% от общего количества обучающихся [6].

В Европе получение инвалидами высшего образования законодательно гарантируется. Например, в Германии, в соответствии с действующей классификацией, определены четыре вида инвалидности: ограниченные физические возможности, психические расстройства, умственная отсталость, объединение нескольких видов заболеваний [7].

Законодательство ФРГ гарантирует людям с физическими и другими отклонениями равные шансы на получение высшего образования. По закону, немецкие студенты-инвалиды могут рассчитывать на получение специальной помощи, которая гарантирует эффективность их обучения в вузе. Расходы по предоставлению такой помощи несут земельные социальные службы. Родители обязаны оплачивать часть затрат только в том случае, если их доходы намного превышают размер среднего заработка.

При поступлении на факультеты с ограниченным числом учебных мест, абитуриенты-инвалиды пользуются некоторыми льготами. Но не во всех вузах Германии существуют одинаково оптимальные условия для обучения студентов со специальными потребностями: в каждом вузе – разные условия.

В числе ведущих вузов Германии, реализующих принципы инклюзивного образования, можно отметить: Университет Вупперталь, Гейдельбергский университет, Берлинский технический университет, Технический университет Дортмунда, Гамбургский университет и др.

В каждом вузе существует сеть консультационных служб или бюро, где студенту оказывается содействие по всем необходимым учебным и организационным вопросам. Нуждающийся в помощи студент-инвалид получает на определенное количество часов в месяц личного ассистента. В этой роли могут выступать студенты того же самого вуза или молодые люди, несущие альтернативную службу при университете. Ассистент студента-инвалида, в зависимости от его потребностей, может выполнять различные виды работы, в том числе помогать при поиске литературы или написании семестровых работ. Слепым учащимся ассистенты читают вслух учебную литературу, для глухих - конспектируют лекции, а студентам с проблемами опорно-двигательного аппарата помогают передвигаться по территории университета. Если прохождение практики является обязательным в программе обучения, то ассистенты помогают студентам-инвалидам и на месте практики. В том случае, если пребывание за рубежом является решающим фактором для успешного обучения, то студенты с инвалидностью могут рассчитывать на личного ассистента и за рубежом [7].

Студенты с физическими и другими отклонениями часто имеют право на продление срока сдачи семестровых работ, замену письменного экзамена на устный или наоборот, а также сдачу экзамена в индивидуальном порядке.

Кроме того, учащиеся-инвалиды имеют право на получение дополнительных технических средств, необходимых им для учебы, например, ноутбука, оснащенного специальными программами. Во многих университетских библиотеках для слепых студентов существуют специально оборудованные рабочие места, им предоставляется литература в аудио-формате, также существует служба по зачитыванию книг. Библиотеки выдают студентам-инвалидам книги на более продолжительный срок, чем остальным учащимся. Например, в университете города Марбурга обучается более 100 слабовидящих и слепых студентов – это больше всего в Германии. Университетская библиотека оснащена всем необходимым, поэтому ею могут пользоваться студенты с нарушениями зрения. Даже меню в студенческой столовой, доска объявлений и план университетского здания написаны шрифтом Брайля. Университет Карлсруэ ввёл курс информатики для слепых, Гамбург создал центр языка жестов.

В Германии существует несколько фондов, которые предлагают стипендиальные программы для студентов-инвалидов, такие как Фонд имени Георга Готтлоба (Georg-Gottlob-Stiftung), Фонд имени Пауля и Шарлотты Книзе (Paul und Charlotte Kniese-Stiftung) и Фонд имени Вилли Ребеляйна (Dr. Willy-Rebelein Stiftung) [8].

Во многих странах Европы инклюзивное образование реализуется по подобию немецкой системы, однако, есть и отличия. В Великобритании, согласно Руководству по обеспечению студентов - инвалидов высшим образованием, выделяется шесть групп студентов с инвалидностью: с дислексией; со скрытыми заболеваниями (диабет, эпилепсия, астма); с психическими расстройствами; с нарушениями слуха; с нарушениями зрения; с нарушениями опорно-двигательного аппарата [6].

При поступлении в вузы, инвалиды никаких льгот не имеют. Однако студенты с инвалидностью обязательно получают гранты на помощников и приобретение специальной техники. Так, например, в штатном расписании Лондонского университета (Первый университетский колледж Лондона University College London (UCL)) имеются не только ставки тьютора и персонального ассистента (disability adviser), но и функционирует специальный отдел, занимающийся заявками на обучение студентов, осуществляющий обратную связь, оказывающий разнообразную помощь студентам с ограниченными возможностями и инвалидностью.

Помимо этого, вуз предоставляет поступающему инвалиду место в общежитии или компенсирует затраты на проживание при условии, что семья не обладает достаточным уровнем дохода [9].

В Великобритании студенты с ограниченными возможностями очной формы обучения получают основной правительственный грант. На пособия, кроме инвалидов-очников, имеют право и студенты-заочники, а также аспиранты. Существуют фонды при университетах, средства из которых тоже могут выплачиваться студентам с особыми потребностями.

Студенты с инвалидностью заочной формы обучения и аспиранты в британском университете получают студенческие пособия, которые делятся на три группы: 1. Пособия на специальное оборудование – компьютер, сканер, специализированное программное обеспечение, цифровой диктофон, электронный словарь, Оксфордский словарь, карманный органайзер, цветные закладки, стра-

хование; постоянная поддержка оборудования, в соответствии с индивидуальными потребностями; 2. Немедицинские вспомогательные пособия – дополнительные занятия, упражнения, но не основной курс дисциплины; 3. Основное студенческое пособие - копирование, запись ленты для лекций, цветная бумага, дополнительные книги. Размер пособия зависит от того, сколько часов в день обучается студент с инвалидностью, даже при дистанционном обучении [9].

Положительными чертами инклюзии в Великобритании являются: стабильность и целостный подход в британской системе образования, развитость нормативно-правовой базы по инклюзивному образованию, высокий уровень подготовки педагогов для работы с учащимися, имеющими нарушения и отставания в развитии.

В Соединенных Штатах Америки инклюзивное образование внедрено в систему образования достаточно давно. В США выделяется пять видов инвалидности: нарушения зрения; нарушения слуха; нарушения опорно-двигательного аппарата; психические расстройства и трудности в обучении [6].

Практика инклюзивного высшего образования в США реализуется в соответствии с общемировыми тенденциями и законодательством, но с учетом региональной специфики. К общим положениям инклюзивной практики следует отнести обязательное создание во всех вузах специальных условий обучения инвалидов. Специальные условия в образовательных организациях США создаются при осуществлении как учебной, так и социально-коммуникативной деятельности.

Так, например, в Университете штата Аляска (University of Alaska Anchorage); Университете штата Айова (Iowa State University); Университете Сэмфорд штата Алабама (Samford University) и других вузах США созданы отделы по работе с инвалидами, где работают постоянные и временные сотрудники. Сотрудники отдела создают «специальные условия» для студентов-инвалидов путем прямого оказания услуг, или путем содействия в оказании услуг другим подразделениям вуза, созданным для обслуживания всех студентов, или другим организациям» [10].

В случае необходимости студентам предоставляются: переводчики, владеющие языком жестов; индивидуальные помощники, облегчающие процесс записи лекционного материала; социальные педагоги и психологи для индивидуального консультирования.

Организация процесса обучения и сопровождения студентов с инвалидностью в системе высшего образования в Индианском Институте (Indiana University, г.Блумингтон, Индиана, США) представлена следующей помощью: студент обращается к академическому консультанту за оказанием услуг академического сопровождения (во время занятий, при возникновении проблем в общении со студентами или профессорско-преподавательским составом). Предусмотрена возможность обеспечения студентов краткой аннотацией планируемых лекций. Осуществляется аудиозапись лекций для студентов с проблемами концентрации внимания, памяти, воспроизведения информации, испытывающих трудности при составлении письменного конспекта лекций.

Для большинства студентов с инвалидностью, имеющих нарушение зрения, слуха, ментальные расстройства, выраженные мобильные нарушения обеспечивается доступность информации в удобном формате. Все библиотеки университета обязаны предоставлять требуемую информацию как в печатном, так и в альтернативном виде (система Брайля, аудиозапись, видеоинформация).

Студентам с нарушением слуха предоставляют доступ к видеозаписи лекций с текстовыми заметками или бегущей строкой, оказывается помощь при записи лекций, приготовлении презентаций, составлении индивидуального портфолио. Помощь в подготовке конспектов лекций возможна тремя способами: запись аудио и видеолекций; предоставление студенту помощников или волонтеров при записи лекций.

Студенты с инвалидностью по зрению обеспечиваются переводчиками американского и английского жестового языков. Преподаватель обязан за несколько дней до планируемого занятия передать учебный материал переводчикам, которые создают грамотный эквивалент написанного материала в жестовом виде.

Для студентов с нарушениями слуха предусмотрено предоставление персональных слуховых аппаратов и оборудование кабинетов соответствующей техникой, усиливающей звук.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата обеспечивается возможность регулирования размера мебели в аудитории (столы, стулья, подставки для ног и т. д.).

В вузах США осуществляется разработка и внедрению дополнительных факультативов для студентов с инвалидностью [11].

Ценности и принципы образовательной и социальной инклюзии, транслируемые в зарубежных

вузах, нашли свое отражение и поддержку и в казахстанских вузах, где в числе приоритетных задач выступает не только создание специальных условий для обучения студентов с особыми образовательными потребностями, но и формирование системы ресурсов, обеспечивающих доступность профессионального образования, его качество и возможность дальнейшего трудоустройства выпускников.

Список литературы:

1. Закон РК «Об образовании». - [ЭР]. http://online.zakon.kz/Document/?doc_id=30118747.
2. Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2011-2020 годы. - [ЭР]. <http://adilet.zan.kz/rus/docs/U1000>
3. Национальный план действий на долгосрочную перспективу по обеспечению прав и улучшению качества жизни инвалидов в Республике Казахстан на 2012 - 2018 годы (Постановление Правительства Республики Казахстан от 16 января 2012 г. № 6).
4. Комплекс мер по дальнейшему развитию системы инклюзивного образования в Республике Казахстан на 2015-2020 годы (приказ Министра образования и науки РК от 19 декабря 2014 г. №534). - [ЭР]: http://online.zakon.kz/Document/?doc_id=39711662#pos=0;0
5. Приказ Министра образования и науки РК «Об утверждении Концептуальных подходов к развитию инклюзивного образования в Республике Казахстан». - [ЭР]: <http://online.zakon.kz/>
6. Богинская Ю.В. Современное состояние высшего образования студентов с инвалидностью в вузах Европы и США [Электронный ресурс] // Интернет-журнал «Мир науки». 2016. Т. 4., [ЭР]: <http://mir-nauki.com/PDF/35PDMN416.pdf>.
7. Фассбендер К.Й. Студенты-инвалиды в немецких вузах: равные права, разные условия // Материалы конференции «Социальная реабилитация и поддержка инвалидов Германии» 26-30 января 2010 г., г. Кельн, Германия. С. 22–24.
- 8.[ЭР]:<https://ru.exrus.eu/Obucheniye-v-vuzakh-Germanii-lyudey-sograni-chenn-mi-vozmozhnostyami-id5b2b67666ec3935eab36f106>
9. Гуркина О. А., Новикова Е. М. Зарубежный опыт социальной и образовательной инклюзии для людей с ОВЗ на примере исследования высшего образования // Современная зарубежная психология. 2014. Вып. 1. С. 6-16.
10. Жаворонков Р. Н. Технология высшего инклюзивного образования инвалидов, применяемая в Соединенных Штатах Америки // Электронный журнал «Психологическая наука и образование». www.psyedu.ru. 2010. Вып. 5. С. 13-22.
11. Портал психологических изданий PsyJournals.ru//Инклюзивное образование инвалидов в Соединенных Штатах Америки - Психолого-педагогические исследования - 2010. № 5. [ЭР]: <http://psyjournals.ru/psyedur/2010/n5/Ardzinba.shtm.l>

ЖОҒАРЫ БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІНДЕГІ ИНКЛЮЗИЯНЫ ЖҮЗЕГЕ АСЫРУ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ: ӘЛЕМДІК ТӘЖІРИБЕ FEATURES OF THE IMPLEMENTATION OF INCLUSION IN HIGHER EDUCATION: WORLD EXPERIENCE

Аннотация. Мақала әртүрлі елдерде ерекше білім беру қажеттілігі бар студенттерді инклюзивті білім беру ЖООда іске асыру мәселесіне арналған, жетекші шетелдік жоғары оқу орындарында мүгедектігі бар студенттерді сүйемелдеу қызметтерінің табысты тәжірибесі ұсынылған.

Түйін сөздер: инклюзивті білім беру, ерекше білім беру қажеттілігі, мүгедектік, әлемдік тәжірибе.

Аннотация. Статья посвящена проблеме реализации инклюзивного образования студентов с особыми образовательными потребностями в разных странах, представлен успешный опыт служб сопровождения студентов с инвалидностью в ведущих зарубежных вузах.

Ключевые слова: инклюзивное образование, особые образовательные потребности, инвалидность, мировой опыт.

Annotation. The article is devoted to the realization problem of inclusive education of students with special educational needs in different countries, successful experience of escort services of students with disabilities in the leading foreign higher education institutions is presented.

Key words: inclusive education, special educational needs, disability, global experience.

Лиходедова Людмила Николаевна – доцент, педагогика ғылымдарының кандидаты, психология және дефектология кафедрасының меңгерушісі, Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті (Қазақстан, Қостанай қ.). E-mail: L.lihodedova@mail.ru.

Лиходедова Людмила Николаевна – доцент, кандидат педагогических наук, зав. кафедрой психологии и дефектологии, Костанайский государственный педагогический университет (Казахстан, г.Костанай). E-mail: L.lihodedova@mail.ru.

Lykhodedova Lyudmila Nikolaevna – associate professor, candidate of pedagogical sciences, head Department of Psychology and Defectology, Kostanai state pedagogical University (Kazakhstan, Kostanay). E-mail: L.lihodedova@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ БЕЗОПАСНОЙ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

И.И. Малозёмова

На современном этапе развития общества ведущей социальной проблемой является проблема сохранения и развития творческого потенциала человека, т.е. «экология Человека». Процессы воспитания и обучения, особенно дошкольного, часто приходят в противоречие с природной целостностью подрастающего человека, разрушая ее, что приводит к нарушению его нравственного и физического здоровья. Не последнюю роль в этом процессе играют дошкольные образовательные учреждения. Поэтому о полноценном качестве образования можно говорить только тогда, когда в нем присутствует здоровьесберегающая и здоровьеформирующая составляющие. Поэтому самые радикальные изменения образовательной системы должны происходить на ее первой и наиважнейшей ступени - в системе дошкольного образования [1].

На фоне экологической и социальной напряженности в стране, на фоне небывалого роста болезней цивилизации, чтобы быть здоровым, нужно овладеть искусством его сохранения и укрепления. Этому искусству и должно уделяться как можно больше внимания в дошкольном возрасте, поскольку именно в этот период у ребенка закладываются основные навыки по формированию здоровья и это самое благоприятное время для выработки правильных привычек, которые в сочетании с обучением дошкольников методам совершенствования и сохранения здоровья могут и должны привести к положительным результатам. Кроме того, в дошкольном возрасте отмечается более тесная связь ребенка с семьей и воспитателем, чем в последующем периоде, что помогает наиболее эффективно воздействовать не только на ребенка, но и на членов его семьи [2].

Разработка теоретических, методологических основ организации и развития безопасного, а значит, здоровьесберегающего образовательного пространства дошкольных организаций и реализация их в практической деятельности позволят создать условия для повышения уровня здоровья детей.

Целевым ориентиром деятельности педагогов детского образовательного учреждения является создание условий, направленных на укрепление физического и психического здоровья детей, своевременного полноценного гармоничного развития личности ребенка, его амплификации на основе удовлетворения интересов, способностей и возможностей.

Деятельность по данному направлению включает в себя следующие основные направления:

- формирование здоровья и физического развития детей путем обеспечения условий для качественного созревания всех систем и функций организма ребенка;
- создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих общекультурное, социально-нравственное и интеллектуальное развитие личности воспитанников;
- объединение усилий семьи и детского сада на основе партнерских взаимоотношений в интересах развития ребенка.

Система применяемых средств здоровьесбережения в системе образования и физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста, предлагаемая для реализации в ДОО, базируется на комплексной оценке уровня здоровья детей и эффективности различных видов лечебно-оздоровительных мероприятий; на целенаправленной системной работе с семьей; на включении образовательно-оздоровительной работы в различные виды деятельности; на основе диагностики и мониторинга физического развития и здоровья детей.

В отличие от традиционного подхода (где главная функция педагога - непосредственная организация деятельности детей, передача им в этой деятельности своего взрослого опыта), личностно-ориентированная модель отводит педагогу иную роль, заключающуюся в организации такой образовательной среды, которая обеспечит возможность реализации индивидуальных интересов, возможностей, потребностей и способностей, т.е. самостоятельной деятельности и эффективного накопления ребенком своего личного опыта. Таким образом, одной из наиболее важных проблем современного дошкольного образования является переход на проектирование образовательного пространства ДОО, внутри которого при соблюдении оптимальных психофизических нагрузок организуется жизнедеятельность детей, обеспечивающая сохранение и укрепление его здоровья.

В настоящее время актуально построение модели управления качеством образования по формированию безопасного здоровьесберегающего пространства, которая включает в себя все компоненты здоровьесбережения, а также активизацию методической работы по данному направлению.

Главнейшая установка ДОО, концептуально принятая и реализуемая в соответствии с ФГОС ДО, сохранение и укрепление здоровья детей, реализуется через моделирование системы управления качеством здоровьесберегающего пространства в дошкольной организации. Наиболее актуальны в настоящее время исследовательский, системный, личностно – ориентированный и дифференцированный подходы.

Этапы моделирования оптимальной системы управления качеством формирования здоровьесберегающего пространства:

1. Поиск современных, эффективных подходов к здоровьесберегающей деятельности дошкольной организации.
2. Определение основных принципов организации здоровьесберегающей деятельности педагогов.
3. Определение стратегии профессионального развития педагогов, готовых к инновационной деятельности в формировании здоровьесберегающего пространства.
4. Выстраивания результативной модели управления организацией по здоровьесбережению детей в дошкольном учреждении, используя взаимодействие всех компонентов.
5. Определение педагогических условий, обеспечивающих максимальную эффективность здоровьесберегающей деятельности (здоровьесберегающего пространства) дошкольной организации.
6. Разработка критериев оценки эффективности разработанной и внедряемой модели управления качеством формирования здоровьесберегающего пространства.

Инновационный режим формирования здоровьесберегающего пространства, направлен на решение следующих актуальных задач:

1. Формирование здоровья ребенка на основе его комплексного изучения в динамике, коррекция физического здоровья каждого ребенка, формирование адекватных представлений у дошкольника о здоровом образе жизни в ходе воспитательно-образовательного процесса; укрепление физического здоровья детей путем закаливания и оптимизации их двигательной активности.
2. Педагогическое взаимодействие с родителями, ориентация их на роль воспитателя в семье, на конструктивные партнерские взаимоотношения с ребенком с целью обеспечения преемственности в работе по здоровьесбережению.
3. Профессиональное совершенствование всех субъектов здоровьесберегающего педагогического процесса (воспитателей, специалистов службы сопровождения: медицинских работников, родителей, представителей общественности), создание условий для социального партнерства.
4. Формирование здоровьесберегающего пространства через организацию предметно – развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО.

Реализация первой задачи в ДОО решается через разработку и ведение «Паспорта здоровья детского сада», результатов мониторинга здоровья детей, течение адаптации, помесечный план оздоровления. Эффективна система «Сеансов здоровья», (включает артикуляционную, дыхательную, пальчиковую гимнастику, самомассаж, релаксационные упражнения), игровая технология интенсивного развития интеллектуальных способностей у детей 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры» (В.В. Воскобовича) и другие.

Установка деятельности дошкольной организации на максимальную индивидуализацию касается как содержания, так и форм педагогического взаимодействия с детьми – выстраивания всего здоровьесберегающего пространства. С ней связан, в частности, значительный компенсаторный потенциал воспитательного процесса НДОУ – повышение внимания к детям с особенностями (эмоциональные нарушения, задержки речевого развития и др.), к профилактической и коррекционной работе с дошкольниками.

Индивидуализация достигается за счет учета наличного уровня развития каждого ребенка и планирования соответствующих видов деятельности, которые гарантировали бы каждому ребенку возможность добиться успеха. Для этого требуется всесторонняя информация о развитии ребенка, включая здоровье, уровень физического и эмоционального, а также когнитивного развития. Работа воспитателя представляет собой процесс принятия решений, в ходе которого воспитатель наблюдает за ребенком, определяет, на какой стадии тот находится в наиболее существенных областях развития, и в соответствии с этим предпринимает те или иные действия.

В соответствии с принципом индивидуализации образования в ДОО разрабатывается технология проектирования индивидуального образовательного маршрута воспитанника (карта индивидуального маршрута), где специалисты дают рекомендации воспитателям по работе с конкретным воспитанником.

Решению второй задачи способствует организация системы целенаправленной работы с родителями с использованием традиционных и нетрадиционных, интерактивных форм работы. Традиционные формы - тематические собрания, посвященные сохранению и укреплению здоровья детей, всеобучи, открытые занятия, информация в родительские уголки, совместная досуговая деятельность. К нетрадиционным формам работы мы относим создание клуба «Молодая семья», мероприятия под названием «Неделя открытых дверей», когда родители в течение недели могут ознакомиться с организацией режимных моментов в ДОО, физкультурно – оздоровительной работой, профилактическими мероприятиями по укреплению опорно-двигательного аппарата (стопы, осанки). Родители могут использовать библиотечный фонд детского сада, информация также размещается на сайте ДОО. Целесообразно и эффективно включение в систему обратной связи посредством сайта.

Опыт работы многих ДОО показывает, что осознанное включение родителей в единый, совместный с педагогами процесс воспитания ребёнка, уход от практики дистанцирования родителей от детского сада позволяют значительно повысить её эффективность.

Третья задача - профессиональное совершенствование всех субъектов здоровьесберегающего педагогического процесса.

Важным составляющим компонентом модели управления качеством образования по формированию здоровьесберегающего пространства является профессиональное развитие педагогов в системе внутрешкольной методической работы. Требования времени таковы, чтобы педагогический и медицинский состав учреждения постоянно повышал уровень своей квалификации на различных профильных курсах. Работа методической службы строится на основе годового плана, в котором учитываются результаты совместного обсуждения педагогических проектов, направленных на создание здоровьесберегающего пространства ДОО. Методическая служба проводит семинары-практикумы, открытые занятия и др.

Четвертая задача реализуется путем формирования здоровьесберегающего пространства через организацию предметно – развивающей среды в соответствии с рекомендациями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

При этом размещение материала часто связано с трудностями пространственного характера: ограниченность групповых помещений, которые не должны быть перегружены предметами, давая детям возможность проявлять свободную активность. Решением, позволяющим использовать ограниченное помещение наилучшим образом, представлено принципом комплексирования и свободного зонирования. В группах обязательно организуются выставки детского творчества (рисунков, поделок). В групповых комнатах оформляются различные центры, в которых материалы располагаются в разных функциональных пространствах. Например: игровая деятельность, театрализованная деятельность, «Я сам» (конструктивная деятельность), двигательная деятельность, «Хочу все знать» (познавательная деятельность, трудовая деятельность, «Фантазия» (творческая деятельность), «Уголок природы», оснащённые разнообразными материалами в соответствии с возрастом детей и индивидуальным развитием.

Центры двигательной активности могут быть размещены в приёмных комнатах детского сада

В каждой группе размещается необходимый методический материал, программное обеспечение, методическая литература для организации работы с детьми. Весь методический материал систематизирован и распределен в соответствии с требованиями к содержанию и методам воспитания и обучения детей в дошкольных образовательных учреждениях. В методическом кабинете сосредоточен необходимый информационный материал (нормативно-правовые документы, педагогическая, психологическая и методическая литература, представлены передовые технологии, материалы педагогического опыта, материалы методической работы ДОО), периодические издания.

Таким образом, предложенная модель разработки и управления качеством безопасного здоровьесберегающего пространства может показать свою эффективность при реализации в ДОО различного типа, контингента воспитанников и комплектации.

Список литературы:

1. Моисеева И.В. Экологическая педагогика и экологическое образование // Профессиональная

педагогика: категории, понятия, дефиниции: Сб. науч. тр. / Отв. ред. Г.Д.Бухарова. Вып. 3. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2004. С. 327-347.

2. Бехтерев В.М. Проблемы развития и воспитания человека / Под ред. А.В.Брушлинского и В.А.Кольцовой. М.: Изд-во «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. - 416 с.

МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ БІЛІМ БЕРУДЕ ҚАУІПСІЗ ДЕНСАУЛЫҚ САҚТАУ ОРТАСЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУ FORMING A SAFE HEALTH-SAVING ENVIRONMENT IN PRESCHOOL EDUCATION

Аннотация. Мақала мектепке дейінгі білім беру ұйымдарында балалардың денсаулығын сақтауға және нығайтуға бағытталған қауіпсіз ортаны ұйымдастыру бағыттарын зерттеуге арналған.

Түйін сөздер: қауіпсіз орта, денсаулық, мектепке дейінгі жастағы балалар, отбасы, объективті дамушы орта.

Аннотация. Статья посвящена исследованию направлений в организации безопасной среды, направленной на сохранение и укрепление здоровья детей в дошкольных образовательных организациях.

Ключевые слова: безопасная среда, здоровье, дети дошкольного возраста, семья, предметно-развивающая среда.

Annotation. The article is devoted to the study of directions in the organization of a safe environment, aimed at preserving and strengthening the health of children in pre-school educational organizations.

Key words: safe environment, health, children of preschool age, family, object-developing environment.

Малозёмова Ирина Ивановна – педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Урал мемлекеттік педагогикалық университеті (Ресей, Екатеринбург қ.). E-mail: maloz.65@mail.ru.

Малозёмова Ирина Ивановна – кандидат педагогических наук, доцент, Уральский государственный педагогический университет (Россия, Екатеринбург). E-mail: maloz.65@mail.ru.

Irina Ivanovna Malozemova – Candidate of pedagogical Sciences, Associate Professor, Ural state pedagogical University (Ekaterinburg, Russia). E-mail: maloz.65@mail.ru

ЦЕННОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЧЕТВЕРТОЙ ПРОМЫШЛЕННОЙ РЕВОЛЮЦИИ

М.М. Мамирова

Будущее современной цивилизации зависит не только от уровня технологического прогресса и экономического роста, но и от качества человеческого капитала.

В рейтинге «Индекс человеческого развития» Казахстан занимает 56-е место из 188 государств, расположившись в списке стран с высоким уровнем человеческого развития.

В Казахстане организационной основой национальной образовательной политики является Государственная программа развития образования РК на 2011-2020 годы.

Программа направлена на создание современной системы оценки качества образования, совершенствование стандартов образования, требований к уровню подготовки выпускников учебных заведений, появление различных типов учебных заведений разных форм собственности, информатизация образования и внедрение новых технологий обучения, активное привлечение негосударственных источников финансирования образования.

В соответствии с ГПРО на 2016-2019 годы определены основные направления модернизации и развития системы образования: развитие дошкольного образования, повышение квалификации педагогических работников, введение электронного образования, проект «E-learning», модернизация высших учебных заведений, модернизация профессионально-технического образования, инновации в среднем образовании.

По поручению Главы государства с 2017 года в Карагандинской области реализуется проект «Бесплатное ТиПО для всех», который предусматривает бесплатное получение первой рабочей квалификации и социальную поддержку в виде стипендии, проезда и одноразового горячего питания. В рамках проекта «Бесплатное профессионально-техническое образование» на 2018 - 2019 учебный год из местного бюджета выделено 7875 мест, а также 700 мест - в рамках Программы развития продуктивной занятости и массового предпринимательства.

Актуализированы 130 типовых учебных планов, программ и разработаны 53 образовательные программы. Пересмотрен Классификатор профессий и специальностей ТиПО. Осуществлен перевод 500 единиц зарубежной литературы на государственный и русский языки.

Внедряются новые образовательные программы по международным стандартам WorldSkills. С 1 сентября 2018 года запущены новые модульные программы, где предусмотрено получение до 3-х квалификаций. В Государственном общеобязательном стандарте технического и профессионального образования внесены поправки, позволяющие колледжам изменять образовательные программы до 80%.

Разработаны и внедрены модульные программы по повышению квалификации педагогических кадров системы ТиПО. В 2017 году по данным программам прошли повышение квалификации 511 педагогических кадров, в том числе 31 руководителей колледжей. Подготовлен пул менеджеров, владеющих инновационными подходами в управлении.

Программа ценности образования в условиях четвертой промышленной революции – это программа конкретных практических дел, несомненно, касаемых всех казахстанцев, и, в первую очередь педагогов – передовой части интеллигенции.

Особый интерес, для образования в целом, вызвал седьмой приоритет «Новое качество человеческого капитала. Глава государства выстраивает целостную политику, направленную на повышение человеческого капитала страны через развитие сферы образования. Изменения происходят не в технологиях и оборудовании – изменения происходят в людях. Человеческий капитал будет модернизироваться вечно! Никому не секрет, что качество людских ресурсов напрямую зависит от системы образования, где решающая роль отводится педагогу – воспитателю, учителю, преподавателю, ментору, коучу...

В широком смысле человеческий капитал – это долгосрочные вложения, инвестиции (капитала) в человека, выражающиеся затратами на здравоохранение, образование, профессиональную подготовку, семейно-брачные отношения. Как и любой капитал, человеческий, накапливается, сохраняется, имеет свою стоимость и ценность, при этом имеет свойства обесцениваться, «изнашиваться», требует константного увеличения, пополнения.

Анализ и обобщение теоретических воззрений показывает, что основными факторами воспроизводства человеческого капитала являются: модель образовательной системы (тип школы, колледжа, университета); финансовые, социальные ресурсы семьи, а также человеческий капитал родителей.

Все уровни системы образования должны отвечать современным реалиям и потребностям экономики и особое внимание уделяется необходимости повышения престижа преподавателя.

Ключевым приоритетом образовательных программ должно стать развитие способности к постоянной адаптации к изменениям и усвоению новых знаний. Необходимо готовить наших учащихся к новому технологическому укладу.

Переход от индустриального общества и простых технологических операций к постиндустриальному типу экономики требует большого числа специалистов, которые могут работать с пакетами современных технологий в изменяющихся внешних условиях, побуждающих человека самостоятельно оценить ситуацию и принимать ответственные решения. Безусловно, происходящие изменения в условиях интенсивного развития нашей страны требуют переосмысления основных направлений совершенствования системы профессионального образования и подготовки кадров, определения места и роли технического и профессионального образования в развитии экономики страны.

Задача ТипО – сформировать новую модель профессиональной подготовки, которая бы преодолела отставание в объемах и качестве трудовых ресурсов от реальных требований конкретных предприятий. Подготовка высококвалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена – одна из тех задач, решение которых может обеспечить устойчивое экономическое развитие любой страны.

Система ТипО должна:

- овладеть новизной, то есть обучить и преподавателей и учащихся новым технологиям, новому типу мышления;

- удовлетворять рыночному спросу – подготовить компетентных конкурентоспособных специалистов;

- приносить прибыль, как производителю услуг – производству, так и государству в целом.

Современный рабочий должен обладать глубокими и всесторонними знаниями техники, оборудования, технологии, умениями эффективного и рационального их использования на производстве. Решить эту актуальную для современного Казахстана задачу невозможно без подготовки качественно подготовленных по соответствующей специализации педагогов профессионального обучения организаций ТипО.

Модернизация ТипО определяет необходимость принципиального изменения ряда традиционных подходов к системе подготовки специалистов.

В Закон Республики Казахстан «Об образовании» введена новая статья «Социальное партнерство в области профессионального образования». В ней определены основные направления взаимодействия работодателей в подготовке специалистов, организации профессиональной практики и их трудоустройстве, привлечения работодателей к процессу обучения специалистов с производства, оценке профессиональной подготовленности выпускников.

В колледжах Карагандинской области в настоящее время работа по развитию социального партнерства сложилась в определенную систему, целью которой является подготовка высококвалифицированных, компетентных специалистов, отвечающих требованиям работодателей. Формой реализации социального партнерства является создание постоянно и эффективно работающего союза: работодатель – колледж – обучающийся.

На сегодня (дуалды оқыту жүйесі) дуальная система обучения (dual training system) – одна из самых эффективных форм подготовки профессионально-технических кадров в мире, которая предполагает, что 70-80% времени учащийся обучается непосредственно на производстве, и только 20-30% – в колледже.

Дуальная модель – это объединение интересов бизнеса, будущего специалиста и государства. По Карагандинской области отмечается положительная тенденция внедрения элементов дуальной системы образования. В 2018-2019 учебном году дуальное обучение внедрено в 42 колледжах по 36 специальностям. Контингент составил 2619 студентов. Тесное взаимодействие налажено с 275 предприятиями. С ними заключено более 400 договоров. Наиболее крупными социальными партнерами являются ТОО «Корпорация «Казахмыс», АО «АрселорМиттал Темиртау», АО «KEGOK», ТОО «Мейкер», ТОО «Борусан Макина Казахстан». Подготовка специалистов ведется для транспортной, горнодобывающей, пищевой отраслей, сельского хозяйства, строительства, легкой промышленности,

сервиса, энергетики и связи.

Для повышения эффективности в планировании и финансировании системы ТиПО утверждена новая методика подушевого финансирования.

Также в техническом и профессиональном образовании продолжена работа по внедрению проекта («Барлығына кәсіптік-техникалық білім беру») «Профессионально-техническое образование для всех», («Vocational education for all»), разработка образовательных программ по кредитно-модульной технологии, продолжена работа по внедрению дуального обучения, повышение квалификации ИПР и экспертов предприятий, создание центров компетенций, внедрение в учебный процесс образовательные программы с учетом стандартов WorldSkills, улучшение позиций обучающихся ТиПО в международном чемпионате WorldSkills и продолжение перевода зарубежных учебников.

Для реализации ключевых приоритетов модернизации, построение современных систем образования мирового уровня, должна измениться роль системы образования. В первую очередь бесплатное образование должно охватить безработную и самозанятую молодежь, а также людей трудоспособного возраста, не имеющих профессиональное образование. Нужно дать импульс развитию системы профессионального образования для подготовки специалистов новых производств.

Сегодня, поставлена задача – сделать образование центральным звеном новой модели экономического роста. Учебные программы необходимо нацелить на развитие способностей критического мышления и навыков самостоятельного поиска информации. Для реализации поставленной задачи, необходимо внедрение в образование, тотальной цифровизации, которая будет пронизывать практически все сферы экономики. Процесс цифровизации образования – многоаспектный процесс, связанный и с политикой, и социально-экономическим развитием государства, и с требованиями к компетентности педагогов и т.д. На сегодняшний день все эти составляющие на стороне использования преимуществ информационно-коммуникационных технологий в сфере образования.

В образовании Карагандинской области большое внимание уделено формированию IT информационным технологиям, финансовой грамотности и воспитанию патриотизма молодежи. Для реализации данного направления, управлением образования Карагандинской области во все учреждения ТиПО было направлено письмо №5-5/3979 от 05.07.2016 года о введении обязательных факультативных занятий: «Развитие предпринимательских навыков среди студентов», «IT – информационные технологии». С целью повышения экономической грамотности обучающихся в Карагандинских колледжах открыты Бизнес школы. Разработан план работы. Проводятся совместные мероприятия с представителями Палаты предпринимателей КО, бизнесменами города. На базах колледжей открыты IT классы.

Также опережая тенденции развития образования, в 2017 году во всех колледжах области введены факультативные занятия: «Мое здоровье», «Развитие проектной деятельности».

Стоит отметить, что Казахстан первый среди стран СНГ создал на базе бывшего начального и среднего профессионального образования систему технического и профессионального образования, что позволило придать подготовке кадров техническую направленность и присваивать несколько уровней квалификации.

Наращивание потенциала нации требует дальнейшего развития нашей культуры и идеологии. Внедряемая, еще одна не менее важная, программа «Рухани жаңғыру» позволяет сохранить и приумножить духовные и культурные ценности нации. Поэтому мы понимаем, что идеалом нашего общества должен стать казахстанец, знающий свою историю, язык, культуру, при этом современный, владеющий иностранными языками, имеющий передовые и глобальные взгляды, к чему стремятся инженерно-педагогический состав и студенты колледжей.

Четвертая промышленная революция дает направление, в котором нам следует двигаться, раскрывать перспективу новых возможностей для молодежи при поддержке государства.

Все это веление времени, новой технологической эры. Поэтому для того, чтобы не отстать от других в интенсивно развивающемся мире, мы должны быть готовыми к глобальным изменениям и вызовам, необходимо, чтобы каждый гражданин страны чувствовал свою причастность к полноценной реализации задач и предложений, которые Глава государства определяет для нас в Посланиях.

Как отметил Президент: «К сфере образования пора относиться как к отдельной отрасли экономики со своими инвестиционными проектами и экспортным потенциалом»!

Такое признание воодушевляет и в то же время нацеливает на качественную и продуктивную работу каждого преподавателя в рамках обновленного образования, ключевым приоритетом которого является развитие способности к постоянной адаптации к изменениям и усвоению новых знаний.

Список литературы:

1. Назарбаев Н.А. // Послание «Новые возможности развития в условиях Четвёртой промышленной революции», 2018 год.
2. Закон «Об образовании», 2018 г.
3. Государственная программа «Цифровой Казахстан», 2017 г.
4. План развития системы технического и профессионального образования Карагандинской области, 2018 г.
5. Кулсариева А. Профессионалы будущего // статья, 2018 г.
6. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике. – Рига 2005 г.
7. Камисаров А. // Этапы промышленных революций. – газета «Ведомости», 2016 г.

ТӨРТІНШІ ИНДУСТРИАЛДЫ РЕВОЛЮЦИЯ ЖАҒДАЙЫНДАҒЫ БІЛІМНІҢ ҚҰНДЫЛЫҚТАРЫ VALUES OF EDUCATION IN THE CONDITIONS OF THE FOURTH INDUSTRIAL REVOLUTION

Аннотация. Мақалада Төртінші өнеркәсіптік революция ашатын білім беру алдында құндылықтар мен жаңа мүмкіндіктер қарастырылады.

Түйін сөздер: капитал, даму, дуальдік оқыту, әлеуметтік серіктестік, бейімделу.

Аннотация. В статье рассматриваются ценности и новые возможности образования, которые открывает четвёртая промышленная революция.

Ключевые слова: капитал, ценности, развитие, дуальное обучение, социальное партнерство, адаптация.

Annotation. The article discusses the values and new opportunities for education, which opens the fourth industrial revolution

Key words: capital, values, development, dual education, social partnership, adaptation.

Мамирова Меруерт Мағрупқызы – «Саран техникалық колледжі» КММ (Қазақстан, Саран қ.).

Мамирова Меруерт Маргуповна – КГУ «Саранский технический колледж» (Қазақстан, г.Сарань).

Mamirova Meruert Magrupovna – MPI «Saransk technical college» (Kazakhstan, Saran).

АКТУАЛЬНОСТЬ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ В КАЗАХСТАНЕ В УСЛОВИЯХ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

А.М. Мамырханова, А.Е. Абылгазина, К. Оразгалинова

Образование взрослых представляет собой важную часть образования на протяжении всей жизни, которому в настоящее время отводится ключевая роль в решении задач, с которыми сталкиваются люди и общества во всем мире. Важнейшие идеи обучения на протяжении всей жизни отражены в документах Института ЮНЕСКО по образованию: Рекомендация о развитии образования взрослых (Найроби 1976г), Гамбургская декларация по образованию взрослых (Гамбург, Германия, 1997 г.), Всемирной декларации о высшем образовании для XXI века (Париж, Франция, 1998г), Образование для всех (Дакар, Сенегал, 2000 г.), Политика и стратегия образования взрослых (Квебек, 2000 г.), Международная конференция по образованию взрослых и непрерывному обучению (Копенгаген, 2001 г.), Взрослые и непрерывное образование в Европе (Брюссель, 2001 г.), Беленские рамки действий (Белен, Бразилия, 2009г) и др .

Основанием для принятия новых обязательств в области образования взрослых странами-участниками являются Международные конференции ЮНЕСКО по образованию взрослых (КОНФИНТЕА), которые проводятся каждые 12 лет. Первая Конференция состоялась в Эльсиноре (Дания) в 1949 году. Последующие конференции проводились в Монреале (Канада), 1960 г.; Токио (Япония), 1972 г., Париже (Франция), 1985 г. На пятой Международной конференции (Гамбург, Германия, 1997 г.) была принята «Гамбургская декларация по образованию взрослых», которая стала поворотным пунктом в концепции образования взрослых. На шестой Международной конференции (Белен, Бразилия, 2009г.) были приняты «Беленские рамки действий», определившие дальнейшую стратегию в области развития непрерывного образования в мире.

Обучение и образование взрослых позволяют людям приобретать необходимые знания, возможности, навыки, качества и ценностные установки для того, чтобы осуществлять и развивать свои права и быть хозяевами своей судьбы. Обучение и образование взрослых также являются абсолютной необходимостью для достижения справедливости и инклюзивности, уменьшения масштабов нищеты и созидания справедливых, терпимых и устойчивых обществ, основывающихся на грамотности [1].

Важность и необходимость совершенствования обучения взрослых в условиях четвертой промышленной революции обусловлена прежде всего сменой технологий, модернизацией отраслей экономики, цифровыми преобразованиями. В настоящее время появились новые виды деятельности: риелторы, мерчендайзеры, торговые ассистенты, и др. - в этих сферах работает около 7% занятого населения, развивается частное предпринимательство, открываются стартапы, требуется постоянное обновление знаний и навыков, повышение квалификации. Характер происходящих изменений настолько фундаментален, что мировая история еще не знала подобной эпохи – времени как великих возможностей, так и потенциальных опасностей [2]. В будущем мире возникнет много новых специальностей и профессий, обусловленных не только четвертой промышленной революцией, но и факторами, не связанными с технологиями, включая демографические проблемы, геополитические сдвиги и новые социокультурные нормы. Их трудно прогнозировать сейчас, но основным производственным фактором все-таки будет не капитал, а кадровый потенциал. По этой причине именно дефицит компетентных кадров, а не наличие капитала, будет являться сдерживающим ограничением для инноваций, конкурентоспособности и роста.

Классическое формальное образование теперь уже в принципе не может обеспечить человека на всю жизнь знаниями, умениями, навыками и качествами, которые будут ему необходимы для эффективного выполнения социальных функций. Концепция непрерывного образования, практически принятая всеми развитыми странами, выдвигает образование взрослых на определяющие позиции в основных направлениях социально-экономического развития современного мира. Образование взрослых превращается в социальный институт по решению важных социальных, экономических, политических, образовательных, нравственно-воспитательных проблем современного общества.

В Казахстане в статье 37 Закона РК «Об образовании» указано, что дополнительное образо-

вание взрослых (лиц, достигших 18-летнего возраста) направлено на удовлетворение их образовательных потребностей в течение всей жизни для получения дополнительного объема знаний и навыков в соответствии с происходящими социально-экономическими изменениями в обществе. По Закону, дополнительное образование взрослых осуществляется организациями образования, а также юридическими лицами, имеющими структурные подразделения, реализующими дополнительные образовательные программы [3]. На уровне уполномоченного органа в сфере образования Министерством образования и науки РК были утверждены Правила о признании организаций, предоставляющих неформальное образование, и признании результатов обучения, полученных взрослыми через неформальное образование [4]. Это говорит о том, что законодательно в Казахстане признана возможность обучения молодежи и взрослых вне рамок формального образования.

Однако статья 37 ограничивает деятельность организаций дополнительного образования взрослых рамками развития в основном профессиональной деятельности. В данной статье не предусмотрена реализация образовательных программ, направленных на повышение общекультурного уровня, самореализацию личности, на вовлечение людей с особыми образовательными потребностями, сельских жителей, пенсионеров, переселенцев, людей «третьего возраста» и других групп населения.

На сегодняшний день в Казахстане в основном дополнительное образование для взрослых реализуется в форме краткосрочного обучения в рамках первого направления Программы развития продуктивной занятости и массового предпринимательства на 2017 - 2021 годы «Еңбек». С участием Национальной палаты предпринимателей проводится обучение, переподготовка и повышение квалификации, создание социальных рабочих мест, обучение на рабочем месте, молодежная практика и др. В условиях оперативной подготовки востребованных специалистов в короткие сроки краткосрочное обучение является эффективным механизмом (от 1 до 6 месяцев).

С 2017 года Национальная палата предпринимателей «Атамекен» ведет Реестр учебных центров по профессиональной подготовке, повышению квалификации и присвоению квалификации по профессиям технического и обслуживающего труда. В 2018 году в Реестр вошли 216 учебных центров, из них 148 при предприятиях [5].

Кроме этого, дополнительное образование осуществляется в клубных учреждениях, кружках художественной самодеятельности, центрах по изучению государственного и иностранных языков, более 300 национально-культурных центрах и ассоциациях, домах и дворцах культуры, музеях, творческих союзах, общественных академиях, библиотеках, центрах обучения местного сообщества и др. Однако, на страновом уровне не проводится мониторинг качества и результативности деятельности этих организаций. Программы неформального образования не проходят процедуры лицензирования, сертификации, аттестации и аккредитации. Выпускники таких программ, как правило, получают документ той или иной организации (сертификат/свидетельство), который не имеет юридического статуса.

Деятельность выше перечисленных организаций неустойчивая из-за недостаточного законодательного и финансового обеспечения, наблюдается слабая ориентация содержания программ на качество и результат, на потребности населения, отсутствует прозрачность деятельности многих организаций неформального образования, что приводит их к «скатыванию» в теневой сектор незаконной деятельности. Недостаточно специалистов-профессионалов-тренеров по работе в сфере межкультурной коммуникации и образования взрослых, отсутствует информационная поддержка данных организаций, направленная на продвижение образовательных услуг для взрослых, на разъяснение выгод и преимуществ инвестирования ресурсов в обучение [6].

Обзор текущего состояния образования показывает, что большинство принимаемых в последнее десятилетие реформ и программ в образовательной сфере Казахстана касается, главным образом, всех уровней формального образования. Процесс совершенствования неформального образования в целом находится на стадии становления. Неформальное образование пока не интегрировано в систему непрерывного образования страны, хотя имеются многочисленные примеры такого взаимодействия.

Поэтому в целях полной реализации дополнительного образования необходимо совершенствовать законодательную базу для признания дополнительного и неформального образования взрослых. Важно создать стратегический документ по развитию обучения на протяжении всей жизни, разработать государственные и социальные программы по обучению взрослых, в частности, для лиц из социально-уязвимых слоев населения, проводить мониторинг и оценку в сфере обучения на протяжении всей жизни, в том числе обучения взрослых.

В рамках реализации новой глобальной образовательной программы «Образование 2030 или Цели устойчивого развития 4» (ЦУР 4) [7], принятой ЮНЕСКО в 2015 году, Казахстан, как и все страны-участницы, призван «обеспечить всеохватное и справедливое качественное образование и продвижение возможности Обучения на протяжении всей жизни для всех».

В документе акцентирована задача развития у детей и взрослых новых качеств - «навыков XXI века» (21st Century Learning Skills). Чтобы адаптироваться к быстрым переменам и неопределенности, людям нужны

навыки, которые позволят быть человеку востребованным и конкурентоспособным. В мире их называют Soft Skills, что обозначает гибкие (или мягкие) навыки. К ним относятся «сквозные (transversal) компетенции», включающие критическое и инновационное мышление, эмоциональный интеллект, межличностные и внутриличностные навыки, глобальную гражданственность, медиа и информационную грамотность и др.

Список литературы:

1. Шестая Международная конференция по образованию взрослых (КОНФИНТЕА VI) Беленские рамки действий «Использование широких возможностей обучения и образования взрослых в интересах благополучного будущего». Белен, Бразилия, 2009г;
2. Шваб К. Четвертая промышленная революция. «Эксмо», 2016 – (Top Business Awards);
3. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании»;
4. Об утверждении Правил признания организаций, предоставляющих неформальное образование, и формирования перечня признанных организаций, предоставляющих неформальное образование. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 4 октября 2018 года № 537; Об утверждении Правил признания результатов обучения, полученных взрослыми через неформальное образование, предоставляемое организациями, внесенными в перечень признанных организаций, предоставляющих неформальное образование. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 сентября 2018 года № 508;
5. Данные НПП «Атамекен»;
6. Материалы Национального отчета об обучении на протяжении всей жизни в Республике Казахстан, подготовленного в рамках совместного проекта ЮНЕСКО Бангкок, ЮНЕСКО Алматы, DVV International и Ассоциации «Образование для всех в Казахстане, г. Алматы, 2017
7. Повестка дня 2030/ Цели устойчивого развития 2015 года. ЮНЕСКО, 2015.

Аннотация. Ғылыми мақала Қазақстандағы ересектерге арналған қосымша білім беру дамытудың өзектілігі мен қазіргі жай-күйіне арналған және формальды емес білім беруді жетілдіру бойынша ұсыныстар әзірленген.

Түйін сөздер: өмір бойы оқу, ересектерге арналған қосымша білім беру, формальды емес білім беру, формальды білім беру, тұрақты даму.

Аннотация. Научная статья посвящена актуальности развития дополнительного образования для взрослых в Казахстане, показано его современное состояние и разработаны предложения по совершенствованию неформального образования.

Ключевые слова: обучение в течение всей жизни, дополнительное образование для взрослых, неформальное образование, формальное образование, устойчивое развитие.

Annotation. The scientific article is devoted to the relevance of the development of additional education for adults in Kazakhstan, shows its current state. Proposals to improve non-formal education are developed.

Keywords: life-long learning, additional adult education, non-formal education, formal education, sustainable development.

ҚАЗАҚСТАНДАҒЫ ҮЗДІКСІЗ БІЛІМ БЕРУ ЖАҒДАЙЫНДА ЕРЕСЕКТЕРГЕ АРНАЛҒАН ҚОСЫМША БІЛІМ БЕРУДІ ДАМЫТУДЫҒЫ ӨЗЕКТІЛІГІ

THE RELEVANCE OF THE DEVELOPMENT OF ADDITIONAL EDUCATION FOR ADULTS IN KAZAKHSTAN IN THE CONTEXT OF CONTINUING EDUCATION

Мамырханова Аймен Молдағалиевна – тарих ғылымдарының кандидаты, доцент, Ы.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы (Қазақстан, Астана қ.). E-mail: aimen1961@mail.ru

Абылгазина Айгуль Есимжановна – тарих ғылымдарының кандидаты, доцент, Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы (Германия, Берлин қ.) E-mail: aigul-1711@mail.ru

Оразғалинова Күлмәрия Уалиханқызы – Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, (Германия, Берлин қ.) E-mail: orazgalinova.k@gmail.com

Абылгазина Айгуль Есимжановна – кандидат исторических наук, доцент, Национальная академия образования им. И. Алтынсарина (Казахстан, Астана). E-mail: aigul-1711@mail.ru

Мамырханова Аймен Молдагалиевна – кандидат исторических наук, доцент, Национальная академия образования им. И. Алтынсарина (Казахстан, Астана). E-mail: aimen1961@mail.ru

Кульмария Уалихановна Оразгалинова – Национальная академия образования им.И.Алтынсарина, (Казахстан, г.Астана). E-mail: orazgalinova.k@gmail.com

Aigul Esimzhanovna Abylgazina – Candidate of Historical Sciences, Associate Professor, National Academy of education named after Y. Altynsarin (Astana, Kazakhstan)

Aimen Moldagalievna Mamyrkhanova – Candidate of Historical Sciences, Associate Professor, National Academy of education named after Y. Altynsarin (Astana, Kazakhstan). E-mail: aimen1961@mail.ru

Kulmaria Ualikhanovna Orazgalinova – National Academy of education named after I. Altynsarin (Astana, Kazakhstan). E-mail: orazgalinova.k@gmail.com

МУЗЫКАЛЬНОЕ ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Э.Б. Мирзалиева, З.А. Худатаева

Не один вид инвалидности так не влияет на психику человека как потеря зрения. Преодолеть ее не всегда и не каждому удается. Основной задачей коррекционно-образовательных учреждений является психолого-педагогическая реабилитация детей с нарушением зрения. Одним из важнейших аспектов решений данной проблемы заключается в развитии творческих способностей детей. Несомненно, одним из факторов в решении этих задач является у незрячих детей занятие музыкой.

В настоящее время из огромного спектра проблем, связанных с музыкальным образованием незрячих людей, в центре внимания исследователей оказались главным образом те, решение которых возможно за счёт активизации компенсаторных способностей учащихся [1, 32]. Большое внимание уделяется также вопросам разработки методики обучения незрячих детей, системному музыкальному образованию незрячих и слабовидящих в учреждениях различного типа и вида, записи нот по системе Брайля. Есть и ещё один важный аспект рассматриваемой проблемы, требующий специальной разработки, – это формы и способы общения педагога со своим незрячим учеником в процессе обучения музыке [2,16]. Недостаточность взаимопонимания может иметь негативные последствия для дальнейшего профессионального становления юного музыканта.

В настоящее время, целью государственной политики является обеспечение инвалидам равных с другими гражданами возможностей в реализации своих прав. Задача общества – формирование условий для их независимого проживания в социуме, доступности для них физической и информационной среды, обеспечение их профессиональной занятости и полноценного индивидуального развития [1, 46]. В музыкальных учреждениях обучается различный контингент учащихся, способности учащихся различны, у одних хорошо развито чувство ритма, у других – слух или музыкальная память. Наравне с обычными детьми в наше время нередко музыке желают обучаться и дети с ОВЗ, они могут испытывать значительные трудности в организации учебной, коммуникативной деятельности, в силу имеющихся особенностей интеллектуального, сенсорного, двигательного развития, а также соматических заболеваний. Основными плюсами обучения «особенного» ребенка с обычными детьми является преодоление социальной изоляции, расширение возможностей обучения со сверстниками. У обычных, здоровых детей формируется определенная степень социальной зрелости и осознание того, что ребенок с ОВЗ не хуже. Бывают случаи, когда «особенный» ребенок бывает старательнее и одареннее обычных детей (за счет компенсации вторичных анализаторов, в частности обостренного слуха). Отличия между слабовидящими и незрячими детьми существенные. У незрячих детей, лишенных возможности видеть с рождения, интеллект ниже, речь бывает слабо развита, иногда нарушена логика мышления, это связано с невозможностью зрительного восприятия действительности. Необходимым условием организации успешного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях является создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить их личностную самореализацию в образовательном учреждении.

В процессе обучения инвалидам по зрению оказывается медицинская, психологическая, педагогическая помощь. Преподаватели музыкальных учреждений должны тесно сотрудничать с данными специалистами, с целью построения максимально корректного и продуктивного процесса обучения. В учебный процесс активно включаются родители.

В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию и обеспечивает равное отношение ко всем детям. Однако понимание различия нужно осознать и принять, поскольку все дети с ограниченными возможностями здоровья – индивидуумы с различной степенью остаточности здоровья, с различными потребностями в обучении. Это основная мысль инклюзивного образования. И, с точки зрения социального подхода к проблеме, инвалидность понимается не как ограниченная возможность, а как особая потребность.

Дети-инвалиды наравне с другими детьми могут проявить свои творческие способности, получить профессиональное образование, которое позволит им успешно определиться в жизни. Занятия с детьми проводятся в индивидуальной форме. С учетом психо-физических возможностей с учетом сохранности здоровья ребенка с ОВЗ по остаточному принципу. Музыкальные способности детей с дефектом зрения желательно развивать с дошкольного возраста [3,15].

Разумно подобранная музыка придает движению эмоциональную, радостную окраску, отдалает момент наступления усталости.

Исполняя музыкальные упражнения, ребёнок внимательно прислушивается к музыке, легко и незаметно для себя постигает элементы музыкальной речи. Чем раньше начинается музыкальное воспитание ребёнка, тем интенсивнее и ярче идёт его общее развитие.

Только на основе слухового опыта можно научить эмоционально, а также и сознательно воспринимать музыкальные образы, без чего невозможно выразительное, осмысленное исполнение. Чем богаче слуховой опыт, чем глубже эмоциональное переживание, тем ярче и определеннее внутреннее представление о характере и особенностях музыки.

Накопление и обогащение музыкальных впечатлений следует начинать на песенном материале. Учащийся должен научиться определять характеристику их музыкального образа: песня грустная, задумчивая, веселая, песня-марш.

На первых уроках необходимо знакомить учащегося с историей развития вокального искусства и способами звукоизвлечения, с правильной постановкой корпуса во время пения. Важнейшим критерием правильной постановки учащегося является свобода действий его исполнительского аппарата: губ, челюстей, шеи, свобода дыхания.

Незрячие ученики должны изучить нотную систему Брайля для того, чтобы иметь возможность обучаться пению и в будущем научиться самостоятельно и безошибочно разучивать музыкальные произведения [5,41]. Занятия в классе пение способствует развитию произвольного внимания, слуходвигательной памяти, образной речи, художественного воображения, аналитического мышления. Благодаря музыке, незрячий ребёнок активно познаёт мир. Результатом этого становится высокая степень интеграции, повышение коммуникативности и мобильности. Слепой ребёнок, даже никогда не видевший мир, благодаря музыке достигает адекватного представления о нём. Подражательные элементы и эффекты в музыке дают незрячему ребёнку такую информацию, с помощью которой он составляет самые разнообразные представления.

Человек, лишенный, или почти лишенный одного из своих органов восприятия, вынужден сталкиваться с необходимостью восполнить этот недостаток посредством усиленного развития других органов. Этого требует человеческая природа, стремясь к наиболее целостному контакту с окружающим его миром. Так, недостающему органу зрения неизменно спешат два других – слух и осязание. Разумеется, их активная работа не в состоянии подменить собой зрение, поэтому они всякий раз вынуждены обращаться к поддержке аналитической деятельности ума.

Общие принципы в обучении пения одинаковы как для зрячих, так и для незрячих детей. Работа с незрячими и слабовидящими детьми позволяет педагогу корректировать учебный процесс с учетом различных особенностей нарушения зрения, а также сопутствующих заболеваний. Для того чтобы приобщить ребенка к музыкальному искусству, необходимо, воспитать любовь к музыке. Следовательно, воспитание эмоциональной отзывчивости является одной из первоочередных задач, которая должна превратить обучение детей в любимое ими занятие, и дать всем стимул для овладения сложными процессами игры на музыкальном инструменте. Начало обучения пению - самый ответственный этап в процессе становления музыканта. В это время закладывается фундамент его музыкального развития и исполнительских навыков. На начальном этапе обучения преобладающей формой занятий является дидактическая игра. Развитие музыкального слуха у незрячих детей является первоочередной задачей, так как на первый план, в процессе воспроизведения музыки, у него выходит слух, а не зрение. Освоение вокального искусства будет не полным без знания нотной системы Брайля, которая существует в виде рельефно точечного шрифта. Эта система, к сожалению не совершенна. Написание нотного текста в одну строчку, различные объединители и тактоделители, все это усложняет разбор произведения, да и самого восприятия музыки [6,29]. Моя практика работы с незрячими детьми показывает, что они лучше запоминают нотную систему по Брайлю на основе разученных произведений.

Знание нотной системы Брайля позволяет в полной мере познакомиться с любым произведением мировой музыкальной классики. Некоторые учащиеся, в виду своих психо-физических возможностей, не могут освоить нотную систему по Брайлю. С такими учениками разучивание произведений ведется по слуху.

Образовательные задачи для детей с особыми потребностями:

1. Создание комфортных условий для развития творческих способностей детей инвалидов по зрению, обучающихся пению.

2. Индивидуальный подход и выбор оптимальных методов и средств обучения с учетом ограниченных возможностей каждого ученика
3. Последовательное и постепенное освоение программы, с учетом возрастных и физиологических особенностей
4. Использование склонностей ученика, слухового восприятия (компенсация вторичных анализаторов)
5. Обучение детей вокальным приемам, чистому интонированию в пении, в основе обучения – слуховой контроль
6. Активное участие детей в образовательном процессе, на начальном этапе обучение пению и сольфеджио, в основном индивидуальное, требующее дополнительных уроков в связи с коррекцией, на последующих этапах - введение интегрированных занятий. Уроки слушания музыки могут проводиться и на начальном этапе – интегрировано.
7. Развитие интереса к пению не только соло, но и в дуэте, ансамбле, хоре
8. Разработка концепции равных прав и возможностей, реализация коммуникативного общения и самореализация в социуме.
9. Доверительные и партнерские отношения с родителями. Консультирование родителей по вопросам воспитания и образования [2,26]

Коррекционные задачи:

1. Формирование познавательной активности, основываясь на слуховых, тактильных и двигательных связях
2. Развитие координации движения при выступлении на сцене, сольно или в коллективе
3. Развитие слухового контроля и восприятия

Для достижения реализации задач предмета используются следующие методы обучения:

- словесный (объяснение, беседа, рассказ);
- наглядный (показ, наблюдение, демонстрация приемов работы);
- практический (освоение приемов в пении);
- эмоциональный (подбор ассоциаций, образов, художественные впечатления).

Годовые требования по классам для детей с ОВЗ не подходят. Программа осваивается в соответствии с индивидуальными физиологическими особенностями каждого конкретного ученика

Индивидуальная форма позволяет преподавателю лучше узнать обучающегося, его индивидуальные и физиологические особенности, возможности и способности, в процессе регулярной работы обучающимся прививается любовь к музыке, воспитывается музыкальный вкус, происходит приобщение к музыкальной культуре и к общению со сверстниками [3-5].

В работе с детьми-инвалидами по зрению могут возникнуть проблемы, решение, которых мы приведем ниже:

- Социальная психологическая реабилитация, создание среды, позволяющей обеспечить их личностную самореализацию;
- раннее распознавание и развитие одаренности как компенсаторного фактора у детей с ограниченными возможностями;
- создание возможности для целенаправленного предпрофессионального образования и будущего профессионального определения;
- содействие широкому участию детей-инвалидов по зрению в общественной, социальной, культурной жизни школы, района, города;
- расширение условий для всестороннего развития, социальной реабилитации и адаптации детей через различные виды деятельности. Содержание работы, направленной на социализацию детей, развитие их творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей, создание ситуации успеха;
- социальная адаптация учащихся школы: формирует доброжелательные отношения учеников друг к другу, развивает чувства взаимопомощи, взаимовыручки. И тем самым разрушает барьер в общении «обычных» детей и детей с ОВЗ.

А совместная творческая деятельность воспитывает толерантность, чувство любви, взаимоуважения, бережного отношения к слепым и слабовидящим детям.

Список литературы:

1. Далецкий О. В. «Школа пения: из опыта педагога», М., Современная музыка, 2011г.

2. Дмитриев Л. Б. «Основы вокальной методики», М., Музыка, 2012 г.
3. Дмитриев Л. Б. «Голосовой аппарат певца», М., Издательство «Музыка», 2004 г.
4. Емельянов В. В. «Развитие голоса. Координация и тренинг», Спб, Лань, 2006 г.
5. Емельянов В. В. «Фонопедический метод развития голоса», М., «Музыка», 1996 г.
6. Егорычева М. В. «Упражнения для развития вокальной техники», К., 1980 г.
7. Исаева И. О. «Эстрадное пение. Экспресс курс. Развитие вокальных способностей», М., Астрель, 2007 г.
8. Охомуш Т. В. «Методика вокального мастерства», М., 2005 г.
9. Попков Н. Н. «Постановка голоса для не академических вокалистов», М., 2002 г.
10. Стулова Г. П. «Развитие детского голоса в процессе обучения пению», М., 1992 г.
11. Халабузарь П., Попов В., Добровольская Н. «Методика музыкального воспитания», М., «Музыка», 1990 г.
12. Кулаков, В. Н. Формирование компенсаторных факторов у незрячих музыкантов как условие оптимизации учебного процесса [Текст] / В. Н. Кулаков: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М., 2000. – 21 с.

МУЗЫКАЛЫҚ ИНКЛЮЗИВТІК БІЛІМ MUSICAL INCLUSIVE EDUCATION

Аннотация. Бұл мақалада соқыр оқушылар мен оларды үйрететін мұғалімдер алдында кездесетін негізгі мәселелер қарастырылады.

Түйін сөздер: соқыр музыканттар, мамандандырылған музыкалық білім, Брайль бойынша кітаптар.

Аннотация. В этой статье ставится задача обозначить основные проблемы, с которыми сталкиваются незрячие ученики, обучающиеся музыке, а также педагоги, обучающие их.

Ключевые слова: незрячие музыканты, специализированное музыкальное образование, книги по Брайлю.

Abstract. This article aims to identify the main problems faced by blind people studying music, as well as teachers who teach them.

Key words: blind musicians, specialized music education, books on braille.

Мирзалиева Эльмира Бексултанқызы – PhD доктор, басқару және білім сапасы кафедрасының аға оқытушысы, «Өрлеу» БАҰО» АҚ филиалы Жамбыл облысы бойынша педагог қызметкерлерінің біліктілігін арттыру Институты (Қазақстан, Тараз қ.). E-mail: e.m.7070@mail.ru

Худатаева Забида Асановна – оқытушы, Абай атындағы Жамбыл гуманитарлық колледжі (Қазақстан, Тараз қ.). E-mail: zabida1989@mail.ru

Мирзалиева Эльмира Бексултановна – доктор PhD, старший преподаватель кафедры управления и качества образования, ФАО НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР по Жамбылской области (Казakhstan, г. Тараз). E-mail: e.m.7070@mail.ru

Худатаева Забида Асановна – преподаватель вокала, Жамбылский гуманитарный колледж им. Абая, (Казakhstan, г. Тараз). E-mail: zabida1989@mail.ru

Mirzaliyeva Elmira Beksultanovna – doctor PhD, senior lecturer of management and quality of education department, Branch of JSC of NCPD “Orleu” Institute of professional development of teachers in Zhambyl region, (Kazakhstan, Taraz). E-mail: e.m.7070@mail.ru

Khudatayeva Zabida Asanovna – vocal teacher, vocational center «Vocals and Choral Conducting», Zhambyl College of Humanities named after Abay (Kazakhstan, Taraz). E-mail: zabida1989@mail.ru

THE EFFECTIVE TOOLS TO DEVELOP STUDENTS' SELF-REGULATION SKILL

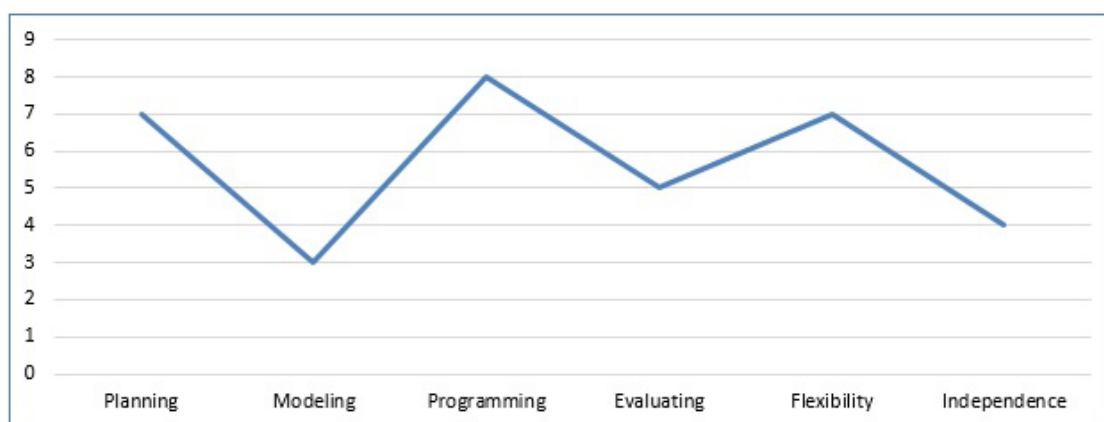
D.S. Miyashev, R.Zh. Baimukanova, Zh.S. Assylbekova

According to the J.L. Cook and G. Cook, self-regulation is the humans' ability to manage their behavior, emotions, or ideas, analyzing and changing them depending on a situation [1]. Self-regulation is one of the significant skills in the 21-st century. Therefore, as educators, we have to create a learning environment where students are able to develop this skill. The question is "What are the effective tools to develop students' self-regulation?" This paper is a modest contribution to the ongoing discussions about developing self-regulation skills. In this article we are going answer our research questionnaire present the findings of our study.

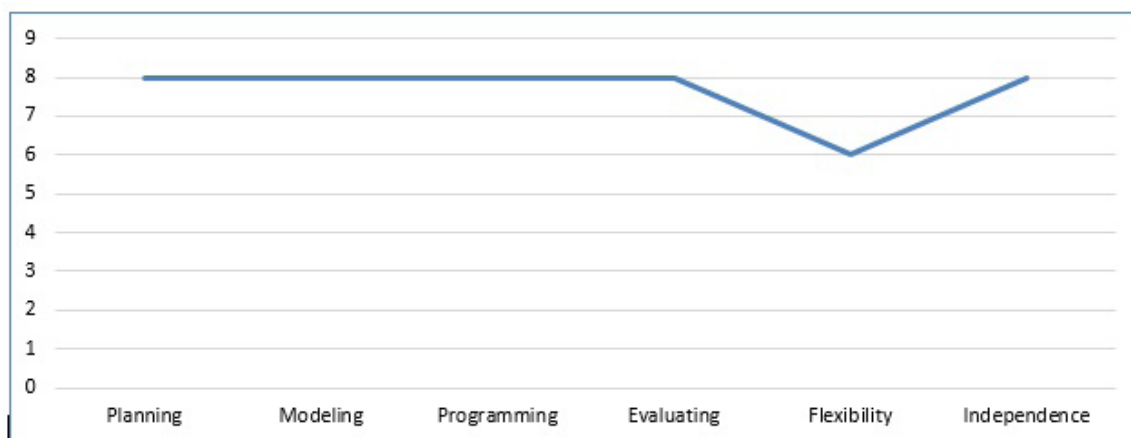
The research in question was a small-scale study conducted by a group of the English language teachers in one of the schools in northern Kazakhstan. Our group conducted needs assessment to determine the significance of self-regulation problem. We started our research with questionnaire for the students of the 9-th grade followed by observation of students on the lessons. Students participated voluntarily. Overall, we received 41 answers. This instrument, called "The Style of Self-Regulation Behavior", was developed by V. Morosanova in 1988 [2]. Chosen this instrument because it covers several components of self-regulation as planning, modeling, programming, evaluating results, flexibility and independence. This feature of the questionnaire gave us an opportunity to study the problem in more details paying attention to each component separately. Also, the statements of the test are based on typical life situations and are not connected with learning activities. It helped us to find out students' abilities in different spheres of life.

The results of the survey are the following:

- Students showed high and intermediate level in planning, modeling and programming. However, the level of evaluating the results, flexibility and independence components was low. It means that, on one hand, our students identify significant conditions to achieve their goals and are able to plan their actions pointing necessary strategies. On the other hand, they cannot evaluate their results and change or improve the chosen strategies with regard to unexpected circumstances. This hypothesis was proved during our observation in classes, where we asked students to analyse their efforts.
- Since the study was conducted on the lesson of English, the second essential finding to take into consideration is that surprisingly, the level of self-regulation is not connected with the level of language skills (Graphs 1 and 2). Even weak student can have high level of some components of self-regulation comparing with strong one. As it is illustrated in the graphs below Student B has higher level of the most components (planning, modeling, evaluation the results and independence) of self-regulation skills rather than Student A. The rest of the components are the same.



Graph 1 "The Level of Self-Regulation (Student A)"



Graph 2 “The Level of Self-Regulation (Student B)”

After analyzing the results and revealing problem aspects, we started to search possible tools that will be useful to develop students’ self-regulation. One of the answers lies in a field of psychology that is called “Cognitive Strategy Instructions” [3]. In his work Scheid identified that Cognitive Strategy Instructions is an approach aimed at evolve thinking skills choosing some strategies to achieve a goal. This tool is based on two main components that were investigated earlier:

- Cognitive Strategies. Van Dijk and Kintsch [4] describe this strategy as ‘an ability to understand the requirement and think about the ways or mental steps to reach a goal. Put simply, students who have a high ability in Cognitive Strategies can understand learning and lesson objectives, ways to achieve them (tasks) and able to identify some strategies to complete the given task’.
- Metacognitive Strategies. Weinstein and Mayer indicate that ‘Metacognitive Strategies can be conceptualized as monitoring of understanding and assessing the results. Students who can determine Metacognitive Strategies are able to answer the questions as: Did I understand everything? If no, what I am going to do? Are there any weak points in my knowledge? What should I improve?’ [5].

From the research that has been carried out (the questionnaire and observation), we came to the conclusion that our student can set Cognitive Strategies. However, they are weak in defining Metacognitive ones.

Based on the approach of Cognitive Strategy Instructions we have created some possible solutions to develop Cognitive and Metacognitive Strategies.

- Using the same strategies in CLIL. There are a lot of school subjects, where reading text is the main source of knowledge. That is why students should be aware of reading strategies that can be useful to understand the content more effectively. In order to address this issue we suggest to create a versatile reading guide for students, where reading strategies are described. With the help of the guide, students (especially newcomers) will be able to choose appropriate reading strategy during CLIL-type practice according to given dual-focused learning objectives and task. Moreover, using the same reading strategies will motivate students and enable them to understand the integrity of learning process and curriculum. It can be done by language teachers in cooperation with teachers of “reading based” subjects.
- Keeping a reflective diary. There are many situations, when students do not know what they need to develop their knowledge. End-of-the-lesson reflection is not enough, since time for an extended answer is limited. In order to improve Metacognitive Strategy Skills we offer student to keep a reflective diary, where they can analyze their work during the day and give feedback to themselves. There they can write what they have learnt, identify some gaps in their knowledge and plan the ways to addressing them. The sample of the reflective diary page is given in Appendix 1. This innovation can lead to developing the ability to reflect upon their actions.

The proposed solutions can be readily used in practice and will contribute to developing self-regulation skills of our students.

Reference List:

1. Cook, J., & Cook, G. (2014, April 30). Self-Regulation. Retrieved April 11, 2018, from <https://www.education.com/reference/article/self-regulation-development-skill/>
2. Questionnaire «The Style of Self-Regulation Behavior». Retrieved April 11, 2018, from <http://>

psylab.info/Опросник_«Стиль_саморегуляции_поведения»

3. Scheid, K. (1993). *Helping Students Become Strategic Learners. Guidelines for Teaching. Cognitive Strategy Training Series*. BrooklineBooks.
4. Van Dijk, T. A., & Kintsch, W. (1983). *Strategies for discourse comprehension*. Orlando, FL: Academic Press.
5. Weinstein, C. F., & Mayer, R. F. (1986). "The teaching of learning strategies."

Appendix 1
"Reflective Diary Sample Page"

Date: _____

Things that I have learnt today:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

Thing that I did not understand:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Future plans to address the gaps:

№	Action	Done	Not Yet

**ОҚУШЫЛАРДЫҢ ӨЗІН-ӨЗІ РЕТТЕУ ДАҒДЫСЫН ЖЕТІЛДІРУДЕ ҚОЛДАНЫЛАТЫН ТИІМДІ ӘДІС-ТӘСІЛДЕР
ЭФФЕКТИВНЫЕ СПОСОБЫ РАЗВИТИЯ НАВЫКА САМОРЕГУЛЯЦИИ У УЧАЩИХСЯ**

Аннотация. Бұл мақалада 21 ғасыр дағдыларының бірі өзін – өзі реттеу дағдысын дамыту мәселесі қарастырылады. Сондай-ақ мақалада өзін-өзі реттеу стилін анықтауға бағытталған зерттеудің алғашқы нәтижелері мен осы дағдыны жетілдіру үшін ұсыныстар берілген.

Түйін сөздер: өзін-өзі реттеу, когнитивті және метакогнитивті дағдылар, рефлексия, даму, оқу.

Аннотация. В данной статье рассматривается проблема развития навыка саморегуляции как одного из навыков 21 века. Также в статье приведены первичные результаты исследования, целью которой является выявление стиля саморегуляции поведения и даются рекомендации для улучшения данного навыка.

Ключевые слова: саморегуляция, когнитивные и метакогнитивные навыки, рефлексия, развитие, обучение.

Annotation. The article is devoted to the problem of developing self – regulation as one of the 21-st century skills. It deals with the preliminary results of the research aimed to identify the style of self-regulation behavior and suggests the recommendations to improve this skill.

Key words: self – regulation, cognitive and metacognitive skills, reflection, development, learning.

Мияшев Дастан Сакенович – ағылшын тілі пәнінің мұғалімі, Химия-биология бағытындағы Назарбаев зияткерлік мектебі, (Қазақстан, Петропавл қ.). E-mail: Miyashev_D@ptr.nis.edu.kz

Баймуканова Райхан Женисовна – ағылшын тілі пәнінің мұғалімі, Химия-биология бағытындағы Назарбаев зияткерлік мектебі, (Қазақстан, Петропавл қ.). E-mail: Baimukanova_R@ptr.nis.edu.kz

Асылбекова Жанар Саяновна – ағылшын тілі пәнінің мұғалімі, Химия-биология бағытындағы Назарбаев зияткерлік мектебі, (Қазақстан, Петропавл қ.). E-mail: Assylbekova_Z@ptr.nis.edu.kz

Мияшев Дастан Сакенович – бакалавр иностранных языков, учитель английского языка, Назарбаев Интеллектуальная Школа химико-биологического направления г.Петропавловск (Казахстан, г.Петропавловск). E-mail: Miyashev_D@ptr.nis.edu.kz

Баймуканова Райхан Женисовна – бакалавр иностранных языков, учитель английского языка, Назарбаев Интеллектуальная Школа химико-биологического направления г.Петропавловск (Казахстан, г.Петропавловск). E-mail: Baimukanova_R@ptr.nis.edu.kz

Асылбекова Жанар Саяновна – магистр в сфере Управления образованием, учитель английского языка, Назарбаев Интеллектуальная Школа химико-биологического направления г.Петропавловск (Казахстан, г.Петропавловск). E-mail: Assylbekova_Z@ptr.nis.edu.kz

Miyashev Dastan Sakenovich – Bachelor of Foreign Languages, English teacher, Nazarbayev Intellectual School of chemistry and biology (Kazakhstan, Petropavlovsk). E-mail: Miyashev_D@ptr.nis.edu.kz

Baimukanova Raikhan Zhenisovna – Bachelor of Foreign Languages, English teacher, Nazarbayev Intellectual School of chemistry and biology (Kazakhstan, Petropavlovsk). E-mail: Baimukanova_R@ptr.nis.edu.kz

Assylbekova Zhanar Sayanovna - Master of Science in Education Management, teacher of English, Nazarbayev Intellectual School of chemistry and biology (Kazakhstan, Petropavlovsk). E-mail: Assylbekova_Z@ptr.nis.edu.kz

ОРГАНИЗАЦИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

А. Ж. Мурзалинова

В многофакторной образовательной среде, в пространстве новых информационных технологий повышение квалификации педагогических работников имеет стратегическое значение и является актуальным компонентом непрерывного образования.

Повышение квалификации в НЦПК «Өрлеу» - это научно обоснованная, гибко реагирующая на запросы образовательной практики, постоянно обновляемая комплексная система развития человеческого капитала, реализуемая от дошкольного до вузовского уровня в единстве требований качества во всех регионах Казахстана. В структурно-деятельностном плане - это сетевая образовательная система с сильным центром и сильной периферией (филиалами), что немаловажно для научно-методического сопровождения инноваций в регионах, определяющих уровень модернизации всей системы образования.

Человеческий капитал с позиций повышения квалификации - это совокупность сформированных знаний, умений, навыков и мотиваций педагогического работника, проявляющихся в среде инноваций, креатива, эффективности как профессиональная компетентность, которая сознательно используется им для обеспечения качества образования.

Развитие человеческого капитала на основе повышения квалификации имеет перспективой социальный капитал – способность педагогов к самоорганизации и объединению профессиональных усилий для достижения общей цели. В условиях реализации обновленного содержания образования ситуация отсутствия социального капитала, наблюдаемая в ряде организаций образования, ограничивает профессиональное развитие педагогов.

Механизмы деятельности НЦПК «Өрлеу» отвечают пониманию современного образования, сформулированному в докладе Global Education Futures 2015 года: гибкий, индивидуализированный, открытый процесс, происходящий всю жизнь и требующий создания специальных условий [1]. При этом создание специальных условий повышения квалификации педагогов направлено на качество образования, которое «должно возрасти наряду с количеством качественно образованных членов общества» [2, с. 7]. Образованность педагога – его личное достояние, мера его значимости в педагогическом сообществе, показатель масштабов личности. В свою очередь, идею образованности до обучающихся «может донести только тот педагог, которого при высоком уровне владения своим предметом характеризуют глубокие профессионально-педагогические знания и осознанное, деятельное гражданское начало, прочный патриотический стержень» [3, с. 12-13].

Субъект повышения квалификации, следовательно, субъект профессионализации - взрослые обучающиеся педагоги, которые:

- имеют жизненный и профессиональный опыт, признаваемый источником образования его самого и его коллег; в этой связи, чтобы начать новое обучение, они должны иметь субъектно-ориентированные внутренне обусловленные причины;

- ориентированы в большей степени на внутреннюю мотивацию (желание расти и развиваться, получить удовлетворение от работы и др.), чем на внешнюю и осознают себя в качестве самостоятельной, самоуправляемой личности;

- имеют образовательные запросы и потребности, стремление с помощью обучения решить свои жизненно-профессиональные проблемы и достичь конкретных целей;

- более расположены к обучению, если видят перспективы применения полученных знаний; стремятся к безотлагательной практической реализации полученных знаний и умений;

- классифицируют обучение по мере того, каким образом могут использовать знания для выполнения педагогических задач (ср.: модульное построение образовательной программы).

Учитывая вышеприведенные особенности, создание специальных условий повышения квалификации основано на обновлении форм организации, проектирования содержания и реализации образовательных программ курсовой подготовки и проектов посткурсового сопровождения, помогающих педагогу компетентно решать профессиональные задачи обновленного содержания образования, достижения личностных и метапредметных результатов деятельности. Подчеркнем, что организации повышения квалификации для задач непрерывного образования отвечает модульному

принципу; проектирование образовательного процесса «стартует» от образовательного результата; используется особый инструментарий оценки сформированности компетенций педагогов; реализована модель сетевого взаимодействия педагогов.

Уточнены для условий непрерывного образования принципы отбора стратегий, подходов, технологий, интерактивных методов, применяемых в повышении квалификации:

1) индивидуализации повышения квалификации, т.к. переход к концепции развития личности, характерный для XXI века, заключается в развитии индивидуализированного характера образования, который позволяет учитывать возможности каждого педагога, педагогического коллектива и способствовать самореализации педагога в педагогическом сообществе посредством перехода от прямого обучения к индивидуальному контакту с обучающимся педагогом;

2) непрерывности образования в системе повышения квалификации;

3) персонализации содержания повышения квалификации, что предполагает в планировании и организации курсовой подготовки учитывать запрос-заказ самих участников образовательного процесса;

4) построения образовательного процесса посредством опережающего обучения (в отличие от «поддерживающего» принципа традиционного обучения) на основе интеграционных процессов, актуализирующих знания философии образования, социологии, психологии, педагогики, методики, теории менеджмента, педагогической риторики, акмеологии, имиджологии, методологии научно-педагогического исследования.

Ожидаемым результатом повышения квалификации считаем устойчивое и самоуправляемое продвижение педагога в траектории профессионального развития.

Под профессиональным развитием понимаем комплексный процесс взаимосвязанных и взаимообусловленных прогрессивных изменений, происходящих в когнитивном, коммуникативном, личностном, методическом, организационном, проектном, рефлексивном компонентах профессиональной деятельности и стимулирующих устойчивое и управляемое развитие профессионализма.

Показатели профессионального развития связываем с посткурсовым периодом как результативным повышением квалификации педагогических кадров в условиях образовательной организации. Такой подход «не только стимулирует саму образовательную организацию создавать оптимальные условия для профессионального развития и самосовершенствования педагога, открывая на своей базе экспериментальные площадки, разрабатывая и внедряя разнообразные педагогические проекты, модели, в том числе и проекты повышения квалификации педагогических работников, но и позволяет учителю активно включаться в опытно-экспериментальную, исследовательскую деятельность без отрыва от основного процесса деятельности» [4, с. 42].

Непрерывность образования усиливает принцип преемственности в повышении квалификации как интеграции: а) вузовского и послевузовского (дополнительного) педагогического образования, б) педагогической практики и теории обновленного содержания образования, в) имеющегося опыта педагога и современных тенденций развития образования, г) индивидуального и социального (обобщенного в науке и культуре) опыта. Интеграция указанных компонентов придает повышению квалификации характер «сквозного проекта».

Преемственность повышения квалификации направлена на поступательно-восходящее развертывание педагогического процесса в соответствии с содержанием, формами и методами деятельности, на которые влияют качественные изменения профессионального развития педагогов.

В настоящее время самостоятельная работа слушателя (далее – СРС) становится ведущей эффективной формой организации обучения на курсах, усиливающей процесс приобретения, структурирования и закрепления знаний, умений и навыков, мотивирующей становление личностного опыта решения профессиональных задач, реализующей принцип психологической и педагогической завершенности целостного педагогического процесса.

Самостоятельная работа слушателей курсов (эссе, разработка ментальных карт, модели, проекта, цифровых ресурсов, защита проспектов авторских программ и т.п.) представляет собой наиболее наглядную форму проявления творческой и исследовательской активности обучающихся педагогов, интегрирующей их профессиональный опыт и формируемые на курсах компетенции.

Именно СРС в наибольшей степени отражает продвижение педагога в индивидуальной траектории профессионального развития, если отвечает особенностям компетентностно-ориентированной самостоятельной работы.

Назовем особенности такой СРС:

Первая особенность содержания - вариативный, дифференцированный и индивидуализированный характер предлагаемых учебно-профессиональных задач, а также реализуемое право на выбор обучающимися задач и заданий и наличие особого времени на их решение, выполнение.

Вторая особенность содержания - актуализация в СРС обязательной рефлексии того или иного типа (личностного, интеллектуального, коммуникативного, кооперативного), т.к. педагог должен выступать как постоянный исследователь своей деятельности. Рефлексия в этом случае становится инструментальным средством организации указанной деятельности.

Рефлексивный характер СРС обусловлен закономерностью: чем выше уровень осознания педагогом личной ответственности в отношении качества учебно-познавательной деятельности, тем более развитой становится его ценностная ориентация на творческую самореализацию и саморазвитие в ней и в профессиональной деятельности.

Третья особенность содержания - направленность задач и заданий СРС на предметные и личностные образовательные результаты педагогов, отражающие субъектный опыт, что соответствует философии продуктивного образования.

В своей дальнейшей деятельности по развитию человеческого капитала, субъектом которого должны оставаться педагоги Казахстана, НЦПК «Өрлеу» ориентируется на следующие целевые ориентиры: развивать возможности достижения нового качества образования, оставаться необходимым условием реализации перспективных потребностей развития системы образования, стать надежным источником повышения социально-профессионального статуса педагога и роста его материального благосостояния.

Список литературы:

1. URL; http://www.edu2035.org/pdf/GEF_Agenda_ru_full.pdf.
2. Ежеленко В.Б. Новая педагогика массовой школы. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2005. – 466с.
3. Гаязов А.С. Феномен образованности, или На пути от человека типа «Уме недозрелый, плод недолгой науки» к человеку типа *Vir eruditus* // Высшее образование сегодня. – 2018. - № 4. – С. 11-13
4. 5. Чуб Е.В. Моделирование как средство развития и совершенствования компетенций педагога в условиях внедрения профессиональных стандартов // Инновации в образовании. – 2017. – № 8. – С. 39-45

БІЛІКТІЛІКТІ АРТТЫРУ ЖАҒДАЙЫНДА ПЕДАГОГТЕРДІҢ ҰЗДІКСІЗ БІЛІМ БЕРУІН ҰЙЫМДАСТЫРУ ORGANIZATION OF LIFLONG LEARNING OF TEACHING STAFF IN THE CONDITIONS OF IMPROVING IN-SERVICE TRAINING

Аңдатпа. Мақалада «Өрлеу» БАҰО-да педагогтердің біліктілігін арттыру ерекшеліктері ұсынылған. Осы ерекшеліктерді жүзеге асыру біліктілікті арттырудың адами және әлеуметтік капитал ретінде оқытуға бағытталған. Бұл бағдар үздіксіз білім беру жүйесінде біліктілікті арттыруды белсендетуге мүмкіндік береді.

Түйінді сөздер: адами капитал, әлеуметтік капитал, біліктілікті арттыру мазмұнын іріктеу принциптері, біліктілікті арттыру сабақтастығы, тыңдаушының құзіреттілікке бағдарланған өздік жұмысы.

Аннотация. В статье представлены особенности повышения квалификации педагогов в НЦПК «Өрлеу». Реализация данных особенностей направлена на такое качество повышения квалификации, как человеческий и социальный капитал. Указанная направленность позволяет актуализировать повышение квалификации в системе непрерывного образования.

Ключевые слова: человеческий капитал, социальный капитал, принципы отбора содержания повышения квалификации, преемственность повышения квалификации, компетентностно-ориентированная самостоятельная работа слушателя.

Annotation. The article presents the features of professional development of teachers in the NCPD «Orleu». The implementation of these features is aimed at the quality of in-service training, as human and social capital. This orientation allows us to update professional development in the system of lifelong learning.

Keywords: human capital, social capital, principles of selection of the content of in-service training, continuity of in-service training, competence-oriented independent work of the trainee.

Мурзалинова Алма Жакимовна – педагогика ғылымдарының докторы, профессор, «Өрлеу» біліктілікті арттыру Ұлттық орталығы» АҚ филиалы «Солтүстік Қазақстан облысы бойынша педагогикалық кадрлардың біліктілігін арттыру институты» директоры (Қазақстан, Петропавл қ.). E-mail: M_alma60@mail.ru

Мурзалинова Алма Жакимовна – доктор педагогических наук, профессор, директор филиала АО «НЦПК Өрлеу» «Институт повышения квалификации педагогических работников по СКО» (Қазақстан, г. Петропавловск.). E-mail: M_alma60@mail.ru

Murzalinova Alma Zhakimovna – doctor of pedagogical sciences, professor, director JSC National Center for Professional Development “Orleu”, North-Kazakhstan Region branch (Kazakhstan, Petropavlovsk.). E-mail: M_alma60@mail.ru

ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА – НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ю.А. Нацкевич

Дополнительное образование детей является одной из важнейших составляющих образовательного пространства. Целью дополнительного образования является построение пространства саморазвития без заданных границ. Термином «дополнительное образование детей» характеризуют сферу неформального (по терминологии ЮНЕСКО) образования, связанную с индивидуальным развитием ребенка, которое он выбирает сам (или с помощью значимого взрослого) в соответствии со своими желаниями и потребностями [1].

Скорость изменений сегодня сильно возросла. Происходит фундаментальный сдвиг в существующей системе дополнительного образования – формируется новая среда, в основе которой цифровая образовательная среда (ЦОС). В эту среду сложно скопировать старые материалы и методики, в ней появляются новые технологии и другие потенциалы. Такая среда открывает дополнительные возможности детям с ОВЗ, детям из отдаленных районов, обеспечивая равный доступ к ресурсам. Формируемая ЦОС - открытая совокупность информационных систем, предназначенных для обеспечения различных задач образовательного процесса. Опираясь на выводы Михаила Кушнера заметим, что «открытая» означает возможность и право любого пользователя использовать разные информационные системы в составе ЦОС, заменять их или добавлять новые [2]. Таким новым для системы дополнительного образования становится направление – дистанционное конкурсное движение школьников.

Дистанционное конкурсное движение школьников выделилось в конце XX века из олимпиадного движения школьников, и на протяжении 20 лет развивалось как самостоятельное направление дополнительного образования детей. Сегодня дистанционный конкурс изменился, сегодня он становится частью формируемой в дополнительном образовании цифровой образовательной среды, которая включает в себя все основные направления развития дополнительного образования детей [3]: художественно-эстетическое, техническое творчество, физкультурно-спортивная работа, эколого-биологическое, детский туризм и краеведение.

Можно дать следующее определение дистанционному обучающему конкурсу, как части цифровой образовательной среды школьника - это конкурс, удовлетворяющий следующим условиям [4]:

1. Посредником между участником и организаторами конкурса является цифровая образовательная среда в качестве платформы для взаимодействия.
2. Конкурсные задания направлены на получение нового знания в разных предметных областях.
3. Представляет собой соревнование через игровые технологии.

Возможности использования заданий дистанционных конкурсов в дополнительном образовании [4] представим в таблице (Таблица 1).

Таблица 1.
Возможности использования заданий
дистанционных конкурсов в дополнительном образовании

№	Цель использования	Возможности заданий дистанционных конкурсов для достижения цели
1	Проведение внеклассного мероприятия	Каждый дистанционный конкурс является целостным мероприятием по школьному предмету и заявленной теме. В дистанционном конкурсе содержатся задания разной сложности, ориентированные на среднестатистического обучающегося. Кроме того, конкурсные работы проверяет независимая экспертиза.
2	Развитие одарённых обучающихся	Задания дистанционного конкурса являются не типовыми и предполагают творческий подход к решению.

3	Организация профессионального самоопределения обучающихся старших классов	Большой выбор дистанционных конкурсных заданий по всем школьным предметам даёт возможность будущему выпускнику попробовать свои силы в любой предметной области и получить объективную оценку своих возможностей.
4	Развитие креативного мышления обучающихся	Творческие (открытые) задания дистанционного конкурса составлены как открытые задачи и могут быть использованы в качестве исследовательских и изобретательских задач. ТРИЗ-педагогика говорит о том, что системное решение таких задач позволяет развивать креативное инновационное мышление.
5	Организация исследовательской и проектной деятельности	Решение творческого (открытого) задания может быть организовано как исследование или проект обучающегося. Кроме того, существуют дистанционные конкурсы, в рамках которого участнику необходимо провести исследование по предложенным пунктам и представить его результат.
6	Организация обучающихся курсов по теме	Обучающая составляющая конкурсных заданий даёт возможность создать обучающий курс по теме, в котором можно учиться, получая знания по необходимости, одновременно участвуя в конкурсе.
7	Обеспечение равных возможностей	Благодаря дистанционным технологиям участие доступно каждому ребенку в независимости от его местоположения и особенностей здоровья.

Дистанционные конкурсы позволяют:

1. Выполнять задания дистанционного конкурса без привязки к местоположению участника и могут осуществляться в любом месте, где есть доступ к сети интернет, в том числе вне стен учебного заведения.

2. Выполнять задания дистанционного конкурса, самостоятельно осуществляя постановку учебных целей и самостоятельно определяя способы и средства их достижения.

3. Во время выполнения заданий дистанционного конкурса можно не только использовать школьные знания, но расширить и углубить знания по предмету за счет использования разнообразных источников информации.

Обладая открытостью, мобильностью, гибкостью, способностью быстро и точно реагировать на «вызовы времени» в интересах ребенка, его семьи, общества, государства, дистанционный обучающий конкурс несет новые возможности для дополнительного образования детей. Дистанционный обучающий конкурс как часть цифровой образовательной среды даёт возможность педагогу дополнительного образования индивидуализировать образовательный маршрут обучающегося, что позволяет в наибольшей степени достигать метапредметных результатов. Центр «Снейл» предоставляет эту возможность для детей от 3 до 18 лет по всем школьным предметам.

Список литературы:

1. Международная стандартная классификация образования (МСКО) ЮНЕСКО /Перев. И.Е. Волковой. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 199, с.6.

2. Кушнир М. Цифровая образовательная среда [Электронный ресурс] / М. Кушнир // Medium. – Режим доступа: <https://medium.com/direktoria-online/the-digital-learning-environment-f1255d06942a> (дата обращения 25.10.18).

3. Березина, В.А. Дополнительное образование детей как средство их творческого развития / В.А. Березина. – М., 2002. – 391 с.

4. Нацкевич, Ю.А Место и роль дистанционного конкурсного движения школьников в образовательном процессе. //Региональная образовательная информационная среда. РОИС – 2018: материалы межрегиональной науч.-практ. конф. (19 апреля, 2018 г.) – СПб.: ЛОИРО, 2018. – С.64 – 69.

САНДЫҚ-БІЛІМ БЕРУ ЭКОЛОГИЯСЫ - ҚОСЫМША БІЛІМ БЕРУДІ ДАМУҒА ЖАҢА МҮМКІНДІКТЕР THE DIGITAL LEARNING ENVIRONMENT - NEW OPPORTUNITIES FOR SUPPLEMENTARY EDUCATION DEVELOPMENT

Аннотация. Заманауи дәуір – әлемді қабылдау мен түсінудің өзгеру ғасыры. «Өмір үшін білім алу» ниеті бар дәстүрлі білім беру моделі аз тиімді деп танылды. Бүгінгі таңда даму моделінің негізгі компоненттерінің бірі - қосымша білім беру жүйесінде ойдағыдай іске асырылатын «өмір арқылы білім беру» орнату арқылы үздіксіз білім беру үлгісі. Бүгінгі күні қалыптасатын қосымша білім берудің цифрлы білім беру ортасы оқушылардың оқушыларға арналған қашықтан білім беру жарыстары болып табылады, бұл модельді одан әрі тиімді әрі серпінді түрде жүзеге асыруға ықпал етеді және қосымша білімнің негізгі міндеттерінің бірі - алдын ала белгіленген шексіз өздігінен даму үшін кеңістік құру.

Түйін сөздер: балаларды қосымша оқыту, қашықтықтан білім беру жарыстары, цифрлық білім беру орталары

Аннотация. Современная эпоха – это век трансформации приемов восприятия и способов постижения мира. Традиционная модель образования, имеющая установку получить «образование на всю жизнь», признается мало результативной. На сегодняшний день в качестве одного из главных компонентов модели развития выступает модель непрерывного образования с установкой «образование через всю жизнь», которая успешно реализуется в системе дополнительного образования. Формируемая сегодня цифровая образовательная среда дополнительного образования, одним из элементов которой являются дистанционные обучающие конкурсы для школьников, будет способствовать дальнейшему эффективному и динамичному внедрению этой модели и станет решением одной из основных задач дополнительного образования – построение пространства саморазвития без заданных границ.

Ключевые слова: дополнительное образование детей, дистанционные обучающие конкурсы, цифровая образовательная среда

Abstract. The modern era is a century of transformation of the ways of world cognition. The traditional model of education, which has the intention to get “lifelong learning”, is recognized as little effective. Today, one of the main components of the development model is the model of lifelong learning with the fixation on “education through life”, which is successfully brought off in the system of supplementary education. The digital learning environment of supplementary education that is being formed today, one of the elements of which are distance formative educational contests for schoolchildren, will hold particular promise for future progress in effective and dynamic adoption of this model and will become a solution to one of the main mission of supplementary education - building a space for self-development without specified boundary conditions.

Key words: supplementary education for children, distance formative educational contests for schoolchildren, digital learning environment

Нацкевич Юлия Александровна – «Снейл» қосымша білім беру орталығының директоры (Ресей, Омск қ.). E-mail: natzkevich@nic-snail.ru

Нацкевич Юлия Александровна – директор ОДО ЧОУ «Центр дополнительного образования «Снейл» (Россия, г.Омск). E-mail: natzkevich@nic-snail.ru

Natskevich Yuliya Aleksandrovna – OPEIFE «CFE «Snail» (Russia, Omsk). E-mail: natzkevich@nic-snail.ru

COMPARATIVE ANALYSIS OF KAZAKHSTANI EDUCATIONAL POLICIES AND PRACTICES AGAINST THE UNESCO POLICY GUIDELINES FOR INCLUSION IN EDUCATION (2009)

A.T. Nurgazina

Introduction

The assurance of equity in Education for All (EFA) has become one of the leading tendencies of school education development in the modern world. The first signs of a serious attitude made by international leaders towards the problem of the equal access to education were observed at the Universal Conference on EFA in Thailand, based on the Universal Declaration of Human Rights and the Convention on the Rights of the Child. The slogan of this conference “Education for All by 2000” became the leading guide to solve this issue [1]. According to the World Declaration on Education for all (1990), every child despite such indicators as race, gender, nationality, financial and health conditions are promoted with equal opportunities for education. This application was addressed to overcome the barriers, which appeared in the education sector.

The World Conference on Special Needs Education in Salamanca, Spain in 1994, which was organized cooperatively by the government of Spain and UNESCO, proclaimed the objective to include all children in the world with or without disabilities or special needs into school education and to initiate reform of schools concerning this issue. This was done in order to confirm the principles and discuss the practical methods on how to include children with special educational needs (SEN) into a common educational process; and what actions to take to make them a fully-fledged part of the educational community [2]. According to the Salamanca Declaration (1994), inclusive education is a special system of providing educational services, which are based on the principles of ensuring an inalienable right of a child to be educated. These principles can be followed by adapting curricula and plans, methods and forms of staff training, resources for individual educational needs and different forms and methods of educating children with special needs.

Nevertheless, a common vision on EFA was built up approximately twenty years ago, when the participants of the World Education Forum in Dakar (2000) stated that the crucial role belonged to inclusive or integrated education, or to be more precise to their development and improvement. In the framework of realization the principle of EFA, all the states parties must ensure inclusive education on all the stages and guarantee the principle of life-long learning [3].

As a result, more and more countries, including Kazakhstan, tend to support all schools to obtain an inclusive character. The actions towards inclusive education reforms in Kazakhstan and ratification of international regulatory documents within inclusive education will be analyzed in this paper. Moreover, this paper will present a comparative analysis that considers Kazakhstan’s educational policies and practices against the UNESCO Policy Guidelines for Inclusion in Education (2009).

The stages of Development of Inclusive education in Kazakhstan

Kazakhstan is a country with twenty six year of independence. For this reason practically all spheres of education went through reforms and are still being reformed. Inclusive education is not the inclusion here. Before making a comparative analysis on Kazakhstan’s educational policies and practices against the UNESCO Policy Guidelines for Inclusion in Education (2009), it is necessary to make a historical review on the conditions of special education within the country.

By the middle of the nineties, Kazakhstan had a permanent network of special schools and preschool organizations, such as schools for deaf children, separately for hearing impaired children, for blind children, separately for visually impaired children, mentally retarded children, as well as children with speech disorders, mental retardation, and musculoskeletal disorders. In general, the number of special schools counted eight different directions, enumerated above [4].

The first premises of inclusive education originated in the eighties. At this time the first special classes began to appear in comprehensive schools along with special schools. These changes towards inclusive education embraced children with retarded mental development and intellectual disability. Comparing the development of inclusive education around the world, especially the inclusion of children

with SEN into comprehensive educational process, the first steps were made simultaneously, both by the Soviet and Western countries. However, the problems in inclusive education tend to come across with are still spontaneous and uncontrolled. As a result, the number of special correctional organizations decreases, while the number of children with SEN is increasing [5].

The legislation of the Republic of Kazakhstan, in accordance with the fundamental international documents in the field of education, provides the principle of equal rights to education for people with disabilities.

Guarantees of the right of children with disabilities in development to receive education are accepted in the Constitution of the Republic of Kazakhstan, the laws of the Republic of Kazakhstan "On Rights of the Child in the Republic of Kazakhstan", "On Education", "On Social and Medical Pedagogical Correctional Support for Children with Disabilities", "On Social Protection of Disabled People in the Republic of Kazakhstan", "On Special Social Services" [6].

However, in spite of approved and accepted regulatory documents, inclusive education continues to experience difficulties in different spheres of its application and implementation. These difficulties are connected with several reasons, among them are a lack of educational facilities and organizations, undeveloped curricular and accommodations, and a lack of qualified staff. Consequently, the attendance of comprehensive schools by children with SEN can be suggested just formally without creating necessary conditions in schools and kindergartens, as well as ensuring the professional development of teachers and the psychological preparation of families.

According to 17 new Global Goals in the frames of Sustainable Development by 2030, admitted by the decision of UN General Assembly in September 2015, Kazakhstani education system should be focused on achieving the fourth one – "Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all" [7].

One of the priorities of the State Program for the Development of Education for 2011-2020 is the introduction of a system of inclusive education and an increase in the proportion of preschool organizations and schools that created conditions for the inclusion of children with special needs in the comprehensive educational process [8]. However, the National Action Plan for the Development of EFA in the Republic of Kazakhstan [9] emphasizes that preschool and general school organizations are not able to provide qualified support to children with special needs, as evidenced by the fragmented practical implementation of inclusive education in educational organizations. The problem is not only rooted in transferring children with SEN to comprehensive schools, but rather in how to transform a regular school so that it meets all the expectations of the diverse needs of all students. It is important that the presence in the classroom of different children (children with SEN, orphans, children without parental care, and representatives of national minorities) be perceived by the participants of the educational process not as a problem, but as an enabling environment for the formation of tolerance and the preparation of children to live in conditions of diversity [5]. To implement these tasks, the efforts of all the stakeholders of the educational process are required.

Present day situation on Inclusive education in Kazakhstan. Statistics data

Present day Kazakhstan has been integrating the principles of inclusive education through the reforms of school and preschool education [7]. In compliance with the statistics data on the number of children with additional needs, dated from egov.kz (portal of the electronic government of the Republic of Kazakhstan), there are 144,783 children with special educational needs , including 96,555 schoolchildren and 48,228 preschool children [9].

In the terms of preschool education, approximately one tenth of kindergartens (495 out of 4910) has officially implemented inclusive education in its curricular. In comparison with preschool sector, school education with 44,7% or 3289 schools respectively have created special conditions for inclusive education, and embraced more than forty thousand children with SEN [9]. Centers for inclusive education were established along with the development of inclusive education in school and preschool sectors. These centers are aimed to supply teachers and parents with support in methodological, consultative and scientific directions.

According to the data retrieved from egov.kz the number of special kindergartens has increased to 42, on a par with them there are 435 special groups in ordinary preschool organizations. In general, both special and ordinary kindergartens educate more than thirteen thousand preschool children with SEN. Concerning the school sector there are 97 special schools and 2605 special classes, which embrace about twenty five thousand school children [9]. The professional pedagogical support for children with

SEN is ensured by 13 rehabilitation centers, 149 offices of psychological and pedagogical correction, 58 psychological, medical and pedagogical consultations [7].

In the terms of vocational and higher education, Kazakhstan has made the first initiatives in the development of these directions. Ministry of education and science supports about three thousand students with special educational needs with training programs in 178 colleges. To prepare qualified staff for the inclusive education sector, seventeen universities around Kazakhstan prepare professionals in the specialty “Defectology” [7]. Nazarbayev University is the first higher educational organization, which implemented Master Program in “Educational leadership: inclusive education” in 2015 in Kazakhstan. The first cohort of students graduated from this program will be in 2018. Within the last few years more than 2,770 teachers have passed the programs of professional development in inclusive education.

Kazakhstan’s educational policies and practices against the UNESCO Policy Guidelines for Inclusion in Education

In the framework of international policies and practices on inclusion education Kazakhstan has also signed “Dakar Framework of Actions” in 2000. The main initiative of this document has become the program “Education For All” (EFA). Within this program, all children are provided with an equal choice and opportunities to study.

In compliance with the basic concerns of UNESCO Policy Guidelines, for inclusion it is necessary to follow five main principles to implement and adhere to these principles of inclusive education in Kazakhstan.

The concerns were identified in the frames of workshops “Inclusive Education: the Way of the Future”, organized by UNESCO International Bureau of Education (IBE) and include the next directions: attitudinal changes and policy development, ensuring inclusion through early childhood care and education, inclusive curricula, teachers and teacher education, resources and legislation [10].

The first concern is explained with the concept of understanding of inclusive education in society, and its support by all stakeholders, starting from policy-makers and finishing with students and their peers. Consequently, the economic and social development sectors must take inclusive education into account [10].

The second concern is connected with early childhood inclusion. This concern is ensured through obtaining an equal right for all children of preschool age [10].

The third concern is inclusive curricula, which guarantees a cohesive transition from the preschool level of education to the school one and then further. It supports the principles of flexible learning and assessment [10].

The fourth concern is connected with teachers’ professional development and preparation (both pre-service and in-service). Teachers should be acquainted with special educational approaches and methods to ensure differentiation for all children within one classroom. In addition, this concern tends to improve teacher’s social status [10].

The fifth concern adopts the acceptance of legislative and regulatory documents on inclusive education. It is suggested not to violate any national or international laws or conventions concerning inclusive education [10].

The Republic of Kazakhstan adopted all the concerns of UNESCO’s Policy Guidelines on Inclusive education and defined three priority directions. Among them are 1) identification of disabilities in early childhood, 2) creation of variative conditions for the realization of the right of EFA, 3) development of integrated inclusive education. All the three priority directions implicate the principles of the five concerns mentioned above [6].

The identification of disabilities in the development of children and the organization of correctional and pedagogical work in early childhood, give more chances to ensure the correction of the main disabilities in the development of a child by the time of starting school. Moreover, such children are prepared to study in a comprehensive school [11].

For the second priority direction, there is a differentiated network of special education organizations in the country to organize the education of children with disabilities, which includes: special (correctional) education organizations according to the type of disability, as well as special groups for general kindergartens and special classes in general schools.

The development of the system of social and medico-pedagogical support for children with disabilities presents the idea of the third priority development by the means of integrated (inclusive) education. It is realized not by the means of isolation of children with SEN and creation of sustainable understanding

of their own disability; but the construction of a social understanding that only by including children with disabilities into ordinary development, co-education, organization of their joint leisure, and mutual support will help overcome difficulties.

Conclusion

In conclusion, Kazakhstan has done much towards the implementation of the principles of inclusive education established in UNESCO's Policy Guidelines on Inclusive Education. Likewise, Kazakhstan has still much to do in the terms of developing EFA. Consequently, just signing the "Dakar Framework of Actions" in 2000 does not guarantee full implementation and realization of practices and policies towards the principles of inclusivity and education for all.

Kazakhstan still lacks of a number of circumstances and further actions. They are connected with political, socio-economic and individual issues. To improve the situation with inclusive education, more financial facilities must be devoted for the accommodation and modification of educational organizations, preparation of qualified staff both pre- and in-service, and acceptance of equal rights of children with special educational needs within one classroom. These children must be accepted as a part of a global community and must be ensured with a happy and fully-fledged life.

References

1. UNESCO. (1990). World Declaration on Education for All and Framework for Action to Meet Basic Learning Needs. Retrieved from <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001275/127583e.pdf>
2. UNESCO. (1994). The Salamanca Statement and Framework for Action on Special Needs education. Retrieved from http://www.unesco.org/education/pdf/SALAMA_E.PDF
3. UNESCO. (2000). The Dakar Framework for Action. Retrieved from <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001211/121147e.pdf>
4. Zhetpisbayeva, M.A. & Assylbek, D.T. (2016, December). Osobennosti inklyuzivnogo obrazovaniya: opyt Finlyandii. (The features of inclusive education: the experience of Finland), Redagogoka №8 (84). Retrieved from <http://rep.ksu.kz/bitstream/data/1201/1/M.A.%20Zhetpisbayeva.pdf>
5. Suleimenova R.A. (2012, September). Metodologicheskie podhody k razvitiyu incluzivnogo obrazovaniya v Respeblike Kazakhstan. (Methodological approaches of the development of inclusive education in the Republic of Kazakhstan). Otkrytaya shkola, №7 (118). Retrieved from http://www.open-school.kz/glavstr/inclusiv_obraz/inclusiv_obraz_118_1.htm
6. Ministry of Education and Science of RK. (2007). Astana. National Report on the State and Development of Educational System of the Republic of Kazakhstan year 2008. Retrieved from <http://www.inclusion.kz/ru/whatistheinclusion/localexperience>
7. Ministry of Education and Science of RK. (2016). Astana. National Report on the State and Development of Educational System of the Republic of Kazakhstan year 2015. Retrieved from http://iac.kz/sites/default/files/nr-2016_po_itogam_2015_goda_concise_version_eng_jsc_iac_zashchita.pdf
8. Ministry of Education and Science of RK. Astana. (2010). State Program of Education Development for 2011-2020. Retrieved from <http://control.edu.gov.kz/ru/gosudarstvennaya-programma-razvitiya-obrazovaniya-na-2011-2020-gody>
9. Electronic government of the Republic of Kazakhstan. (2017, October 6). Inclusive education in Kazakhstan. Retrieved from <http://egov.kz/cms/en/articles/2F05inclsiveeducation>
10. Ministry of Education and Science of RK. (2002). Astana. EFA national action plan of the Republic of Kazakhstan. Retrieved from http://www.unescobkk.org/fileadmin/user_upload/efa/EFA_Plans/Kazakhstan.pdf
11. UNESCO. (2009). Policy Guidelines on Inclusion in Education. Retrieved from <http://unesdoc.unesco.org/images/0017/001778/177849e.pdf>
12. Askarova, A.D., & Utebayeva, A.D. (2017, February 11). Inklyuzivnoe obrazovanie v Kazakhstane. (Inclusive education in Kazakhstan). G-Global. Retrieved from <http://group-global.org/ru/publication/55939-inklyuzivnoe-obrazovanie-v-kazahstane>

ҚАЗАҚСТАННЫҢ ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУ САЯСАТЫ МЕН ТӘЖІРИБЕСІНІҢ ЮНЕСКО ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУ НҰСҚАУЛАРЫМЕН САЛЫСТЫРМАЛЫ ТАЛДАУЫ (2009 ж.)
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ КАЗАХСТАНСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ И ПРАКТИКИ В ОТНОШЕНИИ РУКОВОДЯЩИХ ПРИНЦИПОВ ПОЛИТИКИ ЮНЕСКО ДЛЯ ИНКЛЮЗИИ (2009)

Аннотация. Мақала инклюзивтік білім беру саласындағы Қазақстан мен ЮНЕСКО-ның саясатын және инклюзивті білім беруді дамытудың алғышарттарын және инклюзияны енгізудің негізін салыстырмалы талдауына арналған.

Түйін сөздер: инклюзия, саясат, арнайы білім беру қажеттіліктері, бәріне арналған білім, алғышарт, бұзушылық.

Аннотация. Статья посвящена сравнительному анализу политики Казахстана и ЮНЕСКО в сфере инклюзивного образования, которая отражает предпосылки для развития инклюзивного образования в Казахстане и международную политику, как основу внедрения инклюзии.

Ключевые слова: инклюзия, политика, специальные образовательные нужды, образование для всех, предпосылка, нарушение.

Annotation. The article is devoted to comparative analysis of Kazakhstani and UNESCO policies for inclusion in education, which reflects the premises for the development of inclusive education in Kazakhstan, and international policies which are the basis of inclusion.

Key words: inclusion, policy, special educational needs, education for all, premises, disorder.

Нұрғазина Әсель Танатқанқызы – Қостанай қаласындағы физика және математика бағытындағы Назарбаев Зияткерлік мектебі (Қазақстан, Қостанай қ.). E-mail: Nurgazina_a@kst.nis.edu.kz.

Нурғазина Асель Танаткановна – Назарбаев Интеллектуальная школа физико-математического направления (Қазақстан, г.Костанай). E-mail: Nurgazina_a@kst.nis.edu.kz.

Nurgazina Assel Tanatkanovna – Nazarbayev Intellectual School of Physics and Mathematics in Kostanay (Kazakhstan, Kostanay). E-mail: Nurgazina_a@kst.nis.edu.kz.

ФОРМИРОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГА

А. С. Рылеева

Современный педагог – это творческая, самоопределяющаяся личность, открывающая себя в сотрудничестве с другими и самим собой. Основная цель педагогической деятельности – самоактуализация, самосовершенствование и саморазвитие. Основными профессионально важными качествами педагога, востребованными в настоящее время, являются коммуникативность, самостоятельность, инициативность, открытость, диалогичность, целеустремленность, поиск индивидуальной стратегии самоопределения в профессии. В связи с этим мы можем говорить о необходимости формирования высокой инновационной культуры педагога. Под инновационной культурой мы будем понимать внутреннюю мотивацию, уровень профессиональной готовности, творческий потенциал педагога для осуществления инновационной деятельности.

Для реализации инновационных процессов в современных условиях, по мнению А.Н. Лапина, существуют следующие барьеры:

- консерватизм определенной части педагогов (особенно опасен консерватизм администрации образовательных учреждений и органов образования);
- ложное следование традиции по типу «У нас и так все хорошо»;
- отсутствие необходимых педагогических кадров и финансовых средств для поддержания и стимулирования педагогических инноваций, особенно для педагогов-экспериментаторов;
- неблагоприятные социально-психологические условия конкретного образовательного учреждения и др. [1].

Педагогические инновации рождаются в образовательной среде как момент проявления закона ее волновой преадаптации к изменяющейся внешней среде (к ее импульсам): социальной, образовательной, экономической, психологической, демографической, организационной, научно-педагогической.

Современный педагог в своей деятельности должен своевременно реагировать на импульсы внешней среды и уметь творчески преобразовывать себя, переосмысливать свой опыт, знания, активно действовать, анализировать и прогнозировать ситуацию, стремиться к новизне и оригинальности, то есть включать рефлексивно-креативный механизм в формировании собственной инновационной культуры (рис. 1)

Поддержание устойчивой положительной мотивации к саморазвитию и повышению инновационной культуры (внутренние ресурсы)	Импульс-инициирование	ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ	Импульс-инициирование	Обеспечение непрерывной динамики реализации изменений (внешние ресурсы)
	Стратегия реализации индивидуального профессионального плана		Стратегия реализации индивидуального профессионального плана	
	Операционный цикл реализации индивидуального профессионального плана Инновационный результат педагогической деятельности		Операционный цикл реализации индивидуального профессионального плана Инновационный результат педагогической деятельности	
	Самореализация в педагогической деятельности		Самореализация в педагогической деятельности	

Рисунок 1 - Рефлексивно-креативный механизм формирования инновационной культуры педагогов

Мы выделяем следующие *компоненты* инновационной культуры педагога: аксиологический, методический, аутопсихологический, технологический.

Аксиологический компонент включает ценности *нормативно-правового* уровня, регламентирующие деятельность педагога, *социальные* ценности, связанные с запросом государства, семьи, *корпоративные* ценности, определяющие этику и нормы трудового коллектива образовательного учреждения, *индивидуальные ценности*, связанные с системой убеждений, мировоззрением, мировосприятием самого педагога.

Методический компонент определяет способность педагога расширять инновационный опыт и адаптировать его к условиям собственной педагогической деятельности, осуществлять наставничество.

Аутопсихологический компонент предполагает способность педагога объективно оценивать свои возможности и потенциал, поддерживать собственную положительную мотивацию на саморазвитие и самосовершенствование.

Технологический компонент определяется наличием *аналитико-прогностических* умений педагога (умение прогнозировать результат своей деятельности, видеть перспективы), *конструкторско-проектных умений* (умение планировать инновационную деятельность), *оценочно-рефлексивных* (умение оптимизировать свою деятельность).

В процессе формирования инновационной культуры педагога необходимо придерживаться следующих принципов:

- *принцип сознательности и активности субъекта профессиональной деятельности* - педагог должен проявлять инициативу и самостоятельность в принятии решений, касающихся его профессиональной деятельности;

- *принцип открытости* заключается в готовности педагога к диалогу, взаимообогащению, к сотрудничеству и сотворчеству;

- *принцип мобильности* характеризует способность педагога быстро реагировать на потребности рынка труда, адаптироваться в профессиональной деятельности в соответствии с меняющимися требованиями современного образования, личностными запросами обучающихся и их семей;

- *принцип кооперации* предполагает совокупность психолого-педагогических, методических и общенаучных знаний, применение современных технологий в образовательном процессе;

- *принцип динамичности* предполагает наличие установки педагога на постоянный личностный рост и повышение профессиональной квалификации.

- *принцип наставничества* - заключается в организации рефлексии и самообразования педагога, обеспечение преемственности педагогической деятельности.

Таким образом, при формировании инновационной культуры нужно обратить внимание педагога на то, что:

- передавать надо не саму технологию, а идеи, выведенные из собственного опыта;

- заимствуя опыт, необходимо адаптировать его к условиям собственной педагогической деятельности с опорой на субъективные особенности и потенциал;

- инновационные идеи должны быть четкими, убедительными и адекватными реальным образовательным потребностям личности и общества;

- инновация должна объединять большую часть педагогического коллектива;

- инновационная деятельность должна морально и материально стимулироваться, необходимо правовое обеспечение инновационной деятельности;

- в педагогической деятельности важны не только результаты, но и способы, средства, методы их достижения.

Список литературы:

1. Лапин А.Н. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития. – Казань: Центр инновационных технологий, 2000. - 433 с.

2. Управление процессами в школьном инновационном менеджменте: науч.-метод. пособие: Челяб. гос. ун-т ; Ин-т псих. и пед./под ред. С.А. Репина. – Шадринск: Шадринский Дом печати, 2007. – 95 с.

3. Хуторской А. В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие - М. : Издательский центр «Академия», 2008. - 256 с.

ПЕДАГОГТИҢ ИННОВАЦИЯЛЫҚ МӘДЕНИЕТІН ҚАЛЫПТАСТЫРУ FORMING INNOVATIVE CULTURE OF THE TEACHER

Аннотация. Мақалада кәсіби шеберліктің маңызды құрамдас бөлігі ретіндегі педагогтің инновациялық мәдениетінің компоненттері мен қалыптасу принциптері ашылады.

Түйін сөздер: инновациялық мәдениет, инновациялық мәдениет компоненттері, рефлексивті-креативті механизм, педагогикалық технологиялар.

Аннотация. В данной статье раскрываются компоненты и принципы формирования инновационной культуры педагога как важной составляющей профессионального мастерства.

Ключевые слова: инновационная культура, компоненты инновационной культуры, рефлексивно-креативный механизм, педагогические технологии.

Annotation. This article reveals the components and principles of the formation of an innovative culture of a teacher as an important component of professional skills.

Keywords: innovation culture, components of innovation culture, reflexive-creative mechanism, pedagogical technologies.

Рылеева Анастасия Сергеевна – педагогика ғылымдарының кандидаты, педагогика кафедрасының доценті, Қорған мемлекеттік университеті (Ресей, Қорған қ.). E-mail: ib.75@mail.ru

Рылеева Анастасия Сергеевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, Курганский государственный университет (Россия, г.Курган). E-mail: ib.75@mail.ru

Ryleeva Anastasia Sergeevna – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Pedagogics, Kurgan State University (Russia, Kurgan). E-mail: ib.75@mail.ru

БОЛАШАҚ ДЕНЕ МӘДЕНИЕТІ МҰҒАЛІМДЕРІНІҢ БАСҚАРУШЫЛЫҚ ҚҰЗЫРЕТТІЛІГІН ҚАЛЫПТАСТЫРУДЫҢ КЕЙБІР МӘСЕЛЕЛЕРІ

С. Н. Рыскалиев

Заманауи әлемдегі жаһандық өзгерістер жағдайында еңбек нарығының сипатындағы мен құрылымындағы өзгерістер, ақпараттандыру мен елдің бүкіл қоғамдық, өндірістік өмірінің барлық салаларын ақпараттандыру да, Қазақстанның Болон үрдісіне енуі жағдайында, білім беру өзінің нәтижесінің жаңа сапасына бетбұрыс жасамауы мүмкін емес.

Қазақстанның әлемдік экономикалық қауымдастыққа енуі, нарықтық қатынастардың дамуы біздің еліміздің барлық салаларында түбегейлі өзгерістерге әкелді. Қызметтің жаңа салалары пайда болып, жаңа жағдайларда тиімді жұмыс істеуге қабілетті басқаруға дайындау қажеттілігі туып отыр.

Сонымен қатар, қазіргі таңда еліміздің білім беру жүйесіндегі реформалар, өзгерістер мен жаңалықтар әрбір педагог қауымының ойлауына, жаңа идеялар мен тың жүйелермен жұмыс жасауына негіз болары анық. Олар: білім алушыларды сапалы біліммен қамтамасыз ету, халықаралық рейтингердегі білім көрсеткішінің жақсаруы мен қазақстандық білім беру жүйесінің тартымдылығын көтеру, ең алдымен педагог мәртебесін арттыру, олардың бүкіл қызметі бойына кәсіби өсуі, оқытылуы және кәсіби біліктілігін дамыту, мектептегі менеджмент, мектепке дейінгі білім беру т.с.с. мәселелер.

Ал бұл әрекеттің жоғары дәрежеде орындалуы негізінде, ең алдымен, тұтас педагогикалық үрдісті ұйымдастырушының, яғни педагогтың басқарушылық іс әрекетіне тікелей байланысты екендігінде ешкімнің күмәні жоқ.

Ғылыми-педагогикалық әдебиеттер талдауы көрсеткендей, басқару теориясы мен тәжірибесінде білім беру парадигмасы өзгеруімен байланысты басқаруда да түбегейлі өзгерістер орын алуда. Бұл бағыттағы өзгерістер тек Қазақстанда емес әлемдік тәжірибеде дамыған елдер арасында да әртүрлі формада кездеседі. Алайда осындай көп тұжырымдаманың ішінде: еңбек ресурстарын пайдалану; персоналды басқару; адам ресурстарын басқару; адамды басқару деген сияқты негізгілерін атап көрсетуге болады.

Біздің зерттеуіміздің негізгі категориясы болашақ мұғалімнің басқарушылық құзыреттілігі болғандықтан, құзыреттілік амалдың тұтас педагогикалық үрдісте тұлғаны қалыптастыруда ерекше рөлге ие екенін басым етіп атап өткен жөн деп есептейміз.

Белгілі болғандай, білім берудің мазмұнын құзыреттілік негізінде анықтап, ұйымдастыруы бойынша мәселелердің шешімін табу маңызды деп, тұжырым жасауға болады: ол «құзыреттілік» ұғымының мазмұнын анықтауда, тұлғалық және іс-әрекеттік (білік, қабілет, әрекет, тәжірибе) бағыттардың құзыреттілік амалда алатын орнында.

Шет ел тәжірибесіне сүйенсек, (Angela Stoof, Rob L.Martens, Jeroen J.G.van Merrienboer) «құзырет» және «құзыреттілік» терминдері XVI ғ. бері қолданылып келеді (Webster сөздігіне сүйенсек). Ал, кең қолданысқа XX ғасырда ене бастады. Қазіргі таңда бұл терминдер екі салада: менеджмент және білім беру саласында белсенді пайдаланылады. Стив Умддет пен Сара Холлифордың еңбектерінде «құзырет» және «құзыреттілік» терминдері келесідей мағыналарды білдіреді:

- міндеттерді шеше білудегі және қажетті жұмыс нәтижесін алу қабілеті;
- іс-әрекеттегі қажетті стандартты бейнелейтін қабілет [1].

Ғалымдар құзыреттіліктің табиғатын түсіндіру мақсатында оны білім, білік ұғымдары арқылы анықталатын тұлғаның жеке қасиеті немесе ерекше қабілеті деп түсіндіреді.

Философиялық, психологиялық, педагогикалық әдебиеттерді талдай келе, құзырет, құзыреттілік ұғымдарын латын тілінен (сәйкес, жарамды, бейім, қабілетті) алынғанын байқадық.

Белгілі ғалымдар Е.Г.Огольцова, Г.Ю.Надточий өз еңбектерінде Н.Хомский, Р.Уайт, Дж.Равен, Н.В.Кузьмин, А.К.Маркова, В.Н.Куницин, В.И.Байденко, А.В.Хуторскойдың жұмыстарына талдау жасап, зерттеудің нәтижесі білім жүйесінде құзыретті әрекеттің қалыптасуын үш кезеңге бөлуге мүмкіндік береді деп көрсетеді [1]:

Бірінші кезең – 1960-1970жж. – ғылыми аппаратқа «құзыреттілік» категориясын ендіру, «құзырет - құзыреттілік» ұғымдарының арасындағы айырмашылықтарды құру.

Екінші кезең – 1970-1990жж. - «құзырет - құзыреттілік» ұғымдарының басқару ісінде шеберлік танытуда, басшылықта, менеджментте, қарым-қатынасқа түсуді үйренуде қолданыла бастауы.

Үшінші кезең – 1990-2000жж. – еңбек психологиясының жалпы контекстінде кәсіби құзыреттілік арнайы жан-жақты қарастыруды талап етті [2].

Белгілі болғандай, «құзырет» – (латын тілінен аударғанда – жасай алу, қабілетті, сәйкес келетін) – білім беру жүйесіне берілетін әлеуметтік тапсырмаларды құрайтын жеке және қоғамдық қажеттіліктерді қанағаттандыру мақсатында нәтижелі іс-әрекеттерге қол жеткізу үшін ішкі және сыртқы ресурстарды тиімді жаңғыртуға дайындық.

Аталмыш мәселе төңірегінде зерттеуші-ғалымдардың ойларын саралай келе, құзыреттіліктің төмендегідей құрамдас бөліктерін анықтауға болады:

- маманның белгілі бір жағдаятта мәселелерді шеше алатын қабілеттері (С.Е.Шишов, Дж.Равен және т.б.),

- әлеуметтік жағдаяттарда тұлғаның білім, білік, дағдылары мен тәжірибесінің кіріктірілген жиынтығы (Э.Ф.Зеер, Н. Шхан т.б.),

- маманның кәсіби біліктілік деңгейі (М.М.Шалашова),

- өмірлік жағдайда пайдаланатын мамандардың талаптарына сай игерілген тұлғалық қасиеті (А.В.Хуторский),

- басқарушылық құзыреттілік (С.В. Калинина).

Біздің зерттеуіміздің аясында С.В. Калининаның еңбегіне назар аударсақ, онда құзыреттіліктерді төрт топқа біріктіруді ұсынады [2]:

- Менеджерлік құзыреттіліктер: білімдік мақсаттарды анықтау және оларға жетуді жоспарлау, өзінің және білім алушының іс-әрекетін ұйымдастыру; қадағалау, коммуникациялар (білім алушылармен ақпарат алмасу, шешімдер қабылдау.

- Кәсіби құзыреттіліктер: өзінің және өзге де салаларда кәсіби білімдерінің кеңдігі және негізділігі; тәжірибеде теориялық материалды жеткізу дағдысы; кәсіби деңгейін арттыру бойынша жұмыстар; өзін-өзі дамытуға қажеттілігін жүзеге асыру.

- Педагогикалық құзыреттіліктер: педагогикалық тәсілдер, әдістер мен технологияларды меңгеруі, оқытуға шығармашылық көзқарас, студенттерге деген жекелік амалдың жүзеге асуы, оқыту туралы педагогикалық негіздердің болуы.

- Психологиялық құзыреттіліктер: топтағы моральді-психологиялық аухуалды диагностика жасай алу дағдысы, пәнді меңгеруге студенттерді қызығушылығын тудыра білуі, топтағы психологиялық қарым-қатынасты реттей білуі.

Негізгі тақырыбымыз аясында В.И. Загвязинскийдің еңбегіне тоқталсақ: педагогтің басқарушылық құзыреттілігіне оқыту мен тәрбиелеу үрдісін басқаруды болжау мен жобалау дағдысы және білім беру субъектілерімен өзара түсіністік пен өзара бірлесу жетістігі жатады [3].

М.М. Поташникпен келісе отырып, біз педагогтың басқарушылық іс-әрекетіне « бірзділікпен орындалған іс-әрекеттердің үздіксіз үрдісін, онда педагогтың басқарушылық іс-әрекетіне – білім алушылардың білім, білік, дағдысын бақылау, өлшеу және бағалауды жатқызуға болады [4].

Сонымен, жоғарыдағыны қорытындылай келе, білім беру үрдісін ұйымдастырушы әділетті, білімді, дарынды, оқушылар ұжымындағы адамдарға құрметпен қарайтын, уақытпен санаспайтын, жұмыста жанып жүретін, адамдарды қызықтыра, жігерлендіре беретін маман болуға тиісті болса, ал қазіргі кезеңде ол өзгерісті тәжірибеге, өмірге енгізуді өзінен бастайтын, айналасына мақсатты мүддесі бір команда жинай алатын, ұжымды демейтін, қозғау сала алатын, шығармашылық еңбектің қалыптасуына жағдай жасайтын, ұжымның әр мүшесінің орнын, қажеттігін, соның негізінде жұмыс сапасының табысты болатынын сездіре алатын, болашақты болжай алатын, өмірде кездесетін әртүрлі қиындықтарды шешуде төзімділік таныта алатын, білікті мұғалім.

Әдебиеттер тізімі:

1. Зимняя И. А. Компетентностный подход: теоретико-методологический аспект // Высшее образование сегодня. 2006. № 8. С. 20-26.

2. Фролов Ю. В. Компетентностная модель как основа оценки качества подготовки специалистов // Высшее образование сегодня. 2004. № 8. С. 35-41.

3. В.И. Загвязинский Методология и методика дидактического исследования. М.1982-160с.

4. М.М. Поташник Эксклюзивные аспекты управления школой. М., 2011.

**НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**
**SOME PROBLEMS OF FORMING THE MANAGERIAL COMPETENCE OF FUTURE TEACHERS OF PHYSICAL
EDUCATION**

Аннотация. Мақалада болашақ дене мәдениеті мұғалімінің басқарушылық құзыреттілігін қалыптастырудың кейбір мәселелері қарастырылады. Ғылыми әдебиеттерді талдау негізінде автор «құзыреттілік» ұғымының мәнін ашып, болашақ мұғалімнің басқарушылық құзыреттілігінің мазмұнын толықтай түсуге тырысқан.

Түйін сөздер: құзыреттілік, басқару, басқарушылық құзыреттілік, қалыптастыру, болашақ дене мәдениеті мұғалімі.

Аннотация. Статья посвящена некоторым проблемам формирования управленческой компетентности будущих учителей физической культуры. На основе анализа научной литературы автор попытался определиться со значением понятия «компетентность» и раскрыть содержание управленческой компетентности будущих учителей.

Ключевые слова: компетентность, управление, управленческая компетентность, формирование, будущий учитель физической культуры.

Annotation. The article is devoted to some problems of the formation of managerial competence of future teachers of physical education. Based on the analysis of scientific literature, the author tried to define the category of “competence” and reveal the content of the managerial competence of future teachers.

Key words: competence, management, managerial competence, formation, future teacher of physical education.

Рыскалиев Саят Нурболатович – докторант, Қазақ спорт және туризм академиясы (Қазақстан, Алматы қ.).
E-mail: sayat813@mail.ru

Рыскалиев Саят Нурболатович – докторант, Казахская Академия Спорта и Туризма (Казахстан, г.Алматы).
E-mail: sayat813@mail.ru

Ryskaliyev Sayat Nurbolatovich – doctoral student, Kazakh Academy of Sports and Tourism (Kazakhstan, Almaty). E-mail: sayat813@mail.ru

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В МИРОВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Е.В. Рябуха

В качестве глобальной цели реформирования профессионального образования стоит цель научить будущего специалиста самостоятельно взаимодействовать с инновационно-развивающимся миром профессионального труда. «Для многих государственных структур, банков, фирм становятся необходимы не просто инженеры, экономисты, менеджеры, а «специалисты по решению проблем» [1].

Современные подходы в образовании характеризуются сменой культурно-образовательных парадигм и смыслов, от человека требуются компетентности нового формата (навыки и компетенции XXI века, или глобальные навыки):

- личностные качества, черты характера, которые помогают адаптироваться к стремительным изменениям окружающей среды (система духовно-нравственных ценностей, любознательность, инициативность, настойчивость, умение работать на результат, лидерские качества, социальная и культурная включенность в общественную жизнь и пр.);
- компетенции, которые помогают решать более сложные задачи, в том числе в ситуации неопределенности и быстрых технологических изменений окружающей среды (критическое мышление, креативность, творческое мышление, умение общаться, работать в коллективе, конструктивно взаимодействуя с другими членами команды);
- базовые знания, умения и навыки, которые помогают решать повседневные задачи (навыки осмысленного чтения и письма, математическая грамотность, финансовая и предпринимательская грамотность, естественнонаучные знания, ИКТ-грамотность, культурная и гражданская грамотность и пр.).

На период до 2030 года новыми приоритетными образовательными результатами должны стать: способность эффективно применять теоретические знания, высокий уровень развития технологических компетенций, формирование позитивных социальных установок. Особый акцент делается на достижение казахстанскими школьниками результатов, позволяющих войти в группу лидеров по показателям исследования PISA. В том числе и работать на сокращение отставания наиболее слабых учащихся от самых успешных – это один из критериев оценки образования в этом международном исследовании. Существующая система образования не всегда успевает обновляться, чтобы адекватно отвечать на технологические, культурные и социальные изменения, на новые потребности семей и детей.

Как правило, основную часть образовательных услуг предоставляет государственный сектор образования. В настоящее время в этой области прослеживаются новые тенденции. Во многих странах, имеющих средний уровень душевого дохода, наблюдается рост частного сектора образования, восполняющего пробелы, существующие в системе государственного образования. Пример некоторых стремительно развивающихся стран, таких как Китай, показывает, что в первом случае, с 1995 года количество студентов возросло на 70%, причем большую часть этого роста составили лица, поступившие в частные колледжи и университеты и на долю которых, по последним данным, приходится 71% всех получающих высшее образование. В Китае только во второй половине 1990-х годов было основано 500 частных образовательных учреждений, предоставляющих услуги высшего образования.

Частный сектор образования растет и в странах с переходной экономикой. В Польше, например, насчитывается 195 частных учреждений высшего образования, в которых обучаются более 377 тыс. обучающихся. [4]

Новые агенты предоставления образовательных услуг – частные репетиторы, виртуальные университеты, международные поставщики услуг по образованию, корпоративные университеты, образовательные издатели, агенты по предоставлению образовательного контента и медиа-компании, – начали серьезно дополнять и, в некоторых случаях, даже конкурировать с государственными образовательными учреждениями.

Такой рост частного сектора образовательных услуг отражает не только растущий спрос на более

разнообразное и качественное образование, но и неудовлетворенность традиционной системой образования и подготовки кадров.

Таким образом, в условиях конкуренции в сфере образовательных услуг на современном этапе, возникла необходимость в выработке новых критериев оценки педагогов-профессионалов.

Итак, чтобы перейти к гибким моделям обучения на современном этапе, человеку необходимо обладать определённым набором навыков и компетенций:

- грамотность;
- знание иностранных языков;
- способность к исследовательской работе;
- готовность к саморазвитию и самообразованию;
- использование информационно-коммуникационных технологий;
- умение быстро реагировать на изменение ситуации;
- умение работать в командах, составленных из представителей разных профессий.

В новой модели обучения учителям самим необходимо приобретать новые навыки и обучаться на протяжении жизни для того, чтобы обладать новыми знаниями, свежими педагогическими идеями и технологиями. В быстро меняющихся условиях преподаватели также испытывают потребность сотрудничать друг с другом в рамках профессиональных сетей, связанных с образовательными учреждениями, школами и институтами. Так, в г.Костанай на базе филиала АО «Национальный центр повышения квалификации «Орлеу» Института повышения квалификации педагогических работников по Костанайской области, регулярно организуются курсы повышения квалификации учителей где в атмосфере сотрудничества проходят семинары и тренинги, мастер-классы и обмен методическими наработками, ознакомление с новинками литературы в библиотеке «Орлеу». Кроме этого, взаимопосещение уроков коллег даёт уникальную возможность к саморазвитию, даёт толчок к постоянному самосовершенствованию в условиях современной образовательной программы. Так, например, в октябре этого года был проведён конкурс видео-уроков в рамках реализации Послания Президента нашей страны, Лидера нации Н.А. Назарбаева по инициативе АО «Национальный центр повышения квалификации «Орлеу». Конкурс был направлен на повышение информационно-коммуникационных компетенций и технологической компетентности работников системы образования Костанайской области. В 21 номинации приняло участие 300 педагогов. Экспертный совет определили 55 победителей.

Способность к инновационной работе становится существенным признаком профессиональной компетентности, педагогической и методической культуры. В инновационных условиях кардинально изменяется роль педагога, где он становится модератором процесса образования, при котором образовательные цели и задачи решаются при помощи современных технологий на основе практико-ориентированного и компетентностного подходов.

Новые задачи, стоящие перед современным образованием, привели к тому, что сегодня широкое распространение в практике школ получили такие нетрадиционные технологии, как информационно-коммуникационные технологии, применение которых способствует упрощению процесса практического обучения, например, с использованием компьютерных симуляторов. Они также значительно увеличивают спектр информационных ресурсов, доступных обучающимся, изменяя тем самым отношения между преподавателем и обучающимся. С их помощью может быть облегчен процесс совместного обучения и предоставление «обратной связи» обучающимся. Таким образом, дистанционное образование является одним из методов, посредством которых в различных странах могут предоставляться более гибкие возможности для получения образования.

Дистанционное обучение на основе Web-технологий можно представить в виде трёхслойной системы, в основании которой заложены сетевые технологии на базе каналов сети интернет. Вторым слоем служат информационные технологии, реализуемые в сети Интренет. Третий слой составляют образовательные технологии, формирующие образовательную систему, содержащую электронную информационно-образовательную среду, средства информационного взаимодействия между учащимися и преподавателями и средства управления учебным процессом. В качестве базовых элементов образовательной системы выступают каналы сети интернет, информационные технологии, включающие применение гипертекста, мультимедиа, Web-серверов, средства передачи информации, в виде электронной почты, аудиолекций, передачи файлов, специализированная программное обеспечение персональных компьютеров, на базе дидактических свойств и функций базовых элементов создаются основные элементы образовательной системы: электронные учебные материалы;

средства коммуникаций для организации общения и контроля знаний; средства управления учебным процессом, включающие системы управления базами данных, автоматизированное рабочее место преподавателя [3].

Важная задача современных технологий – найти наилучший способ достижения целей обучения, управления данным процессом. Технологии нацелены на постепенное внедрение на практике заранее спроектированного процесса обучения. Они призывают изучать индивидуальные особенности личности обучающихся, различные виды деятельности, адекватные возрастному периоду развития учащихся и уровню их подготовки. Задачи инновационных педагогических технологий акцентированы на формировании профессиональной личности, развитии у учащихся способности самостоятельно мыслить, искать и использовать знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и отчетливо планировать действия, активно взаимодействовать с педагогами, быть открытыми для новых действий и культурной коммуникации. Это требует активного внедрения в учебный процесс альтернативных форм, способов, технологий ведения образовательной деятельности, что соответствует обучению на протяжении всей жизни [2].

Таким образом, можно отметить два направления достижения цели при применении традиционного метода обучения и при обучении на протяжении всей жизни. И так, при традиционном методе основным источником знаний является учитель; обучающиеся чаще работают самостоятельно; все обучающиеся на уроках делают одно и то же; учителя проходят только базовую подготовку, а остальные необходимые навыки приобретают «без отрыва от производства»; «хорошие», с точки зрения унифицированного тестового механизма, ученики отбираются и получают возможность для продолжения обучения. Совсем другая картина наблюдается при обучении на протяжении жизни: преподаватели служат направляющим механизмом к источникам информации; обучение происходит посредством осуществления какой-либо конкретной деятельности; люди обучаются в группах и учатся друг у друга; преподаватели разрабатывают индивидуальные планы обучения; преподаватели сами обучаются на протяжении жизни, базовое профессиональное обучение и последующее развитие тесно связаны; люди имеют доступ к обучению на протяжении всей их жизни [4].

Немаловажную роль в эффективных образовательных системах играет фактор мобильности, то есть возможности изучения методик образования в различных учебных заведениях мира. В новых условиях необходимо предоставлять обучающимся возможность без дополнительных препятствий перемещаться по различным типам и уровням сферы образования. Например, в Намибии, Новой Зеландии, Южной Африке и Великобритании существуют национальные системы квалификаций, которые задают необходимые стандарты компетенции для различных институтов. В США студенты колледжей и университетов могут переводить полученные кредиты на образование из одного учреждения в другое. На территории стран Европейского союза в рамках Болонского процесса внедряется общеевропейское соглашение по эквивалентам и механизмам обеспечения качества образования [4].

Справедливости ради следует отметить, что более продолжительное и высококачественное образование и обучение на протяжении жизни требует гораздо больших затрат, нежели получение единовременного образования, а выделяемые из государственного бюджета средства должны использоваться более эффективно. Государственный бюджет в отдельно взятой стране не может покрыть все формы и виды обучения, на которые существует спрос на рынке образовательных услуг.

Требования, предъявляемые к развитию системы непрерывного обучения значительны, и большинство стран не имеют достаточных финансовых и административных ресурсов для воплощения всех элементов системы единовременно. Соответственно, каждая страна должна разработать свою стратегию для систематического и согласованного достижения поставленной цели с учетом своей специфики и выбранных приоритетов.

Одним из путей, по которому можно выстраивать политику движения к поставленной цели является определение точки отсчета, по отношению к которой будут измеряться результаты процесса движения к организации системы обучения на протяжении жизни. Разработка соответствующих методов определения расчетных показателей – задача ближайшего будущего.

Список литературы:

1. Бауржан А. Б., Чинпулатов Ж. Ж., Жумабаев А. К., Суюнжанова У. П., Бейсенов Х. И. Современные образовательные технологии в мировом учебно-воспитательном пространстве // Педагогика высшей школы. – 2017. – №1. – С. 4-7. – URL <https://moluch.ru/th/3/archive/50/1707/>

2.Бахметова Ю.Н., Егорова Е.Н. Интерактивные методы обучения студентов как часть практико-ориентированного подхода в образовании // Культурная жизнь Юга России. 2014. № 3 (54). С. 61-63.

3.«Основы педагогического дизайна дистанционных курсов» Журавлёва О.Б., Крук Б.И. Издательство «Горячая линия» -телеком 2013г

4. Захарьев В.В статья в журнале «Педагогическое образование» 2015г.№5

ҒАЛАМДЫҚ БІЛІМ КЕҢІСТІГІНДЕГІ ҮЗДІКСІЗ БІЛІМ БЕРУ CONTINUING EDUCATION IN THE WORLD EDUCATIONAL SPACE

Аннотация. Білім беру жүйесінде бәсекеге қабілеттілігін қамтамасыз ету үшін үздіксіз білім беру үлгісі қажет екендігі туралы мәлімдеме негізінде, білім берудің икемді нысандарын және басқарудың тиісті әдістерін дамыту, сондай-ақ оқу үдерісінде АКТ-ны белсенді пайдалану мүмкіндігі туралы, мақалада жаңа талаптарға жауап беру үшін білім беру мен оқыту жүйесін өзгерту қажеттілігі талқыланды.

Түйін сөздер: Жаһандық дағдылар, жеке білім беру саласы, мемлекеттік білім беру саласы, үздіксіз білім беру, мобильділік фактор.

Аннотация. В статье рассматривается необходимость изменения системы образования и подготовки кадров с учетом новых требований, предъявляемых к работникам, основанных на утверждении того, что для обеспечения конкурентоспособности в системе образования необходимо применение модели непрерывного образования, необходимости развития гибких форм обучения и соответствующих методов управления, а также возможности активного использования ИКТ в образовательном процессе.

Ключевые слова: Глобальные навыки, частный сектор образования, государственный сектор образования, непрерывное образование, фактор мобильности.

Annotation. The article considers the need to change the system of education and training taking into account the new requirements for employees, based on the assertion that to ensure competitiveness in the education system it is necessary to use the model of continuous education, the need to develop flexible forms of training and appropriate management methods, as well as the possibility of active use of ICT in the educational process.

Key words: Global skills, private education sector, public education sector, continuing education, mobility factor.

Рябуха Елена Викторовна – химия пәні мұғалімі, «Қостанай қаласы әкімдігінің білім бөлімінің № 17 орта мектебі» ММ (Қазақстан, Қостанай қ.). E-mail: ryabukha.1964@inbox.ru

Рябуха Елена Викторовна – учитель химии, ГУ «Средняя школа №17 отдела образования акимата города Костаная» (Казахстан, г.Костанай). E-mail: ryabukha.1964@inbox.ru

Ryabukha Elena Viktorovna – chemistry teacher, State institution «Secondary school №17 of the Department of education of akimat of Kostanay» (Kazakhstan, Kostanay). E-mail: ryabukha.1964@inbox.ru

К ПРОБЛЕМЕ ПЛАНИРОВАНИЯ В РАМКАХ ОБНОВЛЕННОГО СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Б.К. Сартаева, С.К. Исмагулова, Б.К. Жунусова

Вот уже прошло три года с тех пор, как в нашей стране началось внедрение обновленного содержания образования. Прделано много подготовительной работы перед внедрением системы обновления содержания образования. Подходы к обновлению содержания среднего образования, структура и содержание Государственного общеобязательного стандарта образования (ГОСО), учебные программы общеобразовательных школ, а также внедрение системы критериального оценивания – все это сложный поиск решения серьезных концептуальных задач для всего общества. Наиболее сложным стал вопрос методики преподавания в условиях обновленного содержания образования. С проблемами сталкиваются не только учителя, но также ученики и их родители. Наблюдая и анализируя школьную практику по обновленной программе можно выделить ряд проблем, которые связаны с методикой преподавания, в частности, процессом планирования учебной деятельности.

В утвержденном ГОСО описаны требования к содержанию образования. В одном из пунктов обозначено, что «образование нацелено на привитие обучающимся национальных и общечеловеческих ценностей, являющихся общими для всех уровней образования и призванных стать устойчивыми жизненными ориентирами личности обучающегося, мотивирующими его поведение и деятельность» [1]. Данная трактовка помогает понять, что учителям необходимо объективно взглянуть на успехи и вызовы современного мира и создавать действительно новую парадигму образования. В другом пункте представлены базовые ценности: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность, уважение, сотрудничество, труд и творчество, открытость. При обучении современных детей очень важно с раннего возраста формировать *глобальные навыки* и желание учиться на *протяжении всей жизни*.

В связи с этим целью начального образования является создание образовательного пространства, благоприятного для гармоничного становления и развития личности обучающегося, обладающего навыками широкого спектра:

- 1) функциональное и творческое применение знаний;
- 2) критическое мышление;
- 3) проведение исследовательских работ;
- 4) использование информационно-коммуникационных технологий;
- 5) применение различных способов коммуникации, в том числе языковых навыков;
- 6) умение работать в группе и индивидуально [1].

Учителям общеобразовательных школ действительно сложно перестроить привычные ритмы планирования ежедневной практики. Изучение учебных программ, внедрение системы критериального оценивания учебных достижений обучающихся требует много времени как для понимания и анализа, так и для принятия обновления в целом. Большинство учителей, имеющих огромный педагогический опыт, переживают сложный процесс, поскольку сложно сдвинуть фокус от академической цели на учебные навыки. В беседах с учителями можно часто услышать такие комментарии: «а вот раньше...», «ведь прежняя система была хорошей», «учебники непонятные», «как оценивать». Вместе с тем, есть и иной взгляд, который выражается в следующих мнениях: «теперь у учителей есть выбор», «ученикам интересны новые формы работы и задания», «критерии помогают видеть развитие ученика». Разное восприятие обновленной системы свидетельствует о том, что не все педагоги верят в успешность обновления образования и не подготовлены в полной мере к происходящим процессам.

Разумеется, нельзя полагать, что такой сложный процесс перехода на обновленную систему среднего образования пройдет легко и быстро. На данном этапе гораздо важнее думать о том, как педагоги будут открыты к новым подходам в планировании и в оценивании. В настоящее время видны разночтения и разная интерпретация ключевых моментов в планировании. К примеру,

некоторые учителя используют готовые среднесрочные (ССП) и краткосрочные (КСП) планы, и даже не задумываются о соответствии их кодировке учебных целей в Типовых учебных программах. Это является серьезной проблемой, так как все разработанные руководства по планированию и оцениванию, так же, как и ССП и КСП имеют рекомендательный характер. Варианты СОР (Суммативное оценивание за раздел) и СОЧ (Суммативное оценивание за четверть), которые учителями зачастую используются в готовом виде из Системно-методического комплекса (СМК, smk.edu.kz), могут быть составлены на основе других ресурсов и также предлагаются на уровне рекомендаций. Однако методисты на разных уровнях для облегчения условий администрирования требуют от учителей строго следовать готовому планированию и даже создают специальные памятки для проверки внедрения обновления. Разве возможно при таком подходе внести изменения в образовании? К сожалению, стремление соответствовать внешнему администрированию и успешной отчетности губительно сказывается на всей сути процессов обновления.

Обновленное содержание образования требует, в первую очередь, от учителей и методистов пересмотра процесса планирования. Планирование в современных условиях должно быть основано на предметной интеграции, и, безусловно, на индивидуализации и дифференциации обучения. Постановка цели урока, понимание ожидаемых результатов, выбора приемов и методов обучения – это ключевые моменты в планировании по обновленной системе образования. Понимание связи между целями обучения и результатами оценивания, создание условий для рефлексии обучающихся должны стать основой для развития профессиональных навыков. Другими словами, современному учителю нужно учиться ставить измеримые цели и задачи для урока и искать соответствующие методы обучения. Обновленное содержание образования направлено на поиск приемов и методов обучения, исходя из образовательных потребностей ученической аудитории. Если учитель требует от обучающихся строго следовать заданной методике обучения без учета интересов детей, то такое обучение не имеет никакой ценности.

К примеру, многие учителя полагают, что они, посадив детей в группы, уже создали коллективную работу на уроке. Но обновленное содержание образования заключается не в перестановке парт на уроке, а в создании условий для обсуждения, организации такой учебной деятельности, которая способствует достижению целей урока. Применение инновационных стратегий на уроке не есть развитие критического мышления. Стратегия ради стратегии – это потерянное время, которое учитель мог бы использовать для достижения учебных задач.

Измеримая цель урока позволит учителю определить шаги для организации формирующего (формативного) оценивания, что принципиальным образом меняет само отношение к оценке учебных достижений. Использование готовых оценочных рубрик является следствием стремления учителей упростить процедуру оценивания, сделать оценку ради оценки, теряя при этом главную цель оценивания – непрерывное развитие учебных навыков [2]. На данном этапе критериальное оценивание в школах еще не выстроено логично и недостаточно направлено на формирование ответственного отношения обучающихся к своему образованию. Во-первых, любая образовательная реформа требует большего времени для планирования образовательного процесса. Во-вторых, сама учебная программа нуждается в корректировке. В-третьих, отказ от оценочного инструмента, как портфолио [3], привел к разрыву текущего формирующего оценивания и итогового суммативного оценивания. Таким образом, сейчас многие учителя, обучающиеся и их родители не могут понять ценность формирующего (формативного) оценивания.

Какие пути решения можно определить в сложившейся ситуации? Одним из важных моментов является подготовка педагогических кадров, выстроенная на SWOT-анализе [4] первых практик внедрения обновленного содержания образования. Необходима серьезная работа по организации методического сопровождения и серьезной подготовки районных, региональных, городских и областных методистов. Обучение методистов могло бы оказать существенную помощь в построении единой системы глубокого анализа и требований к отчетности. Полезным было бы заменить публикацию планов урока на рефлексию учителей по процессу планирования уроков. Ценным моментом в педагогической практике должно быть стремление педагогов меняться самим в условиях обновления содержания в целях соответствия требованиям реалий современности.

Список литературы:

1. Государственный общеобязательный стандарт начального образования (Утвержден постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080).

2. Мониторинг достижений в обучении. Принципы и практический опыт. С.С. Мирсеитова, Караганда, 2013г.
3. С.Мирсеитова «Обучение как поиск и поиск как обучение», Караганда 2012, стр. 122-123.
4. Чилимбаева Г.А. «SWOT-анализ – выявление и решение возможных проблем в процессе» // Молодой ученый. - 2014. - №8.1. - С. 33-35. - URL <https://moluch.ru/archive/67/11476/> (дата обращения: 23.11.2018).

TO THE PROBLEM OF PLANNING IN THE FRAMEWORK OF UPDATED EDUCATION CONTENT ЖАҢАРТЫЛҒАН БІЛІМ БЕРУ МАЗМҰНЫ АЯСЫНДАҒЫ ЖОСПАРЛАУ МӘСЕЛЕЛЕРІ

Аннотация. Мақалада жалпы білім беру мектептеріндегі жаңартылған білім беру мазмұнын енгізу барысындағы білім беру процесін жоспарлау қиындықтарына байланысты мәселелер қарастырылады.

Түйін сөздер: жаңартылған білім беру мазмұны, оқу бағдарламасы, оқыту әдістемесі, бағалау.

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы, связанные с трудностями планирования образовательного процесса при внедрении обновленного содержания образования в общеобразовательной школе.

Ключевые слова: обновленное содержание образования, учебная программа, методика преподавания, оценивание.

Annotation. The article presents some issues related to the difficulties of planning in the implementation of the updated content of education in secondary school.

Keywords: updated content of education, curriculum, teaching methods, evaluation.

Сартаева Бибигуль Кенесовна – аға ғылыми қызметкер, Ы.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы (Қазақстан, Астана қ.). E-mail: bibiliza@mail.ru

Исмагулова Светлана Кужаковна – Инклюзивті білім беруді дамыту орталығының директоры, Ы.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы (Қазақстан, Астана қ.). E-mail: svetlana_isk@list.ru

Жунусова Ботагоз Колжабаевна – директор, №22 мектеп-гимназия (Қазақстан, г.Астана). E-mail: bt.zhunusova@mail.ru

Сартаева Бибигуль Кенесовна – старший научный сотрудник, Национальная Академия образования им.Алтынсарина (Қазақстан, г.Астана). E-mail: bibiliza@mail.ru

Исмагулова Светлана Кужаковна – Директор Центра развития инклюзивного образования, Национальная академия образования им.И.Алтынсарина (Қазақстан, г.Астана). E-mail: svetlana_isk@list.ru

Жунусова Ботагоз Колжабаевна – директор, Коммунальное Государственное учреждение «Школа-гимназия №22» акимата города Астаны (Қазақстан, г.Астана). E-mail: bt.zhunusova@mail.ru

Sartayeva Bibigul Kenesovna – Senior Researcher, National Academy of Education named after Y. Altynsarin (Kazakhstan, Astana). E-mail: bibiliza@mail.ru

Svetlana Kuzhakovna Ismagulova – Director of the center for Development of Inclusive Education, National Academy of Education named after Y. Altynsarin (Astana, Kazakhstan)

Zhunusova Botagoz Kolzhabaevna – Director, Municipal Public Institution «School-Gymnasium №22» of the Akimat of Astana (Kazakhstan, Astana). E-mail: bt.zhunusova@mail.ru

БІЛІМ МАЗМҰНЫН ЖАҚСARTУДАҒЫ БЕЛСЕНДІ САБАҚТАСТЫҚ

Б.Б. Секенова, Д.Н. Илияс

Білім мазмұнын жақсартудың белсенді сабақтастығының тиімді жолдары – білім мазмұнының жаңаруымен қатар, оқытудың әдіс - тәсілдерімен әртүрлі құралдарын қолданудың тиімділігін арттыру болып табылады. Осы ретте ақпараттық технологияны пайдалану әдісі зор рөл атқарады. Қазіргі заман талабы бойынша білім берудің ақпараттандырудың негізгі талаптарының бірі – оқу үдерісіне мультимедиалық технологиялар мен коммуникативтік интерактивті әдістемелердің үйлесімді байланысы негізінде жасалған, оқыту және тексеру электрондық бағдарламаларды, оқулықтарды енгізу[1].

Оқыту процесінде интерактивті тақтаны пайдалану оқытушы мен студент арасындағы өзара қарым-қатынас жүйесінде студенттердің білімге деген қызығушылығының, ізденушілікке деген ынтасының, сезімінің өсуіне әсер етеді. Сондықтан білім берудегі барлық оң өзгерістер педагогтың жаңаша ойлау тәсілімен, жаңа шығармашылық іс-әрекеттерімен, ізденушілігіне байланысты. Интерактивті тақтаның келуіне байланысты оқытудың жаңаша әдісі пайда болды. Біздің оқытушылар өз сабақтарында мейлінше интерактивті тақтаны пайдалана отырып, жан-жақты ізденіп, сабақтарын қызықты, әрі тартымды, нәтижелі өткізуге тырысуда. Интерактивті тақтаның мүмкіншілігі шексіз. Біздің ойымызша, білім беру сапасының тиімді жолдары ретінде мыналарды көрсетуге болады:

1. Бағдарламаны басшылыққа алып сабақ жоспарын жасағанда ең негізгі берілетін ұғымдарды іріктеп алып, сол ұғымдарды меңгерту;

2. Пәнге деген қызығушылығын терендету. Ол үшін әр тақырыпты өткен тақырыппен байланыстырып отыру, сабақты өту кезінде сол тақырыптың ерекшелігін айту, есте калатындай етіп, немесе кемшілігін талдау, сараптама жасау;

3. Шығармашылық күш-қуатын дамытуға дағдыландыру (білім сапасын көтеруде септігін тигізетін қосымша элементтерді енгізу, педагогикалық тарихи деректерді оқып үйрену);

4. Пән аралық байланыс. Өнер, кино, көркем әдебиет шығармалармен байланыстыру;

5. Жаңа педагогикалық технологияларды, инновациялық бағыттарды, әдістер мен тәсілдерді енгізу;

6. Конференция сабақ (әр елдер бойынша берілген ақпарат, баяндама, рефераттарды тыңдау, жұмыстарын қорғау);

7. Әр тараудан соң, тест алу;

8. Әр семестрдің аяғында өткен тақырыптар бойынша рейтинг жүргізіп, бақылау материалдар бойынша сынақ алу;

9. Портфолио бойынша сауаттылығын қалыптастыру. Студенттер бірін-бірі портфолио арқылы оқыту, үйрету арқылы сол негізгі ұғымдардың түсінігін, глоссарий арқылы қызығушылығын қалыптастыру;

10. Көрнекті және техникалық құралдарды пайдалану;

11. Оқытушының мәдениеті, ақыл-ойы және адамгершілік бет бейнесі студенттер үшін үлкен мотивация болып саналады.

Білім беру сапасының тиімді жолдары және онда қарастырылған мәселелер бойынша сабақтастығы бар білім беру бағдарламалары мен әр түрлі деңгей мен бағыттағы мемлекеттік білім беру стандарттары жүйесінің, оларды әртүрлі ұйымдастыру құқықтық формадағы, типтегі және түрдегі білім беру мекемелерінде іске асырушы тармақтардың, сонымен бірге білім беруді басқару органдары жүйесінің жиынтығы болып саналады. Білім беру сапасы қоғамның әлеуметтік – экономикалық дамуында жетекші рөл атқарады, сондай – ақ оны әрі қарай айқындай түседі [2].

Ал білімнің қалыптасып, дамуының жалпы шарттары философиялық тұрғыдан – рухтың материяға, сананың болмысқа қатынасы, психологиялық тұрғыдан оқушылардың танымдық қабілеттерін, танымдық процестерін - есту, көру, қимыл, ойлау, сөйлеу және т.б. зерттелетін ілім таным теориясы деп аталады. Таным теориясының басқа ғылыми теориялардан айырмашылығы – ол білімнің қалыптасуы мен негізделуінің жалпы ұстанымдарын, объективтік қатынастарды қалыптастырады. Орыс педагогі К.Д.Ушинский айтқандай, қазіргі заман талабына сай, әр оқытушы, өз білімін жетілдіріп, ескі бірсарынды сабақтардан гөрі, жаңа талапқа сай инновациялық технологияларды өз сабақтарында күнделікті пайдаланса, сабақ тартымды да, мәнді, қонымды, тиімді болары сөзсіз. Бұл жөнінде

Қазақстан Республикасы «Білім туралы» Заңының 8-бабында «Білім беру жүйесінің басты міндеттерінің бірі – оқытудың жаңа технологияларын енгізу, білім беруді ақпараттандыру, халықаралық ғаламдық коммуникациялық желілерге шығу» деп атап көрсеткен[3].

Елбасымыз Н.Ә. Назарбаев жолдауында айтқандай: «Болашақта өркениетті дамыған елдердің қатарына ену үшін заман талабына сай білім қажет. Қазақстанды дамыған 30 елдің қатарына жеткізетін, терезесін тең ететін – білім»[4].

Сондықтан, қазіргі даму кезеңі білім беру жүйесінің алдында жаңартылған бағдарлама бойынша оқыту үрдісінде технологияландыру мәселесін қойып отыр. Оқытудың әртүрлі технологиялары сарапталып, жаңашыл педагогтардың іс-тәжірибесі зерттеліп, білім ошақтарына енуде. Осы айтылғандарды жинақтай келіп, жаңа форматтағы оқытушы - рефлексияға қабілетті, өзін-өзі жүзеге асыруға талпынған әдіснамалық, зерттеушілік, дидактикалық-әдістемелік, әлеуметтік тұлғалы, коммуникативтілік, ақпараттық және тағы басқа құзыреттіліктердің жоғары деңгейімен сипатталатын рухани-адамгершілікті, азаматтық жауапты, белсенді, сауатты, шығармашыл тұлға. Нәтижеге бағытталған білім моделі мен басқарудың жаңа парадигмасы аясында жекелеген ұғымдар мен нормаларды және тиімді педагогикалық технологияларды меңгеру үшін педагогтардың кәсіби мәдениетін дамытуға бағытталған оқу қажеттіліктері туындап отыр. Біліктілік арттыру жүйесінде педагогтардың оқу қажеттіліктері нақты білімнің мәнін түсінуге, соның нәтижесінде өзіндік іс - әрекетке енуге және жеке өміріндегі тәжірибені жетілдіру мақсаттарына байланысты қалыптасады. Осы заманғы оқытушы оқуға үлкен потенциалдық мүмкіндіктермен келеді. Сондықтан олардың функционалдық сауаттылықтарын кәсіби шеберлікпен ұштастыру үшін нәтижеге бағытталған білім беру үлгісінде мақсатты түрде білім беретін, қалыптастыратын, дамытатын андрогогикалық процесс қажет. Басқаша айтқанда ересектерге арналған, жалпы және кәсіби білімнің қажеттілігін дамыту, ғылым, білім мен мәдениет жетістіктері арқылы адамдардың жалпы мәдениеті мен әлеуметтік белсенділікті дамытуға бағытталған танымдық іс-әрекетке ынталандыру үшін білім беру. Қазіргі білім беру парадигмасы «білікті адамға» бағытталған білімнен «мәдениет адамына» бағытталған білімге көшуді көздейді. Бұл білім беру жаңаша ұйымдастыру - оның философиялық, психологиялық, педагогикалық негіздерін, теориясы мен тәжірибесін тереңірек қайта қарауды қажет етеді. Сондықтан бүгінгі күні еліміздің білім жүйесінде оқыту үдерісін тың идеяларға негізделген жаңа мазмұнын қамтамасыз ету міндеті тұр. Олай болса, ең басты адамға оқып – үйрену өмірде болу, өмір сүру үшін қажет дегендей оқыту процесін технологияландыру, осыған сәйкес оқу бағдармаларын жасау, ғалымдар мен жаңашыл педагогтардың еңбектерімен танысу жұмыстары оқытушылардың үздіксіз ізденісін айқындайды. Жаңа педагогикалық технологиялардың негізгі мәні пассивті оқыту түрінен активті оқытуға көшу оқу танымын ұйымдастырудағы бастамашылдығына жағдай туғызу, субъективтік позицияны қалыптастыру. Білім сапасын арттыру және нәтижеге бағытталған үлгіге беталуы барысында оқытушылар мемлекеттік стандарт берілген нәтижелерге жетуде кәсіби шеберлікпен меңгерген зерттеу біліктері мен дағдылары нәтижесінде проблеманың шешімін таба алатын, ақпараттық – коммуникативті мәдениеті жоғары тұлғалық-дамытушылық функцияны атқарады[5].

Осы бағыттарды іске асыруда біздің Ж.Мусин атындағы Көкшетау жоғары қазақ педагогикалық колледж оқытушылары білім беру жүйесінде бірқатар істер атқарып келеді. Атап айтатын болсақ, Қазақстан Республикасында жалпы орта білім беру сапасын көтерудің 2015-2029 жылдарға арналған Тұжырымдамасы және Кешенді бағдарламасының жобасын талқылау мақсатында Ақмола облысы білім басқармасы жанындағы Ж.Мусин атындағы Көкшетау жоғары қазақ педагогикалық колледжі ұжымының ұсынысына орай Ақмола облыстық білім басқармасының қолдауымен арнайы жұмыс тобы құрылып, 2015 жылдың 3-10 шілде аралығында талқылаулар өткізілген. Талқылау нәтижесінде Тұжырымдаманың және Бағдарламаның мақсаттары мен міндеттері, жалпы орта білім беретін мектептерде білім сапасын арттырудың ұстанымдары, білім беру сапасын арттырудың негізгі принциптері, бағыттары, кезеңдері, Қазақстан Республикасындағы білім берудің ағымдағы жағдайы, әлемдік тәжірибеге жасалған зерттеу жұмыстары ғылыми-педагогикалық, психологиялық тұрғыдан жан-жақты талданып, тиісті бағасы объективті шындық тұрғысынан берілгендігін атап көрсетуге болады. Бұл құжат жобасындағы «Ағымдағы жағдайды талдау және әлемдік тәжірибені шолу», «Орта білім беру сапасын арттырудың жалпы ұстанымдары», «Мақсаттық индикаторлар», «Ұлттық білім беру сапасын бағалау жүйесін дамыту», «Білім беру саласындағы ғылыми зерттеулер», «Білім беруді басқарудың тиімді жүйесін құру» мазмұны жұмыс тобының ойлаған ойынан шығып, талқылау кезінде қызу қолдауға ие болғандығын айтуға болады. Одан кейінгі уақытта Ж.Мусин атындағы педагогикалық колледжінің кәсіби мамандары осы жобаға сай қазіргі қолданыстағы стандарттар мен бағдар-

ламаларды салыстыра отырып, соның ішінде қалалық мектептер мен ауылдық мектептегі қазіргі білім сапасы жағдайы басты назарға алынды. Мемлекетіміздегі жалпы орта білім беру құрылымындағы шағын жинақталған мектептердің үлес салмағы ауылдық мектептерде 80 пайызды құрайтыны белгілі. Еліміздегі білім беру сапасының төмендеуіне осы мектептер себепкер. Бұның объективті себебіне оның басшыларының, педагогикалық кадрларының біліктілік сапасының төмендігі, материалдық-техникалық базасының талапқа сай болмауы, әлеуметтік-материалдық мәселелерінің шешілмеуі сияқты көптеген проблемаларды жатқызуға болады. Сондықтан, осының бір шешімі ретінде «Ұлттық білім беру сапасын бағалау жүйесін дамыту» жобасы көңілге қонымды. Неге десеңіздер, бізге колледжге 9, 11 сыныптан кейін оқуға келетін талапкерлердің 50 пайызы ауыл мектебін аяқтағандар. Қазақ мектептерінсіз ұлттық дүниетанымның болуы мүмкін емес. Өткен ғасыр басындағы қазақ зиялыларының арманы осы қазақ мектептерін қалыптастырып, ұлттық тәрбие беру еді. Олардың ойлары бүгінде күн тәртібіне шықты[6].

Біздің пайымдауымызша, қазір қазақ мектебі туралы ой өрбіткенде әлемдік білім кеңістігіне жүгіне отырып, тым жаңашыл болмай, Елбасының «Рухани жаңғыру» бағдарламасын тиімді пайдалану барысында өзімізде барға ден қою керек секілді. Оған сара жол салған ұлылар ұлтымызда аз емес. Олардың алдында қаймағы бұзылмаған халықтық тәлім-тәрбие, ұлттық үлгі-өнеге және тұр. Қағаз бетіне жазып қалдырған ғұламаларымыздың, яғни Ахмет Байтұрсынов, Міржақып Дулатов, Мағжан Жұмабаев тағы басқалардың еңбектері бір төбе. Соларды жүйелеп пайдалансақ, ұлт мектебінің ұлы мұратынан шығарымыз анық. Басқаларын айтпағанда, ұлы ақын М.Жұмабаевтың «Педагогика» атты оқулығының жөні бір бөлек. Ол кісінің: «Ана тілі мектептің дәл төрінен әлі орын алып болған жоқ» - деген ойы әлі күнге дейін өз құнын жоймағаны анық [7].

Міне, біз қазақ мектептердегі ұлттық білім беру ісін дамыту жолында осындай ұлы идеяларды заман ағымына қарай жандандырып, ғалымдарымыз ғылыми әр беріп, өздерінің еңбектерінде пайдаланса, немесе мектеп оқулықтарында дәйектесе құба-құп болмақ. Осы бағытта студенттерімізге сапалы білім беру барысында аянбай, ерінбей еңбек етіп, талмай ғылым ізденіп, жалықпай техника меңгеріп, қолданып жатқан жайымыз бар. Сонымен қатар, мақалада көрсетілгендей, орта мамандыққа білім беруде магистрлік, PhD білім құрылымын жетілдіруге, ғылымды, нанотехнологияны, инновацияны дамытуға басым бағыттар беріліп, колледждік білім жүйесіне қолданбалы бакалавриат деңгейінде мамандар даярлау принципін 2017-2018 оқу жылынан бастап 0101000 – «Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту», 0105000 – «Бастауыш білім беру» мамандықтарының біліктіліктеріне сай дәстүрлі білім беру бойынша бакалавриат жүйесіне педагогикалық колледждер ішінде бірінші болып эксперимент ретінде көшірілді. Бұл да қуанарлық және үлкен жауапкершілікті талап ететін жағдаят. Білім мазмұнын жақсарту мақсатында жүргізілген зерттеулер, ізденістер өзіндік талаптар мен белсенділіктің үздіксіз сабақтасуына тікелей байланысты.

Қазіргі заман адамның осы құзыреттілікті меңгере отырып тек «кәсіби икемділігін оңтайландыруды қамтамасыз ету, іске асырылу мүмкіндігін «үнемі оқып – үйрену және өзін-өзі жасау, дамыту талабын қалыптастыру дәл бүгінгі күнге қажет нақты жүзеге асырылатын іс-шаралардың бірі деп санаймыз.

Әдебиеттер тізімі:

1. Қозыбай А., Жексенбиева Н. Кәсіптік білім беру жүйесіндегі қазіргі оқыту технологиялары, Астана, «Фолиант», 2015
2. Кенжебеков Б.Т. Маманның кәсіби құзыреттілігінің теориялық негізі // Бастауыш мектеп. – 2004. – №7. – Б.24-28.
3. Қазақстан Республикасының «Білім туралы» заңы, 8-бабы - Алматы: Білім, - 2007
4. Назарбаев Н.Ә. Қазақстан Республикасының Президенті «Қазақстан-2030» жолдауы, - Астана: Дастан, 2013 ж., 444 б
5. Сапабекова А. К. Өзін іздеуде: жеке тұлға және өзін-өзі тану. М., 1984
6. Құсайынов А.Қ. Әлемдегі және Қазақстандағы білім берудің сапасы, - Алматы, 2013
7. Джанұзақова А. Колледждің 1-ші курс студенттеріне арналған әдістемелік құрал, Астана, «Фолиант», 2015

**НЕПРЕРЫВНАЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
CONTINUOUS CONTINUITY IN IMPROVING THE QUALITY OF EDUCATIONAL CONTENT**

Аннотация. Мақалада қазіргі даму кезеңі білім беру жүйесінің алдында жаңартылған бағдарлама бойынша оқыту үрдісінде технологияландыру мәселесі қойылып отыр. Оқытудың әртүрлі технологиялары сарапталып, жаңашыл педагогтардың іс-тәжірибесі зерттеліп, білім ошақтарына енуі жайлы айтылған. Осы зерттеулерді жинақтай келіп, жаңа форматтағы оқытушының рефлексияға қабілетті, өзін-өзі жүзеге асыруға талпынған әдіснамалық, зерттеушілік, дидактикалық-әдістемелік, коммуникативтілік, ақпараттық және тағы басқа құзыреттіліктердің жоғары деңгейімен сипатталатын рухани-адамгершілікті, азаматтық жауапты, белсенді, сауатты, шығармашыл тұлға болуына бағытталған.

Түйін сөздер: Білім, оқыту, интерактивті, технология, коммуникативтік, құзіреттілік.

Аннотация. В статье рассмотрена проблема модернизации образовательного процесса в учебном процессе по обновленной программе. Проанализированы различные технологии обучения, изучен опыт инновационных учителей и их участие в образовательных учреждениях. Сбор этих исследований направлен на то, чтобы стать духовно-нравственным, гражданским, ответственным, активным, грамотным, творческим человеком, характеризующимся высоким уровнем способности учителя к размышлению, самореализации методологических, исследовательских, дидактико-методологических, коммуникативных, информационных и других компетенций.

Ключевые слова: образование, обучение, интерактивная, технология, коммуникативная, компетенция.

Annotation. The article deals with the problem of modernization of the educational process in the educational process according to the updated program. Analyzed various learning technologies, studied the experience of innovative teachers and their participation in educational institutions. The collection of these studies is aimed at becoming a spiritual and moral, civil, responsible, active, literate, creative person, characterized by a high level of ability of the teacher to think, to self-actualize methodological, research, didactic-methodological, communicative, informational and other competencies.

Key words: education, teaching, interactive, technology, communicative, competence.

Секенова Балкүміс Байжановна – педагогика және психология магистрі, оқытушы, Ж.Мусин атындағы Көкшетау жоғары қазақ педагогикалық колледжі (Қазақстан, Көкшетау қ.). E-mail: sekenova_1964@mail.ru

Ильяс Данагүл Нұртаевна – филология магистрі, оқытушы, Ж.Мусин атындағы Көкшетау жоғары қазақ педагогикалық колледжі (Қазақстан, Көкшетау қ.). E-mail: ilyasova.danagul@mail.ru

Секенова Балкумис Байжановна – магистр педагогики и психологии, преподаватель педагогики, Кокшетауский высший казахский педагогический колледж имени Ж.Мусина (Казахстан, г.Кокшетау). E-mail: sekenova_1964@mail.ru

Ильяс Данагуль Нуртаевна – магистр филологии, Преподаватель методики казахского языка, Кокшетауский высший казахский педагогический колледж имени Ж.Мусина (Казахстан, г.Кокшетау). E-mail: ilyasova.danagul@mail.ru

Sekenova Balkumis Baizhanovna – Master of Pedagogy and Psychology, teacher of pedagogy, Kokshetau Kazakh Higher Pedagogical college after Zh.Musin (Kazakhstan, Kokshetau). E-mail: sekenova_1964@mail.ru

Ilyas Danagul Nurtaevna – Master of Philology, Lecturer of the Kazakh language methodology, Kokshetau Kazakh Higher Pedagogical college after Zh.Musin (Kazakhstan, Kokshetau). E-mail: ilyasova.danagul@mail.ru

НЕПРЕРЫВНОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: НОВЫЕ СМЫСЛЫ И ИННОВАЦИОННЫЕ ПРАКТИКИ

Г.Н. Скударёва

Сегодня всё чаще предметом общественных и профессиональных дискуссий становится проблема конкурентоспособности педагогических вузов, призванных осуществлять поиск новых решений и новых возможностей подготовки современного педагога с учетом международного опыта и в соответствии с новыми вызовами Стратегии научно-технологического развития России [2].

Становится очевидным, что решить проблемы современного и будущего профессионального педагогического образования в рамках традиционных методологических подходов уже невозможно.

Информация Национального центра общественно-профессиональной аккредитации, Гильдии экспертов в сфере профессионального образования, который в течение 5 лет реализует проект «Лучшие образовательные программы инновационной России» с целью выявления наиболее успешных отечественных образовательных программ высшего профессионального образования, свидетельствует об обратном. К сожалению, итоги последних лет показывают, что наибольшее доверие вызывают специальности в области здравоохранения, физико-математических наук, авиационной и ракетно-космической техники / лучшими названы, соответственно, 32.4%, 27.6%, 22.1% реализуемых программ. Однако из 3073 программ УГС «Образование и педагогика» лучшими эксперты признали лишь 4.1% [1].

Как видно, нужна новая образовательная модель университета, ориентированная на опережающую подготовку педагогических кадров для образования. Концепция профессионального образования в Государственном образовательном учреждении высшего образования Московской области «Государственный гуманитарно – технологический университет» (ГГТУ) предполагает именно такую сущностную многоуровневую конструкцию. Ренессанс педагогической профессии и изменившиеся социально – экономические реалии определяют новые вызовы: каким должен быть школьный учитель в эпоху цифрового общества, какие требования предъявлять абитуриенту на «входе» в профессию, как формировать его профессиональную мотивацию ещё в довузовский период? Какими критериями оценивать успех молодого педагога и как выстраивать траекторию его профессионально – личностного развития?

Ответы на поставленные вопросы находят отражение в стратегических инициативах регионального вуза – образовательного кластера, уверенно занимающего магистральные позиции обновления профессионального педагогического образования, решающего актуальную проблему качественно изменения подготовки современного учителя.

Целевой установкой при этом является разработка поликомпонентной многофакторной модели непрерывного педагогического образования в условиях инновационной инфраструктуры вуза, новой технологической организации образовательного процесса, цифровизации образовательной среды, кардинального изменения содержательного и организационного компонентов образования, межпоколенческой, поликультурной коммуникации субъектов образования.

ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно - технологический университет» (г.о. Орехово-Зуево) - старейший вуз Подмосковья, подготовивший более 40 тысяч педагогов для Московской области, успешно осуществляющих свою профессиональную деятельность. При этом налицо целый ряд проблем, тормозящих процесс профессиональной подготовки нового учителя в университете:

- морально устаревшая технологическая организация обучения,
- низкая практикоориентированность основных образовательных программ, их оторванность от реалий общего образования,
- слабая вовлеченность работодателей в образовательный процесс лишают молодых педагогов профессиональной возможности формирования целого ряда новых компетенций, которые позволят им овладеть прагматичным и глубоким знанием предмета и метапредметности, личностными «гибко - мягкими» свойствами и качествами, и, наконец, в конечном итоге, принять на себя ответственность за страну и её будущее.

Новые вызовы инициировали иной концептуальный подход в подготовке педагогов - вместо подготовки к профессии к подготовке в профессии.

Подготовка педагога в профессии влечёт создание новой системы сопровождения и управления

циклом профессии «учитель». Представляется, что эта цикличность базируется на трёх составляющих:

1. Мотивация к педагогической профессии на довузовском этапе с тем, чтобы исключить вход в профессию случайным людям[3];
2. Практикоориентированность вузовской профессиональной подготовки;
3. Социально - психолого- педагогическое сопровождение в школе молодого учителя с целью удержания его в профессии.

Наш университет, формулируя новые идеи для достижения оптимальных результатов в деле подготовки нового учителя, предлагает уровневую, ступенчатую систему непрерывного педагогического образования:

1. Педагогические убеждения - формирование педагогической мотивации школьника на этапе профориентации в школе[3];
2. Педагогические устремления – реализация непрерывной педагогической практики в вузе;
3. Педагогическая траектория – постдипломное разноаспектное сопровождение молодого учителя.

В теоретической и практической педагогике понятие «непрерывное педагогическое образование» является вполне устоявшимся. Если перевести процесс «подготовки педагога в профессии» в данный формат, то в результате и получится ступенчатое, уровневое, системное и последовательное непрерывное педагогическое образование, которое должно обеспечить количественную, и самое главное, новую качественную характеристику современного учителя. Выстроенная, выверенная педагогическая траектория, её научно - практическая заданность и направленность инициируют создание практикоориентированной модели профессиональной подготовки будущего учителя в контексте феномена подготовки педагога в профессии. Как никогда, сегодня актуальны использование внешних и внутренних ресурсов учительского роста и новая технологическая организация профессиональной подготовки будущего учителя [5].

Практикоориентированная модель профессиональной подготовки будущего учителя «Непрерывное педагогическое образование: от профессиональной ориентации к постдипломному сопровождению», реализуемая в вузе, базируется на создании многоуровневой развивающей системы сопровождения непрерывного педагогического образования, основанной на принципах целостности, преемственности, интеграции, гуманизации. Её основанием служит выбор различных структурных компонентов: овладение педагогической профессией на этапах профессионального самоопределения, освоение профессиональных практических компетенций в процессе непрерывной педагогической практики, адаптация в профессии в постдипломный период.

В соответствии с вышеизложенным представляется целесообразным описание данной модели начать с этапа профессионального самоопределения обучающихся в довузовский период. Ренессанс, повышение социального престижа профессии педагога выступают мотивом формирования у школьников педагогических профессиональных и личностных компетенций. Механизмами данного процесса являются организация профориентационной работы среди обучающихся, направленной на развитие базовых и ключевых компетенций, необходимых для педагогической деятельности; развитие у школьников устойчивого интереса к педагогической профессии, организаторских и коммуникативных умений, профессионально значимых качеств, т.е. «гибких» компетенций; привлечение всевозможного спектра ресурсов для профессионального самоопределения обучающихся: инфраструктурных, организационно – управленческих, кадровых, содержательных, учебно – методических и др.

Здесь уместно отметить, что заданная направленность профориентационной деятельности ГГТУ осложняется рядом факторов, среди которых:

1. Отсутствие государственного заказа на профориентацию, соответственно, отсутствие государственного статуса;
2. Отсутствие нормативного регулирования;
3. Недостаточная готовность педагогов, родителей и иных социальных партнёров к решению данной проблемы;
4. Недостаточность современных профориентационных средств, удовлетворяющих социальные запросы субъектов профориентации;
5. Происходящие трансформации в структуре подготовки кадров, организации и содержании профобразования.

Вместе с тем, последовательная реализация стратегии развития вуза позволяет в условиях отсутствия государственного статуса профориентации университетом разработана региональная система профориентационной работы. В качестве инструментария мотивации выбора педагогической профессии выпускниками школ избраны педагогические классы, как компонент системного сервиса и профориентации потенциальных абитуриентов ГГТУ, позволяющие осуществить отбор лучших выпускников школ в учительскую профессию.

Педагогический класс - одна из форм профориентации школьников, которая одновременно является классикой, имеющей давний исторический опыт и инновацией, определённой Законом об образовании в РФ.

Открытие педкласса в школе позволит в условиях непрерывного педагогического образования в дальнейшем обеспечить Московскую область молодыми педагогическими кадрами, которые не только придут в профессию, но и останутся в школе.

Что касается педкласса в подмосковном городе Электросталь, необходимо подчеркнуть, что это уникальный проект, который не имеет аналогов в Московской области. Новизна организации педкласса – в формате реализации внеурочной деятельности. Новый формат педкласса инициирован Управлением образования г.о. Электросталь, которое в своём обращении к ректору Юсуповой Н.Г. выразило желание в совместной реализации муниципального проекта «Педагогический класс» на базе МОУ СОШ № 11 г.о. Электросталь с сентября 2017 года.

В период подготовительного этапа (с апреля 2017г.) заключены договоры ГГТУ с Управлением образования, с МОУ СОШ №11, проведены диагностические процедуры психологами по выявлению склонностей, предпочтений среди выпускников 9-ых классов. Скомплектован педкласс в данной школе из всех, выразивших готовность к обучению и проявивших личностные предпосылки и склонности к педагогической профессии (учащиеся из 6 школ г. Электростали).

Содержание реализуется по следующим направлениям:

1. Проект «ВУЗ – школе»: преподаватель кафедры психологии, к.пс.н. Гусев С.А. проводит тренинги коммуникативной направленности по психологии общения, личностному росту и др. дважды в месяц.

2. Педагогический интерактив: интерактивные занятия педагогической направленности с преподавателями вуза по овладению педагогическими приёмами ведения педагогической деятельности организованы преподавателями кафедры педагогики.

3. Интеграция в образовательное пространство ГГТУ реализуется посредством посещения в ГГТУ Предметных школ; Дней открытых дверей; конференций, олимпиад, конкурсов, организации Педагогических туров в ГГТУ;

4. Проект «Виртуальный репетитор» включает виртуальные занятия для ликвидации пробелов в знаниях учащихся; консультации с преподавателями – региональными и федеральными экспертами ЕГЭ.

5. Педагогическая пропедевтика в школе дифференцируется на компоненты: Проект «Я - супердублёр» (Еженедельно в начальных классах школы учащиеся педкласса под руководством учителей - тьюторов готовят и проводят мероприятия и занятия внеурочной деятельности, т.н. профессиональные пробы трай – скилс в начальных классах с отражением педагогической практики в индивидуальных дневниках); волонёрская практика «Яркие люди»; практика в школьном медиа – центре, обеспечивающая информационную открытость деятельности; мастер – классы для учащихся в образовательных учреждениях г. Электростали.

Также учащиеся педкласса ведут своё педагогическое электронное портфолио, содержание которого представлено разделами: О себе; Достижения; Блог; Публикации; Методические разработки уроков в рамках профессиональных проб и т.д. Показательно, что лучшие из которых Портфолио действуют на платформе Edumsko.

Формирование готовности обучающихся к профессионально-педагогической деятельности на основе реализации компетентно-ориентированной модели непрерывной педагогической практики обусловлено формированием единого образовательного пространства в системе интегративных практик, задающих новый формат взаимодействия субъектов образования; оптимизацией подходов к организации и содержанию непрерывной педпрактики студентов; проектированием компетентностной модели будущего учителя в целях его готовности к реализации нового образования. Организационно-содержательное наполнение компетентно-ориентированной модели непрерывной педагогической практики в условиях сетевого взаимодействия в системе интегратив-

ных практик задаёт новый формат взаимодействия субъектов: учитель – вуз, учитель-обучающийся, школьник – студент.

Данный посыл влечёт создание сети учебных «школ-тренажеров», базы «педагогов – тренеров». Сформулированный тезис инициирует разработку инновационной компетентностно-ориентированной модели непрерывной педагогической практики, имеющей модульную структуру:

- 1 модуль – учебная (ознакомительная) практика;
- 2 модуль – производственная (педагогическая) практика в детском оздоровительном лагере;
- 3 модуль – производственная (педагогическая) практика в образовательной организации;
- 4 модуль – производственная (преддипломная) практика в образовательной организации.

Характерно, что апробация новой модели непрерывной педагогической практики основана на: принципах непрерывности, рассредоточенности, обновлении методологических подходов к организации и содержанию, активизации сетевого взаимодействия в системе «школа-вуз» и, конечно же, модульного структурирования.

Следующим уровнем в выстроенной системе непрерывного педагогического образования наряду с уже сформированными педагогическими убеждениями в процессе развития педагогической мотивации школьника на этапе профориентации в школе и педагогическими устремлениями – в процессе реализации непрерывной педагогической практики в вузе является выстраивание педагогической траектории – постдипломное разноаспектное сопровождение молодого учителя.

Практическим компонентом обеспечения постдипломного сопровождения молодых педагогов можно считать проект «Профессионально - педагогический навигатор», предполагающий разработку и реализацию Программы сопровождения выпускников ГГТУ (проведение мероприятий, направленных на создание региональной системы поддержки развития профессиональной карьеры молодых педагогов со стажем 0-3 лет).

В качестве ожидаемых результатов реализации Программы сопровождения молодых педагогов следует отметить: «удержание в профессии»; создание эффективной модели методического сопровождения и развития профессиональной компетентности; успешную адаптацию в профессии, профессиональных сообществах; формирование осознанной потребности в непрерывном профессиональном образовании; развитие профессиональной компетентности и педагогического мастерства.

Активная реализация Программы сопровождения молодых педагогов – выпускников ГГТУ «Профессионально - педагогический навигатор» включает следующие этапы и формы работы с начинающим педагогом:

I. Диагностический этап - мониторинги: трудоустройства выпускников, закрепления в профессии, профессиональных затруднений, образовательных потребностей молодых педагогов («Образование через всю жизнь»).

II. Практико-ориентированный этап. Направления:

1. Научно-исследовательское сопровождение молодых специалистов: публикации, участие в научно-практических конференциях, семинарах, круглых столах (в удалённом доступе), проектная деятельность, сопровождение научного общества обучающихся, подготовка к участию в олимпиадном движении, сопровождение и руководство экспериментальной деятельности ОО, создание банка инновационных идей, привлечение молодых специалистов к руководству выпускными квалификационными работами студентов при наличии запроса на исследование проблем от лица работодателей, научная экспертиза целевых программ.

2. Методическое сопровождение молодых специалистов: модерирование, День молодого учителя, мастер-классы, самопрезентация собственного опыта молодого учителя в рамках педагогического движения «Молодые для молодых», индивидуализация и дифференциация сопровождения, Школа молодого педагога, копилка педагогического мастерства, супервизия, дискуссионные клубы.

3. Юридическое сопровождение: «Юридическая клиника» : юридическое консультирование (в удалённом доступе); правовая защита.

4. Психологическое сопровождение с использованием возможностей цифровой среды: психолого-педагогический коучинг, скайп-консультации, вебинары, консультации в режиме электронных конференций, а также в режиме «реального времени» в режиме ICQ, чат-конференции.

5. Учебно-организационное сопровождение молодых специалистов: консалтинговые услуги, стажерские площадки, творческие конкурсы и лаборатории, «Карта – прогноз» карьерных перспектив, тайм-менеджмент.

Ожидаемым прогнозируемым результатом реализации многофакторной модели сопровожде-

ния молодых педагогов является содействие формированию базовых профессиональных и «гибких» компетентностей начинающих учителей, росту профессионального самосознания, позитивной самооценки, выражению активной жизненной позиции, готовности к осуществлению обучения на протяжении всей жизни [4].

Список литературы:

1. Болотов, В.А., Наводнов, В.Г., Мотова, Г.Н., Сарычева, Т.В. (2013). О проекте "Лучшие образовательные программы инновационной России". Высшее образование сегодня, 4, 5-13.
2. Скударёва Г.Н. Общество и образование в современной России: философский и социокультурный аспекты. Современное общественно-ориентированное образование: диалог концепций: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. 2015. С. 6-24.
3. Скударёва Г.Н. Профессиональная мотивация педагога: научная теория и инновационная социально-педагогическая практика. Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. 2014. Т. 20. № 1. С. 28-32.
4. Скударёва Г.Н. Молодой учитель начальной школы: проблемы, кризисы, противоречия. Начальная школа. 2014. №1. С.13-19.
5. Скударёва Г.Н., Осинина Т.Н. Социальный заказ на непрерывное педагогическое образование // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. Ялта: РИО ГПА, 2017. Вып. 57-1. Ч. 1. С. 200-209.

ҮЗДІКСІЗ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ БІЛІМ: ЖАҢА МАҒЫНАЛАР МЕН ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТӘЖІРИБЕ CONTINUOUS PEDAGOGICAL EDUCATION: NEW MEANINGS AND INNOVATIVE PRACTICES

Аннотация. Мақалада Ресейде және шетелдерде заманауи мағыналар мен инновациялық тәжірибе алып жатқан үздіксіз педагогикалық білім беру мәселелері қарастырылады. Білім беруге кадрларды озық даярлауға бағытталған университеттің жаңа білім беру концепциясы ұсынылған; үздіксіз педагогикалық білім берудің поликомпонентті көпфакторлы моделі көрсетілген.

Түйін сөздер: үздіксіз педагогикалық білім беру, инновациялар, профбағдарлау, педкласс, мотивация, педпрактика, жас педагог.

Аннотация. В статье актуализирована проблема непрерывного педагогического образования, всё более приобретающая как в России, так и за рубежом современные смыслы и инновационные практики; представлена новая образовательная концепция университета, ориентированная на опережающую подготовку педагогических кадров для образования; презентована поликомпонентная многофакторная модель непрерывного педагогического образования.

Ключевые слова: непрерывное педагогическое образование, инновации, профориентация, педкласс, мотивация, педпрактика, молодой педагог.

Annotation. The article actualizes the problem of continuous pedagogical education, which is increasingly acquiring modern senses and innovative practices both in Russia and abroad; a new educational concept of the university, focused on advanced training of teachers for education, is presented; A multicomponent multi-factor model of continuous pedagogical education has been presented.

Key words: continuous pedagogical education, innovations, vocational guidance, pedclass, motivation, pedagogic, young teacher.

Скударёва Г.Н. – педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мемлекеттік гуманитарлық-педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының меңгерушісі (Ресей, Мәскеу облысы, Орехово-Зуево қ.).

Скударёва Г.Н. – кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой педагогики ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-педагогический университет» (Россия, Московская область, г. Орехово-Зуево).

Skudaryova G.N. - Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head. Department of Pedagogy, GOU VO MO «State Humanitarian-Pedagogical University» (Russia, Moscow Region, Orekhovo-Zuyevo).

МЕТОДЫ И ФОРМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В УСЛОВИЯХ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

С. В. Стадниченко

Во всем мире растет интерес к идее и практике инклюзивного образования, эффективного для всех категорий граждан. Специалисты в области инклюзивного и специального образования, учитывая специфику включения детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательный процесс, приходят к мысли о необходимости организации единого пространства для взаимодействия.

В настоящее время создана государственная система, которая состоит из трех главных уровней или этапов комплексной поддержки детей с ограниченными возможностями: раннее выявление (скрининг), комплексная диагностика и консультирование, медицинская и психолого-педагогическая коррекция и социальная реабилитация детей.

В таком случае необходима организация коррекционной помощи детям, похожая на работу кабинетов психолого-педагогической коррекции (далее – КППК) или реабилитационных центров.

В рамках инклюзивного образования в школах республики сегодня находятся дети, как правило, с задержкой психического развития, нарушениями речи, опорно-двигательного аппарата. Дети же, имеющие различные интеллектуальные нарушения, чаще всего обучаются в специальных организациях образования или в общих коррекционных группах детских садов.

Опыт работы нашего кабинета психолого-педагогической коррекции показывает, что дети с интеллектуальными нарушениями могут успешно адаптироваться к обучению и в обычном детском саду или школе.

Важную роль имеет то, в каком возрасте ребенку начали оказывать развивающую коррекционную помощь. Чем раньше обращается родитель в КППК, тем успешнее будет обучение и социализация ребенка.

Например, родители Маши К. (у ребенка синдром Дауна), обратились в КППК, когда девочке исполнился 1,1 год. В настоящее время ей 4 года, ребенок знает цифры, буквы, различает цвета и их оттенки, имеет представление об окружающем мире, животных, может на элементарном уровне себя обслуживать, легко ориентируется в бытовой обстановке, коммуникабельна, посещает обычную группу детского сада и общеразвивающую студию с обучением английскому языку, любит танцевать.

При обучении детей с интеллектуальными нарушениями очень важен комплексный подход, что предполагает согласованную работу разных специалистов: в условиях нашей организации педагогического профиля это логопед, дефектолог, психолог, социальный педагог и инструктор по лечебно-физической культуре. Включение в данную работу медиков будет способствовать усилению воздействия на ребенка и сохранению его здоровья.

В своей работе я стараюсь учитывать то, посещение КППК – это только начальный этап в социализации ребенка с интеллектуальными нарушениями, и ему предстоит дальнейшее обучение и воспитание в детском саду или школе, к которому дети должны быть готовы.

В данном случае выходом может послужить организация интегрированного воспитательно-образовательного процесса КППК с учетом образовательной программы дошкольной организации и индивидуальных программ для детей с ограниченными возможностями развития, составленных на основе типовых, адаптированных или авторских программ с учетом возраста, сложности, выраженности и характера нарушений развития детей.

Так, например, специалисты Республиканского центра «Дошкольное детство» Министерства образования и науки Республики Казахстан в своей программе по инклюзивному образованию в дошкольных организациях рекомендуют содержание образовательного процесса в смешанной группе определять программой дошкольного образования и специальными (коррекционными) программами с учетом индивидуальных особенностей воспитанников (возраста, структуры нарушения, уровня психофизического развития и т.п.), педагогическому коллективу самому самостоятельно выбирать программы из комплекса вариативных общеразвивающих и коррекционных программ, на каждого воспитанника группы составлять индивидуальную программу развития[1].

Так, в разделе Стандарта «Требования к содержанию дошкольного воспитания и обучения» раскрыты цели, задачи и содержание образовательных областей «Здоровье», «Коммуникация», «Познание», «Творчество», «Социум» [2]. Один из принципов Стандарта предполагает взаимопроникновение данных образовательных областей в единстве познания сквозной темы и реализацию их педагогами путем интеграции через организацию различных видов деятельности, что оптимально при существующей инклюзии в дошкольных организациях образования.

Таким образом, реализуя специальные индивидуальные программы развития детей с нарушением интеллекта в условиях КППК, я стараюсь учитывать содержание вышеперечисленных образовательных областей с целью преемственности следующей ступени обучения, но уже вне КППК. Это позволит и ребенку, и родителю, и педагогам быстрее пройти путь адаптации в обучении.

Например, в образовательной области «Здоровье» в условиях КППК дети знакомятся с особенностями личной гигиены, навыками безопасного поведения в быту, на улице, в условиях природы, способами укрепления здоровья (зарядка, спорт и т.д.), участвуют в семейных спортивных праздниках.

Реализация образовательной области «Коммуникация» направлена на развитие навыков свободного общения с взрослыми и детьми; внимания, интереса к слову, детской литературе.

Практически у всех детей, имеющих медицинский диагноз, отмечаются коммуникативные нарушения, что определяет разный уровень владения речью. Поэтому при проектировании коррекционной работы по формированию коммуникативных умений у детей с ограниченными возможностями развития эта особенность будет являться основополагающей. Для каждого ребенка определяется особое содержание и формы работы, они должны быть регулярными и органично включать все виды деятельности.

Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью ребенком и ее применение в процессе общения, является организация речевой среды в дошкольной организации и в семье, особенно при билингвизме. В создании единой языковой среды участвуют воспитатели, родители, другие взрослые, сверстники. К развитию у ребенка коммуникативных навыков специалисты должны подходить индивидуально, с учетом особенностей его развития и диагноза.

В образовательной области «Познание», реализуемое в условиях специального образования, необходимо сенсорное развитие.

Оно включает в себя: развитие поисковых способов ориентировки (метод проб и примеривания); формирование ориентировочной деятельности (рассматривание, выслушивание, ощупывание); обеспечение освоения систем сенсорных эталонов (цвет, форма, величина); формирование психических процессов, сферы образов представлений, мышления, речи, воображения; фундаментальную предпосылку для становления всех видов детской деятельности – предметной, игровой, продуктивной, трудовой.

Учитывая быструю утомляемость детей, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей работы, необходимо применять различные формы поощрения, которым особенно трудно выполнять предложенные задания.

В направлении «Творчество» можно решать как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ограниченными возможностями сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Основная цель - обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам творческой деятельности детей должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям. К примеру, лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений; в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами.

Аппликация способствует формированию навыков конструирования, представлений о форме, цвете, пространстве.

Рисование способствует развитию манипулятивной деятельности, укреплению мышц рук. При этом, рисовать можно не только карандашом или красками на бумаге, но и на песке.

Использование музыки, театральных действий, кукольного пальчикового театра также способствует не только коррекции эмоционального состояния детей, но и развитию творческого мышления.

Основная задача в образовательной области «Социум» в условиях КППК - подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности.

Включение детей в систему социальных отношений осуществляется следующим образом: путем обучения детей элементарным социальным навыкам, привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях; в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках; в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, в которых воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений; в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности. Освоение детьми общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности.

При таком подходе у ребенка формируются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия в коллективе развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников; формирование знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе.

На примере постоянного повторения близких жизненных ситуаций дети усваивают соответствующие правила поведения, вырабатывают положительные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство.

Обучение детей с нарушениями интеллекта элементарным трудовым и социальным навыкам, умениям действовать простейшими инструментами и приборами помогает организовать практическую деятельность детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, познакомить с трудом взрослых, умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда; обучать уходу за растениями, животными; обучать ручному труду.

Чаще всего в работе с детьми с интеллектуальной недостаточностью используют наглядные, словесные и практические методы обучения.

Наиболее доступны и важны наглядные методы обучения, особенно на начальных этапах работы. При их применении следует помнить такие особенности детей, как замедленный темп восприятия, сужение объема восприятия, нарушение точности восприятия. Иллюстрации должны быть крупными, доступными, в реалистическом стиле.

Дети с отклонениями в развитии испытывают трудности в восприятии и переработке вербальной информации, у большинства из них страдает речевое развитие, поэтому словесные методы следует сочетать с применением наглядных и практических.

Общепедагогические методы и приемы обучения используются специальной педагогикой особым образом, предусматривающим специальный отбор и сочетание методов и приемов, более других отвечающих особым образовательным потребностям ребенка и специфике коррекционно-педагогической работы с ним.

Отклонения в умственном развитии также не дают возможности полноценного осмысления и усвоения учебной информации. Предпочтение поэтому отдается методам, помогающим наиболее полно передавать, воспринимать, удерживать и перерабатывать учебную информацию в доступном для обучающихся виде, опираясь на сохранные анализаторы, функции, системы организма.

Как уже отмечалось, на начальных этапах обучения детей с отклонениями в развитии предпочтительнее практические и наглядные методы, формирующие сенсомоторную основу представлений и понятий об окружающем мире. Методы словесной передачи учебной информации выступают как дополнительные. На последующих этапах обучения словесные методы выдвигаются на первый план.

Таким образом, специальное образование, коррекционное обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями является составной частью системы социальной реабилитации, где построение индивидуальных развивающих программ, адаптация педагогических методов работы для детей с особыми образовательными потребностями способно обеспечить социальную направленность педагогических воздействий и социализацию ребенка.

Список литературы:

1. Программа по инклюзивному образованию в дошкольных организациях. Астана, 2015.
2. Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения, приказ Министерства образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499.
3. Намазбаева Ж.И., Сарсенбаева Л.О. Специальная психология: Учебное пособие \ АГУ им. Абая – Алматы, 1995.

4. Слепович С.Е., Поляков А.М. Работа с детьми с интеллектуальной недостаточностью. Практика специальной психологии. – СПб., 2008.

5. Сулейменова Р.А. Система ранней коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями в Казахстане: проблемы создания и развития. – Алматы.: ИИА «Айкос», 2001.

**АРНАЙЫ БІЛІМ ЖАҒДАЙЫНДАҒЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛДЫ БҰЗУШЫЛЫҒЫ БАР БАЛАЛАРМЕН
ЖҰМЫС ФОРМАСЫ ЖӘНЕ ӘДІСІ
METHODS AND FORMS OF WORK WITH CHILDREN WITH INTELLECTUAL DISABILITIES IN SPECIAL EDUCATION**

Аннотация. Мақалада арнайы тәрбиелеуде интеллектуалды бұзылулары бар балалармен жұмыс істеу әдістері мен формалары, арнайы білім беру қажеттіліктері бар балаларға арналған арнайы және мектепке дейінгі тәрбие беру мәселелері талқыланады.

Түйін сөздер: интеллектуалды бұзылулары бар балалар, тұрмыстық және әлеуметтік бейімделу, ақыл-ойы кемістігі бар балалармен жұмыс істеу формалары, арнайы және мектепке дейінгі білім берудің интеграциясы.

Аннотация. В статье рассматриваются методы и формы работы с детьми с интеллектуальными нарушениями в условиях специального образования, вопросы интеграции специального и дошкольного образования для детей с особыми образовательными потребностями.

Ключевые слова: дети с интеллектуальными нарушениями, бытовая и социальная адаптация, формы работы с детьми с интеллектуальными нарушениями, интеграция специального и дошкольного образования.

Annotation. The article discusses the methods and forms of work with children with intellectual disabilities in special education, the issues of integration of special and pre-school education for children with special educational needs.

Key words: children with intellectual disabilities, household and social adaptation, forms of work with children with intellectual disabilities, integration of special and pre-school education.

Стадниченко Светлана Владимировна – әлеуметтік педагог, Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Қостанай ауданының психологиялық-педагогикалық түзету кабинеті» коммуналдық мемлекеттік мекемесі (Қазақстан, Қостанай облысы, Қостанай ауданы, Затобол кенті). E-mail: kppk_kost_rai@mail.ru

Стадниченко Светлана Владимировна – социальный педагог, КГУ «Кабинет психолого-педагогической коррекции Костанайского района» Управления образования акимата Костанайской области (Қазақстан, Костанайская область, Костанайский район, п.Затобольск). E-mail: kppk_kost_rai@mail.ru

Stadnichenko Svetlana Vladimirovna – social teacher, Municipal public institution «Cabinet of psychological and pedagogical correction of Kostanay district» Department of Education Akimat of Kostanay region (Kazakhstan, Kostanay region, Kostanay district, Zatobolsk). E-mail: kppk_kost_rai@mail.ru

ФОРМАТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАК ЧАСТЬ ОБНОВЛЕННОГО СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

А.М.Стопычева

Оценивание работы учащихся на уроке всегда было очень сложным и спорным процессом. Правильно ли учитель оценивает работу каждого ученика? Не завышает ли оценки? Не занижает ли их? Что можно сделать, чтобы процесс оценивания помогал обучению, а не просто заключался в констатации уже случившегося факта, то есть в выставлении отметки? В связи с обновлением содержания образования все учителя Казахстана обучаются на курсах повышения квалификации. Обучаясь на данных курсах, учителя расширяют свои знания об оценивании: узнают о формативном и критериальном оценивании, о разных стратегиях оценивания, которые можно применять на разных этапах урока и с разными целями. Соглашусь с определением, которое дает Группа Реформы Оценивания, что оценивание для обучения – это процесс поиска и интерпретации данных, используемый учениками и их учителями для определения этапа, на котором находятся обучаемые в процессе своего обучения, направления, в котором следует развиваться, и установления, как лучше достигнуть необходимого уровня [1].

Основным объектом оценки в условиях обновленного содержания образования выступают планируемые результаты: личностные (самоопределение, моральная ориентация, смыслообразование), метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) и предметные (система опорных знаний и система предметных действий) [2].

Цель оценки – это оценивание, как достигаемых результатов, так и процесса их формирования. Государственные образовательные стандарты предусматривают комплексный подход к оценке и использование разнообразных методов и форм оценивания. Основной акцент делается на оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения программы.[3]

Новая система оценивания предполагает следующие исходные положения:

- Частое оценивание, желательно на каждом уроке.
- Выработка четких критериев оценивания каждой работы, исходя из планируемых результатов, соответствующих поставленным учебным целям урока.
- Применение заранее известных педагогу и обучающимся критериев оценивания ученической работы, возможна совместная их выработка.
- Исходя из ведущей роли каждого ученика в современном образовательном процессе, основной акцент в подборе методов и средств для оценивания образовательных достижений обучающихся делается на самооценку, как средство принятия решения учеником, способность составить самостоятельную программу обучения.

Для того чтобы оценивание было эффективным, следует использовать различные стратегии и соответствующие инструменты, которые создадут прочный фундамент для дальнейшего обучения, будут способствовать успешности учения в целом. Применяя ту или иную стратегию, нужно понимать, на что она нацелена, каких результатов мы хотим добиться, каким образом мы помогаем ученику задуматься о своих успехах и достижениях [4].

Считаю, что именно такого вида оценивания и не хватало на моих уроках. Поэтому теперь я на каждом уроке применяю разные виды формативного оценивания, которые способствовали бы улучшению усвоения новых знаний учащимися, способствовали бы повышению мотивации и пониманию учеников, как улучшить свои результаты обучения.

Стратегию «Мишень» применила после групповой работы по определению значений новой лексики с целью взаимооценивания групп и получения обратной связи. Эта стратегия помогла мне сделать так, чтобы учащиеся внимательно слушали друг друга и сами контролировали правильность ответов друг друга. Отвечающие ученики сразу видели, правильно ли они отвечают, и могли исправить свой ответ в случае необходимости. Например, одна ученица всегда очень неохотно отвечает на уроках из-за неуверенности в правильности своих ответов, хотя практически всегда отвечает правильно. Я боялась, что любое негативное формативное оценивание со стороны одноклассников разовьет в ней еще большую неуверенность в себе. Я решила подстраховаться и во время вы-

полнения задания наблюдала, правильно ли выполнила задание именно эта группа. Убедившись в правильности их ответов, я спросила эту ученицу. Думаю, что положительная формативная оценка одноклассников в данном случае способствовала приданию уверенности данной ученице, так как на протяжении этого урока она неоднократно поднимала руку, чтобы ответить, что бывало крайне редко прежде. Данная работа показала ученикам, что учитель не является единственным оценивающим лицом, и что ученики должны столь же активно в данном процессе участвовать [2].

На другом уроке после проведенной парной работы по стратегии «Верно-неверно» я использовала взаимооценивание «Светофор» при проверке правильности выполнения данного задания. Во-первых, я хотела проверить качество выполнения данной работы у всех детей, а именно эта стратегия позволяет сделать это очень продуктивно. Если я видела неправильно поднятую сигнальную карту, то просила ученика объяснить его ответ. Таким образом, все недопонимания данного задания были решены. Во-вторых, эта стратегия позволила сделать так, чтобы дети не отвлекались, а внимательно слушали ответы товарищей и сравнивали их со своими. А в-третьих, эта работа позволяла отвечающему ученику получить обратную связь и увидеть, правильно ли он отвечает. Работа с сигнальными карточками очень нравится детям, потому что у них появляется возможность дать свой ответ на каждый вопрос, проявить себя активно. Думаю, что стратегию «Светофор» можно использовать на уроках при проверке различных письменных и устных заданий, так как она предполагает активное участие всех учеников в обучении.

Для самооценивания на этапе рефлексии в начальных классах можно использовать стратегию «Смайлик». Я решила использовать данную стратегию, потому что мне важно было увидеть удовлетворение или неудовлетворение учащихся своей работой по совместному созданию и защите кластера, поэтому сделала на это акцент при объяснении задания по выбору смайлика. Я хотела сравнить свои наблюдения за групповой работой с самооцениванием учеников. Большинство учащихся выбрали улыбающийся смайлик. Некоторых я попросила объяснить свой выбор, так как мне он был непонятен. Например, один ученик вел себя очень пассивно при работе в группе, выглядел недовольным, но выбрал смайлик с улыбкой. Он объяснил это тем, что их кластер получил два сердечка. Я повторила, что оценивать следовало свою работу в группе, после чего он выбрал уже другой смайлик и сказал, что недоволен своей работой, потому что не смог внести интересных предложений по созданию кластера, которые группа бы приняла и одобрила. Мне стало понятно его поведение при работе в группе, и я сделала вывод, что этому ученику очень важно мнение его товарищей и важно быть полезным при совместной работе, что говорит о его мотивации, которую следует поддержать и развивать. Возможно, в следующий раз следует так организовать групповую работу, чтобы он был лидером группы и смог проявить себя. Таким образом, данный вид формативного оценивания позволил мне увидеть позитивный настрой учеников на групповую работу, проблемы групповой работы и заставил задуматься о том, как лучше делить учеников на группы.

Таким образом, внедрение новых форм оценивания в мои уроки принесло свои результаты:

- дало мне информацию о том, на что следует обратить внимание при дальнейшем планировании уроков: что повторить, на чем акцентировать внимание всех и некоторых учащихся;
- позиция учащихся стала активной при оценивании, и только направляется учителем;
- повысилась учебная мотивация учеников, так как они видят мою заинтересованность и стремление помочь им стать более успешными в учебе;
- стала постоянно осуществляться взаимная обратная связь между учителем и учеником: что и насколько усвоили и как улучшить результат учения;
- повышается эффективность учения и преподавания.

Список литературы:

1. Руководство для учителя. Третий базовый уровень. Четвертое издание. //www.cpm.kz.2015
2. Кохаева Е. Н. Формативное оценивание: методическое пособие – Астана: АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» Центр Педагогического Мастерства, 2014.
3. Воронцов А.Б. Педагогическая технология контроля и оценки учебной деятельности. – М.: Рассказовъ, 2002.
4. Assessment Reform Group (2002). Assessment for Learning: 10 Principles. University of Cambridge Faculty of Education

ҚАЛЫПТАСТЫРУШЫ БАҒАЛАУ ЖАҢАРТЫЛҒАН БІЛІМ БЕРУДІҢ БІР БӨЛІГІ ФОРМАТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАК ЧАСТЬ ОБНОВЛЕННОГО СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Мақала жаңартылған білім беру жүйесіндегі қалыптастыру бағалауды ағылшын тілі сабағында тиімді қолдану және оқушыларды білімге бейімдеу үшін арналған.

Түйін сөздер: қалыптастырушы бағалау, критериалдық бағалау, өзін-өзі бағалау, өзара бағалау, бағалаудың тәсілдері, оқушылардың бейімділігі, оқудың нәтижелігі.

Аннотация. Статья посвящена анализу использования формативного оценивания, как части обновленного содержания образования, на уроках английского языка, его влияние на процесс обучения и мотивацию учащихся.

Ключевые слова: формативное оценивание, самооценивание, взаимооценивание, критериальное оценивание, стратегии оценивания, мотивация учащихся, эффективность учения

Abstract. The article is devoted to analysis of the use of formative assessment as a part of updated curriculum program at the English lessons, its influence on the education process and students' motivation.

Key words: formative assessment, self-assessment, peer-assessment, criteria-based assessment, strategies of assessment, students' motivation, learning efficiency.

Стопычева Анна Михайловна – ағылшын тілі мұғалімі, «Семей қаласының №6 гимназия» КММ (Қазақстан, Семей қ.). E-mail: stopacheviuv@gmail.com

Стопычева Анна Михайловна – учитель английского языка, КГУ «Гимназия №6 города Семей» (Казахстан, г.Семей). E-mail: stopacheviuv@gmail.com

Stopycheva Anna Mikhailovna – teacher of English, “Gymnasium №6 of the city Semey” (Kazakhstan, Semey). E-mail: stopacheviuv@gmail.com

GLOBAL PERSPECTIVES AND PROJECT WORK AS A SUBJECT DEVELOPING SOFT SKILLS AMONG NAZARBAYEV INTELLECTUAL SCHOOL STUDENTS

M. T. Suleimanova

A great influence of technological advancement on teaching and learning process requires changes in the content of education. Wide spread Internet access and modern gadgets make any information available at our fingertips. Thus, content knowledge of the particular subject memorized at school, can be easily recalled by “Googling”. The content knowledge of the subject students learn at school is not always applicable in solving professional and personal problems in the future.

International experts as well as Kazakhstani educators are frequently discussing the need for skills development among the new generation. Nazarbayev Intellectual schools have already started working in that direction by implementing the Integrated Educational Programme (IOP). The programme includes several aspects of educational patterns like integration of subjects, trilingual education and pedagogical approaches. Skills development is one of them, which is obviously reflected through the subject programme of Global Perspectives and Project Work.

GPPW is a relatively new subject taught at NIS since 2013. Initially, the course was designed as a pre-university course for British high school students and widely known as Global Perspectives. The subject programme was adapted for NIS under the expertise of University of Cambridge Faculty of Education members. Nazarbayev Intellectual School students take the course in Grade 11. The content of the subject mainly focuses on global issues frequently arising in contemporary society.

“The most important consequence of the difference between traditional subjects and Global Perspectives is that you don’t need to concentrate on transmitting content or knowledge. This does not mean that the course is content free or meaningless. Students will learn important issues, but they will not all learn the same information about the same issues. This is a surprising major shift in attitude to our teaching” [1].

According to the authors of Global Perspectives IGCSE Level textbook, GPPW can not be accepted as a traditional subject since the teacher does not even have a degree with particular content knowledge. Therefore, it is usually accepted as a course (pre-university course) for high school students. In regards to teacher background, in most intellectual schools, GPPW is mainly taught by teachers of English, Economics, Geography or History, which resembles the teaching staff in some British schools [2].

There are four main skills, which students need to develop including critical thinking, research, reflection and communication. Teaching and learning process is built on skills development rather than content delivery. Hence, learning objectives are designed in a way that within each skill, students learn how to:

- construct an argument, consider alternative viewpoints (Critical thinking);
- search information on the topic of interest, evaluate evidence, setting a question, narrowing down the topic (Research)
- reflect critically, reflecting on opposing perspectives, describe the influence of opposing perspective (Reflection)
- negotiate with peers, select and present information, cite references (Communication)

In addition, trilingual educational policy implementation is embedded into the GPPW subject programme according to which the subject is taught in English. CLIL techniques are implemented in teaching practices to make the global issues content available to students. Most of the lessons in Terms 1 and 2 are organized in the form of debates, Socratic Seminars, role-plays and recently teachers have started applying the Model United Nations not only in the classroom, but in regional and international level contests. Thus, students practice language skills, academic writing and paraphrasing skills during GPPW lessons.

Terms 3 and 4 students conduct individual project work. Project work writing is one of the main components of the course. Students have an opportunity to research topics of their interest from the list of suggested global issues. During the first two terms, they learn the essentials of conducting small-scale research and practice secondary research method, whereas in further terms they attempt to conduct primary research methods (e.g. interview, observation and survey).

For project work, students choose topics of interest that motivates them to learn in depth. These topics usually refer to social studies and reflect students' personal values, interests or concerns. Project work, include topics, like the influence of video games, school uniform, divorce rates, gender equality, academic achievements and career choice. Thus, inner motivation helps learners in building up research skills necessary in their further studies.

Soft skills development

The term "soft skills" is commonly used in business and education. According to the Cambridge Dictionary, "soft skills" mean "people's abilities to communicate with each other and work well together". It is usually compared to "hard" skills which is defined as specific capabilities people need to accomplish a particular job (a degree or certificate, computer programming), and "soft" skills refer to capabilities needed to collaborate successfully in a team (decision-making, communication and negotiation). Both terms are regularly mentioned in human resources and employment related literature. Employees are expected to possess both hard and soft skills while applying for a job or university. It is obvious that the requirements students should meet nowadays is getting higher and higher [3].

Soft skills are divided into interpersonal and intrapersonal skills. Intrapersonal skills refer to skills developed by the individuals' themselves to improve personal practices. Whereas, interpersonal skills are essential in collaboration with others in a team [4]. Both types of soft skills can be noticed in students' actions and experiences during GPPW lessons (Table 1). Moreover, comparative analysis shows that the list of soft skills corresponds with the four GPPW skills, including critical thinking, research, reflection, and communication.

List of Soft Skills	Students' actions and experiences during GPPW
Intra personal skills:	
Presentation	Presenting group projects results, designing Power Point Presentation slides, Presenting Position papers during model conferences
Time management	Managing time while submitting project work paper parts
Humor	Positive atmosphere while doing group work
Problem-solving	Problem-solving during model UN format, role-plays
Research Skills	Project work
Self-management skills	Time management, self-esteem, creative thinking, filling in reflection logs, stress-management during project work
Inter personal skills:	
Listening	Listening during the debate to prepare counter-arguments
Logical argumentation	Building strong arguments according to CERC structure (Claim Evidence Reasoning Conclusion)
Flexibility	Accept opposing viewpoints and easily adapt to team needs
Diplomacy	Negotiate problems during the group work
Decision making	Make decisions considering alternative perspectives

Table 1.

To sum up, GPPW course is designed to foster learners' intrapersonal and interpersonal skills, which are modern day "soft" skills. The course curriculum is aimed at creating a setting where learners work on managing personal skills needed in both individual and teamwork. Successful development of soft skills now, will help learners to be open-minded critical thinkers, and responsive decision-makers and leaders in the future.

References

1. GCSE Global perspectives. Web skills. Guide to teaching. URL

http://fdslive.oup.com/www.oup.com/oxed/international/IGCSE_Global_perspectives_web_skills_guide_to_teaching.pdf?region=uk

2. Global perspectives curriculum. URL <http://www.kingsmac.co.uk/Global-Perspectives>, <http://www.brentwoodschool.co.uk/global-perspectives-curriculum>

3. Cimatti B. Definition, development, assessment of soft skills and their role for the quality of organizations and enterprises URL <http://www.ijqr.net/journal/v10-n1/5.pdf>

4. Crawford P., Lang S. Comparative analysis of soft skills. URL http://www.aplu.org/members/com-missions/food-environment-and-renewable-resources/CFERR_Library/comparative-analysis-of-soft-skills-what-is-important-for-new-graduates/file

**НАЗАРБАЕВ ЗИЯТКЕРЛІК МЕКТЕПТЕРІНДЕ ОҚЫТЫЛАТЫН ЖАҒАНДЫҚ КӨЗҚАРАСТАР МЕН ЖОБА ЖҰМЫСЫ
«ЖҰМСАҚ» ДАҒДЫЛАРДЫ ДАМУ КУРСЫ РЕТІНДЕ
ГЛОБАЛЬНЫЕ ПЕРСПЕКТИВЫ И ПРОЕКТНАЯ РАБОТА КАК ПРЕДМЕТ НА РАЗВИТИЕ «МЯГКИХ» НАВЫКОВ В
НАЗАРБАЕВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ШКОЛАХ**

Аннотация. Мақалада Назарбаев зияткерлік мектептерінде (НЗМ) оқытылатын Жағандық көзқарастар мен жоба жұмысы курсының қысқаша сипаттамасы берілген. Курс оқушылардың бойында сын тұрғысынан ойлау, зерттеу, рефлексия және коммуникация сияқты дағдыларды дамытады. Бұл дағдылар қазіргі таңда жиі айтылып жүрген үздіксіз білім алуға қажетті «жұмсақ» дағдыларға ұқсас келеді. Мақалада сондай-ақ «жұмсақ» дағдылардың анықтамасы мен жұмысқа орналасудағы немесе ЖОО түсудегі маңызы жайлы айтылған. Соңында, НЗМ оқушыларының Жағандық көзқарастар мен жоба жұмысы сабақтарында «жұмсақ» дағдыларды қалай қалыптастыратыны сипатталған.

Тірек сөздер: Жағандық көзқарастар мен жоба жұмысы, «жұмсақ» дағдыларды қалыптастыру, Назарбаев зияткерлік мектептері.

Аннотация. В статье дано короткое описание курса, Глобальные перспективы и проектная работа (ГППР) который преподают в Назарбаев интеллектуальных школах. Курс развивает такие навыки как критическое мышление, исследование, коммуникативные и рефлексивные навыки. Эти навыки являются схожими с так называемыми «мягкими» навыками, необходимыми для обучения на протяжении всей жизни. Также дается определение и роль «мягких» навыков, необходимых при трудоустройстве и поступлении в университеты. В заключении, статья описывает, как учащиеся развивают «мягкие» навыки на уроках предмета ГППР.

Ключевые слова: Глобальные перспективы и проектная работа, развитие «мягких» навыков, Назарбаев интеллектуальные школы.

Abstract. The article gives a brief description of the course named Global Perspectives and Project Work (GPPW) that is taught at Nazarbayev Intellectual schools. The course develops skills like critical thinking, research, communication and reflection, which correspond to the list of soft skills necessary to be a lifelong learner. Additionally, the meaning and importance of soft skills are revealed in the article as the main requirement of modern employment and university admission procedures. Finally, the article shows how soft skills development takes place in students' daily studies during GPPW lessons.

Key words: Global perspectives and project work, soft skills development, pre-university course, Nazarbayev Intellectual schools.

Сулейманова Макпал Толевбековна – ғылым магистрі (Master of Science in Educational leadership), ағылшын тілі мұғалімі, физика-математикалық бағыттағы Назарбаев зияткерлік мектебі (Қазақстан, Қостанай қ.). E-mail: makpalsuleimanova@gmail.com

Сулейманова Макпал Толевбековна – магистр наук (Master of Science in Educational leadership), учитель английского языка, Назарбаев Интеллектуальная школа физико-математического направления (Казахстан, г.Костанай). E-mail: makpalsuleimanova@gmail.com

Suleimanova Makpal Toleubekovna – Master of Science (Master of Science in Educational leadership), English teacher, Nazarbayev Intellectual School of Physics and Mathematics (Kazakhstan, Kostanay). E-mail: makpalsuleimanova@gmail.com

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

З.Р. Танаева

Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года [1] признается необходимость вхождения образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики нашей страны, в состав приоритетов общества и государства. Успешное выполнение поставленных задач выдвигает на первый план необходимость совершенствования также юридического образования, поскольку профессия юриста социально значима для всех отраслей хозяйства нашей страны в плане строительства правового государства и гражданского общества. От профессионализма юридических кадров зависит уровень правосознания, правовой культуры населения в целом.

Однако следует признать, что в настоящее время вопрос о целенаправленной подготовке квалифицированных юристов еще не занял должного места в теории и практике юридических вузов. Остановимся на некоторых актуальных проблемах, затрагивающих организационные, содержательные и результативные компоненты системы высшего юридического образования в современной России.

Основная проблема заключается в том, что в настоящее время существует большое количество непрофильных учебных заведений, осуществляющих обучение по юридическим специальностям. Следовательно, количественные характеристики начинают превышать качественные, в связи с чем многие выпускники остаются невостребованными на рынке труда. Наряду с этим общество нуждается в высококвалифицированных юридических кадрах с активной жизненной позицией, творческим мышлением, способных максимально реализовать свои возможности для решения профессиональных задач.

На сегодняшний день имеется проблема недостатка педагогических кадров для высших учебных заведений юридической направленности. К учебному процессу привлекаются профессиональные юристы, которые являются специалистами разных предметных областей, но не имеют педагогического образования. Практика и специальные исследования, показали, что среди преподавателей юридических дисциплин только около 30% имеют второе высшее педагогическое образование либо прошли переподготовку по направлению «Педагогика высшей школы». Следовательно, что в настоящее время требуется кардинальное и масштабное изменение квалификационных требований к кадрам, обеспечивающим юридическое образование. Кроме того, «необходимо обеспечить систематическое обобщение опыта методической и педагогической работы ведущих юридических вузов, сделать его доступным для научно-педагогических кадров всей страны, а также стимулировать работу самих преподавателей» [2, С. 3].

В настоящее время для нашей страны необычайно важна проблема качества содержания образовательного процесса. В основе правового обучения должно стать формирование высоко уровня профессионального правосознания будущего юриста. При этом следует отметить, что профессиональное правосознание по своему содержанию шире и глубже правосознания граждан, поскольку носит практический характер, то есть наряду с устойчивой положительной направленностью правовых установок и ценностных ориентаций оно включает в себя умение применять право в той или иной ситуации, связанной с нарушением закона. Поэтому профессиональному правосознанию придается исключительно большое значение, ибо от его уровня, содержания и направленности во многом зависят результаты деятельности специалистов. В связи с этим задача обоснования права и воспитания проза-

конной, нормативной системы отношений личности становится актуальной не только для правоведения, но и для всего комплекса социальных наук [3].

В России система законодательства динамично меняется вслед за развитием общественных отношений. По этой причине правовые знания быстро теряют актуальность. Возникает проблема, затрагивающая классическую систему образования, ориентированную на получение теоретических знаний и умений. Для решения данной проблемы необходимо правильно расставить приоритеты между теоретическим и практическим обучением. Правовые дисциплины должны преподаваться не как комментарии соответствующих законодательств, а как предметы с основными правовыми понятиями и конструкциями, способами и формами их практического применения. Учебные дисциплины «при контекстуальном обучении предлагаются не в качестве научных доктрин, представленных в виде учебных текстов, а содержат или должны содержать в себе решение практико-ориентированных задач» [4, С. 3-4]. Учебный процесс должен быть ориентирован на творческое познание, развитие субъектности обучаемых.

В настоящее время социальная и профессиональная практика выдвигает требования к специалистам, связанные, в первую очередь, с их способностью решать задачи, возникающие в реальных ситуациях профессиональной деятельности на основе совокупности знаний, опыта, умений. Можно констатировать, что на сегодняшний день удалось переориентировать формально-знаниевую модель высшего образования на компетентностную. При реализации «знаниевого» подхода обучающие процедуры способствуют надежному запоминанию материала, обучаемые на достаточно высоком уровне овладевают набором теоретических знаний, но испытывают определенные трудности в практической деятельности, требующей применения этих знаний для решения конкретных профессиональных задач. В рамках знаниевой парадигмы всегда актуальной была проблема разрыва знаний от умений их применять. В современном обществе востребованы не сами по себе знания, а способность применять их на практике, качественно исполнять профессиональные функции.

К числу основных проблем развития юридического образования в России относится разрыв между уровнем подготовки кадров и потребностями общественных и экономических институтов. Опросы работодателей показывают, что удовлетворённость качеством профессиональной подготовки работающих выпускников не превышает 70-80%. Общественная значимость глобальной задачи повышения качества образования требует новых подходов к организации образовательного процесса любого вуза, в том числе, в направлении ориентации на потребителя образовательных услуг, сотрудничества между высшей школой и рынком труда. К организационно-педагогическим условиям, позволяющим успешно овладеть профессиональными компетенциями в условиях социального партнерства вуза с работодателями следует отнести коррекцию содержания образования с участием социальных партнеров; создание профессионально-творческой среды развития профессиональных компетенций; участие работодателей на всех этапах профессионального становления будущих специалистов; исследовательский характер учебно-профессиональной деятельности студентов.

Вполне очевидно, что выделенные нами проблемы юридического образования составляют далеко не полный перечень проблем, однако уже они позволяют обозначить наиболее значимые тенденции в сфере управления образованием и отчетливо указывают на противоречия, решение которых представляет одну из самых актуальных задач государственной образовательной политики в сфере юридического образования в России.

Список литературы:

1. О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года: распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р (ред. от 28.09.2018) // Собрание законодательства РФ. - 2008. - № 47. ст. 5489.
2. Курлаева Е.И. Юридическое образование и формирование профессионального со-

знания юристов: автореф. дис. ... канд. юрид. наук / Е.И. Курлаева. – Москва, 2005. – 23 с.

3. Зубова Я.В. Правовое образование в развитии правовой культуры формирующегося гражданского общества в современной России: автореф. дис. ... канд. социол. наук / Я.В. Зубова. – Майкоп, 2010. – 21 с.

4. Воскресенская Е.В. Проблема качества юридического образования в современной России // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 2. - С. 3-8.

ЖОҒАРЫ БІЛІМДІ ЖАҢҒЫРТУ ЖАҒДАЙЫНДА РЕСЕЙДЕГІ ЗАҢ БІЛІМІНІҢ БАСЫМ БАҒЫТТАРЫ
PRIORITY DIRECTIONS OF LEGAL EDUCATION IN RUSSIA IN CONDITIONS OF MODERNIZATION OF HIGHER EDUCATION

Аннотация. Мақала Ресейдегі заң білімінің даму мәселелеріне арналады. Жұмыс берушілер тарапынан қойылатын объективті талаптар мен заң ЖОО түлектерін даярлау сапасы арасындағы педагогикалық теория мен практикада туындаған қайшылықтарды талдау негізінде жоғары білім беру жүйесінің ұйымдастырушылық, мазмұнды және нәтижелі компоненттерін қозғайтын заң білімі саласындағы қазіргі заманғы үрдістерді ашуға әрекет жасалды.

Түйін сөздер: жаңғырту, жоғары білім, заңгерлік білім, басымдықтар, жұмыс беруші, білім беру жүйесі.

Аннотация. Статья посвящается проблемам развития юридического образования в России. На основе анализа противоречий, возникших в педагогической теории и практике между объективными требованиями, предъявляемыми со стороны работодателей, и качеством подготовки выпускников юридических вузов, принята попытка раскрытия современных тенденций в сфере юридического образования, затрагивающих организационные, содержательные и результативные компоненты системы высшего образования.

Ключевые слова: модернизация, высшее образование, юридическое образование, приоритеты, работодатель, образовательная система.

Abstract. The article is devoted to the problems of development of legal education in Russia. Based on an analysis of the contradictions that have arisen in pedagogical theory and practice between the objective requirements imposed by employers and the quality of training for graduates of law schools, an attempt has been made to reveal current trends in legal education affecting the organizational, substantive and effective components of the higher education system.

Key words: modernization, higher education, legal education, the priorities, the employer, the educational system.

Танаева Замфира Рафисовна – доцент, педагогика ғылымдарының докторы, кафедра меңгерушісі, Оңтүстік Орал мемлекеттік университеті (Ұлттық зерттеу университеті) (Ресей, Челябинск қ.). E-mail: zamfira-t@yandex.ru

Танаева Замфира Рафисовна – доцент, доктор педагогических наук, заведующий кафедрой, Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет) (Россия, г.Челябинск). E-mail: zamfira-t@yandex.ru

Tanaeva Zamfira Rafisovna – Associate Professor, Doctor of Pedagogical Sciences, Head of the Department, South Ural state University (national research University) (Russia, Chelyabinsk). E-mail: zamfira-t@yandex.ru

ЦЕННОСТНЫЙ СМЫСЛ НЕПРЕРЫВНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ «ПЕДВУЗ - ШКОЛА»

Б.М. Утегенова

В статье Главы государства Н.А. Назарбаева подчеркивается необходимость изменения мировоззрения и самосознания человека в эпоху перемен: «занять место в передовой группе, сохраняя прежнюю модель сознания и мышления, невозможно», - отмечает наш Президент. [1]

Поэтому важно сконцентрироваться, изменить себя и через адаптацию к меняющимся условиям взять лучшее из того, что несет в себе новая эпоха. Происходящие в обществе изменения уже давно требуют пересмотреть педагогические подходы к образованию, так как общество меняется, и жизнь выдвигает новые требования к воспитанию подрастающего поколения. Ключевым подходом являются профессиональные ценности.

На современном этапе развития системы образования в РК для каждого гражданина страны открываются перспективы и «возможность получить новые профессиональные навыки, развить исследовательские и творческие компетенции». [2]

Педагогический вуз должен стать для будущего специалиста центром образования и культуры в своем регионе. Ценностно-смысловые ориентиры воспитательного потенциала вуза предполагает формирование этического самосознания, морально-нравственных качеств, согласующихся с нормами и ценностями общества.

Педагог новой формации априори должен работать по – новому, т.е. долгосрочно, а не эпизодически; быть включенным в работу с эффективным непрерывным развитием профессионализма и опыта; тщательно запланированные последовательные системные действия, быть сосредоточенным на достижение эффективных результатов педагогической деятельности. По мнению С.В. Кульневича, «новое» образование сегодня это, когда мир воспринимается не по схеме «знаю – не знаю, умею – не умею, владею – не владею», а когда используется обучение принципам «ищу и нахожу, думаю и решаю, исследую и узнаю». [3] На первый план выходит личность ученика, его готовность к самостоятельной деятельности по сбору, обработке, анализу и организации информации, умение рассуждать, доказывать, принимать решения и доводить их до исполнения.

А самое главное, что XXI век потребует развития ценности «научиться жить», т.е. большей самостоятельности и способности, что сочетается с усилением личной ответственности в рамках реализации жизненных планов, проектов.

Ценность образования «научиться приобретать знания» требует необходимости сочетания достаточно широких общекультурных знаний с возможностью глубокого постижения ограниченного числа дисциплин. Она также является основной необходимостью для того, чтобы учиться на протяжении всей жизни.

Ценность образования «научиться работать» означает необходимость приобретения компетентности, должной возможности справляться с различными ситуациями, многие из которых невозможно предвидеть.

Формирование профессиональных ценностей направлено на построение педагогически рационального управления процессом развития творческого мышления, профессионально - креативной реализации обучающихся, осуществление аксиологического, личностно-ориентированного подхода основывается на принципе самоценности каждого человека. [4] Педагог, призванный формировать креативные способности учащегося, его самореализацию, прежде всего, должен состояться как профессиональная и личностная индивидуальность. [5]

Современные условия требуют повышения ответственности каждого за использование научно-технических достижений. Исходя из этого, в креативной готовности студентов к профессиональной деятельности выделяем второй компонент – ценностный, выражающий степень сформированности отношения к полученным знаниям и способам их применения в предстоящей деятельности как делу большой общественной значимости.

В структуре креативной личности готового к труду профессионала занимает особое место мотивы и цели его непосредственной деятельности. Усваиваемые общественные и специальные знания,

умения и навыки лишь тогда станут значимыми для студента, приобретут значение целей деятельности, когда они будут приняты личностью. В этой связи мотивационно-целевой компонент. Он включает побуждения к усвоению. Знаний и способам их применения в когнитивно-продуктивной деятельности, умение и стремление самостоятельно ставить цели по усвоению знаний и их применению, приобретению навыков творческо-креативной умственной деятельности. [6]

Каждый их этих компонентов в комплексе влияют на сформированность ценностно-смысловых компетенций студента к будущей профессиональной деятельности.

Стратегией осуществления учебной деятельности студента с переходом на компетентностную основу обучения должно стать повсеместное введение инновационных практик:

- индивидуальной образовательной программы (как условия становления субъектной позиции студента, развития рефлексии способов его самообучения, спроектированных через компоненты целей, задач, личностного содержания образования, темпа, форм, методов, системы контроля и оценки результатов);

- индивидуальной образовательной траектории (как пути творческой реализации личностного потенциала конкретного студента в образовательном процессе, значение, цели, задачи, содержание, темп, формы, методы, системы контроля и оценки результатов которого осмыслены самостоятельно или в совместной деятельности с преподавателем).

Обеспечение системы мероприятий по формированию роста профессиональной компетенции педагогов в педагогическом университете через:

- разработку педагогических механизмов для достижения стабильного качества образования с использованием здоровьесберегающих технологий,

- проведение мастер-классов, ориентированных на смену позиции педагогов (учитель-соорганизатор учения, тьютор, куратор) и семинаров – практикумов для педагогов по апробации и внедрению современных педагогических технологий;

- развитие активной социальной позиции педагогов через проведение проектных семинаров, конкурсов различного уровня, апробации экспериментальных форм,

- организация площадок для представления детских исследовательских и проектных идей и инициатив, слетов талантливой молодежи, составление банка данных одаренных детей и формирование индивидуальных портфолио достижений,

- для старшей школы – обеспечение дополнения образовательной программы старшей школы (увеличение надпредметных программ – технологии исследования и проектирования, расширение социальных практик, мероприятия по систематизации предметного содержания,

- подготовка будущих учителей к опыту исследовательской деятельности по уровням: общекультурный уровень образованности; подготовка к обучению в ВУЗе; уровень основ методологической компетентности.

Деятельность в рамках перечисленных приоритетов позволит подготовить компетентного педагога, обладающего системой ценностных ориентаций, мобильностью, стремлением к высокому качеству результатов труда при наличии таких организационно-педагогических условий как сформированность у преподавателей вуза установки к профессиональному совершенствованию; расширение возможностей профессиональной самореализации в многоаспектной деятельности педагога через систему непрерывного повышения квалификации педагогических кадров и самообразования.

Основные направления деятельности регионального педагогического университета в реализации принципа непрерывности в образовательной практике взаимодействия «Педвуз -школа» заключаются в следующем:

- обобщение опыта создания и деятельности интеграционной системы непрерывного педагогического образования;

- изучение условий для создания системы непрерывного педагогического образования (в том числе и дистанционного);

- разработка концепции и структуры непрерывного открытого педагогического образования;

- создание действующей модели базового учебно-научного центра управления системой непрерывного открытого (в том числе и дистанционного) педагогического образования;

- разработка пакета учебно-методической и научно-исследовательской документации, обеспечивающей деятельность базового учебно-научного центра управления системой непрерывного открытого педагогического образования и региональных отделений;

- формирование баз данных по кадровому, научно-методическому, материально-техническо-

му, информационно-технологическому обеспечению ведения распределенного учебного процесса по педагогическим специальностям и направлениям педагогических наук, через создание гибкой системы подготовки специалистов, учитывающих социальный заказ на подготовку педагогических кадров в регионе;

- разработка и апробация научно-методического и технологического обеспечения программ и подпрограмм развития инновационных процессов в школах и в вузе;
- апробация пилотных моделей и проектов, экспериментальных программ для всех уровней и ступеней непрерывного педагогического образования, включая магистратуру по педагогическим специальностям;
- разработка методик и научно-методическое обеспечение проведения дистанционного мониторинга деятельности системы непрерывного педагогического образования и разработка рекомендаций по ее развитию;
- проведение экспертизы электронного научно-методического и информационно-технологического обеспечения интеграционных процессов в системе среднего и высшего педагогического образования для всех уровней и ступеней непрерывного педагогического образования и формирование библиотеки электронных средств обучения;
- создание Интернет портала «Педагогическое образование в регионе».

Приведенный перечень направлений деятельности регионального педвуза не является исчерпывающим и может быть расширен и дополнен в зависимости от поставленных задач.

С целью более полного удовлетворения потребностей сопровождения в системе «Педвуз – школа», также требований модернизации и реформирования системы образования.

Ведущими признаками непрерывности взаимодействия и партнерства являются:

- запуск механизма самоорганизации и саморазвития;
- совместная партнерская деятельность по решению задач улучшения образовательной практики;
- актуализация внутреннего потенциала личности педагога.

Цель научно-образовательного сопровождения - консалтинга «Школа-ВУЗ» – создание гибкой системы непрерывного образования, направленной на создание единого пространства, обеспечивающей преемственность среднего общего и профессионального образования, способствующей адаптации личности к профессиональной деятельности и учитывающей потребности рынка труда и личные цели обучающегося.

Непрерывное развитие профессионально-педагогической деятельности педагога

- наращивание инновационного ресурса профессиональной педагогической деятельности;
 - построение практики улучшения преподавания и обучения в современной школе;
 - освоение «нового» методологического подхода в профессиональной деятельности;
 - грамотный долгосрочный план, программа обучения в профессиональном сообществе;
- развитие «содержательной кооперации» педагогов, при котором управленческие действия вузовских преподавателей позволяют снять риски.

Системно-комплексная адресная поддержка и сопровождение педагогов во взаимодействии поможет решать задачи по привлечению преподавателей КГПУ к работе в Областном Экспертном совете по оценке и экспертизе инновационных проектов, творческих и методических разработок педагогов. Сложилась традиция по организации и совместному участию в международных, республиканских и региональных конференциях, семинарах и других формах взаимодействия университета с учителями области и методистами. Поддержка научно-исследовательской и публикационной активности сторон взаимодействия также актуальна для сотрудничества между педвузом и школами региона. Большая работа ведется по организации работы кафедр вуза с учителями и методистами по использованию педагогических инноваций на основе диагностики индивидуального стиля деятельности учителя. Каждый год планируется проведение совместных семинаров, круглых столов, встреч, курсов повышения квалификации по кафедрам педагогического университета.

Взаимодействие субъектов образовательного процесса в регионе построено на принципах взаимной ответственности за качество подготовки, как выпускников школ, так и педвуза, позволяющих повысить статус педагогического вуза, расширив их академическую свободу и научно-методический потенциал.

Одной из ключевых направлений взаимодействия является системная работа по повышению имиджа профессии учителя и воспитания студентов педагогического вуза

Необходимо активизировать совместную работу по формированию нового казахстанского патриотизма, реализацию национальной идеи «Мәңгілік ел», «Рухани жаңғыру» воспитанию педагога инновационного поведения, активного, креативно мыслящего, способного гибко реагировать на новые требования в профессиональной деятельности.

Результатом сопровождения, поддержки, сотрудничества и социального партнерства является новый профессионализм педагога как субъекта инновационной деятельности, который компетентно и системно осуществляет инновационную деятельность.

В основе научно- педагогического сопровождения (консалтинга) лежит поддержка и сопровождения учителя - стимулирование потребности учиться и непрерывно развиваться в профессионально-педагогической деятельности,

наращивать инновационный ресурс профессиональной деятельности, держать ориентир на практику улучшения преподавания и обучения.

Непрерывность социального партнерства - долгосрочный консалтинг-проект и программа взаимодействия в профессиональном сообществе педагогов.

Список литературы:

1. Назарбаев Н. Ә. «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания»/ «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» бағдарламалық мақаласы// Астана, Ақ Орда, 2017.
2. Государственная программа развития образования и науки в Республике Казахстан на 2016-2019 годы. – Астана, 2015.
3. Кульневич С.В. Педагогика личности: от концепций до технологий. Ростов-на-Дону, 2001.-256 с.
4. Бережнова Е. В. Краевский В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: Учебник для студентов средних учебных заведений. – Изд. 2-е / 3-е, стереотип. / 4-е, стереотип.- М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 128 с.
5. Материалы докладов Международной научно-практической конференции «Образование: исследование и устойчивое развитие» -Астана: АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы». - 2015. - 862с.
6. Асташова Н.А. Учитель: проблема выбора и формирование ценностей. – М., Просвещение. - 2000. – 272 с.

«ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРНЫ ЖӘНЕ МЕКТЕП» АРА ҚАТЫНАСЫНДАҒЫ ҮЗДІКСІЗ БІЛІМ БЕРУ ТӘЖІРИБЕНІҢ ҚҰНДЫЛЫҚ МАҢЫЗЫ VALUE THE SENSE OF CONTINUITY IN THE EDUCATIONAL PRACTICES OF INTERACTION «PEDAGOGICAL UNIVERSITY - SCHOOL»

Аннотация. Ғылыми мақалада үздіксіз білім беру мәселесі жоғары педагогикалық оқу орны мен мектеп арасындағы біріңғай байланыс жасау тәжірибесі, талаптары, ерекшеліктері, ЖОО –ның білім беру жүйесін жаңғырту жолдарына әсері зерттелген.

Түйін сөздер: құндылық, педагогтың кәсібі дағдылары, зерттеушілік, танымдық қабілеттері, үздіксіз білім беру, кіріктіру үрдісі, педагогикалық қолдау

Аннотация. В настоящей статье рассматриваются проблемы ценностных значений изменений в непрерывной образовательной практике, основные требования к взаимодействию педвуза и школы, интеграционные процессы система педагогической поддержки

Ключевые слова: ценность, профессиональные навыки педагога, исследовательские, познавательные способности, непрерывное образование, интеграционный процесс, педагогическое сопровождение

Abstract. The article deals with the problems of value values of changes in continuous educational practice, the basic requirements for the interaction of pedagogical institutions and schools, the integration processes of the system of pedagogical support

Key words: value, professional skills of the teacher, research, cognitive abilities, continuous education, integration process, pedagogical support

Б.М. Утегенова – Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті (Қазақстан, Қостанай қ.). E-mail: bibi1960@mail.ru.

Б.М. Утегенова – Костанайский государственный педагогический университет, (Казахстан, г. Костанай). E-mail: bibi1960@mail.ru.

В. Utegenova – Kostanay State Pedagogical University, (Kazakhstan, Kostanay). E-mail: bibi1960@mail.ru.

ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБУЧАЮЩИЕ КОНКУРСЫ КАК ШАГ В НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Ю.А. Нацкевич, Е.А. Тылык

Непрерывное образование призвано формировать и удовлетворять духовные потребности человека, развивать его задатки и способности с помощью разных видов и форм обучения, а также быть основным фактором самообразования и самовоспитания. Как помочь ребенку ступить на путь непрерывного образования, сделать первые шаги и не отпугнуть его?

Применимо к школьникам (особенно обучающимся начальной ступени) понятия «непрерывное образование», «дистанционное обучение» не применяются, являются непонятными. А вот участие в дистанционных конкурсах – это понятная, знакомая и приемлемая практика. На вопрос: «Участвовал ли ты в дистанционных мероприятиях?» – почти каждый школьник сегодня ответит утвердительно, причем слова «дистанционные» и «мероприятия» воспринимаются и используются ими уже на осознанном уровне без дополнительных разъяснений. По последним данным, полученным в ходе анкетирования родителей и учителей, организованным Центром «Снейл» на базе образовательных учреждений, имеющих статус «Экспериментальная площадка Центра «Снейл», 80% ответивших родителей имеют опыт участия со своими детьми в дистанционных мероприятиях, и среди педагогов также наблюдается активное участие (94%) в дистанционных мероприятиях со своими учениками.

Наиболее часто выделяемые возможности, которые предоставляют нам дистанционные конкурсы это:

1. Повышение интереса к предмету и учебе, расширение кругозора.
2. Развитие творческих способностей.
3. Развитие качеств, необходимых в современном мире: умение работать с информацией, оценивать её достоверность, анализировать и делать выводы.
4. Самооценивание: оценивание себя и своих сил, соревнуясь с сотнями детей как внутри страны, так и за ее пределами.
5. Выполнение заданий в любой момент, где угодно, имея доступ к обширному источнику информации – сети Интернет.

Учитывая все указанные возможности и особенности развития современного образования возникает вопрос: а возможно ли изучать школьный предмет, участвуя в дистанционном конкурсе, организовав таким образом первый шаг обучающихся в непрерывное образование, создав для этого комфортную среду?

Изучением данного вопроса авторский коллектив Центра «Снейл» занимается не один год, и став в 2017 году экспериментальной площадкой Федерального института развития образования, непосредственно приступил к воплощению своих идей. В рамках исследуемой темы Центр «Снейл» разработал дистанционный обучающий конкурс (далее ДОК) по предмету математика для обучающихся начальной ступени начального общего образования «Математика Дома. 4 класс» [1].

Основные отличия ДОК от других видов дистанционных мероприятий подробно рассмотрены в работе [2]. Приведем только введенное определение:

ДОК – современное дистанционное соревнование для школьников по отдельным темам и разделам школьного курса, направленный на активное обучение, получение навыков поиска, анализа и применения информации на основе имеющихся базовых знаний для решения поставленной задачи.

Все проводимые Центром «Снейл» мероприятия разрабатываются именно в формате дистанционного обучающего конкурса. Но, что стоит добавить, чтобы стало возможным изучать предмет, участвуя в ДОК?

Одним из механизмов мониторинга качества образования в начальной школе является оценка достижения планируемых результатов обучения (далее ППР). Весь процесс изучения конкретного предмета ориентирован на успешное освоение всех планируемых предметных результатов (не без исключения личностных и метапредметных). В процессе изучения любого школьного предмета можно выделить присущие ему черты:

- Опора на рабочую программу, УМК, ФГОС (научная основа).
- Систематичность изучения (расписание уроков).
- Временной режим (классно-урочная система).

- Самостоятельность ученика (при выполнении домашних заданий).
- Контроль (контрольные, самостоятельные, итоговые работы).

При разработке ДОК, направленного на достижение обучающимися планируемых предметных результатов, эти черты также должны учитываться:

- Научная основа выражается в том, что основой разработки конкурсных заданий является ООП НОО [3]. Именно в ней дан универсальный перечень ППР, которыми должен обладать выпускник начальной школы.

- Систематичность участия подразумевает выполнение участником ДОК всех тем в течение учебного года.

- К каждому заданию указывается рекомендуемое среднее время его выполнения, что позволяет участнику распределить свою нагрузку и спланировать свою деятельность.

- Само по себе участие в ДОК уже подразумевает самостоятельность участника, учитель может выступать в роли наставника, организатора участия.

- Помимо конкурсных заданий участнику предлагается перечень задач-тренажеров по теме с ограничением по времени их выполнения и получением мгновенных результатов и баллов за выполнение.

Структуру разработки ДОК представим в виде схемы (рис.1). Для каждого ППР из ООП НОО разрабатывается конкурсные задания двух типов: контролирующие и обучающие, соответствующие общей концепции заданий Центра «Снейл» [2], а также задания-тренажеры. Конкурсные задания объединяются тематически (4 контролирующих и 4 обучающих) и образуют одну из тем конкурса. К заданиям темы конкурса добавляется и творческое (открытое) задание, направленное также на развитие ППР и требующее индивидуального оценивания экспертом конкурса. В конечном счете участнику ДОК предоставляется доступ на учебный год ко всем темам конкурса и тренажерам.

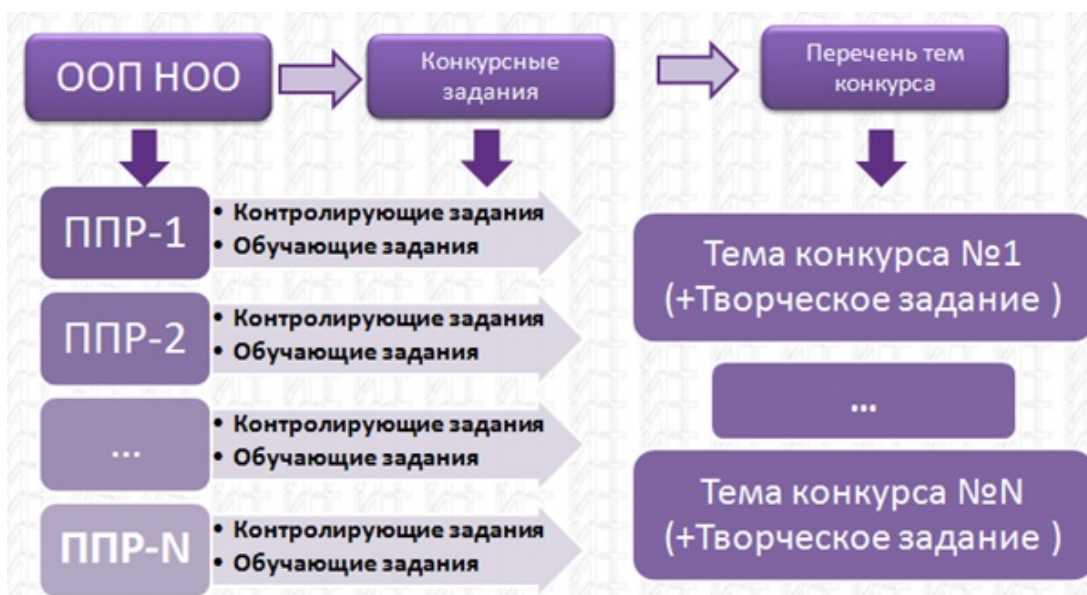


Рис.1. Структура разработки ДОК

Участие в конкурсе организовано на онлайн-платформе Moodle. Используются только элементы платформы «Тест» и «Пояснение». Такая однотипность, простота оформления заданий и подробные инструкции создает комфортные условия изучения новой для школьников среды.

Для создания условий развития способностей ребенка, его саморазвития и самовоспитания в контексте организации самодисциплины, предусмотрено участие в конкурсе с выстраиванием индивидуального маршрута обучения. Каждый участник по своему желанию выбирает себе конкурсную тему, изучать которую он может в трех вариантах:

1. Последовательно с изучением школьной темы по предмету. Это позволит расширить или закрепить знания, провести независимую оценку знаний по теме.
2. С опережением изучения школьной темы по предмету. Это позволит принести новые знания на урок и диагностировать мотивацию к изучению предмета.
3. Значительное время спустя после изучения темы в школе. Такой режим позволяет отработать

ранее изученные темы, подготовиться к итоговой контрольной работе или проверить остаточные знания по теме предмета.

Учителями ДОК может рассматриваться в качестве:

- онлайн-платформы для организации непрерывного обучения школьников;
- комплекса заданий на формирование предметных планируемых результатов;
- методической поддержки образовательного процесса;
- банка тематических заданий и контрольных работ для подготовки к ВПР;
- основы для независимой оценки знаний по предмету.

Родители, организующие участие своего ребенка в ДОК, могут рассматривать конкурс как:

- способ организации изучения предмета в домашних условиях;

- возможность использование сети Интернет для обучения, способ комфортного погружения ребенка в безопасную информационную среду;

- базу для подготовки к итоговой контрольной, ВПР;
- основу для независимой оценки знаний в ребенка по предмету.

Разработанный таким образом ДОК, открывает новые возможности дистанционных мероприятий для непрерывного образования школьников: способствует достижению школьниками планируемых предметных результатов, развивает его задатки и способности, активизирует процесс самообразования и самодисциплины, погружает ребенка в безопасную информационную среду.

Список литературы:

1. Дистанционный обучающий конкурс «Математика Дома. 4 класс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nic-snail.ru/calendar/obuchayushchiy-konkurs-matematika-doma-4-klass> (дата обращения 28.09.2018).

2. Нацкевич Ю. А. Место и роль дистанционного конкурсного движения школьников в образовательном процессе. // Региональная образовательная информационная среда. РОИС – 2018: материалы межрегиональной науч.-практ. конф. (19 апреля, 2018 г.) – СПб.: ЛОИРО, 2018. – С.64 – 69.

3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/документы/922> (дата обращения 28.09.2018).

ҚАШЫҚТЫҚТАН ОҚЫТАТЫН БАЙҚАУЛАР ҮЗДІКСІЗ БІЛІМ БЕРУГЕ ҚАДАМ РЕТІНДЕ DISTANCE FORMATIVE EDUCATIONAL CONTESTS AS A STEP TOWARD LIFELONG LEARNING

Аннотация. Мақала оқушылардың үздіксіз білім алуына арналған қашықтан оқыту байқауларының мүмкіндіктерін қарастыруға арналған. Студенттерге бастауыш білім беруде қашықтықтан білім беруді дамыту тұжырымдамасы берілген.

Түйін сөздер: қашықтықтан білім беру байқаулары, үздіксіз білім беру, бастауыш білім беру.

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению возможностей дистанционных обучающих конкурсов для непрерывного образования школьников. Приведена концепция разработки дистанционного обучающего конкурса для обучающихся начальной ступени образования.

Ключевые слова: дистанционные обучающие конкурсы, непрерывное образование, начальная ступень образования.

Abstract. The article is devoted to the enquiry into the possibilities of distance formative educational contests for lifelong learning. The concept of elaboration of distance formative educational contests for primary students is given.

Key words: distance formative educational contests, lifelong learning, primary school education

Нацкевич Юлия Александровна – «Снейл» қосымша білім беру орталығының директоры (Ресей, Омск қ.). E-mail: natzkevich@nic-snail.ru

Тылык Екатерина Андреевна – әдіскер, «Снейл» қосымша білім беру орталығы (Ресей, Омск қ.). E-mail: tylyk@nic-snail.ru

Нацкевич Юлия Александровна – директор ОДО ЧОУ «Центр дополнительного образования «Снейл» (Россия, г.Омск). E-mail: natzkevich@nic-snail.ru

Тылык Екатерина Андреевна – методист, ОДО ЧОУ «Центр дополнительного образования «Снейл» (Россия, г.Омск). E-mail: tylyk@nic-snail.ru

Natskevich Yuliya Aleksandrovna – OPEIFE «CFE «Snail» (Russia, Omsk). E-mail: natzkevich@nic-snail.ru

Tylyk Ekaterina Andreevna – Methodist, OPEIFE «CFE «Snail» (Russia, Omsk). E-mail: tylyk@nic-snail.ru

МЕТОД ОБУЧАЮЩИХ ЗАДАЧ В ПРЕПОДАВАНИИ МАТЕМАТИКИ

А.А. Фазылова, Г.Т. Раисова

Сборники задач по математике как школьные, так и специального назначения – для внеклассной работы, для подготовки к вступительным экзаменам в вузы и другие – по нашему глубокому убеждению должны быть обучающими, должны учить решать задачи. Существующие же сборники предлагают к задачам ответы, иногда сопровождаемые указаниями к решению, а сборники задач повышенной трудности дают готовые решения. А в более важном и трудном деле отыскания методов решения задач учитель учащийся предоставлены самим себе.

Система упражнений в некоторых недавно вышедших задачниках и учебниках улучшена, однако она мало помогает учащимся достаточно эффективно открывать приемы и методы решения задач. Одной только теории, излагаемой в учебнике, недостаточно для успешного решения учащимися относящихся к ней задач, особенно более трудных [1].

Решение задач требует проявления воли упорства, которые, в свою очередь, воспитываются практикой. Как же быть? С чего начать?

Воля, упорство наиболее сильно проявляются у учащихся тогда, когда они интересуются проблемой, задачей, вопросом и хотят сделать их для себя «своими», совершенно понятными, ясными.

Пропадает ли интерес, если цель достигнута? Наоборот: чем лучше, полнее учащийся достиг этой цели, чем глубже осмыслил вопрос, тем сильнее разгорается интерес в направлении еще более глубокого изучения данного вопроса и ему аналогичных. Понимание порождает интерес, а интерес способствует более глубокому пониманию. Эти две психологические категории взаимосвязаны между собой. Поэтому-то интерес к вопросу и стремление к его осмыслению должны и воспитываться одновременно. Нарушение этого принципа порождает большие трудности в обучении.

Педагогическая литература уделяет много внимания воспитанию интереса к учению. Одним из эффективных методов воспитания интереса является проблемное обучение, разработанное применительно к обучению математике пока недостаточно.

В педагогической литературе недостаточно освещаются методы и опыт обучения пониманию, глубокому осмыслению математических фактов, приемов решения задач [2].

Часто случается, что ученик заинтересовался задачей, но у него не хватает упорства, воли для преодоления препятствий. Необходимо дать ученику возможность осмыслить, понять вопрос, создать ему соответствующие условия.

Педагогам хорошо известно, что те знания и умения, которые добыты учеником самостоятельно, в процессе активной, творческой работы, являются наиболее прочными и глубокими. Значение самостоятельной деятельности учащихся, самостоятельного поиска и открывания новых фактов невозможно переоценить.

Памятуя о значении самостоятельной деятельности, мы говорим ученику: постарайся решить задачу самостоятельно, это очень важно, прояви упорство, и т.д. Если задача у него все же не поддается решению, хороший педагог сделает намек, даст указание, а педагог менее опытный – просто покажет, как задача решается. В обоих случаях, если перед нами волевой ученик, он будет более или менее успешно продвигаться вперед.

А если это не так, если волю нам предстоит только воспитывать, если ученик предоставлен самому себе (не находится в данный момент под непосредственным влиянием учителя), – будет ли он упорно добиваться решения задачи, если даже и знает, что это очень важно? Конечно, не будет. Обычно проявляет волю и упорство тот, кто верит в свои силы, уверен, что знает, умеет. Если нам удастся создать ученику такие условия, которые помогут ему самостоятельно находить путь решения задачи, самостоятельно добывать победы, пусть на первых порах и небольшие, то тем самым мы поможем ему поверить в свои силы и способности. У него появится желание работать. В дальнейшем после о держания первых побед происходит, как показывают наши наблюдения, «цепная реакция», и ученика уже не приходится убеждать в важности стремление к самостоятельному поиску.[2]

Педагогам хорошо известно, что психологическим стимулом возникновения, поддержания и укрепления познавательных интересов школьников является успех.

Мало сказать ученику, что задачу нужно решать самостоятельно, – необходимо создать ему благоприятные условия для успеха самостоятельного поиска. Эта проблема успешно решается путем применения метода нацеливающих, обучающих задач.

Под обучающими задачами мы понимаем серую, цепочку таких вспомогательных задач, самостоятельное решение которых наводит (нацеливает) учащегося на успешный поиск приема решения какой-либо более трудной задачи. Педагогическая интуиция подсказывает иногда опытным учителям математики применять метод нацеливающих задач. Учитель знает, что перед решением в классе какой-либо более трудной задачи необходимо рассмотреть некоторые вспомогательные задачи.

Однако интуитивное от случая к случаю применение метода обучающих задач не является достаточно эффективным – оно не носит целенаправленный характер, учитель не специально, а случайно применяет обучающие задачи, применяет обучающие задачи, придумывая их «на ходу». Для начинающего учителя этот эффективный метод обучения решению задач часто является новым, неизвестным.[3]

Выступая за то, чтобы система упражнений для учащихся строилась по принципу обучающих задач; это значительно повышает ее эффективность. Об этом убедительно свидетельствуют результаты многочисленных экспериментов, проводившихся в течение многих лет.

Идея метода обучающих задач занимает видное место в интересной работе Д.Пойа «Как решать задачу», написанной в психологическом и педагогическом плане. Д.Пойа рассматривает вспомогательные задачи не только как важнейшее средство обучения решению задач, но и как средство для нахождения плана решения, что совершенно правильно.

Следует, однако, заметить, что умение подбирать, вспоминать вспомогательные задачи, на которое делает ставку Д.Пойа, свидетельствует уже о высокой зрелости учащегося, о том, что он уже владеет некоторым запасом различных приемов решения задач. На первых порах учащиеся очень затрудняются в отыскании вспомогательных задач, особенно задач нового типа. Они не смогут успешно воспользоваться советами Д.Пойа, если не овладеют, и притом по возможности самостоятельно, некоторым запасом различных типичных приемов мышления при решении задач, ибо почти всякий прием решения задачи, который учащийся должен открыть является либо сходным с некоторыми ранее изученными приемами, либо своеобразным их новым качественным и количественным сочетанием. Надо еще учесть психологию школьника: он не слишком долго думает над задачей, он хочет достаточно быстро видеть результаты своего труда, и притом положительные. Эти условия как раз и создает метод обучающих задач.

Обучающие задачи не лишают учащихся инициативы в самостоятельном поиске решения. Вместо того чтобы предлагать учащемуся одну (более трудную – целевую) задачу, мы предлагаем ему в последовательном порядке несколько задач (задач-вопросов, а не ответов на вопросы!).

Отметим следующие педагогические особенности метода обучающих задач.

Метод обучающих задач

а) способствует наиболее полному осуществлению принципов советской дидактики, в особенности принципов активности, сознательности, доступности, систематичности;

б) он не только активизирует самостоятельную деятельность учащихся (что имеет первостепенное значение), но и обладает большой общностью, так как нет или почти нет такой задачи, к которой невозможно было бы подобрать вспомогательные – обучающие – задачи;

в) успешно выполняет функцию управления мышлением, а также функцию развития мышления: изменяя характер и содержание обучающих задач, мы развиваем, упражняем мышление;

г) помогает осуществлять индивидуализацию и дифференциацию обучения: можно предложить каждому учащемуся соответствующий его возможностям набор таких задач;

д) находится в тесной связи с теорией и практикой алгоритмизации обучения.

Как известно, алгоритмизация обучения включает в себя два аспекта: построение алгоритмов обучения и обучение алгоритмам решения задач. Метод обучающих задач представляет собой алгоритм, точнее, алгоритмическое предписание для обучения решению задач, причем такое, которое дает учителю возможность эффективно обучать учащихся алгоритмам решения некоторых задач.

Основная цель учителя – научить самостоятельно решать задачи, самостоятельно находить вспомогательные задачи. Эта цель успешно достигается путем самостоятельного овладения с помощью обучающих задач первоначальным запасом различных приемов решения задач.

Метод обучающих задач можно успешно использовать и при изучении нового теоретического материала: создаем последовательность этапов, выполнение которых приводит к глубокому усвоению

материала. Эти этапы учащиеся по заданию учителя могут выполнить самостоятельно. На каждом этапе используются дидактические упражнения для повторения вопросов, связанных с новой темой, а также для облегчения поиска тех идей и методов, которые применяются при раскрытии теоретического содержания темы.

Обучение решению задач, однако, нельзя сводить только к методу обучающих задач. Мы рассматриваем этот метод ввиду его высокой эффективности как один из необходимых.

Умение составлять обучающие задачи – исключительно ценное педагогическое качество учителя математики. Предлагаем читателю самые краткие методические указания.

Необходимо прежде всего глубоко проанализировать решение целевой задачи. Решение, разумеется, наиболее рациональное целесообразно представить в виде отдельных последовательных звеньев, например в виде вопросов при арифметическом решении задачи. Каждое такое звено нетрудно сформулировать как обучающую задачу. Приходится часто также учитывать промежуточные логические операции, которые не явно фигурируют в решении задач, а также повторять некоторые теоретические сведения, связанные с решением предложенных задач.

Пусть имеется целевая задача: «Разложить на целые относительно a множители выражение a^4+4 ». Анализ решения этой задачи приведет нас к следующей цепочке.

1. Разложить на множители выражение $(x^2+2)^2-4x^2$.
2. Разложить на множители выражение $x^4+4x^2+4-4x^2$.

Можно предложить обе эти обучающие задачи или только одну из них в зависимости от подготовки учащегося. Для слабо подготовленного можно эту цепочку расширить, поместить впереди еще две задачи:

- а) разложить на множители выражение a^2-b^2 ;
- б) разложить на множители выражение $(a+b)-c^2$

В сборниках задач педагогически наиболее целесообразным оказывается такое расположение упражнений, когда обучающие (нацеливающие) задачи находятся впереди целевых и одни целевые задачи являются обучающими по отношению к следующим за ними другим целевым задачам. Ниже приводим несколько примеров цепочек обучающих задач (номера основных, или целевых, задач снабжены нуликом в правом верхнем углу).

1. Пусть $\{n\} = \{1, 2, 3, \dots\}$ множества всех натуральных чисел.

а) Доказать, что объединение трех множеств $\{3n\}$, $\{3n + 1\}$ и $\{3n - 1\}$ представляют собой множество всех натуральных чисел, кроме 1.

б) Доказать, что множество всех натуральных чисел, кроме 1, не кратных числу 3, имеет вид $\{3n \pm 1\}$.

с) Выделить из этого множества подмножество четных чисел. Доказать, что это подмножество получается только при нечетных значениях $n(n=2k-1)$.

2. Доказать, что при любом натуральном k число $k(3k+1)$ является четным.
3. Доказать, что при любом натуральном k число $k(6k+1)^2 - 1$ кратно 24.
4. Доказать, что число n^2-1 всегда делится на 24, если число n не делится на 3 и является нечетным.
5. Доказать, что число $(2k-1)^2-1$ при любом натуральном k делиться на 8, а число $(3k1)^2-1$ – на 3.
6. Решить задачу 4^0 другим способом, вытекающим из решений задачи 1б и задачи 5.
7. Доказать тождество:
 - а) $2\sin\alpha\cos\beta = \sin(\alpha + \beta) + \sin(\alpha - \beta)$;
 - б) $2\sin3\alpha * \cos2\alpha + 2\sin3\alpha * \cos4\alpha + 2\sin3\alpha * \cos8\alpha = \sin7\alpha + \sin11\alpha$;
 - в) $(\cos\alpha + \cos3\alpha + \cos5\alpha) * 2\sin\alpha = \sin6\alpha$

8. Доказать тождество: $\cos\frac{\pi}{7} + \cos\frac{3\pi}{7} + \cos\frac{5\pi}{7} = \frac{1}{2}$

9. Основания трапеции $BC=a$, $AD=b$. В каком отношении делится ее площадь прямой, параллельной основаниям и пересекающей боковые стороны в точках E и F , если $EF=x$?

10. Основания трапеции равны a и b . Параллельно основаниям проведена прямая, делящая площадь трапеции пополам. Найти длину отрезка этой прямой, заключенного между непараллельными сторонами.

Работу обучающими задачами можно организовать по-разному:

а) Можно фронтально разобрать все обучающие задачи, решить их устно или полу-письменно, затем предложить учащимся решить целевую задачу письменно (самостоятельная или контрольная работа). Заметим, что одна и та же цепочка обучающих задач может «обслуживать» несколько целевых задач, близких по математическому содержанию и методу решения.

б) Можно предложить учащимся для самостоятельной работы в классе или дома целевые задачи вместе с обучающими.

в) Можно обучающие задачи разобрать в классе, г целевые – задать домой.

г) Тексты обучающих и целевых задач можно раздать учащимся на карточках, записывать на классной или переносной доске, специальном плакате.

д) После решения одной-двух задач с помощью цепочки обучающих задач следует сходные задачи предлагать уже без цепочки.

В большинстве случаев целесообразно начинать с работы над целевой задачей – разбор условия, попытки поиска пути решения. После этого предложить первую обучающую задачу, вторую и т.д.

После того как учащиеся усвоят сущность и цель обучающих задач, практически уедутся в их пользу, приобретут достаточный опыт в решении задач определенного класса, т.е. относящихся к определенной теме, следует, постепенно сокращая цепочки, предлагать им самостоятельно отыскивать недостающие звенья и в итоге – решение задачи.

Список литературы:

1. Д. Пойа, Как решать задачу (под ред. Гайдука Ю.М.), Москва 2008г
2. Н.Рогановский «Все ли возможные случаи рассмотрены?», Москва 2012г
3. М.Крутецкий «Психология математических способностей школьников» Москва 2011г
4. Астанина И. В. Роль задач в обучении математике // Молодой ученый. – 2015. – №8. – С. 879-882. – URL <https://moluch.ru/archive/88/17347/> (дата обращения: 03.12.2018).

МАТЕМАТИКАНЫ ОҚЫТУДАҒЫ ОҚЫТУ ЕСЕПТЕРІ ӘДІСІ LEARNING TASKS METHOD IN TEACHING MATHEMATICS

Аннотация. Мақала түсіну, математикалық фактілерді терең ұғыну, есептерді шешу тәсілдерін оқытудың әдістері мен тәжірибесін жеткіліксіз жариялауға арналған. Оқыту міндеттері әдістерінің педагогикалық ерекшеліктері.

Түйін сөздер: есептерді шешу, әдістеме, жаттығу жүйесі, білім алушылардың есептер әдісі.

Аннотация. Статья посвящена недостаточному освещению методов и опыта обучения пониманию, глубокому осмыслению математических фактов, приемов решения задач. Педагогическим особенностям метода обучающих задач.

Ключевые слова: решение задач, методика, система упражнений, метод обучающихся задач.

Abstract. The article is devoted to insufficient coverage of methods and experience of teaching understanding, deep understanding of mathematical facts, methods of solving problems. Pedagogical features of the method of teaching tasks .

Key words: problem solving, methodology, system of exercises, method of learning tasks.

Фазылова А.А. – Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетті (Қазақстан, Қостанай қ.). E-mail: azotnur@mail.ru

Раисова Г.Т. – Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетті (Қазақстан, Қостанай қ.). E-mail: Raissova_G@mail.ru

Фазылова А.А. – Костанайский государственный педагогический университет (Казахстан, г. Костанай). E-mail: azotnur@mail.ru

Раисова Г.Т. – Костанайский государственный педагогический университет (Казахстан, г. Костанай). E-mail: Raissova_G@mail.ru

Fazylova A.A. – Kostanay state pedagogical University (Kazakhstan, Kostanay). E-mail: azotnur@mail.ru

Raissova G.T. – Kostanay state pedagogical University (Kazakhstan, Kostanay). E-mail: Raissova_G@mail.ru

ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО КАК ВЕКТОР СТРАТЕГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ТЕХНИЧЕСКОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

А.А. Хисматуллина

Как известно, для каждого учреждения ТиПО очень важным является выбор стратегии развития.

В соответствии с модернизацией образовательного пространства, ориентированного на развитие предпринимательства, коллектив колледжа Международной Академии Бизнеса определил общее направление стратегического развития и сформировал стратегическое видение, миссию и цель следующим образом.

Видение колледжа: Колледж Международной Академии Бизнеса – **инновационное предпринимательское учебное заведение ТиПО.**

Поэтому колледж МАБ определил свою миссию «**Мы создаем новое поколение лидеров и предпринимателей РК**». Для нас это вектор развития навыков молодежного предпринимательства.

В современных условиях колледжи должны готовить специалистов, способных работать не только в качестве наемного работника, но и начать собственную предпринимательскую деятельность и самим создавать рабочие места.

Предпринимательству нельзя научиться академически, но можно научиться деятельно. Только упражняясь на практике и развивая в повседневной жизни свои навыки, можно обогатить свой опыт и воспитать желаемый характер, а этому надо учиться.

В нашем колледже создаются условия для формирования новых бизнес идей. Необходимо привести студентов к вопросу о том, а какие же навыки, знания, опыт и качества характера необходимы. И ответить на этот вопрос должны они сами, осознав самостоятельно.

Желательно, чтобы пропустив через себя, они смогли сопоставить свой потенциал к приобретению недостающих элементов и сформулировали конкретные цели на ближайший год.

В процессе обучения в колледже МАБ у студентов формируются компетенции, необходимые для входа в бизнес. На сегодняшний момент имеются различные способы, чтобы войти в бизнес.

Мы объясняем студентам, что «Путь с нуля считается самым полезным для начинающего предпринимателя – ты учишься владеть собой, принимать решения, нести ответственность, и всё это практически без вложений. Главная польза от этого способа - бесплатное обучение бизнесу. Бизнес, построенный без знаний, обречен на провал. Если ты хочешь построить успешный бизнес – учись!»

Способы привлечения стартового капитала могут быть разными, но суть одна - ни наличие стартового капитала, ни последующие крупные финансовые вливания не являются гарантией того, что предприятие выживет. Гарантия успешности бизнеса – вера предпринимателя в успех, его знания и опыт. Поэтому, если ты еще не обладаешь фундаментальными знаниями в области бизнеса, лучше подучиться и приобрести опыт, прежде чем вкладывать деньги.

Покупка действующего предприятия существенно снижает риск разорения – ведь ты приобретаешь работающую и приносящую прибыль фирму. Покупая готовый бизнес, ты избавляешься от хлопот, связанных с периодом становления и развития бизнеса. Но зато ты теряешь возможность приобрести бесценный опыт по созданию собственного бизнеса!»

Результаты проделанной работы показали, что в колледже МАБ студенты имеют возможность:

- развивать инновационный потенциал;
- повышать экономическую подготовку;
- развивать собственные предпринимательские инициативы;
- проводить апробацию собственных бизнес-проектов.

С целью реализации нашей миссии мы проводим большую работу по созданию условия для формирования поколения бизнес-лидеров, предпринимателей, новаторов, которые будут способствовать модернизации и инновационному развитию страны.

Уже сегодня колледжем Международной Академии Бизнеса сделаны определенные шаги:

- разработана и утверждена новая программа обучения предпринимательству. С этого учебного года предпринимательству обучаются все студенты колледжа, начиная с первого курса и вне зависимости от специализации. На первом курсе знакомятся с необходимой терминологией, рассматри-

вают значение предпринимательства через призмы экономики и компетенций личности, различают предпринимательство в тесной взаимосвязи со стартап культурой и различает с термином бизнеса. В первый год обучения, студенты понимают суть всего предмета, определяют значимость для своего настоящего и будущего бизнеса. На втором курсе студенты знакомятся с менеджментом компаний, включающим понятия и алгоритмы формирования предприятий в игровой форме параллельно с теорией. Изучают все стадии от генерации идеи до операционным управлением организованной компании, формирует навык креативности, анализа и формулирования идеи, формирования команды, устава, структуры компании, ее регистрации и т.д. Деловые игры проводятся на уровне симуляции процессов в пределах учебной группы с вовлечением в процесс преподавательского состава, играющих роль контрольно-надзорных государственных органов и менторов. Третий курс посвящен внешне экономической деятельности компаний, связанными с выходами на рынки сбыта и реализации различных конкурентных стратегий. В ходе него наряду с материалом из области маркетинга и экономики, студенты вступают в конкурентную виртуальную среду игры, где соперничая друг с другом представляют один тип продукта, но анализируя сводки, принимают различные маркетинговые шаги и завоевывают или теряют рынок;

- с 2010 года студентами колледжа изучается дисциплина «Основы предпринимательства», как предмет по выбору;

- создана и функционирует студенческая Школа предпринимательства и бизнеса «Лестница успеха»;

- проводятся круглые столы с участием предпринимателей;

- в сентябре 2017 года в рамках реализации Государственной программы развития молодежного предпринимательства прошли курсы «Школа молодого предпринимателя» организованные Министерством национальной экономики Республики Казахстан и Национальной палатой предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен». Обучение прошли студенты 3 курса;

- ежегодно студенты колледжа МАБ участвуют в проекте «I-SEED: Инновации – социальное предпринимательство и образование», проводимым British Council совместно с компанией Шеврон;

- В рамках проекта «I-SEED: Британский Совет совместно с компанией Шеврон ежегодно проводит со студентами колледжа тренинги « Инновации - социальное предпринимательство и образование» по социальному предпринимательству. В этом году данные тренинги прошли 24 студента разных курсов. Всего за 3 года в социальном предпринимательстве по инициативе Британского Совета во всех проектах, в том числе и в качестве волонтеров, приняло участие более 200 студентов.

- с 2010 года выдвинута идея организации и проведения на базе колледжа МАБ научно-поисковой работы со студентами колледжа в форме Деловой экономической игры «Я-предприниматель». В 2012 году под руководством методического кабинета ТипО Управления образования города Алматы, Ассоциации колледжей г.Алматы деловая экономическая игра «Я-предприниматель» приняла городской масштаб. С того времени конкурс среди колледжей г. Алматы Деловая экономическая игра «Я-предприниматель» стала ежегодной. В городской игре в 2017 году – 30 колледжей представили 65. Многие проекты игры сегодня успешно воплощены в жизнь. Это проекты: «Золотая перепёлочка», «Вейкбординг», «Көркем нан», «Расширение парикмахерского салона Алина», «Курсы обучения фокусам «Мир иллюзий» и многие другие;

- 6 марта 2018 года колледж Международной Академии Бизнеса запустил новый проект по женскому предпринимательству: Деловую игру «Бизнес-леди 2018». Целью конкурса является – формирование среди женской молодежи активной жизненной позиции, повышение имиджа деловых женщин Казахстана и создание в обществе нового образа «женского успеха» – достижения признания в обществе путем всестороннего развития личности, интеллектуального потенциала, раскрытия творческих способностей.

- с 28.03.2018 года стартовал проект Деловая экономическая игра Бизнес мания. «Бизнес-мания» – экономическая деловая игра, бизнес-симулятор и бизнес-тренажер объединяющий в едином экономическом пространстве игроков, которые создают собственный бизнес (товар, услуги) в процессе сотрудничества и конкуренции друг с другом. В игре, построенной на знании технологий продаж, предпринимательской интуиции приняли участие команды 2-го курса, выступившие в качестве предпринимателей. Бизнес-мания – это своего рода бизнес-тренинг, но только в несколько раз продуктивнее. Бизнес-мания - экономическая игра с реальным выбором рыночной стратегии поведения в той или иной ситуации, которую вы диктуете сами. Это позволяет создавать бесконечное количество моделей поведения, давать оценку и учиться прогнозировать будущий бизнес самостоятельно,

с учетом ходов независимых конкурентов. Для студентов колледжа МАБ бизнес-стратегия является неплохим плацдармом для создания собственного дела.

- действует проект «Инклюзивная молодежь – люди с безграничными возможностями», разработанный студентами колледжа с целью духовно-нравственного развития студентов и адаптации инклюзивной молодежи в социальном пространстве.

- 25-26 апреля в г. Астана проходил Enactus Kazakhstan National Expo 2018, где дебютировала команда Enactus колледжа Международной Академии Бизнеса, в состав которой входили: ☒ Сидорович Ангелина, 13ОФ; Абдрахимова Сабира, 21ОУ; Сатылган Алмаз, 11ИС; Цой Игорь, 12МР; Абильбаев Тлеутай, 32 ИС; Имаммахмед Ильят, 22МР. Студенты колледжа МАБ представляли свой первый социально-экономический проект «Fortitude», который нацелен на помощь людям, испытывающим трудности в передвижении. Основная идея проекта заключается в объединении усилий студенческих, академических и бизнес-лидеров для развития предпринимательства в сфере интернет-маркетинга (SMM). Команда колледжа МАБ выступала в лиге среди университетов: Кызылординский государственный университет имени Коркыт Ата, Государственный университет имени Шакарима г. Семей, Кокшетауский университет имени Абая Мырзахметова, Актюбинский региональный государственный университет имени Кудайбергена Жубанова, Актюбинский университет имени Сактагана Баишева. По итогам национального конкурса команда колледжа Международной Академии

Таким образом, главная задача системы образования ТиПО – создание необходимых условий при получении образования, направленных на формирование, развитие, профессиональное становление личности в процессе обучения на основе национальных и общечеловеческих ценностей, достижений науки и практики.

Уровень подготовки и формирование личности студентов ТиПО в процессе обучения определяется главным образом, способностью организовать и управлять учебно-воспитательным процессом и степенью квалифицированности кадров ТиПО. Для решения актуальных проблем развития ТиПО в РК, НАО «Холдинг «Кәсіпқор» для совершенствования подготовки проводятся курсы повышения квалификации кадрового резерва преподавателей с привлечением зарубежных партнеров.

В системе ТиПО Республики Казахстан в настоящее время происходят социально-экономические и технологические преобразования, которые определяют предпринимательство как вектор стратегического развития ТиПО.

Список литературы:

1. Послание президента Лидера нации Нурсултана Назарбаева народу Казахстана // http://www.akorda.kz/ru/speeches/addresses_of_the_president_of_kazakhstan. Дата обращения 23.04.2014.

КӘСІПКЕРЛІК ТЕХНИКАЛЫҚ ЖӘНЕ КӘСІБИ БІЛІМ БЕРУДІҢ СТРАТЕГИЯЛЫҚ ДАМУ ВЕКТОРЫ РЕТІНДЕ ENTREPRENEURSHIP AS A VECTOR OF STRATEGIC DEVELOPMENT OF TECHNICAL AND PROFESSIONAL EDUCATION

Аннотация. Мақалада Халықаралық Бизнес Академиясы колледжінің студенттеріне кәсіпкерлік дағдыларды қалыптастыру сипатталады.

Түйін сөздер: кәсіпкерлік, даму векторы, жастар кәсіпкерлігі, экономикалық оқыту.

Аннотация. В статье рассказывается о формировании предпринимательских навыков у обучающихся колледжа Международной Академии Бизнеса.

Ключевые слова: предпринимательство, вектор развития, молодежное предпринимательство, экономическая подготовка.

Abstract. The article describes the formation of entrepreneurial skills of the students of the College of the International Academy of Business.

Key words: entrepreneurship, development vector, youth entrepreneurship, economic training.

Хисматуллина Альфия Анваровна – іскери әкімшілік магистрі, Халықаралық Бизнес Академиясының колледжі директоры (Қазақстан, Алматы қ.). E-mail: h_alfiya_a@mail.ru

Хисматуллина Альфия Анваровна – магистр делового администрирования, директор колледжа Международной Академии Бизнеса (Қазақстан, г.Алматы). E-mail: h_alfiya_a@mail.ru

Khismatullina Alfa Anvarovna - Master of Business Administration, Director of the College of the International Academy of Business (Kazakhstan, Almaty). E-mail: h_alfiya_a@mail.ru

РОЛЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Е. Р. Шалтеев

Казахстанская модель инклюзивного образования, находящаяся на начальной стадии своего развития, пока еще представляет только форму обучения детей, что сужает обеспечение образовательных потребностей и реализацию потенциальных возможностей ребенка с особенностями психофизического состояния.

Построение эффективной управленческой системы сопровождения ребенка позволит решать проблемы развития и обучения детей внутри образовательной среды учреждения, избежать необоснованной переадресации проблемы ребенка внешним службам, сократить число детей, не приобретенных к обучению.

Пытаясь решить эту проблему, общество определило для себя несколько стратегических направлений инклюзивного образования, одним из которых является формирование научно-педагогических основ, кадрового, учебно-методического потенциала для обеспечения доступности качественного образования лицам с особыми образовательными потребностями; осуществление индивидуализированной коррекционно-педагогической и социальной-психологической поддержки обучающихся, создание комфортной образовательной среды, предоставляющей обучающимся возможность стать значимым и активным участником школьного сообщества, повысить самооценку, мотивированность к обучению и социализации; улучшение кадрового обеспечения организации образования, реализующих инклюзивное образование [1].

В республике насчитывается 138 513 детей с ограниченными возможностями в возрасте до 18 лет, что составляет 2.8 % от общего числа детского населения. В том числе, детей школьного возраста – 93 740 детей, дошкольного возраста – 44 773. По специальным учебным программам обучается более 62 тысяч учащихся, по специальным дошкольным программам – более 27 тысяч детей [2].

Вместе с тем, в любой организации образования остро возникает проблема не только обучения и воспитания, но и практической подготовки педагогов к обучению «особого» ребенка.

В данном случае крайне важна роль методической службы, особенно в условиях современных требований к системе образования в целом.

На примере нашей организации мы хотим показать практическую реализацию основных направлений методической работы [3].

Несколько слов о том, что представляет собой кабинет психолого-педагогической коррекции (далее – КППК).

КППК Костанайского района – это специальная организация образования, которая сегодня выполняет функции учебно-методического центра, обеспечивающего оказание методической помощи педагогам школ и детских садов, консультативной и психолого-педагогической коррекционной помощи детям с 0 до 18 лет и их родителям.

Кабинет психолого-педагогической коррекции оказывает помощь в виде занятий и консультаций следующим категориям детей с ограниченными возможностями:

- дети, имеющие задержку психического развития;
- дети, имеющие умственную отсталость различной степени выраженности;
- дети, имеющие речевые расстройства;
- дети, страдающие ранним детским аутизмом и другими эмоционально-волевыми расстройствами;
- дети, страдающие нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- дети, страдающие нарушениями зрения, слуха, соматическими заболеваниями и т.д.

Методическая служба КППК – это деятельность по обучению и развитию педагогических кадров; выявлению, обобщению и распространению наиболее интересного педагогического опыта и созданию авторских разработок для развития образовательного процесса.

Основными задачами методической службы КППК являются:

- проведение консультативной работы среди педагогов, администрации учреждений образо-

вания, законных представителей детей по вопросам развития, обучения и воспитания ребенка с особенностями психофизического развития;

- разработка индивидуальных программ реабилитации детей в зависимости от диагноза;
- координация деятельности и организация методической работы со специалистами в сфере специального образования;
- повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей, общественных и государственных представителей (индивидуальное консультирование, проведение теоретических и практических семинаров, разработка методических рекомендаций, научно- и учебно-методических, дидактических пособий и материалов и т.д.);
- развитие связей и взаимодействия с государственными, педагогическими, учебно-методическими и общественными организациями с целью совершенствования научно-методического обеспечения;
- развитие взаимодействия с родителями, оказание помощи семьям, имеющим детей и подростков с ограниченными возможностями;
- организация педагогической, учебно-методической помощи студентам, педагогическим работникам в обучении и воспитании несовершеннолетних, имеющих ограниченные возможности здоровья;
- создание условий для родителей, способствующих приобретению практического опыта взаимодействия с ребенком;
- расширение информационно-образовательного пространства.

Исходя из этого, для себя мы выбрали следующие направления деятельности методической службы: диагностико-аналитическое, кадровое, учебно-методическое, социально-общественное и информационное.

Так, диагностическая и аналитическая работа позволяет выявить образовательные запросы детей и родителей, проанализировать и оценить эффективность педагогического воздействия, определить условия, необходимые для достижения ребенком максимально возможного уровня развития и интеграции в общество.

Она предполагает:

- осуществление психолого-педагогического и медико-социального мониторинга состояния физического, социального и психического здоровья детей;
- выявление детей с ограниченными возможностями, нуждающихся в организации обследования специалистами;
- анализ и прогноз потребностей детей в специальном образовании и коррекционной помощи;
- определение реабилитационного потенциала ребенка, составление индивидуального профиля развития и планирование конкретных психолого-педагогических и социальных мероприятий для каждого ребенка с указанием срока их проведения;
- разработка различного диагностического инструментария.

Формы работы: командная оценка, диагностика проблем ребенка, анкетирование родителей, беседа, опрос, анализ и самоанализ занятий, работы педагогов за учебный год, ведение мониторингов учебной деятельности, анализ работы организации, еженедельные планерки, книга отзывов и предложений и т.д.

Подбор квалифицированных кадров позволяет решить несколько задач: постоянно развивать систему обучения и воспитания детей, проводить профессиональное консультирование родителей, коллег и общественности, особенно в сельской местности, разрабатывать авторские идеи с учетом потребностей организации, проводить студенческую практику с целью дальнейшего трудоустройства.

Формы работы: учебная практика студентов, наставничество – школа молодого педагога, курсовая подготовка и переподготовка.

Непосредственно учебно-методическое направление реализует обучение, координацию и совершенствование деятельности педагогов.

Формы работы: педагогический и методический совет, творческая группа, фестиваль педагогических инициатив, семинары различного формата, научно-практические конференции, авторские разработки, школа передового опыта, школа молодого педагога, курсы и т.д.

Социально-общественное направление деятельности КППК предполагает социально-психологи-

ческую поддержку семьи ребенка, сотрудничество с органами социальной защиты населения, образования, здравоохранения, культуры, спорта и др.

Совместная деятельность КППК с государственными и общественными организациями района и области позволяет процесс развития специального образования поднять на более качественный уровень как в плане совершенствования развития, обучения и воспитания детей, так и в плане социальной защиты их родителей.

Это направление направлено на реализацию задач по:

- комплексной работе с детьми-инвалидами и детьми-сиротами в целях их социальной адаптации и поддержки;
- обучению детей и подростков с ограниченными возможностями навыкам самообслуживания, поведению в быту и общественных местах, самоконтролю, навыкам общения и другим приемам бытовой адаптации;
- организации работы со службами социальной защиты;
- подготовке рекомендаций и осуществлению взаимодействия с органами социальной защиты населения, здравоохранения, культуры, спорта и др., координация их совместных действий по обеспечению разрабатываемых программ;
- поддержке и развитию связей с научными, исследовательскими, методическими учреждениями и организациями с целью совершенствования научно-методического обеспечения своей деятельности;
- проведению психолого-коррекционной работы, мероприятий по организации досуга, трудотерапии, спортивно-оздоровительных мероприятий.

Формы работы: семинары для педагогов школ, родительские собрания, родительские лектории, тематические праздники, конкурсы, обобщение опыта на разных уровнях, презентация работы КППК, встречи, беседы, интервью и т.д.

Информационно-консультативное направление обеспечивает получение информации для родителей, педагогов, представителей общественности по актуальным проблемам обучения и воспитания детей с различными диагнозами, предполагает систематизацию статистических данных о детях, а также создание информационно-методического банка.

Формы работы: информационные стенды, сайт, публикации в СМИ, индивидуальное консультирование родителей и педагогов, семинары, презентации работы КППК.

Современная модель комплексной реабилитации представляет собой новую форму обучения и воспитания с акцентом на социализацию детей с особыми образовательными потребностями.

Реализация направлений методической службы КППК позволяет нам достичь определенных успехов в практической деятельности и создать современный образ педагога, способного быть конкурентным: коммуникативный, психологический готовый к педагогическому общению, умеющий решать педагогические задачи самостоятельно и работать в команде.

В год через наш КППК проходит порядка 200 двухсот детей. Из них порядка 27% уходят в школы, 23% - в детские сады, 50% - пока остаются у нас. Это дети, как правило, со сложными диагнозами или маленькие – трех-четырёх лет, часть из них мы тоже позднее выведем в учебные заведения различного уровня. Помощь ребенку может быть по-настоящему действенной, когда мы верим в ценность его личности, как бы она ни была своеобразна. Поэтому принимаем ребенка таким, какой он есть, и делаем все зависящее от нас, чтобы способствовать его развитию.

Существенные изменения, происходящие в современном образовании, заставляют видоизменяться и специальное образование.

Таким образом, процесс обновления содержания специального образования ставит перед методической службой новые задачи, ее рост – одно из важнейших условий совершенствования учебно-воспитательного процесса; системный подход в организации и содержании методической работы, демократизация ее построения, позволяющая создать более приемлемые, благоприятные условия для профессионального роста педагогов, дает возможность решать актуальные задачи, поставленные современным уровнем развития специального образования.

Список литературы:

1. Концептуальные подходы к развитию инклюзивного образования в Республике Казахстан. – Астана: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2015.
2. Инклюзивное образование в Казахстане. - <http://edukation.kz>

3. Организация ресурсного учебно-методического центра на базе КГУ «Кабинет психолого-педагогической коррекции Костанайского района» Управления образования акимата Костанайской области – (свидетельство об авторской разработке №037 серии АА от 26.04.2013 г.).

4. Прохорова М.П., Шкунова А.А. Особенности инновационной деятельности педагога в условиях модернизации педагогического образования // Международный журнал экспериментального образования. – 2016. – № 1.

5. Интеграционные модели специального образования.- М.: Эврика, 2003.

6. Коррекционная педагогика и специальная психология: актуальные проблемы, основные направления развития и перспективы научного поиска: Сб. науч. трудов.-М.: АПК и ПРО, 2003.

ҚАЗІРГІ ЗАМАНДАҒЫ АРНАЙЫ БІЛІМ БЕРУ МЕКЕМЕЛЕРІНІҢ ӘДІСТЕМЕЛІК РӨЛІ THE ROLE OF THE METHODOLOGICAL SERVICE OF THE SPECIAL ORGANIZATION OF EDUCATION IN MODERN CONDITIONS

Аннотация. Мақала білім берудің арнайы ұйымының әдіснамалық қызметінің және оның арнайы білім беру қажеттіліктері бар балалардың қазіргі инклюзивті білім берудегі рөлін ұйымдастыруға арналған.

Түйін сөздер: әдістемелік қызмет, педагогтің практикалық дайындығы, қызметтің негізгі бағыттары, жұмыс формасы.

Аннотация. Статья посвящена организации деятельности методической службы специальной организации образования и ее роли в современном инклюзивном обучении детей с особыми образовательными потребностями.

Ключевые слова: методическая служба, практическая подготовка педагогов, основные направления деятельности, формы работы.

Abstract. The article is devoted to the organization of the activities of the methodological service of the special organization of education and its role in modern inclusive education of children with special educational needs.

Key words: methodical service, practical training of teachers, main activities, forms of work.

Шалтеев Ермек Рамазанович – әлеуметтік педагог, Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Қостанай ауданының психологиялық-педагогикалық түзету кабинеті» КММ (Қазақстан, Қостанай облысы, Қостанай ауданы, Затобол кенті). E-mail: kppk_kost_rai@mail.ru

Шалтеев Ермек Рамазанович – социальный педагог, КГУ «Кабинет психолого-педагогической коррекции Костанайского района» Управления образования акимата Костанайской области (Казахстан, Костанайская область, Костанайский район, п.Затобольск). E-mail: kppk_kost_rai@mail.ru

Shalteev Ermek Ramazanovich – social teacher, Municipal public institution «Cabinet of psychological and pedagogical correction of Kostanay district» Department of Education Akimat of Kostanay region, (Kazakhstan, Kostanay region, Kostanay district, Zatobolsk). E-mail: kppk_kost_rai@mail.ru

«МЕКТЕП - ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРНЫ» ЖҮЙЕСІНДЕ БІЛІМ БЕРУДІҢ ОТАНДЫҚ ЖӘНЕ ШЕТЕЛДІК ТӘЖІРИБЕЛЕРІ

Ш.М. Шуиншина, Е.А. Альпеисов, Е. А. Туяков

«Мектеп - жоғары оқу орны» жүйесінде жаратылыстану ғылымы бойынша білім берудегі сабақтастық көп аспектіде: жалпы орта білім беру мен жоғары білім беруде, білім беру мазмұнында, оқу бағдарламаларын әзірлеу тәсілдерінде, әртүрлі білім беру ұйымдарының оқу жоспарлары мен оқу бағдарламаларының сабақтастығын қамтамасыз ету барысында қаралады.

Білім беру саласындағы аса өзекті мәселелердің бірі білім беру сапасын арттыру арқылы заманауи кәсіби педагогтарды даярлауды қамтамасыз ету болып табылады. Оны шешу қиындығы институционалдық, ұлттық, өңірлік және трансұлттық (әлемдік) деңгейде әртүрлі білім беру субъектілерінің белсенді және тиімді өзара іс-қимылдарын жүргізуімен байланысты. Мысалы, Экономикалық ынтымақтастық және даму ұйымына мүше елдерде білім сапасын қамтамасыз ету үшін қандай шаралар іске асырылатынын көрсету білім беру жүйесі үшін маңызды мәселе болып табылады [1].

Соңғы жылдары Финляндияның білім беру жүйесі тұрақты түрде халықаралық назардың ортасында. Себебі, фин оқушылары 15 жастағы білім алушылардың математикалық, оқу және жаратылыстану сауаттылығын бағалайтын халықаралық зерттеулерде өте жақсы нәтижелер көрсеткендіктен қызығушылықтар туындады.

Фин жоғары оқу орындарының автономиясының төмен деңгейлігіне және олардың аздығына байланысты директивалар арқылы («жоғарыдан төмен») білім беру жүйесін жаңғырту жүргізілді, оның ішінде жоғары білім беру жүйесінің интернационализациялау бағдарламаларын іске асыру мүмкін болды [2]. Финляндияның жалпы білім беретін мектептерінің барлық мұғалімдерінің магистр дәрежесі болуы тиіс. Қалыпты жағдайда мұғалімдер 1-6 сыныптардың барлық пәндерін өткізеді. Олар білім беру саласында гуманитарлық ғылымдар бойынша педагогикалық дағдыларды қалыптастыра отырып магистр дәрежесін алады. Жалпы білім беретін мектептердің 7–9 сыныптарында және гимназияларда жеке пәндерді осы пәннен магистр дәрежесі бар және педагогиканы оқыған мұғалімдер жүргізеді. Педагогикалық білім беру өте танымал және осы саланың мамандары үлкен құрметке ие. Педагогикалық мамандықтарға түскісі келетін абитуриенттердің саны оқу орнына қабылданған студенттерден бес есе артық, демек бір орынға бес адам құжат тапсырады деген сөз.

Солтүстік Еуропалық модельдерге жататын елдердің ішінде Норвегияға тоқталуға болады. Норвегияның ұлттық құжатында білім берудің мақсаты, принциптері және базалық құндылықтары көрсетілген, соның негізінде білім беру жүйесі қызмет атқарады. Базалық куррикулум (ядро) жасалған, оқушыларға бейімделген оқыту тәсілі - норвегиялық білім берудің негізгі принципі.

Міндетті білім беру «бір мектеп барлығы үшін» концепциясына негізделген. Оқу бағдарламалары модульдік принциппен жасалған. Үкіметтің бекітуімен «ересектерге арналған» деңгейінің жалпы стандарты қабылданған. Міндетті білімге қойылатын минимум талаптары: базалық және ілгері курстарды табысты аяқтау (негізгі орта білімнің 3 жылынан кейін, I және II сатылар), бұған жататындар: норвегия және ағылшын тілдері, тарих пен қоғамтану, математика, жаратылыстану ғылымдары және экология.

Бүгінде Норвегия Болон процесінің мақсаттары мен міндеттеріне байланысты жоғары білім беруді жаңғырту үстінде. Халықаралық нарық деңгейіне шығу барысында қолданыстағы білім беру жүйесінің әлсіз жақтары мен күшті жақтары белгілі болды. Интернационализацияға байланысты проблемалар Норвегияға ғана тән емес, сонымен қатар басқа да еуропалық білім кеңестігіне кіруге ыңғай танытқан күшті әлеуметтік бағытталған елдерге де қатысты [3].

АҚШ-ның білім беру жүйесі мүлдем орталықтанбаған десе де болады. Конституция бойынша Үкімет (әкімшілік) білім берудің ұлттық жүйесін немесе федералдық агенттік құруға құқығы жоқ. Куррикулум (оқу жоспарлары мен бағдарламалары) жасау штаттар мен округтердің құзырлығында. Осыған байланысты білім беру мазмұны әр штатта әртүрлі. Соған қарамастан бағдарламалар бір-біріне ұқсас болады, оған себеп әлеуметтік және экономикалық факторлардың, ұлттық аккредиттеу агенттіктерінің қызметтерінің әсері болып табылады.

Кәсіптік ұйымдарға (пәндер бойынша мұғалімдердің одақтарына) міндетті емес ұлттық стандарт

жасау ұсынылды. Федералдық деңгейде ұлттық құжаттың қабылдануы мүмкін еместіктен, бұл стандарттарды штаттар өз еріктерімен қабылдаулары тиіс.

2001 жылы барлық штаттарға академиялық стандарттар енгізді, ол стандарттарда математика, ағылшын тілі, жаратылыстану ғылымдары және әлеуметтік білімдер бойынша оқушыларға не білулері керектігі туралы талаптар қойылды.

Барлық штаттарда ағылшын тілі, математика, жаратылыстану ғылымдары, тарих және АҚШ-ң мемлекеттігі, бейнелеу өнері, музыка, денсаулық пен тамақтану, дене шынықтыру және шетел тілдері оқытылады.

АҚШ-ң білім беру жүйесі білім беру саласын жаңғырту барысында үлгілі болып отыр: заманауи жоғары білім беру жүйесінің кредиттік жүйесі, университеттердің заңды түрде бекітілген институционалдық автономиясы, жоғары оқу орындарының қоғамдық және кәсіптік аккредиттелуі алғаш рет осы елде пайда болды.

Ұлыбританияда бірнеше білім беру жүйесі қатар жұмыс істейді. Англияда, Уэльсте (1988ж.), Солтүстік Ирландияда (1989ж.) 5 жастан 16 жасқа дейінгі барлық балалар үшін ұлттық куррикулум енгізілді. Англия мен Уэльсте 1998 жылы мектеп стандарты туралы акт қабылданды, Шотландияда түйінді мақсаттар (білім беру ұйымнына қойылатын талаптар, міндетті оқулар, білім беру процесіне, аттестаттауға байланысты) анықталды. Ұлыбританияда жоғары білім деңгейінде оқу үшін жалпы білімді аяқтау стандарты (GCE-A level) қабылданды.

1988 жылы қабылданған Ұлттық куррикулум (Англия және Уэльс) оқушылардың нені оқу және қандай деңгейді (стандартты) меңгеруі керектігі көрсетілді. Ұлттық куррикулум жалпы білім берудің төрт сатысын және 10 тұрақты пәндердің тізімін анықтады (11 Уэльс).

Англияда 3 пән (ядро) орта білімде түйінді пәндер (ағылшын тілі, математика, жаратылыстану) болып анықталды. Қалған жеті пән: технология (дизайн, технология және ақпараттық технологиялар), тарих, география, музыка, бейнелеу өнері, дене шынықтыру, заманауи шетел тілдері базалық болып саналады.

Англияда алғашқы 9 пәнді (I-III сатыда) барлық оқушылар оқиды. III-сатыда шетел тілі қосылды. Соңғы сатыға жеткен оқушылар (14-16 жас) түйінді пәндерді: технологияларды, заманауи шетел тілі, дене шынықтыру, сонымен қатар қосымша тарихты және географияны немесе екеуінің бірі таңдалған жағдайында екіншісі қысқартылған түрде оқытылады [4].

1998 жылғы қыркүйектен бастап, 4 сатыдағы білім беру мекемелері оқушылардың дербес оқу жоспарын құру үшін ұлттық куррикулумның кейбір бөлігін өзгертуге мүмкіндік алды, соның арқасында оқушыларға болашақ кәсіптік қызметке байланысты оқу бағдарламалары ұсынылатын болды.

Ресей білім беру жүйесі «Білім туралы» Федералдық заңның 8 бабында сипатталған: «Білім беру жүйесі - өзара қарым-қатынастағы әртүрлі деңгейлердегі және бағыттардағы мемлекеттік білім беру стандарттары мен білім беру бағдарламаларының сабақтастығының, олардың ұйымдастыру-құқықтық нысандарына, түріне қарамастан стандарттар мен бағдарламаларды іске асыратын білім беру ұйымдары желілерінің жиынтығы» деп көрсетілген [5].

Ресей Федерациясының «Білім туралы» Заңының 9 бабының негізгі мазмұны Ресей Федерациясында әзірленген, қабылданған және іске асырылатын әртүрлі білім беру бағдарламаларының тізімі болып табылады. Негізгісі жалпы білім және кәсіптік білім беру бағдарламалары.

Жалпы білім бағдарламалары (негізгі және қосымша) тұлғаның жалпы мәдениетін, тұлғаның қоғам өміріне бейімделуін қалыптастыруға, кәсіптік білім беру бағдарламаларын саналы таңдауын және оны меңгеру негізін қалауға бағытталған. Оларға жататын бағдарламалар: 1) мектепке дейінгі білім беру; 2) бастауыш жалпы білім беру; 3) негізгі жалпы білім беру; 4) орта (толық) жалпы білім беру.

Кәсіптік білім беру бағдарламалары кәсіптік және жалпы білім беру деңгейлерін біртіндеп көтеру міндетін шешуге арналған, тиісті біліктілік мамандарын даярлауға бағытталған. Кәсіптік бағдарламаларға жататындар: 1) бастауыш кәсіптік білім беру; 2) орта кәсіптік білім беру; 3) жоғары кәсіптік білім беру; 4) жоғары оқу орнынан кейінгі кәсіптік білім беру.

Барлық білім беру бағдарламалары негізгі және қосымша болып бөлінеді. Әрбір негізгі жалпы білім беру бағдарламалары немесе негізгі кәсіптік білім беру бағдарламалары (нақты кәсіп, мамандық) мазмұнының міндетті минимумы, жоғарыда айтылғандай, тиісті мемлекеттік білім беру стандартымен анықталады. Негізгі білім беру бағдарламаларын мемлекеттік немесе жергілікті білім беру ұйымдарында нормативтік меңгеру мерзімі білім берудің базалық заңдарында және (немесе) тиісті нысанды және түрдегі білім беру ұйымдары туралы типтік ережелерінде немесе тиісті мемлекеттік

білім беру стандартында анықталады.

2011 жылы Қазақстан Экономикалық Ұнтымақтастық және Даму Ұйымына (ЭЫДҰ) төрт Комитетінде, оның ішінде Білім беру Комитеті де бар, бақылаушы статусын алуға өтініш білдірді. Ал 2010 жылы Қазақстан 15 жасар оқушылардың оқу жетістіктерін бағалаудың PISA-2009 Халықаралық бағдарламасына алғаш рет қатысты, соның барысында республиканың 200 оқу орындарының оқушылары білім, біліктерін халықаралық деңгейде бағалануына мүмкіндік алды.

Халықаралық салыстырмалы зерттеулердегі Қазақстанның нәтижелерін талдау Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасында бекітілген, білім беру саласындағы саясаттың басым бағыттарының қатарына енген білім берудің жаңа стандарттарына көшу және білім сапасына мониторингтің ұлттық жүйесін құру салаларындағы жұмыстың өзекті перспективаларын тудырады. Білім беру саласындағы болашақ саясат туралы ЭЫДҰ Декларациясының түйінді идеясы жылдам өзгерістер жағдайындағы әлеуметтік және экономикалық контекстінде білім беру жүйесінің барлық компоненттерінен (ұлттық стандарттар, мұғалімдер, мектептер және т.б.) өзгерістерді қабылдауға дайын болуды қажет етеді және олардың жаңалықтарды енгізуге белсенді қолдаушылар болуларын талап етеді. Тұрақты даму, халықтың қысым көруші топтарының теңдігін қамтамасыз ету, барлық қызығушылық танытатын жақтардың ынтымақтастығы – осы негізгі үшеуі Декларацияның рухын танытатын құндылық тіректері болып табылады.

Бүгінгі таңда (2013/2014 оқу жылынан бастап) еліміздің жалпы білім беретін мектептеріндегі оқу процесі Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2012 жылы 23 тамызда №1080 қаулымен бекітілген Орта білім берудің (бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім беру) мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты және оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту жөніндегі 2012-2016 жылдарға арналған ұлттық іс-қимыл жоспарын іске асыру мақсатында әзірленген үлгілік оқу бағдарламаларымен (ҚР Білім және ғылым министрінің 2013 жылдың 3 сәуіріндегі №115 бұйрығымен бекітілген) жүзеге асырылып жатыр [6, 7].

ҚР білім беруді және ғылымды дамытудың 2016-2019 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасының негізгі бағыттарының бірі – орта білім беру мазмұнын жаңарту. Осыған орай, 2016-2017 оқу жылынан бастап орта білім беру жүйесі жаңартылған білім мазмұнына кезеңмен көшу процесі (2016 жылы – 1- сынып; 2017 жылы – 2, 5, 7- сыныптар; 2018 жылы – 3, 6, 8 - сыныптар; 2019 жылы – 4, 9, 10 - сыныптар) жүзеге асырылып жатыр. Мұнда әлемдік үрдістер аясында орта білім берудің мазмұнын жаңартумен және оның барлық компоненттерін жүйелі өзгерту арқылы сапалы білім беруге қол жеткізу міндеттері көзделген.

Орта білім мазмұнын жаңарту аясында бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім беру деңгейлерінің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттары мен оқу бағдарламалары «өмірлік білім алу» тұжырымдамасынан «өмір бойы білім алу» тұжырымдамасына, білімді тыңдаудан ынталылыққа, білімнен құзыреттілікке ауысуына бағыттталып отыр.

Сонымен қатар, жаңартылған мазмұндағы мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттары мен оқу бағдарламалары:

- оқытудың күтілетін нәтижелері есебінде көрсетілген білім берудің мақсаттары жүйесіне қол жеткізу арқылы оқыту мен тәрбиелеудің сапасын жоғарылатуға;

- білім берудің академиялық және практикалық бағыттылығын тиімді ұштастыра отырып, оқушылардың теориялық білім негіздерін меңгеруі мен функционалдық сауаттылығын дамытуға, зерттеушілік және жобалау жұмыстарын жүргізе білу дағдыларын қалыптастыруға;

- зияткерлік және практикалық біліктері мен дағдыларын қалыптастыруға, өздігінен білімді алу-ды ұйымдастыруға және шығармашылық ойлау қабілетін дамытуға;

- оқушылардың жас ерекшелігі мүмкіндіктерін ескере отырып, оқу пәндері мазмұнының тереңдігі мен күрделілігін қамтамасыз ететін пәндік білім мен дағдыларды жүйелі түрде толықтырып отыруға;

- таным заңдылығы мен пәндік операциялардың неғұрлым маңызды түрлері бойынша ойлау дағдысының деңгейлік жіктелімдеріне негізделген Блум таксономиясы бойынша оқыту мақсаттарының иерархиясына: оқушылардың «білу», «түсіну», «қолдану», «талдау», «жинақтау», «бағалау» дағдыларына сәйкес критериялды бағалау жүйесін жүзеге асыруға;

- ұзақ мерзімді, орта мерзімді, қысқа мерзімді жоспар түрінде оқу процесін технологияландыруға, саралап және жеке оқытуға;

- жоғары сыныптарда оқушылардың жеке оқу траекториясын таңдауға, жоғары оқу орындарының мазмұнымен сабақтастығын қамтамасыз етуге арналады.

Мектептегі жаратылыстану ғылыми білім берудің үздіксіздігін қамтамасыз ету мақсатында

5-6-сыныптарда «Жаратылыстану» пәні енгізілді және ол біруақытта 7 сыныптан бастап «Биология», «Физика», «Химия» және «География» пәндерін саралап оқытудың бастама курсы болып табылады [8].

Жоғары сыныптарда жаратылыстану-математикалық және қоғамдық-гуманитарлық бағыттар бойынша оқушылардың білімінің жеке қабілеттері мен сұраныстарына сәйкес базалық және тереңдетілген мазмұндағы бейінді оқу пәндерін таңдау жүзеге асырылады. Әр бағыттар бойынша оқушылардың таңдау пәндері әртүрлі болады. Жаратылыстану-математикалық бағытта оқушылар жоғары оқу орындарының болашақ мамандықтарына түсу үшін сәйкесінше «Алгебра және анализ бастамалары», «Геометрия», «Физика», «Химия», «Биология», «География» пәндері тереңдетіліп жоғары оқу орындарының білім мазмұнымен сабақтастықта оқытылады.

Әдебиеттер тізімі:

1. Шүйіншина Ш.М. Жаңартылған мазмұндағы 7-9-сыныптарына арналған «Физика» оқу пәні бағдарламасының ерекшеліктері // «Қазақстан кәсіпкері» ғылыми-әдістемелік журнал. – Астана, 2018. - №3 (130). – С. 25-29.
2. Современные тенденции развития непрерывного педагогического образования. Монография //Под общей ред. А.Е.Абылкасымовой. – Алматы: Атамұра, 2017. – 272с.
3. Актуальные вопросы развития образования в странах ОЭСР / Отв. ред. М.В. Ларионова. - М.: Издательский дом ГУ ВШЭ, 2005. - 152 с. - ISBN 5-7598-0388-3.
4. Шпаковская Л.Л. Политика высшего образования в Европе и России. – Санкт-Петербург, 2007.
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями до 3 августа 2018 г. <http://zakon-ob-obrazovanii.ru>
6. Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2012 жылғы 23 тамыздағы № 1080 қаулысымен бекітілген Орта білім берудің (бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім беру) мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты.
7. ҚР Білім және ғылым министрінің 2013 жылдың 3 сәуіріндегі №115 бұйрығымен бекітілген Жалпы білім беру ұйымдарына арналған жалпы білім беретін пәндердің, таңдау курстарының және факультативтердің үлгілік оқу бағдарламалары.
8. Қазақстан Республикасының Үкіметінің 2016 жылғы 13 мамырдағы № 292 Қаулысымен бекітілген Негізгі орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты.

Шүйіншина Шолпан Мырзақасымовна – п.ғ.к., доцент, Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы (Қазақстан, Астана қ.). E-mail: sholpan200264@mail.ru

Альпеисов Есенбай Ашималиевич – техника ғылымдарының докторы, профессор, Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясының бас ғылыми қызметкері (Қазақстан, Астана қ.). E-mail: e_alpeisov@mail.ru

Тұяқов Есенгелді Алыбайұлы – п.ғ.к., доцент, Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті (Қазақстан, Алматы қ.). E-mail: essentuyak@mail.ru

Шуиншина Шолпан Мырзақасымовна – кандидат педагогических наук, доцент, Национальная академия образования им. И. Алтынсарина (Казахстан, г.Астана). E-mail: sholpan200264@mail.ru

Альпеисов Есенбай Ашималиевич – доктор технических наук, профессор, главный научный сотрудник, Национальная академия образования им. И. Алтынсарина (Казахстан, г.Астана). E-mail: e_alpeisov@mail.ru

Тұяков Есенгельды Алыбаевич – кандидат педагогических наук, доцент, Казахский национальный педагогический университет им. Абая (Казахстан, г. Алматы). E-mail: essentuyak@mail.ru

Sholpan Myrzakasyimovna Shuinshina – Candidate of pedagogical Sciences, Associate Professor, National Academy of Education named after Y. Altynsarin (Astana, Kazakhstan). E-mail: sholpan200264@mail.ru

Esenbay Ashimalievich Alpeisov – Doctor of Technical Sciences, Professor, Chief Researcher, National Academy of Education named after Y. Altynsarin (Astana, Kazakhstan). E-mail: e_alpeisov@mail.ru

Tuyakov Esengeldy Alybaevich – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Kazakh national pedagogical University named after Abai (Kazakhstan, Almaty). E-mail: essentuyak@mail.ru

ТРАНСФОРМАЦИЯ СИСТЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ С УЧЕТОМ ПЕРЕХОДА К НЕПРЕРЫВНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ (ПРОБЛЕМЫ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТРЕНЕРОВ КУРСОВ ПО ОБНОВЛЁННОМУ СОДЕРЖАНИЮ ОБРАЗОВАНИЯ)

С.Г. Щеглов

Перед казахстанской школой сегодня стоит задача обеспечить переход от трансляции учителями знаний и готовых ответов на неизменные вопросы к тому, чтобы думать, искать, сомневаться вместе со школьниками. Побуждать и позволять каждому познавать то, что «зацепило» его.

Фактически школа должна перейти из режима функционирования в режим развития. Если педагогу, работающему в традиционной системе, достаточно владеть педагогической техникой, то есть системой обучающих умений, позволяющих ему осуществлять учебно-воспитательную деятельность на профессиональном уровне, то для перехода в инновационный режим определяющим является готовность педагога к инновациям.

Что же может стать результатом инновационной деятельности и профессионального развития педагога?

Таковыми результатами являются:

- индивидуальный стиль педагогической деятельности
- авторские программы
- методики, технологии

- методическая, психологическая, исследовательская, педагогическая, технологическая культура учителя

Учитель прошедший курсы, мыслится как носитель педагогической инновации, знакомый с традициями и новыми тенденциями педагогики, способный концептуально обосновать свою инновационную деятельность.

Особенностью работы тренеров курсов является то, что на курсы прибывают учителя самых разных предметов и категорий. В одной группе могут учиться молодой учитель без категории и учитель с 30 –летним стажем работы и высшей категорией. Поэтому среди проблем инновационной деятельности тренеров курсов, одной из трудных стала проблема отношения педагогов к инновациям. В группах учителей на первом этапе обучения «лицом к лицу» удалось выявить следующие категории курсантов. Группа А – лидеры, идущие впереди, охотно воспринимающие и внедряющие инновации. Группа Б-«золотая середина», не стремящиеся быть первыми, но интересующиеся и периодически применяющие (чаще всего на открытых уроках) инновации. Группа В – сомневающиеся, продолжающие работать по старому, но когда в коллективе сформировано положительное мнение о нововведениях, то присоединяющаяся к большинству. Для них характерно, что инновации могут проводиться формально, имитироваться. Например на уроке создаются группы учащихся для совместной работы, но технология групповой работы не соблюдается (не продуманно деление, нет ролей, не соблюдается регламент, нет рефлексии и т.д.) и поэтому эффективность приёма крайне низкая. Группа Г-консервативные, не желающие никаких изменений, на курсах практически не представлена, так как курсанты проходят определённый отбор при направлении на курсы.

Эффективность инновационных процессов зависит от культурно-образовательного уровня и психологического настроения группы. Задача тренера определить уровень профессионального развития педагога, а затем на занятиях предложить ему такой учебный маршрут, чтобы курсант имел возможность при необходимости перейти от базового уровня педагогической умелости к педагогическому мастерству, готовности к инновациям.

Что же заставляет учителей на курсах переходить на инновационные технологии? В первую очередь то, что педагогу предоставлены на занятиях во время этапа «лицом к лицу» достижения современной педагогической науки (дидактика, психология, методика), а так же передовой педагогический опыт зарубежных учителей и казахстанских коллег. На втором этапе, на практических занятиях курсанты получают собственный профессиональный опыт внедрения инноваций. Наконец на третьем этапе идёт оценка эффективности новых технологий в сравнении с имеющимися результатами.

Структура курсов, как никаких других позволяет помочь педагогу переключиться на новый режим развития. Особенно важно то, что у тренера есть возможность определить затруднения курсантов по внедрению инноваций. Посещение уроков, общение через портал ЦПМ, чтение отчётов, просмотр презентаций подготовленных курсантами во время практики позволило определить, какие инновации выбирают курсанты. Среди самых распространённых:

- создание коллаборативной среды на занятии,
- разработка разно уровневых заданий,
- различные виды групповой работы,
- развитие познавательных способностей учащихся через применение активных методов обучения,

- переход от суммативного к формативному оцениванию. Само оцениванию и взаимооцениванию. Совместная с учащимися выработка критериев,

- совместное целеполагание,

- использование электронных учебных изданий. Конструирование урока с использованием ИКТ.

Использование при подготовке и проведении занятий Интернет ресурсов,

- развитие критического мышления,

- индивидуализация обучения и учёт возрастных особенностей,

- усвоение способов самостоятельной деятельности, развитие творческих способностей.

Не случайно, что именно на этих инновациях сосредоточили внимание учителя. Усвоение идей обновления содержания образования позволило курсантам осуществив рефлексивное мышление, по новому планировать свои занятия. Урок педагога прошедшего курсы отличается инновационной направленностью так как позволяет вовлечь учеников в обучение и научить их учиться. Вместе с тем работа тренера позволяет выявить общие проблемы в инновационной деятельности курсантов. У многих педагогов пытающихся работать по новому нет взаимодействия учащихся на уроке, просматривается преобладание роли учителя и как правило нарушается технология проведения групповой работы.

Тренеры курсов стараются прежде всего сделать курсантов не пассивными слушателями, а активными участниками, которые должны понять, что интереснее молча слушать всё занятие или обсуждать, рассуждать, высказывать свою точку зрения, передвигаться во время занятия по кабинету. Находясь в инновационной учебной среде учителя обретают готовность к активному функционированию в рамках профессионального сообщества учителей школы. Наблюдение за докурсовой практикой и работой с группой курсантов позволило выявить основные отличия и изменения подходов в обучении. Так удалось уйти от лекционной подачи материала и прийти к интерактивной форме обучения. Такие формы, как рассмотрение реальной ситуации, обсуждение той или иной проблемы, целенаправленный обмен идеями, суждениями, мнениями, получение определённой информации из разных источников, моделирование реальных или вымышленных ситуаций, стали использоваться повсеместно на занятиях.

Основными принципами работы стали сотрудничество с обучаемыми и эффективность стратегии преподавания. Тренер старается создать обстановку взаимодействия и взаимной ответственности, только при желании аудитории получить что-то новое возможен положительный результат, то есть должна быть определённая мотивация. Но применяемые на занятии методы определяются поставленными целями, особенностями и уровнем подготовки слушателей. В ходе будущих занятий и тренингов планируется совместная выработка целей и задач занятия.

Ещё один принцип преподавания по новому – стратегия должна быть целесообразной. Метод должен работать на выполнение определённой задачи, а не применяться ради технологии. Всегда стоит задать себе вопрос: «Почему занятие будет построено так, именно так, а не по-другому?» Тренер постоянно соизмеряет ожидаемый результат с затраченным временем и силами, так как, очень интересный методический подход часто бывает чересчур энергоёмким и затратным по времени.

Одной из проблем было слишком частое злоупотребление успешными способами работы. На курсах тренеры стремились максимально разнообразить, как содержание, так и методику, добивался смены форм деятельности слушателей, сделав её максимально разнообразной.

Ещё одним недостатком занятий была излишняя импровизационность, отсутствие алгоритма, а наличие алгоритма теперь обязательное условие преподавания по-новому. Необходимо иметь разработанную последовательность использования приёмов преподавания на конкретном занятии. Каждый используемый метод имеет чёткую структуру его применения с обоснованием и тщатель-

ной проработкой этапов. И наконец обязательным является применение принципа демократичности. Применение любого метода на занятиях всегда будет построено на демократических ценностях (уважение других точек зрения, мирное разрешение конфликтов, соблюдение прав человека и т.п.).

Самые большие изменения для применения в ходе будущих учебных занятий пришлось сделать в понимании эффективности оценивания для обучения и оценивания обучения. Действия обучающихся оценивались, как правило, на основе таких критериев, как сопоставление действий одного слушателя, с действиями другого и соответствия результатов единым стандартам. Проверить, таким образом можно было только наличные знания. Но не оценивались усилия, рациональность, внутреннее состояние учащегося. После изучения и рассмотрения в Программе сущности критериально-оценивания тренеры применяют в работе специфические для каждого обучающегося эталоны: результат, полученный слушателем курсов, сравниваются с его же прошлыми результатами и тем самым выявляется динамика его интеллектуального развития.

Точкой отсчёта становится обучаемый, специфика его развития, особенности его учебной деятельности. Выдерживается оптимистический взгляд на курсанта, положительное подкрепление даже самого небольшого продвижения в усвоении материала. Тренеры добиваются использования оценок, как обратной связи- необходимой для ученика информации об эффективности его работы, а не как средства жесткого контроля, давления. И таким образом добиваются контроля не только за результатом, но и за процессом учебной работы слушателя. Одной из главных задач стоящих перед тренером является включение педагогов в оценочную деятельность, обучение их умению оценивать свою работу и работу коллег, совместной выработки критериев оценки.

На занятиях где используются групповая работа, учебное сотрудничество применяется следующий алгоритм работы: формируются учебные группы, рассказывается слушателям курсов об основных понятиях и методах, относящихся к изучаемой теме, проверяется, как идёт работа в группах, оказывается помощь в приобретении навыков совместной работы, преодолеваются возникающие в работе группы трудности, оцениваются знания курсантов по определённым критериям, обеспечивается эффективность коллективной работы.

Коренным образом поменялась роль тренера на занятиях, из источника информации и оценщика он превратился в партнёра, консультанта и достойного оппонента своих курсантов.

Если говорить о коренных изменениях практики тренера, то исходя из применяемых на курсах конструктивистских методов обучения, тренеру необходимо ориентироваться не на идеальный результат в познании, а на обсуждение на основе опыта учащихся реалий действительности и совместный поиск решений.

Список литературы:

1. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы. Астана 2010.
2. Руководство для тренера. Третий (базовый уровень). Четвёртое издание. АОО Назарбаев Интеллектуальная Школа. ЦПМ 2015
3. Аскарбек Кусаинов «Качество образования в мире и Казахстане.» Алматы. 2013
4. М.М.Никитаев «Формирование профессиональной подготовленности тренера к инновационной деятельности в системе повышения квалификации.» РГУФКС и Т.2005.

ҮЗДІКСІЗ БІЛІМ БЕРУГЕ КӨШУДІ ЕСКЕРЕ ОТЫРЫП, ПЕДАГОГТЕРДІҢ БІЛІКТІЛІГІН АРТТЫРУ ЖҮЙЕСІН ТРАНСФОРМАЦИЯЛАУ (ЖАҢАРТЫЛҒАН БІЛІМ БЕРУ МАЗМҰНЫ БОЙЫНША КУРС ТРЕНЕРЛЕРІНІҢ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ҚЫЗМЕТІНІҢ МӘСЕЛЕЛЕРІ)

TRANSFORMATION OF THE SYSTEM OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF TEACHERS IN VIEW OF THE TRANSITION TO CONTINUOUS LEARNING (PROBLEMS OF INNOVATIVE ACTIVITY OF TRAINERS OF COURSES ON UPDATED CONTENT OF EDUCATION)

Аннотация. Мақалада мұғалімдерді оқытудың жаңа инновациялық формаларын енгізу процессімен байланысты мәселелер қарастырылады. Үздіксіз оқытуға көшу жағдайында жаңартылған білім беру мазмұны бойынша курс тренерінің жұмыс алгоритмі егжей-тегжейлі қарастырылған. Мақалада айтылған ең маңызды мәселелердің ішінде: Қазақстан мұғалімдерінің біліктілігін арттыру жүйесіндегі оқыту және инновация принциптері.

Түйін сөздер: инновациялар, білім беру мазмұнын жаңарту, педагогикалық принциптер, критериялды бағалау, оқу ынтымақтастығы, тренер тәжірибесі, курстық дайындық.

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы, связанные с процессом внедрения новых инновационных форм обучения учителей. Детально рассматривается алгоритм работы тренера курсов по обновленному содержанию образования в условиях перехода к непрерывному обучению. Среди наиболее важных вопросов затронутых в статье: принципы преподавания и инновации в системе повышения квалификации учителей Казахстана.

Ключевые слова: инновации, обновление содержания образования, педагогические принципы, критериальное оценивание, учебное сотрудничество, практика тренера, курсовая подготовка.

Annotation. In the article author tells about the process of introducing new innovative forms of teacher education. Considered the algorithm of the work of the trainer of courses on the updated content of education in the context of the transition to continuous learning. In the article touched upon the following issues: teaching principles and innovations in the system of professional development of teachers in Kazakhstan.

Key words: innovation, updating education content, teaching principles, criterial assessment, learning collaboration, trainer's practice, course preparation.

Щеглов Сергей Геннадьевич – «Өрлеу» біліктілікті арттыру Ұлттық орталығы» АҚ филиалы «Шығыс Қазақстан облысы бойынша педагог қызметкерлердің біліктілігін арттыру институты»» (Қазақстан, Өскемен қ.). E-mail: 1481235@mail.ru

Щеглов Сергей Геннадьевич – Филиал Акционерного Общества «Национальный центр повышения квалификации «ӨРЛЕУ» «Институт повышения квалификации педагогических работников по Восточно-Казахстанской области» (Казахстан, г.Усть-Каменогорск). E-mail: 1481235@mail.ru

Sergey G. Shcheglov –Branch of jsc «National center for professional development «Orleu» «Institute for professional development of East Kazakhstan Region» (Ust-Kamenogorsk, Kazakhstan). E-mail: 1481235@mail.ru

ҚАЗІРГІ БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІНДЕГІ ОҚЫТУ МЕН ТӘРБИЕ ТҮРЛЕРІ

М.Ш. Юханова

Қазіргі қоғам алдында тұрған өзекті мәселе бұл – әр жақты дамыған, көпмәдениетті, шығармашыл, әлеуметтік бейімделген тұлға қалыптастыру. Оқушы қабілетін жан – жақты дамытып, шығармашылығын ұштай білу үшін ұстаз өзі шығармашыл тұлға болуы тиіс. Ол шығармашыл, жаңашыл, озық ойлы, кәсіби шебер маман болуы қажет. Қазіргі заманғы білім беру жүйесіне оқытудың инновациялық әдістерін енгізу экономика мен әлеуметтік саланы дамытуда маңызды рөл отқарады. Демек, осы бағдарламаны іске асыру нәтижесінде елімізде білім алушылар үшін баршаға бірдей сапалы білімге, үздік білім беру ресурстары мен технологияларына қол жеткізуге кеңінен жол ашылып, коммуникативтік және кәсіптік құзыреттілікті дамыту мүмкін болмақ.

Білім беру адамның дүниені тану процессін қалыптастыру арқылы жүйелі біліммен іс-әрекет тәсілдерін игеру, дағды, іскерлік, сезім және ақылын дамыту жеке тұлғаны қалыптастыру нәтижесі.

Білімді адам деп – қабілеті өте жоғары дамыған көп жағдайларды түсінетін кей кезде оқығанын қолдана білетін білімді дұрыс ойлай алатын жоғарғы қасиетті адам. Көріп отырғанымыздай білім беру ұғымы тек қана оқытудың нәтижесі білім, іскерлік және дағды ғана емес, сын көзбен қарап ойлай білетін айналадағы құбылыстарды адамгершілік тұрғысынан бағалай білетін адамның өзіне деген қарым-қатынас іс-әрекетін шексіз өрістетеді.

Қазіргі білім беру жүйесіндегі мақсаттардың бірі – жастарды сапалы біліммен, халықаралық рейтингілердегі білім көрсеткішінің жақсаруы мен қазақстандық білім беру жүйесінің тартымдылығын арттыру үшін, ең алдымен, педагог кадрлардың мәртебесін арттыру, олардың бүкіл қызметі бойына мансаптық өсуі, оқытылуы және кәсіби біліктілігін дамытуды қамтамасыз ету, педагогтердің еңбегін мемлекеттік қолдау мен ынталандыруды арттыру. Осыған байланысты қазіргі таңда еліміздің білім беру жүйесіндегі реформалар мен сындарлы саясаттар, өзгерістер мен жаңалықтар әрбір педагог қауымының ойлауына, өткені мен бүгіні, келешегі мен болашағы жайлы толғануына, жаңа идеялармен жаңа жүйелермен жұмыс жасауына негіз болары анық. Олай болса, білімнің сапалы да саналы түрде берілуі білім беру жүйесіндегі педагогтердің, зиялылар қауымының деңгейіне байланысты. Орыс педагогі К.Д.Ушенский айтқандай, қазіргі заман талабына сай, әр мұғалім, өз білімін жетілдіріп, ескі бірсарынды сабақтардан гөрі, жаңа талапқа сай инновациялық технологияларды өз сабақтарында күнделікті пайдаланса, сабақ тартымды да, мәнді, қонымды, тиімді болары сөзсіз.

Елбасымыз Н.Ә.Назарбаев жолдауында айтқандай: «Болашақта өркениетті дамыған елдердің қатарына ену үшін заман талабына сай білім қажет. Қазақстанды дамыған 50 елдің қатарына жеткізетін, терезесін тең ететін – білім». Сондықтан, қазіргі даму кезеңі білім беру жүйесінің алдында оқыту үрдісінің технологияландыру мәселесін қойып отыр. Оқытудың әртүрлі технологиялары сарапталып, жаңашыл педагогтардың іс – тәжірибесі зерттеліп, мектеп өміріне енуде.

Еліміздің егемендік алып, қоғамдық өмірдің барлық, соның ішінде білім беру саласында жүріп жатқан демократияландыру мен ізгіліктендіру мектепті осы кезге дейінгі дағдарыстан шығаратын қуатты талпыныстарға жол ашты. Қазіргі кезде біздің Республикамызда білім берудің жаңа жүйесі жасалып, әлемдік білім беру кеңістігіне енуге бағыт алуда. Бұл педагогика теориясы мен оқу-тәрбие үрдісіндегі елеулі өзгерістерге байланысты болып отыр: білім беру парадигмасы өзгерді, білім берудің жаңа мазмұны пайда болуда:

- білім мазмұны жаңа біліктермен, ақпараттарды қабылдау қабілеттерінің дамуымен, ғылымдағы шығармашылық және нарық жағдайындағы білім беру бағдарламаларының нақтылануымен байи түсуде;

- ақпараттық дәстүрлі әдістері – ауызша және жазбаша, телефон және радиобайланыс – қазіргі заманғы компьютерлік құралдарға ығысып орын беруде;

- баланың жеке басын тәрбиелеуде, оның жандүниесінің рухани баюына, азамат, тұлға ретінде қалыптасуына көңіл бөлінуде;

- мектеп, отбасы мен қоршаған әлеуметтік ортаның бала тәрбиесіндегі бірлігіне ұмтылыс жасалуда;

- қоғамдық біліммен бара-бар педагогикалық технологияның кеңінен қолданылуына және ғылымның рөліне мән берілуде.

Оқыту технологиясын жетілдірудің психологиялық, педагогикалық бағыттағы негізгі ой-тұжырымдары төмендегіше сипатталады:

- есте сақтауға негізделген оқып білім алудан, бұрынғы меңгергендерді пайдалана отырып, ақыл-ойды дамытатын оқуға көшу;
- білімнің статистикалық үлгісінен ақыл-ой әрекетінің динамикалық құрылым жүйесіне көшу;
- оқушыға орташа деңгейде білім беретін бағдарламадан жекелеп, саралап оқыту бағдарламасына өту.

Қазір Республика оқу орындары, педагогикалық ұжымдары ұсынылып отырған көпнұсқалыққа байланысты өздерінің қалауына сәйкес кез келген үлгі бойынша қызмет етуіне мүмкіндік алды. Бұл бағытта білім берудің әртүрлі нұсқадағы мазмұны, құрылымы, ғылымға және тәжірибеге негізделген жаңа идеялар, жаңа технологиялар бар. Сондықтан әртүрлі оқыту технологияларын оқу мазмұны мен оқушылардың жас және психологиялық ерекшеліктеріне орай таңдап, тәжірибеде сынап қараудың маңызы зор.

Қазіргі білім беру саласындағы оқытудың озық технологияларын меңгермейінше сауатты, жан-жақты маман болу мүмкін емес. Жаңа технологияны меңгеру мұғалімнің интеллектуалдық, кәсіптік, адамгершілік, рухани, азаматтық және де басқа көптеген адами келбетінің қалыптасуына игі әсерін тигізеді, өзін-өзі дамытып, оқу-тәрбие үрдісін тиімді ұйымдастыруына көмектеседі.

Қазіргі кезде педагогикалық технология ұғымы біздің педагогикалық лексиконымызға берік еніп келеді. Дегенмен, оның мән-мағынасы туралы пікірлер алуан түрлі. Түсіндірме сөздікте: «Технология – бұл қандайда болсын істегі, шеберліктегі, өнердегі амалдардың жиынтығы» делінсе, Б.Т.Лихачев педагогикалық технологияны оқу процесіне белгілі бір мақсат көздей әсер ететін педагогикалық ықпал деп түсіндіреді. Ал, технологиялық үрдісті нақты педагогикалық нәтижеге жетелейтін бірліктердің (өлшемдердің) белгілі бір жүйесі ретінде көрсетеді және педагогикалық технология түпкілікті өзгермейтін механикалық құрылым емес, қайта бала мен мұғалімнің үнемі түрленіп отыратын өзара қарым-қатынасының өзегі, мазмұнды ұйымдастырушы құрылымы.

ЮНЕСКО-ның анықтамасы бойынша, педагогикалық технология – бүкіл оқыту үрдісі мен білімді техникалық және адам ресурсын олардың бір-біріне өзара әсерін, білім берудегі формасын оңайландыру міндеттерін ескере отырып меңгеруді жүзеге асырудың жүйелі әдісі. М.В.Кларин «Педагогикалық технология – бұл педагогикалық мақсатқа қол жеткізу жолындағы қолданатын барлық қисынды ілім амалдары мен әдіснамалық құралдарының жүйелі жиынтығы және жұмыс істеу реті», - деп анықтайды.

Бүгінгі педагогика ғылымының лексиконында педагогикалық /оқыту/ технология ұғымы терең тамыр жайды. Дегенмен де, осы ұғымды түсіну мен пайдалануда әр түрлілік басым.

Технология – Техне – искусство, ремесло, мастерство, учение – деген мағынаны білдіретін грек сөзі.

«Технология - өндірістік процесті жүргізудің әдістері мен тәсілдері жайлы білім жиынтығы», - деп шетел сөздерінің қысқаша сөздігінде анықтама берілген.

Педагогикалық технология – педагогикалық мақсатқа жету үшін пайдаланылатын барлық дара, инструменталдық және методологиялық құралдардың қолдану реті мен жиынтығының жүйесін білдіреді. /Кларин М.В./

Технология – оқушы мен ұстазға бірдей қолайлы жағдай тудырушы оқу процесін ұйымдастыру және жүргізу, бірлескен педагогикалық әрекетті жобалаудың жан-жақты ойластырылған үлгісі /Мо-нахов В.М./.

Жалпы білім беру мекемесі барлық білім беру жүйесіндегі балалардың тәрбиесі мен білімінің, әлеуметтік- мәдени дамуының ортақ буыны болып табылады.

Жалпы білім беру мекемелеріндегі тәрбие процесінің жаңаруы, тәрбиенің отандық дәстүр мәртебесі негізінде, ұлттық-аймақтық ерекшеліктерімен, жаңа заманның жетістіктерімен, түрлі тәрбие жүйесінің қалыптасуын енгізумен, тәрбие стратегиясын түрлі ынталандырулармен, мектеп пен мектептен тыс қызмет нәтижелерін арттыру әдістерімен, мемлекеттік, отбасылық және қоғамдық тәрбие балансын орнықтыру және қолдау негізінде жүзеге асырылуы керек.

Жалпы білім беру мекемелерінде тәрбиені дамыту келесі міндеттерді шешуді ұсынады:

- жергілікті аймақтардағы түрлі білім беру ұйымдарының нақты мүмкіндігіне қарай тәрбиеленушілердің жасын, жеке психологиялық ерекшеліктерін есепке ала отырып, тәрбиенің мазмұнын, оның түрлері мен тәсілдерін айқындау;

- тұтас оқу- тәрбие жүйесін қамтыған тәрбие жүйесінің қалыптасуын (ең маңызды бірліктер –

тәрбие мен оқытудың ықпалдасуы), тәрбие тиімділігін, оқытудағы тәрбие әлеуетін арттыру;

- оқу тәртібінің гуманитарлық және практикалық бағыттарын күшейту, оған мазмұнды материалдарды енгізу, қатысушыларға өздері өмір сүріп тұрған қоғамның мәдени құндылықтарын игеруге көмектесу, өзін – өзі анықтау әдістері;

- түрлі шығармашылық және қоғамдық бірлестіктердің қызметтеріндегі білім мекемелерін басқарудың шынайы мүмкіндіктерін анықтай отырып, тәрбиеленушілерді заңға бағынушылық, жеке қадір - қасиеті мен еркіндік және демократиялық рухта тәрбиелеу;

- дене тәрбиесі мен спорт құралдары арқылы бала денсаулығын нығайту;

- оқушылармен жүргізілетін жеке сабақтардың, мектеп пен класс ұжымын қалыптастырудағы психологиялық - педагогикалық қызметтің рөлін арттыру, балалардың әлеуметтік өмірге және мектепке бейімделе алмауының алдын - алуды қамтамасыз ету;

- тәрбиелеу үрдісіне отбасының қатысуына жағдай жасау, ата- аналардың қоғамдық бірлестіктерін дамыту, жалпы білім беретін мекемелерді басқаруға ата –аналарды тарту, мектепте қамқоршылық кеңесін құру;

- әр аймақта психологиялық - педагогикалық және медициналық-әлеуметтік көмекке зәру балалар мен әумесерлік мінезді жеткіншектерге ерекше білім беретін арнайы оқу - тәрбие мекемелерінің сараланған жүйесін құру;

Жоғарыда қойылған міндеттердің шешімін табуға мына бағыттағы істер мүмкіншілік береді:

- әлеуметтік мәдени өмірдің және өзін-өзі анықтаудың негізгі аспектілері мен тәрбие негізін қалайтын тәрбие жүйесінің жалпы адамдық, ұлттық- мәдени және этноерекшелікті құндылықтарының үйлесімділігі;

- танымал тұлғалардың өмірі мен қызметін, ел өмірінің азаматтық тарихын, рәміздер арқылы, мемлекеттік және құқықтық жүйені зерттеу арқылы қазақстан патриоты мен азаматын тәрбиелеу;

- жеке тұлғаның әлеуметтік және мәдени біліктілігін арттыруда, білім мен дағдыны дамытуда оқу-әдістемелік материалдардың әр түрлілігі, оқу және мектептен тыс жұмыстардың нысаны мен тәсілі, оның ашықтығы, мазмұнның әлеуметтік маңызды және жеке қолайлы құрамдас бөлігі, білім беру қызметіндегі түрлері мен әдістері жетістіктерінің үйлесімділігі;

- кіші жастағы баланың психологиялық, әлеуметтік және мәдени ерекшеліктерін жан - жақты зерттеуге, балалардың құнды бағдарларын, олардың қабілеттері мен қызығушылықтарын ұйымдастыруға қажетті мақсатты тәсілдерді құру;

- тәрбие жүйесінде вариативтілікті қамтамасыз ету;

- жалпы білім беру мазмұнына аймақтық және этномәдени бөліктерінің жоспарлы және теңгерімді түрде енгізілуі;

- қосымша білім беру жүйесінің және әрқилы сабақтан тыс қызметтің дамуы, олардың тәрбие берудегі қызметінің күшеюі;

- білім беру мекемелерінде бос уақытты өткізудің маңыздылығының күшеюі, техникалық және көркемөнер үйірмелеріне қатысуы, қолы бос кезде спортпен шұғылдануы, сабақтан тыс және қосымша білім беру жүйесінде балалардың қабілеттерінің ашылуы;

- педагогикалық серіктестіктің дамуына жағдай жасау;

Мүмкіндігі шектеулі балалардың әлеуметтік бейімделуі мен қиындықтарды игеруіне, олардың коммуникативтік дағдыларын қалыптастыру, оларды физикалық, эстетикалық және еңбек етуге тәрбиелеу басты назарға алынады. Әсіресе, балалардың құқығын қайта қалпына келтіру жұмыстары, оларды жанұялық және қоғамдық өмірге дайындау жұмыстары маңызды орын алуы тиіс.

Инклюзивті білім беру жүйесі тәрбие қызметін одан әрі дамытуды бағамдайды:

- Мүмкіншілігі шектеулі балаларды тәрбиелеу мен оқытуда тең дәрежелі қолжетімділік жағдай жасау (мектептерде педагог-дефектологтар, арнайы жеке техникалық және қалпына келтіру құралдарының бар болуы);

- мүмкіншілігі шектеулі балаларды оқытуда интегралды ережелер мен модульдік бағдарламаларды енгізу;

- түрлі ауытқушылықтағы балалар үшін интеграция түрлерін анықтау;

- мүгедек балаларға қашықтықтан білім беру ережелерін ұйымдастыру;

- мүгедек балалардың, үйден оқытылатын балалардың жеке мүмкіншіліктері мен қажеттіліктерін есепке ала отырып, оларды компьютерлік техникамен және компьютерлік құрылғылар армен қамтамасыз ету.

Санитарлық типтегі сауықтыру және балаларға арналған білім беру мекемелерінде, психологи-

ялық-педагогикалық және дәрігерлік-әлеуметтік көмекке зәру, дамуында ауытқушылығы бар білім алушылар мен тәрбиеленушілерге тәрбие беру жүйесінің ерекшелігін арнайы (коррекциялық) білім беру мекемелері бағдарлайды;

- кешенді динамикалық түзетушілік-дамытушылық өлшемді қалыптастыру;
- баланың ақыл – ой (интеллектуальдық) және физикалық мүмкіндіктерін ескере отырып, бағдарламаны өңдеу және жүзеге асыру;
- психологтардың және дәрігерлердің ұсыныстары мен кеңестері;
- бұл процеске отбасыны мақсатты бағыттап кірістіру.

Әдебиеттер тізімі:

1. Қазақстан Республикасы “Білім мемлекеттік бағдарламасы” / Қазақстан мұғалімі. – 2000. - №33-34
2. Қазақстан Республикасында гуманитарлық білім беру тұжырымдамасы. – Алматы: Қазақстан, 1994ж
3. Қазақстан Республикасында орта білімнің дамыту тұжырымдамасы. – Алматы: Қазақстан, 1997, 34б.
4. Әбдіғалиев Қ. Шоғырландырып қарқынды оқыту жүйесі. // Қазақстан мектебі. – 1998.-№11-12, 24-35б.
5. Таубаева Ш.Т., Барсай Б.Т. Оқытудың қазіргі технологиялары // Бастауыш мектеп. - №3, 4, -1999.

ВИДЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ THE TYPES OF TRAINING AND EDUCATION IN THE MODERN EDUCATION SYSTEM

Аннотация. Мақала қазіргі білім беру жүйесіндегі оқыту мен тәрбие берудегі түрлеріне талдау жасауға, алдыңғы білім беру жүйесі мен қазіргі білім беру жүйесіндегі өзгерістерге сүйене отырып, қанша өзгеріс болса да білім берудегі оқыту мен тәрбие түрлерінің маңыздылығына арналған.

Түйін сөздер: инновация, технология, білім беру жүйесі, оқыту, тәрбие түрлері, қазіргі қоғам.

Аннотация. Статья посвящена анализу форм обучения и воспитания в современной системе образования, а также значимости форм обучения и воспитания в образовании, опираясь на изменения в предыдущей системе образования и современной системе образования.

Ключевые слова: инновации, технологии, система образования, формы обучения, воспитания, современное общество.

Abstract. The article is devoted to the analysis of forms of education and upbringing in the modern system of education, as well as the importance of forms of education and upbringing in education, based on changes in the previous system of education and the modern system of education.

Key words: innovation, technology, education system, forms of education, education, modern society.

Юханова Мөлдір Шаппабекқызы – «Опорный орта мектебі» КММ (Қазақстан, Маңғыстау облысы, Бейнеу ауданы, Боранқұл селосы). E-mail: moni_91.91@mail.ru

Юханова Молдир Шаппабековна – КГУ «Опорненская средняя школа» (Казахстан, Мангистауская область, Бейнеуский район, село Боранкул). E-mail: moni_91.91@mail.ru

Yukhanova Moldir Shappbekovna – KSU «Oparinskaya high school» (Kazakhstan, Mangistau region, Beineu district, village Borankul). E-mail: moni_91.91@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

С. К. Абишева, Ә.Амантайқызы

На современном этапе развития нашего общества, когда повсеместно возникают многочисленные культурологические связи, неизбежно происходит перераспределение ценностей ориентиров и мотиваций в системе образования. Универсальным подходом к системе образования становления становится обучение межкультурной коммуникации. В самом понятии межкультурной коммуникации заложено равноправное культурное взаимодействие представителей различных лингвокультурных общностей с учетом их самобытности и своеобразия, что приводит к необходимости выявления общечеловеческого на основе сравнения иноязычной и собственной культуры.

Язык и человек неразделимы. Язык не существует вне человека, и человек как *homo sapiens* не существует вне языка. Соответственно, человека нельзя изучать вне языка, и язык нельзя изучать вне человека. Язык отражает для человека окружающий его мир, язык также отражает культуру, созданную человеком, хранит ее для человека и передает ее от человека к человеку, от родителей к детям. Язык-орудие познания, с помощью которого человек познает мир и культуру. Наконец, язык – это орудие культуры: он формирует человека, определяет его поведение, образ жизни, мировоззрение, менталитет, национальный характер, идеологию. Язык – строгий и неподкупный учитель, он навязывает заложенные в нем идеи, представления, модели культурного восприятия и поведения.

В каком-то смысле человек раб своего родного языка: он с младенчества попадает под влияние и власть языка родителей и вместе с языком усваивает хранящуюся в нем культуру того речевого коллектива, членом которого он совершенно случайно, не имея никакого выбора, оказался. О соотношении национальной культуры и личности написано много представителями разных наук: психологами, культурологами, социологами. В книге Е.М.Верещагина и В.Г.Костомарова «Язык и культура» об этом говорится так: «Человек не рождается ни русским, ни немцем, ни японцем и т.д., а становится им в результате пребывания в соответствующей национальной общности людей. Воспитание ребенка проходит через воздействие национальной культуры, носителями которой являются окружающие люди» [1].

«Язык вообще есть естественно (на определенной стадии развития человеческого общества) возникшая и закономерно развивающаяся семиотическая (знаковая) система, обладающая свойством социальной предназначенности, – это система, существующая прежде всего не для отдельного индивида, а для определенного социума» [2].

Нас интересует иностранный язык, который выступает в качестве своеобразной альтернативы родному языку. Но что следует понимать под родным языком? Как отмечает М.В.Дьячков, существуют различные, иногда противоречивые критерии определения родного языка [3]. Оптимальным представляется критерий происхождения, согласно которому родной язык является тем языком, на котором мать начинает общаться с ребенком с момента его рождения и который усваивается им в какой-то мере еще в утробе. Понятие «родной язык» при выборе языка обучения в учебном заведении адекватно заменяется понятием «основной функциональный язык», то есть язык, которым 5-6 летний ребенок владеет свободно.

Под иностранным языком понимается язык, «... который изучается вне условий его естественного бытования, то есть в учебном процессе, и который не употребляется наряду с первым (родным) в повседневной коммуникации», [4]. Иностранный язык усваивается человеком вне социального окружения, в котором этот язык является естественным средством общения. Любой иностранный язык может изучаться в различных условиях, и всякий раз один и тот же язык меняет свою значимость. Например, немецкий язык для изучающих его в Казахстане будет иностранным языком, а для иммигрантов, овладевающих этим языком как средством повседневного общения в Германии, он станет вторым языком. Если иммигрант покидает Германию и возвращается в свою страну, немецкий язык переходит из разряда второго в категорию иностранного языка.

Итак, иностранный и «второй» языки могут при соответствующих обстоятельствах легко «переходить» друг в друга. Это дает основание при всех имеющихся между ними различиях, не абсолют-

зировать последние. Правильнее было бы искать различия между ними в плоскости «управляемого» и / или «неуправляемого» овладения языком. Управляемый процесс овладения языком связан с такими понятиями, как преподавание языка и изучения языка, то есть с обучением языку. Обучение иностранному языку представляет собой специальным образом организованный процесс, в ходе которого в результате взаимодействия обучаемого и обучающего осуществляется воспроизведение и усвоение определенного опыта в соответствии с заданной целью.

Между понятиями «изучение языка» и «овладение языком» есть существенные различия. В качестве иллюстрации последнего мы можем сослаться на мнение W. Ekimondson и J. House, считающих, что процесс овладения языком строится по законам овладения ребенком первым/родным языком. Для этого процесса характерно неосознанное, интуитивное усвоение языка, осуществляемое в ходе социализации личности ребенка [5]. В отличие от этого процесса изучение языка есть процесс осознанный, предполагающий прежде всего эксплицитно выраженное использование и усвоение правил, языковых элементов. Следовательно, понятие «изучение языка» более широкое, нежели понятие «овладение языком». Процесс овладения языком можно рассматривать как «непреднамеренное», не находящееся под непосредственным управлением усвоение иноязычного содержания.

Приобщение человека к новому языку может осуществляться в разных условиях : в стране изучаемого языка и вне ее пределов. В том и другом случае речь может идти об обучении (изучении его). Изучение иностранного языка в отрыве от страны изучаемого языка имеет по меньшей мере два подварианта:

- под руководством учителя – носителя языка, что делает возможным естественное использование языка в общении с учителем не только на занятии, но и во внеурочное время;
- под руководством учителя – не носителя языка.

Последний наиболее типичен для отечественных условий обучения иностранному языку. Для обучения характерны планомерность и системность, специальным образом отобранное и методически проинтерпретированное учебное содержание, наличие серии приемов, способов работы, нацеленных на запоминание студентами этого содержания и на контроль со стороны обучаемого уровня и степени владения учебным материалом, а также определенная ограниченность во времени.

Современное обучение иностранному языку рассматривается в трех аспектах : прагматическом или практическом, когнитивном и общеобразовательном. Прагматический аспект связан с формированием определенного комплекса знаний, навыков и умений, совокупность которых позволяет успешно осуществлять иноязычное речевое общение. Когнитивный аспект входит в сферу таких категорий, как знания, мышление и процессы запоминания, задействованные в ходе приобщения студентов к иностранному языку, к культуре страны изучаемого языка. Общеобразовательный аспект означает рассмотрение обучения иностранному языку с позиции его воспитательно-образовательного воздействия на личность обучаемого.

Рассмотрим подробнее когнитивный аспект обучения иностранному языку. Познание иной культуры осуществляется в процессе восприятия чужой национально-специфической «картины мира», ее интерпретации с помощью образов своего национального сознания. Встречающиеся на этом пути национально-культурные специфические фрагменты незнакомой культуры могут восприниматься как странные, чуждые, непривычные. Следствием этого может быть социокультурная отчужденность, ведущая к защитной реакции – отходу к собственным национальным ценностям или наивному восхищению всем иностранным. Обучение иностранному языку призвано редуцировать подобные негативные стороны межкультурного общения. Приобщаясь к иностранному языку, студенты должны познать : а) мировую культуру, национальные культуры и социальные субкультуры народов стран изучаемого языка и их отражение в образе и стиле жизни людей; б) духовное наследие стран и народов, их историко- культурную память; в) способы достижения межкультурного взаимопонимания [6].

Содержание обучения иностранным языкам должно предусматривать наряду с описанием социокультурного портрета страны изучаемого языка и носителя изучаемого языка обсуждение проблем, актуальных для мультилингвального и поликультурного мира, а именно : проблем расизма, дискриминации, а также экологические и демографические проблемы. Межкультурная составляющая есть принципиально новая онтология современной теории обучения иностранным языкам, которая самым естественным образом диктует необходимость поиска новых психолого-педагогических и методических решений, направленных на «расширение» рамок учебного процесса за счет «выхода» студента в реальный межкультурный контекст общения. Эти решения связаны в первую очередь с созданием на различных образовательных этапах условий для практического использования сту-

дентами иностранного языка как средства социального взаимодействия в ситуациях межкультурного общения, как инструмента познания чужой картины мира. Студенты должны иметь реальную возможность, изучая язык на каждом образовательном этапе, участвовать в межкультурном общении и, что особенно важно, наблюдать за приобретаемым лингвокультурным опытом и оценивать его.

Таким образом, процесс формирования межкультурной компетенции студентов призван расширить его общий кругозор и общую компетенцию. «Отслеживание» студентами своего индивидуального лингвокультурного опыта общения с чужими лингвокультурами, сопоставление этого опыта с имеющимися у него знаниями и ощущениями не должны сопровождаться оценками «плохо» - «хорошо». «Иное», «не такое, как у нас» - вот допустимые в процессе овладения чужой лингвокультурой оценочные категории. Именно это позволит относиться к иному образу мира с симпатией, терпимостью и в то же время с некоторой долей критичности. При этом следует иметь в виду то, что чтобы непонятное в чужой культуре стало студентам понятным, они должны научиться воспринимать ее как равноценную и достойную рассмотрения благодаря ее уникальности [7].

Современная эпоха демонстрирует, что условия человеческого бытия все более усложняются, а жизнь человека становится динамичнее. Особое место в ней занимают процессы общения, с которыми оказываются тесно связаны многие проблемы современного общества в целом и отдельного человека в частности.

В последнее время наиболее актуальной становится проблема взаимоотношения и взаимовлияния языка и культуры, что связано с целым рядом факторов, к числу которых можно отнести развитие науки, техники. Возникают новые понятия, требующие языкового выражения. Самой важной, по мнению многих ученых, причиной повышенного интереса к проблеме взаимодействия языка и культуры является усиление межкультурных контактов.

Становясь участниками межкультурной коммуникации, мы вступаем в отношения с представителями других культур. Иногда различия в нормах речевого поведения, национальной кухне, одежде и пр. делают процесс коммуникации практически невозможным. Главная причина этого состоит в том, что мы воспринимаем представителей другой культуры через призму своей культуры, ограничиваем свои заключения рамками собственной культуры. Именно это часто мешает нам не только понять, но и услышать друг друга [8].

В связи с постоянно растущим числом межкультурных контактов довольно остро встает проблема конфликта культур. Это связано с тем, что человек, воспринимая отдельные слова или выражения, часто не задумывается о том, что за ними стоит. Проблема конфликта культур пронизывает все сферы человеческой жизни.

Проблема взаимоотношения языка и культуры как объект комплексного исследования имеет исключительно важное значение для современной гуманитаристики. Язык – не какая-то гносеологическая абстракция, а конкретный лингвокультурологический феномен. Он, подобно живой « губке», впитывает все богатство культуры вплоть до ее трудноуловимых особенностей, тончайших нюансов. В то же время любая культура в немалой степени связана с характером и закономерностями развития, спецификой внутреннего строя и другими чертами конкретного языка. Путем лексических заимствований, лексико-семантического взаимоперевода языки также выполняют незаменимую роль в плане интернационализации культур, глобализации межкультурной коммуникации, диалога культур Востока и Запада.

Язык – зеркало окружающего мира, он отражает действительность и создает свою картину мира, специфичную и уникальную для каждого языка и, соответственно, народа, этнической группы, речевого коллектива, пользующегося данным языком как средством общения. Язык отражает все: географию, климат, историю, условия жизни. Соотношение между реальным миром и языком можно представить таким образом: реальный мир-предмет, явление; язык-слово. Язык- средство общения между людьми, и он неразрывно связан с жизнью и развитием того речевого коллектива, который пользуется им как средством общения [9].

Итак, между языком и реальным миром стоит человек. Именно он воспринимает и осознает мир посредством органов чувств и на этой основе создает систему представлений о мире. Пропустив их через свое сознание, осмыслив результаты этого восприятия, он передает их другим членам своего речевого коллектива с помощью языка. Путь от реального мира к понятию и далее к словесному выражению различен у разных народов, что обусловлено различиями истории, географии, особенностями жизни этих народов. Культурная и языковая картины мира тесно взаимосвязаны, находятся в состоянии непрерывного взаимодействия и восходят к реальной картине мира, а вернее, просто к

реальному миру, окружающему человека.

Успешное или неуспешное участие в межкультурном общении зависит от многих факторов: от того, насколько его участники хорошо владеют языком общения, насколько хорошо знают культуру народа-носителя языка, его представления, стереотипы, обычаи, традиции и т.д. От этого зависит то, насколько в язык общения будут перенесены особенности родного языка, нормы речевой и коммуникативной деятельности родного языка, своеобразие собственной культуры. Ведь, говоря на родном языке, люди не используют «идеальную» речь грамматики, синтаксиса и семантической синтагматики своего языка. Они говорят друг с другом обрывками, намеками, образно, экспрессивно. В коммуникативном интеракте они отступают от таких вольностей. Здесь прослеживается иная закономерность: чем ниже уровень языковых знаний, речевых навыков, коммуникативной и культурной компетенции на языке общения, тем сильнее проявляется необходимость обращения к речевым и коммуникативным образцам на родном языке, к собственной культуре. Как следствие увеличиваются трудности общения, уменьшается взаимопонимание и наступают моменты разной дискомфортности у участников коммуникативного интеракта.

Развитие способности к межкультурной коммуникации делает актуальным обращение к целому ряду личностных параметров участников коммуникативного акта. Речь идет о формировании таких качеств личности, как открытость, терпимость и готовность к общению. Открытость есть свобода от предубеждений по отношению к людям-представителям иной культуры. С открытостью связана способность человека терпимо относиться к проявлениям чуждого, непривычного в других культурах, готовность к межкультурному общению, которые являются существенной составляющей коммуникативной компетенции и обеспечивают активное общение с представителями иных социокультурных общностей. Основным условием коммуникации считается фоновое знание, то есть знание реалий и культуры, которым взаимно обладают говорящий и слушающий.

Язык не просто отражает мир человека и его культуру. Важнейшая функция языка заключается в том, что он хранит культуру и передает ее из поколения в поколение. Язык играет огромную роль в формировании личности, национального характера, этнической общности, народа, нации. Наиболее наглядно иллюстрируют образ жизни, географическое положение, историю и традиции той или иной общности пословицы, поговорки, фразеологизмы. В них хранится система ценностей, общественная мораль, отношение к миру, к другим народам [10].

Язык – живой, непрерывно функционирующий и изменяющийся организм. Языки умирают, когда исчезает народ, говорящий на этих языках. С народом исчезает и его культура, а без культуры, ее движения и развития язык тоже перестает жить. Интересно, что культура для жизни языка важнее, чем сам народ, его носитель. Наличие теснейшей связи и взаимозависимости между языком и его носителями очевидно и не вызывает сомнений. Общественная природа языка проявляется как во внешних условиях его функционирования в данном обществе (полилингвизм, условия обучения языкам, степень развития общества, науки, литературы и т.п.), так и в самой структуре языка, в его грамматике, лексике, синтаксисе и т.п. Содержание, семантика, значение языковых единиц – это соотносительность некоего звукового (или графического) комплекса с предметом или явлением реального мира. Языковая семантика открывает путь из мира собственно языка в мир реальности. Эта ниточка, связывающая два мира, опутана культурными представлениями о предметах и явлениях культурного мира, свойственных данному речевому коллективу в целом и индивидуальному носителю языка в частности.

Картина мира включает в себя представления об окружающей человека реальности, о мироздании в целом, определенное отношение к явлениям и событиям действительности, определяемое существующими в культуре ценностными ориентациями. Она служит средством, с помощью которого человек адаптируется к условиям жизни и выбирает наиболее предпочтительные в них способы поведения. Человек выступает субъектом культуры. Он активный деятель, творец, преобразователь культурной реальности. Он находится на пересечении множества факторов – внешних, или объективных, в той или иной степени его предопределяющих, благодаря которым он сам, в свою очередь, посредством активной деятельности вторгается в культуру и изменяет ее.

Таким образом, обучение иностранному языку есть процесс личностного развития обучаемого, развития его социальных качеств, который осуществляется на основе собственного мировидения и миропонимания и предполагает восприятие и рефлекссию собственных ценностей и общественных взаимосвязей.

Целью обучения иностранным языкам, в связи с этим, становится формирование такой языковой

личности, которой иностранный язык будет нужен для жизни, для общения в реальных ситуациях и которая будет в состоянии осуществлять эффективное общение с представителями других культур.

Список литературы:

1. Верещагин Е.М., В.Г.Костомаров. Язык и культура. – М.: Русский язык, 1990. – С. 25.
2. Лингвистический энциклопедический словарь. – М.: Советская энциклопедия, 1990. – С. 604.
3. Дьячков М.В. Социальная роль языков в многоэтнических обществах. Пособие для университетов и педагогических институтов. – М.: ИЯНР и ИНПО, 1993. – С. 15.
4. Klein, W. Zweitspracherwerb. Eine Einfuehrung. Frankfurt am Main: Athenaeum, 1987.-С. 31.
5. Edmondson, W., House, J. Einfuehrung in die Sprachlehrforschung. – Tuebingen: Basel, 1993.-С. 11.
6. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. М., 2004.-С. 86.
7. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика, М., 2004.-С. 77-79.
8. Исабеков С.Е. Методологические основы лингвострановедения. // Иностранные языки в современном мире. Алматы, 1999.-С. 121.
9. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. – М., Слово, 2000.-С. 25.
10. Взаимодействие культур и межкультурная коммуникация. – В кн.: Социальная культурология. М., 1997.-С. 449.

ШЕТЕЛ ТІЛІ БОЙЫНША ПРАКТИКАЛЫҚ САБАҚТАРДА МӘДЕНИЕТАРАЛЫҚ КОММУНИКАЦИЯ ДАҒДЫЛАРЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУ

FORMATION OF INTERCULTURAL COMMUNICATION SKILLS IN PRACTICAL CLASSES IN FOREIGN LANGUAGES

Аннотация. Бұл мақала шетел тілі сабақтарында студенттердің мәдениетаралық коммуникациясын қалыптастыру мәселесіне арналған. Онда тіл тасымалдаушылардың мәдени және менталдық айырмашылықтарын ескере отырып, өзге тілді қарым-қатынасқа оқыту процесінде мәдениетаралық коммуникацияны қалыптастырумен байланысты бірқатар мәселелер қозғалды.

Түйін сөздер: тіл және мәдениет, мәдениетаралық коммуникация, дағды.

Аннотация. Данная статья посвящена проблеме формирования межкультурной коммуникации студентов на занятиях по иностранному языку. В ней затронут ряд вопросов связанных с формированием межкультурной коммуникации в процессе обучения иноязычному общению с учетом культурных и ментальных различий носителей языка, что является необходимым условием для успешного диалога культур.

Ключевые слова: язык и культура, межкультурная коммуникация, лингвокультура, навыки.

Abstract. This article is devoted to the problem of formation of intercultural communication of students in the classroom in a foreign language. It touches upon a number of issues related to the formation of intercultural communication in the process of teaching foreign language communication, taking into account the cultural and mental differences of native speakers, which is a necessary condition for a successful dialogue of cultures.

Key words: language, culture, intercultural communication, mental difference, skills.

Абишева Сәуле Қабжановна – педагогика ғылымдарының магистрі, тілдік дайындау оқу-тәрбие орталығының меңгерушісі, Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті (Қазақстан, Қостанай қ.). E-mail: saule_23-1970@mail.ru

Амантайқызы Әсем – аға оқытушы, Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті (Қазақстан, Қостанай қ.). E-mail: E-mail: asem1981_09@mail.ru

Абишева Сауле Кабжановна – магистр педагогических наук, заведующий учебно-воспитательного центра языковой подготовки, Костанайский государственный педагогический университет (Казахстан г.Костанай). E-mail: saule_23-1970@mail.ru

Амантайқызы Әсем – старший преподаватель, Костанайский государственный педагогический университет (Казахстан г.Костанай). E-mail: asem1981_09@mail.ru

Abisheva Saule K. - Master of Education, Head of the language education center, Kostanay State Pedagogical University (Kazakhstan, Kostanay). E-mail: saule_23-1970@mail.ru

Amantaykyzy Asem – Senior Lecturer, Kostanay State Pedagogical University (Kazakhstan, Kostanay). E-mail: asem1981_09@mail.ru

БІЛІМ МАЗМҰНЫН ЖАҢАРТУ – ЖАҢАША ОҚЫТУ

З.Б. Айхожаева

Сабақтың қызықты, сапалы өтуі тікелей мұғалімнің шеберлігіне байланысты. Осы орайда белгілі ғалым А.Байтұрсынұлының «Шеберліктің белгісі – түрлі әдісті болу», - деген өткен ғасырда айтылған сөздері ойға оралады. Бір сабақтың әр кезеңінде түрлі әдістерді қолдана отырып, тізбектелген сабақтар топтамасына Бағдарламаның жеті модулін ықпалдастыру арқылы көп нәтижеге жетуге болады.

Баланың бақылау, ойлау, талқылау қабілетін ашатын бірі «Білім мазмұнының жаңарту» болып табылады. Жаңа бағдарлама бақылаудың, тәжірибенің, ойлау мен талқылаудың нәтижесінде алынған ақпаратты ойлауға, бағалауға, талдауға және синтездеуге бағытталған пәндік шешім. Ол маңызды мәселелерді қамтиды. Жаңа бағдарлама бойынша ойлау сабақ барысында айтуға, балама шешімдер қабылдауға, ойлау және іс-әрекетімізге жаңа тәсілдерді енгізуімізге, басқаларды сыни тұрғыдан ойлауға б Білім беру бағдарламасының негізгі мақсаты - білім мазмұнының жаңаруымен қатар, критериалды бағалау жүйесін енгізу және оқытудың әдіс-тәсілдері мен әртүрлі құралдарын қолдандудың тиімділігін арттыруды талап етеді. Негізінен жаңартылған білім жүйесі құзыреттілікке және сапаға бағытталған бағдарлама. Жаңартылған білім берудің маңыздылығы – оқушы тұлғасының үйлесімді қолайлы білім беру ортасын құра отырып, сын тұрғысынан ойлау, зерттеу жұмыстарын жүргізу, тәжірибе жасау, АҚТ–ны қолдану, коммуникативті қарым-қатынасқа түсу, жеке, жұппен, топта жұмыс жасай білу, функционалды сауаттылықты, шығармашылықты қолдана білуді және оны тиімді жүзеге асыру үшін қажетті тиімді оқыту әдіс-тәсілдерді (бірлескен оқу, модельдеу, бағалау жүйесі, бағалаудың тиімді стратегиялары) қолдану болып табылады. «Жаңартылған білім мазмұны арнайы кестеге сәйкес кезең-кезеңмен енгізіледі: 2016 жылы - 1-сынып, 2017 жылы - 2,5,7 сыныптар, 2018 жылы - 3,6,8,10-сыныптар, 2019 жылы - 4,9,11,12-сыныптар. 2020 жылға қарай 12 жылдық құрылыммен жаңартылған білім мазмұнына көшу барлық сыныптарда аяқталады» аулу болып табылады (1, 49 бет).

Оқу бар да, оқуды үйрету бар. Адамдар ойлауға, шешім қабылдауға және ойлау туралы ойлануға да қабілетті. Сыни тұрғыдан ойлау ең маңызды мәселелерді талқылап, оны тәжірибеге енгізіп, ой елегінен өткізуді қамтиды. Маған бұл модульдің оқушылардың да, мұғалімдердің де сыни тұрғыдан ойлауды дамытуды саналы және оймен қабылдауын көздейтін тұстары әсер етті.

Оқушыларға сұрақ қою және олардың жауаптарын жаттанды сұрақтар мен бірсарынды жауаптарды қайта талқылай отырып, себебін, дәлелдеуін, өмірден мысал келтіре сөйлеуін, салыстыруын, талдауын қарай отырып үйренгенім – мұғалімнің сұрақты да дұрыс қоя білуінің өзі де баланың ой деңгейінің кеңеюіне, еркін ойлап, еркін сөйлеуіне әсер ететіндігінде. Әрине, ол сұраққа берген жауаптың да маңыздылығы зор (2, 41 бет).

Сондықтан сабақты жоспарлауда осыны ескеруді жөн көрдім. Сабақты дұрыс жоспарлау - болашақта әрекет жасауға негіз бола алады.

Оқушыларды сыни тұрғыдан ойландыруға мұғалім сұрақтары мен оларға берілген жауаптар, сонымен қатар оқушылардың да жауаптары да маңызды. Мұғалім оқушылардың білім деңгейін тексеру үшін ғана емес, оларға өз ойларын ашық жеткізуге, дамытуға және кеңейтуге мүмкіндік беру үшін де пайдаланады (МАН, 42 бет).

Бірақ менің алғашқы сабақтарымда біршама кемшіліктер бой көрсетті, алғашқы сабақтарымда ойларын еркін ашық айтуға қиналды. Бірін-бірі пікірін аяғына дейін зер

салып тыңдамай, өз жұмыстарымен айналысуы. Кейінгі сабақтарымда топтық жұмыстардың нәтижесінде әлсіз оқушылар да аздап болса да, ынта-жігерін танытып, ішкі уәждері оянып, өзіндік мақсаттарын қалыптастырды. Сонымен бірге сабақ үдерісінде маған қиындық келтіргені - уақыттың тапшылығы.

Топпен жұмыс жасауда оқушылардың пікірлерін тыңдау, бір-біріне құрметпен қарау іс-әрекетін байқадым. Сабақ жоспары өзгергендіктен өзімнің де, баланың да өзгерісін байқадым.

Сабақ барысында «оқу мен оқытудағы жаңа тәсілдер» мен «сыни тұрғыдан ойлауға үйрету» модульдерінің аспектілері бойынша оқушылар өзара сұхбаттасуды, өз деңгейлері арқылы нәтижеге жету үшін білім жинау жауапкершілігін түсінді. Оған дәлел, сынып оқушыларының ақпарат жи-

нақтауы, оның мән-мағынасын ұғынып анықтауы, шынайылықты өзгеше түсінуі. Іздену барысында бір-біріне кеңес берді, алдарына мақсат қоя білді, нәтижеге қадағалау жасады. Сонымен қатар, сабақ барысын ой електерінен өткізіп, талқылау арқылы өз ойын ашық айтуды, сыни ойлауды, баға беруді, шығармашылық түрде жұмыс жасауды, өзгелерді тыңдай білуді үйрене отырып, өздерін танытуға жетеледі.

Бүгінгі күні барлық елдер жоғары сапалы білім жүйесімен жұмыс істеуде. Өйткені қазіргі заманда елдің бәсекеге қабілеттілігі оның азаматтарының парасаттылығыманықталады, сондықтан білім беру жүйесі болашақтың талабына сәйкес дамуы тиіс. 59 Оқушыларды заманауи әдіс-тәсілдермен оқытып, ой-өрісі кең, саналы, еркін азамат етіп тәрбиелеу қажеттілігі де осы себептен туындап отыр. Оның үстіне білім берудің жүйесін қарқынды дамытқан бұл үрдістің жалпы білім беретін мектептерге де енгізіле бастауы көңілді қуантады.

XXI ғасыр – жаңа технология мен ақпараттандыру ғасыры. Өскелең елдің айбынды болашағы үшін – ең әуелі сапалы білім қажет. Ол үшін еліміздің білім саясатындағы әлеуетін жұмылдыру, ғылымның басым бағыттарын дамыту жолындағы ресурстарды шоғырландыру, оның жетістіктерін өндіріске енгізу инновациялық дамудың негізгі көзі. Білім мен ақпарат дамыған қоғамда білім беру жүйесі инновациялық экономиканың негізгі бөлігі болып табылады.

Білім берудің негізгі мақсаты – білім мазмұнының жаңаруымен қатар, оқытудың әдіс-тәсілдері мен әртүрлі құралдарын қолданудың тиімділігін арттыруды талап етеді.

Жаңартылған білім беру мазмұнының басты ерекшелігі:

- Оқу дағдылары (оқылым, айтылым, тыңдалым, жазылым);
- Ойлау дағдылары (білу, түсіну, қолдану, талдау, салыстыру, бағалау);
- Шығармашылық ойлау дағдысы;
- Логикалық ойлау дағдысы;
- Сыни ойлау дағдысы;
- Алгоритмдік ойлау дағдысы;
- Критикалық ойлау дағдысы;
- Проблемалық ойлау дағдысы;
- Технологиялық ойлау дағдысы;
- Тілдік құзіреттілік дағдысы;
- Оқушылардың коммуникативтік дағдыларын дамыту.

Қазақстан 2030 стратегиялық бағдарламасы білім берудің ұлттық моделінің қалыптасуымен және Қазақстанның білім беру жүйесін әлемдік білім беру кеңестігіне кіріктірумен сипатталады. Қазіргі таңда мемлекеттік тілді оқытуда жаңа идеяларды әр сабақта жан-жақты қолданып, жаңаша оқытудың тиімді жолдарын тауып, жүйелі түрде қолдану – заман талабы. Қазақстанның тәуелсіз мемлекет ретінде қалыптасуы орта білім беру жүйесінің дамуымен тығыз байланысты. Қазақстан Республикасының Білім туралы Заңында: «Білім беру жүйесінің басты міндеттерінің бірі – білім беру бағдарламаларын меңгеру үшін жағдайлар жасау керек» деп көрсетілген.

Қазақстанда білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы жобасында Қазақстандық білім беру жүйесін жақсарту үшін, ең алдымен педагог кадрлардың мәртебесін арттыру, біліктілігін дамыту бағытына үлкен мән берілген. Осыған байланысты қазіргі таңда еліміздің білім беру жүйесіндегі реформалар, өзгерістер мен жаңалықтар мұғалімнің өткені мен бүгіні, келешегі мен болашақ жайлы ойланып, жаңа идеялармен жұмыс жасауға негіз болады. Елбасымыздың жолдауында айтқандай: Болашақта өркениетті дамыған елдердің қатарына ену үшін, заман талабына сай білім қажет. Қазақстанды дамыған 30 елдің қатарына жеткізетін – білім. Ғылым мен техниканың күн санап өсуіне байланысты педагогика ғылымының теориясы мен оқыту үрдісі де түбегейлі өзгерістерге ұшырауда. Соған орай оқытудың парадигмасы өзгерді. Білім берудің мазмұны жаңарып, жаңаша көзқарас пайда болды. Осыған байланысты ұстаздар алдында оқытудың әдіс-тәсілдерін үнемі жаңартып отыру және технологияларды меңгеру, оны тиімді қолдана білу міндеті тұр. Жаңа бағдарлама бойынша жаңаша көзқарас қалыптасып, білім деңгейі биікке көтеріліп келеді.

Қазіргі білім беру жүйесінде жаңа технологияларды енгізу күннен-күнге басты талапқа айналып, осы әдістерді жетілдіре түсу қажеттігі күшейіп келеді. Мұғалімнің шеберлігі қандай жоғары болса да, мұғалім оқушының өз белсенділігін туғыза алмаса, берілген білім күткен нәтиже бермейді. Оқушының тұлға ретінде қалыптасуы белсенділік арқылы жүзеге асады. Заманауи қоғамның зиялы азаматына білім беру – сана әлеуеті 60 жоғары дамыған, сын тұрғысынан және жаңашыл ойлай білетін, рухы мықты, өз білімін қоғамның алға басуына жұмсай алатын адамды тәрбиелеу. Білім беру бағдар-

ламасында тәрбие мен оқыту ажырамас байланыста болады.

Ұстаздарға үлкен жауапкершілік міндеттелді. Оқушылардың бойына ХХІ ғасырда өмірдің барлық салаларында табысты болу үшін, қажетті дағдыларды дарыту үшін, мұғалімдер тынымсыз еңбектену керек. Жаңартылған оқу бағдарламасы аясында тек өз пәнін, өз мамандығын шексіз сүйетін, бала үшін ұстаз ғұмырын құдіретті деп санайтын білімді мұғалімдер ғана жұмыс істей алады.

Қорыта келе, ақын Міржақып Дулатовтың «Жалғыз сүйеніш, жалғыз үміт – оқуда. Теңдікке жетсек те, жұрттығымызды сақтасақ та, дүниедегі сыбағалы орнымызды алсақ та, бір ғана оқудың арқасында аламыз. Жақсылыққа бастайтын жарқын жұлдыз – оқу. Надан жұрттың күні – қараң, келешегі – тұман» деген сөздерімен аяқтағым келіп отыр. ХХІ ғасыр – ғылым ғасыры. Мақсатты білім беру – тұлға дамуын жүзеге асыратын мәселе. Ал осы жалпы еуропалықстанадартқа сай жаңа білім беру - жеке тұлғаның жан-жақты дамуына әкелетін бірден-бір жол!

Әдебиеттер тізімі:

1. Н.Ә.Назарбаевтың Қазақстан халқына Жолдауы «Қазақстан жолы- 2050: Бір мақсат, бір мүдде, бір болашақ»,17.01.2014 ж.
2. Н.Ә.Назарбаев “Әлеуметтік-экономикалық жаңғырту – Қазақстан дамуының басты бағыты” атты Жолдауы, 2012.
3. ҚР Тілдерді дамыту мен қолданудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы, Астана, 2011.
4. ҚР Білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы, Астана, 2010.

ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ – ОБУЧЕНИЕ ПО НОВОМУ UPDATING THE CONTENT OF EDUCATION - TRAINING IN NEW

Аннотация. Баланың бақылау, ойлау, талқылау қабілетін ашатын бірі «Білім мазмұнының жаңарту» болып табылады. Жаңа бағдарлама бақылаудың, тәжірибенің, ойлау мен талқылаудың нәтижесінде алынған ақпаратты ойлауға, бағалауға, талдауға және синтездеуге бағытталған пәндік шешім Жаңа мазмұндағы бағдарламамен жұмыс жасау кезінде кездескен қиындық бірінші сабақтарда болды Білім берудің негізгі мақсаты – білім мазмұнының жаңаруымен қатар, оқытудың әдіс-тәсілдері мен әртүрлі құралдарын қолданудың тиімділігін арттыруды талап етеді. Жаңартылған оқу бағдарламасы аясында тек өз пәнін, өз мамандығын шексіз сүйетін, бала үшін ұстаз ғұмырын құдіретті деп санайтын білімді мұғалімдер ғана жұмыс істей алады

Түйін сөздер: коммуникативті қарым-қатынас, критериалды бағалау, сыни ойлауды, заманауи қоғамның, жаңартылған оқу, ғұмырын құдіретті, мемлекеттік тіл.

Аннотация. Программа обновления в методе образования является одной из способствующих в развитии ребёнка таких качеств, как внимательность, умение мыслить, рассуждать. Новая программа нацелена на: обдумывание, оценивание, обсуждение и синтезирование информации, полученной в процессе наблюдения, опытов и рассуждений. Сложности возникли на первых уроках новой программы. Основная задача преподавания это не только обновление метода образования, но и обновление методики и увеличение эффективности использования самих инструментов преподавания. Только те учителя, искренне любящие свою работу, и считающие свою профессию делом всей жизни смогут работать в рамках обновления учебной программы.

Ключевые слова: коммуникативные отношения, критериальное оценивание, критическое мышление, современного общества, обновленное обучение, мир и жизнь, государственного языка.

Annotation. The program of the renewing methods of education helps to develop the capacities such as concentration, thinking and arguing. The new program's goals are considering, estimation and synthesizing the information, getting by the process of observation, experiences and argues. The difficulties appeared on the first lessons. The main goals are not only renewing the methods of education, but the renewing methods and increasing the efficiency of using education instruments. Only that teachers, who sincerely love their job, and who believe that their profession is one of the valuable thing can work on renewing education program.

Key words: Communication relations, criteria assessment, critical thinking, modern, modern society, updated training, the world and life, state language.

Айхожаева Закира Берекетовна – тарих пәні мұғалімі, №4 негізгі мектебі (Қазақстан, Ақмола облысы, Целиноград ауданы, Қажымұқан ауылы). E-mail: 77.Zakira@mail.ru

Айхожаева Закира Берекетовна – учитель истории, основная школа №4 (Казахстан, Акмолинская область, Целиноградский район, село Қажымұқан). E-mail: 77.Zakira@mail.ru

Aikhodzhaeva Zakira B. – history teacher, the main school number 4 (Kazakhstan, Akmola region, Tselinograd district, village Kazhymukan). E-mail: 77.Zakira@mail.ru

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ПОЛИЯЗЫЧИЯ

Ш. Ж. Алимova

В настоящее время в педагогической сфере одним из способов активизации учебной деятельности студентов является исследование. Создание и передача научного знания благодаря владению несколькими языками приобрели глобальный характер. В условиях полиязычного образования в Республике Казахстан знание трех языков расширяет возможности для интеграции в социокультурное и образовательное пространство. Государственные документы и программы, такие как Закон Республики Казахстан «Об образовании», «Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы» «Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2016-2019 годы» определяют содержание и процесс обучения, развития личности как поликультурного, так и полиязычного. В стратегии «Казахстан – 2050» обозначено, что знание казахского языка является долгом каждого гражданина Республики Казахстан. Значение русского языка как одного из мировых языков огромно для нашей страны. Английский язык открывает казахстанцам окно в мир, окно в глобализацию. Казахстан все шире и глубже вовлекается в международные процессы и контакты. Сегодня в обществе никого не надо убеждать, что знание английского языка является важнейшим ресурсом профессионального роста человека [1]. Студенты педагогических специальностей смогут социализироваться в научной и академической среде и по окончании высшего учебного заведения проводить собственные исследования в соответствии с международными требованиями. С внедрением трехязычия появилась необходимость, в первую очередь, в подготовке педагогических кадров, которые и будут осуществлять преподавание, а также проведение исследований в школах на трех языках.

Основной целью обучения в казахстанских ВУЗах в настоящее время является удовлетворение потребностей студентов на приобретение ими компетентностей, т.е. не только знаний, умений, навыков, но и ценностных ориентаций, личностного и профессионального развития.

Исследовательская компетентность студентов педагогических специальностей заключается в развитии личности, творческих способностей, анализа и оценки информации, а также создании научного исследования. Выпускники педагогических специальностей должны обладать исследовательской компетентностью, так как связана с характером профессиональной деятельности будущего учителя. Ведь учитель новой формации имеет способность к организации исследовательской деятельности учащихся в школах и лицеях.

В энциклопедическом словаре понятие «исследование» трактуется как «процесс выработки новых знаний, один из видов познавательной деятельности. Характеризуется объективностью, воспроизводимостью, точностью» [2].

Также ученые дают следующие определения понятию «Исследовательская компетентность»:

Понятие	Определение	Автор
Исследовательская компетентность – это	«целостная, интегральная характеристика личности будущего учителя, проявляющаяся в его готовности занять активную исследовательскую позицию по отношению к своей деятельности и себе как субъекту с целью переноса смыслового контекста деятельности от функционального к преобразующему».	Рындина Ю.В. [3, 232]
	«интегративное качество личности, предполагающее его готовность и способность к осуществлению исследовательской деятельности в той или иной области на основе совокупности личностно-осмысленных знаний, умений, навыков, ценностных отношений».	Казарина Л.А. [4, 191]

Исследовательская компетентность – это	«интегральное качество личности, выражающееся в способности и готовности к самостоятельному решению исследовательских задач, владение технологией исследовательской деятельности, признании ценности исследовательских умений и готовности их использования в профессиональной сфере».	Лукашенко С.Н. [5, 76]
	«совокупность личностных характеристик и специальных компетенций будущего учителя, обладающего мотивацией к исследовательскому поиску, лингво-дидактическими знаниями».	Боговская И.В. [6, 14]
	«интегральная характеристика личности учащегося, проявляющаяся в готовности занять активную исследовательскую позицию по отношению к своей деятельности и себе как субъекту, самостоятельно и творчески решать исследовательские задачи на основе имеющихся знаний и умений».	Рассказова Ж.В. [7, 9]

По мнению многих ученых содержательную суть исследовательской компетентности составляют учебно-исследовательская и научно-исследовательская компетенции.

Учебно-исследовательская компетенция студентов включает в себя такие умения как:

- обобщать, оценивать информацию для решения определенных задач;
- анализировать источники информации;
- собирать данные для написания рефератов, докладов, тезисов, статей;
- анализировать полученные результаты.

Научно-исследовательская компетенция студентов состоит из следующих умений:

- определить цель задачи исследования;
- обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимости исследовательской работы;
- выдвигать гипотезы, искать пути их решения;
- использовать новые методы исследования;
- использовать информационных технологии для приобретения новых знаний.

Вышеизложенные компетенции необходимо развивать у студентов педагогических специальностей довольно продолжительное время в ходе обучения в бакалавриате и требует полного понимания процесса развития исследовательской компетентности.

В структуре исследовательской компетентности определяются следующие взаимосвязанные компоненты: ценностно-мотивационный, когнитивный, содержательно-деятельностный, коммуникативный и рефлексивный (Лукашенко С.Н.); личностный, когнитивный, деятельностный (Казарина Л.А.); ценностно-смысловой, эмоционально-мотивационный, теоретико-методологический, операционально-технологический, рефлексивно-оценочный (Рындина Ю.В.); ценностный, мотивационный, теоретико-методологический, технологический, рефлексивный (Сыздымбаева А.Д.); когнитивный, мотивационный, праксилогический и рефлексивный (Остыловская О.А.); мотивационно-ценностный, когнитивно-операциональный, рефлексивно-оценочный (Боговская И.В.); мотивационный, информационный, когнитивный, коммуникативный, рефлексивный (Рассказова Ж.В.).

Мы же будем придерживаться четырехкомпонентной структуры исследовательской компетентности: мотивационной, когнитивной, деятельностной и рефлексивной.

Мотивационный компонент – стремление к познанию чего-то нового, интерес к исследовательской деятельности, самостоятельность в познании.

Когнитивный компонент – знания студентов, которые помогут решить задачи исследования, использование полученных знаний в разных ситуациях, неординарность и гибкость мышления.

Деятельностный компонент – определенный порядок действий на каждом этапе исследования.

Рефлексивный компонент – самооценка каждого этапа исследования, анализ и оценка собственной исследовательской работы.

Проанализировав литературу, нами были выявлены следующие характеристики исследователь-

ской компетентности: самостоятельность студентов в приобретении знаний и применение их на практике, коммуникативность, мотивация, сформированность научного мировоззрения, обоснование своей позиции в познавательном процессе и самоорганизация студентов.

Подготовка студентов педагогических специальностей исследовательской деятельности должна осуществляться на учебных занятиях, выполнении курсовых и дипломных работ, самостоятельной работы студента с преподавателем (СРСП) и самостоятельной работы студента (СРС). В результате проведения исследований студенты овладевают самостоятельной познавательной деятельностью на практических занятиях и внеурочное время, развиваются исследовательские компетенции как личного, так и когнитивного характера. В современных условиях подготовка специалистов, готовых к профессиональному росту невозможна без навыков самостоятельной работы. Как пишет Омарова Г.А.: «чем выше навыки самостоятельной работы, тем легче они вписываются в концепцию непрерывного образования» [8, 89]. Студенты старших курсов должны сознательно овладевать глубокими знаниями и устойчивыми навыками исследовательской деятельностью для дальнейшего обучения в высшем учебном заведении. Знание методов исследования позволит выступать с докладами на научно-практических конференциях, участвовать в конкурсах и олимпиадах, писать рефераты, дипломные работы, проекты и правильно выстраивать траекторию исследовательской деятельности.

Одним из главных факторов развития исследовательской компетенции студентов является создание электронных ресурсов, банка студенческих работ, где студенты предоставили бы свои разработки, исследования не только в определенное время, а круглый год. Необходимо стимулировать студентов заниматься исследовательской деятельностью, вовлекать их в участие во внутривузовских и региональных конференциях. Шубина И.В. отмечает, что научно-исследовательская деятельность имеет цель – это поднятие на новый, более высокий уровень качества подготовки будущих специалистов; развитие креативности в решении поставленных перед ними задач, самостоятельности в обучении, в добывании новых научных знаний [9, 74].

Для начала студентам можно дать задания поиска, сбора и анализа научной информации, нацеленные на развитие методологических ЗУНов, на втором этапе – это написание аннотаций, статей и рефератов на казахском, русском и английском языках, работа с библиографией. Исследовательская деятельность может применяться на любом учебном предмете и в любой форме урока. К тому же сформированная исследовательская компетентность дает умение академическому письму и чтению, развитие научного мышления и способность к коммуникации, готовность к непрерывному научному поиску.

Студентам ВУЗа необходимо уметь оценивать результаты собственной познавательной деятельности, личностный рост и динамику своего профессионального развития. В будущей профессиональной деятельности студенты педагогических специальностей будут оценивать учебные достижения своих учащихся.

С целью стимулирования самооценочной деятельности студентов мы предлагаем использовать такие методы как анализ продуктов исследовательской деятельности студентов (проекты, рефераты, статьи, научные доклады), аннотации, рецензирование, парное оценивание или взаимооценивание.

Таким образом, развитие у студентов исследовательской компетентности является одной из главных задач современного высшего образования. Многоуровневое обучение в нашей стране предполагает непрерывное развитие ИК на протяжении всего процесса обучения в ВУЗе от бакалавриата до докторантуры. Обучение исследовательской деятельности студентов на трех языках повышает их конкурентоспособность в будущей профессии.

Список литературы:

1. <https://strategy2050.kz/ru/book/post/id/74/>
2. http://www.endic.ru/enc_big/lssledovanie-23552.html.
3. Рындина Ю.В. Исследовательская компетентность как психолого-педагогическая категория // Молодой ученый. – 2011. – №1. – С. 228-232.
4. Казарина Л.А. Педагогическая модель формирования исследовательской компетентности учащихся профильных гуманитарных классов общеобразовательной школы // Вестник ТГПУ. – 2014. – №5 (146). – С. 191-197.
5. Лукашенко С.Н. Модель развития исследовательской компетентности студентов ВУЗа в условиях многоуровневого обучения (на примере изучения математических дисциплин) // Образование и наука.

– 2012. – №1 (90). – С. 73-85.

6. Боговская И.В. Формирование исследовательской компетентности бакалавра педагогического образования в рамках профиля «Иностранный язык»: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.08 / Боговская Ирина Вячеславовна. – Москва: Моск. гор. пед. ун-т, 2013. – 27 с.

7. Рассказова Ж.В. Формирование исследовательской компетентности обучающихся 8-9 классов в условиях общеобразовательной организации: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Рассказова Жанна Владимировна. – Владикавказ: Северо-Осетинский гос. пед. ин-т, 2014. – 21 с.

8. Омарова Г.А. Самообразование как средство формирования профессионально-личностной компетентности студентов // Инновации в образовании. – 2010. – №2. – С.88-94.

9. Шубина И.В. Стимулирование научно-исследовательской деятельности студентов высших учебных заведений // Инновации в образовании. – 2012. – №9. – С.74-78.

КӨПТІЛДІ БІЛІМ БЕРУ ЖАҒДАЙЫНДА СТУДЕНТТЕРІНІҢ ЗЕРТТЕУ ҚҰЗЫРЕТІ STUDENTS' RESEARCH COMPETENCE IN THE CONDITIONS OF MULTILINGUAL EDUCATION

Аннотация. Бұл мақалада Қазақстан Республикасында көптілді білім беру жағдайында педагогикалық мамандықтар студенттерінің зерттеу құзыреттілігі қарастырылады. Отандық және шетелдік ғалымдардың түсіндірмесінде «зерттеу» және «зерттеу құзыреттілік» ұғымдары ұсынылған. Мақалада студенттердің зерттеулі қызметінің мазмұндық мәнін құрайтын оқу-зерттеу және ғылыми-зерттеу құзыреттілігі ашып көрсетілді. Осы теориялық материалында зерттеу құзыреттілігі құрылымында өзара байланысты компоненттері қарастырылды. Жұмыста педагогикалық мамандықтар студенттердің кейбір зерттеу құзыреттілігінің сипаттамалары және оның даму факторлары анықталған.

Түйін сөздер: зерттеу құзыреті, көптілді білім беру, ғылыми-зерттеу жұмысы, жоғару білім беру

Аннотация. В данной статье рассматривается исследовательская компетентность студентов педагогических специальностей в условиях полиязычного образования в Республике Казахстан. Представлены понятия «исследование» и «исследовательская компетентность» в трактовке отечественных и зарубежных ученых. В статье раскрыты учебно-исследовательская и научно-исследовательская компетентности, которые составляют содержательную суть исследовательской деятельности студентов ВУЗа. В данном теоретическом материале были рассмотрены взаимосвязанные компоненты в структуре исследовательской компетентности. В работе выявлены некоторые характеристики исследовательской компетентности и факторы ее развития у студентов педагогических специальностей.

Ключевые слова: исследовательская компетентность, полиязычное образование, научно-исследовательская работа, высшее образование.

Abstract. In this article pedagogical specialties students' research competence in a multilingual education in the Republic of Kazakhstan is considered. The concepts of "research" and "research competence" in the interpretation of domestic and foreign scientists are presented. The article discloses educational-research and scientific-research competences, which form the content essence of the research activities of university students. In this theoretical material interrelated components in the structure of research competence were considered. Some characteristics of research competence and factors of its development among students of pedagogical specialties were revealed in the work.

Key words: research competence, multilingual education, scientific-research work, higher education.

Алимова Шолпан Жанболатовна – PhD докторанты, ағылшын филологиясы магистрі, аға оқытушы, С. Торайғыров атындағы Павлодар мемлекеттік университеті (Қазақстан, Павлодар қ.). E-mail: sholpan_alimova@mail.ru

Алимова Шолпан Жанболатовна – докторант PhD, магистр английской филологии, старший преподаватель, Павлодарский государственный университет им. С.Торайгырова (Казахстан, г.Павлодар). E-mail: sholpan_alimova@mail.ru

Alimova Sholpan Zh. – PhD student, Master of English Philology, Senior Lecturer, S. Toraihyrov Pavlodar State University (Kazakhstan, Pavlodar). E-mail: sholpan_alimova@mail.ru

CROSS-CULTURAL COMMUNICATION IN SCHOOL EDUCATION IS A KEY FOR THE INTERNATIONAL LABOR MARKET

D.B. Alpyspayeva

Globalization creates a new era of integrative interaction among nations, economic and political systems and between people. Contacts between representatives of different countries are broadening which is primarily associated with the development of international cooperation, especially in economic sphere in the form of transnational companies, joint ventures, economic zones. Moreover, information, migration, cross-cultural interaction, integration and communication links are intensifying. Taking into account changes in labor demand, we should note as obvious, that in order to increase competitiveness and successful employment students majoring in economics should have both good academic background and intercultural competence and tolerance as one of its key aspects.

Social context of professional activities has become more evident and it determines important role of professional communication including intercultural one in training of students of different spheres. Interdisciplinary knowledge, skills, general adaptation of a student and experience in various professional communities is regarded as key competencies. Not only specialists' own profile and professional knowledge are important but the possibility to organize communicative activities in different social conditions, with members of various professional communities and cultures as well [1].

According to modern studies, human individuality is stipulated by personal perception of the world and it is exposed only in interaction with others. For effective intercultural communication, dialogue of cultures is essential.

It is necessary to introduce the following components of a foreign culture to students namely: the dominant system of values, historical background, political, economic, national, artistic, religious culture, traditional and new material culture, industrial and economic potential as part of a system of values, social and cultural characteristics of language etiquette, oral and written communication skills and participation strategies in a foreign language. One should take into consideration social and cultural norms of behavior, language, specified behavior, national forms of communication as a feature of life in the country of the language under study, including grammar and lexical forms of the language, within formal and informal communication, with social life and culture of a foreign country as a member of the global community [2].

In this case, proper communication with other cultures results in mutual enrichment of cognitive and emotional spheres. According to P. Donets, communication with other cultures is perceived by modern cross-cultural education as an opportunity to release the potential synergy of cultures. As in general pedagogy it focuses on formation of a personality who is the object of pedagogical activity, development of his/her special traits of character, values, recording of behavior samples etc. [3].

Below is a list of qualities that W. Gudykunst and Y. Kim postulate as necessary preconditions for effective intercultural and communicative behavior:

1. Openness to new impressions and experiences;
2. Empathy for other cultures;
3. Accurate perception of similarities and differences in own and foreign cultures;
4. Ability to describe strange behavior, instead of giving negative evaluation to it and classifying it as inappropriate, meaningless or absurd;
5. Maintain some distance as to own conduct and behavior of others;
6. Ability to establish relationships with representatives of another country and not only superficial;
7. Less egocentric behavior (intention firstly to understand the behavior of others, and then to classify it) [4].

Involvement of students in intercultural communication should be done within a comparative context. In order to follow the prominent Ukrainian poet T. Shevchenko's advice „study foreign (culture), and don't forget about your own”, one should be on solid ground in his own culture to attract students to a foreign culture. Acquiring new knowledge should be based on of their own culture awareness. This approach leads to broadening of mind and personal development.

The process of learning of foreign languages in terms of their importance to society and formation of an individual. Scientists state that exchange of information, people to people, contacts, exchanges of cultural values are impossible without knowledge of foreign languages. In addition, the authors emphasize that people who know a foreign language, usually can appreciate and better understand their national culture, their language. In the process of studying a foreign language people acquire new personal qualities: self-confidence, active lifestyle, love for work, citizenship, patriotism, internationalism [5].

As it is known from scientific research, that people perceive and interpret information under condition that it is compatible with what they previously known. Naturally, intercultural communication can be considered as a process that takes place in human consciousness so that images of other cultures are consistently compared with native culture images. Foreign culture is studied in comparison with native culture and native culture is most deeply absorbed due to interaction with similar or different ways of perception of another culture in case of interaction with it [6].

So that is why Nazarbayev Intellectual School aims to develop the intellectual potential of students, to provide them with knowledge and develop skills that will help to form an educated, highly moral, critical thinking, physically and spiritually developed citizen, striving for self-development and creativity.

The Intellectual School implements the integrated educational program of the Natural sciences and Mathematics, developed jointly with the experts of Cambridge University. Despite the fact that the main subjects are Physics and Mathematics, great attention is also paid to the study of Humanitarian disciplines and Languages. Students have the opportunity to study subjects in three languages. Thus, the students are provided with all the conditions for comprehensive and harmonious development.

The main goal of the educational work at the school is the formation of students' understanding and application of moral, universal and national values (honor, dignity, decency and respect), responsibility for their actions, constant comprehension of life, needs and skills to listen and take into account their opinion and associate it with opinions of other people. [7]

The best way to learn a new culture lies in the so-called dialogue of cultures [8]. Any attempt to understand a foreign culture begins with those realities and values in their own culture which are either missing or misinterpreted. In particular national culture highlights the scale of values for comparison with other cultures. Contrasting effort of cultural backgrounds gives the opportunity not only to understand the identities and differences between cultures, but to overcome the false idea the of foreign culture realities, due to national stereotypes, as well as to free from the burden of its own imperfection. The principle of contrasting effort and clear differentiation of national culture develops sensitiveness and increases the level of tolerance.

In order to understand a foreign culture and see the difference between them the school community tries to integrate different activities within classroom and through extra-curricular ones, such as: drama club in English (plays, musicals), writing essays, participation in English week, scientific projects presentation in our country and abroad, debates in three languages, use of worldwide networks such as Wikipedia and TEDxNIS, TV studio (making videos, short films). Also, our international teachers organize different performances and contests during the week of international experience for language development and support. Furthermore, international teachers conduct additional courses on preparation for the international examinations of IELTS, SAT. Besides, students of our school have an opportunity to learn other foreign languages like French, German and Chinese according to their choice and it is obligatory from this academic year. In addition, each year some of our excellent students go abroad to study in international universities for 2-3 weeks just to broaden their mindset and get knowledge on some specific topics as Math, Physics etc. So, international experience of teaching and learning shows that there are all necessary opportunities for the achievement of high level of mastering the material and lack of negative consequences of getting appropriate knowledge of certain information about different cultures and nationalities.

All these activities allow our students to broaden their horizons and develop a mindset. Taking different international examinations such as IELTS and SAT successfully they can easily enter the university they want and further it gives a great opportunity to apply for a dream job in international companies. They will definitely be competitive on an equal basis with the other nations.

Reference list:

1. Donets P. (2001), Bases of the general theory of cross-cultural communication: title, conceptual framework, language and not language aspects, questions of ethics and didactics, „Штрих”, Kharkov.
2. Furmanova V. (1993), Cross-cultural communication in the theory and practice of training in foreign languages, Publishing house of the Mordovian university, Saransk.
3. Gudykunst W., Kim Y. (1984), Communicating with strangers. An Approach to Intercultural Communication. Random House, New York.
4. Kuzovlev V., Korostelev V., Passov Y. (1991), The purpose of training in a foreign language at the present stage of development of society [in:] General technique of training in foreign languages: Anthology, ed., Moscow
5. Moorjani A., Field T. (1988), Semiotic and Sociolinguistic Paths to Understanding Culture [in:] Toward a New Integration of Language and Culture. Reports of the Northeast Conference of the Teaching of Foreign Language, ed. A. Singerman, 25–45. Northeast Conference, Middlebury
6. NIS web site, http://kst.nis.edu.kz/about_school/
7. Safonova V. (1991), Sociocultural approach to training in foreign languages. The higher school, Amskort International, Moscow.
8. Znikina L., Mamontova N. (2004), Formation of communicative cross-cultural competence of training of specialists. From practice of teaching a foreign language. ГУ КузГТУ, Kemerovo.

МЕЖКУЛЬТУРНОЕ ОБЩЕНИЕ В ОБРАЗОВАНИИ КАК КЛЮЧ К МЕЖДУНАРОДНОМУ РЫНКУ ТРУДА БІЛІМ БЕРУДЕГІ МӘДЕНИЕТАРАЛЫҚ ҚАРЫМ-ҚАТЫНАС ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ЕҢБЕК НАРЫҒЫНЫҢ КІЛТІ

Аннотация. Мақалада оқушыларға басқа ұлттар, мәдениеттер мен ұлттар арасындағы қарым-қатынасқа көмектесетін мәдениетаралық қарым-қатынас туралы материалдар берілген. Бұл әдістер мен әдістер оқу және оқудан тыс уақытта көрсетіледі. Сонымен қатар, мектепті бітіргеннен кейін, NIS үлгісінде оқушылар кез-келген халықаралық университетке тіркеліп, шетелдік компанияда жұмыс істей алады, мектептен алынған тәжірибені пайдалана алады.

Түйін сөздер: мәдениетаралық қарым-қатынас, еңбек нарығы, білім беру

Аннотация. В статье представлены материалы о межкультурном общении которое помогает учащимся при общении среди других народов, культур и наций. Все эти методы и приемы представлены в урочное и внеурочное время. Более того, закончив школу, на примере НИШ, учащиеся могут поступить в любой международный ВУЗ, работать в иностранной фирме, используя опыт взятый из школы.

Ключевые слова: межкультурное общение, рынок труда, образование

Annotation. The article is about how cross-cultural communication helps learners to interact amidst different nations and cultures at schools on different subjects and extra class activities. Moreover, having left the school former learners are able to enter the university, apply for a job to any international institutions or companies using all intercultural experience they have got at school. The author stresses the necessity of development intercultural competence by means of intercultural communication in the students majoring in different fields.

Key words: intercultural communication, labor, market, education

Алпыспаева Диана Бексултановна – ағылшын тілі мұғалімі, Қостанай қаласындағы физика-математикалық бағыттағы Назарбаев Зияткерлік мектебі (Қазақстан, Қостанай қ.). E-mail: Dianaalypsyaeva3006@gmail.com

Алпыспаева Диана Бексултановна – учитель английского языка, Назарбаев Интеллектуальная школа физико-математического направления г. Костаная (Казахстан, г.Костанай). E-mail: Dianaalypsyaeva3006@gmail.com

Alpyspaeva Diana Beksultanovna – English teacher, Nazarbayev Intellectual School of Physics and Mathematics (Kazakhstan, Kostanay). Email: Dianaalypsyaeva3006@gmail.com

БІЛІМ МАЗМҰНЫН ЖАҢАРТУ ЖАҒДАЙЫНДА КРИТЕРИАЛДЫ БАҒАЛАУ МҮМКІНДІКТЕРІ

А.Т. Арзиева

Мемлекет басшысы Н.Ә.Назарбаевтың «100 нақты қадам» Ұлт жоспарының 76,79, 89-қадамдарын және Білім мен ғылымды дамытудың 2016-2019 жылдарға арналған Мемлекеттік бағдарламасын іске асыру мақсатында білім мазмұнын кезең-кезеңмен жаңа форматқа көшу жұмыстары басталды. Елбасы Н.Назарбаев «Біз қазір «білім-ғылым-инновация» атты үштік үстемдік құратын постиндустриялық әлемге қарай бағыт алып барамыз», деген болатын өз сөзінде. Сондықтан бүгінгі күні білім беру жүйесін жаңа сатыға көтеріп, сапалы білім беру ең басты мәселелердің бірі болып табылады[1]. Осы және басқа да факторларға байланысты, бүгінгі күнде, біліктілікті арттыру жүйесіндегі негізгі мәселелердің бірі – мұғалімдерді жаңа білім мазмұнына көшуге дайындау, олардың іс-тәжірибесіне өзгеріс енгізу, педагогика және психологиядағы заманауи теориялар, оқу мен оқытудағы соңғы тұжырымдар туралы терең білім беру, инновациялық технологиялар мен тиімді стратегияларды қолдану жолдарын үйрету. Осыған байланысты әр бір деңгей бойынша мұғалімдердің біліктілігін арттыру Бағдарламалары дайындалды.

Орта білім беру жүйесіне енгізілген жаңартылған білім беру бағдарламасы - заман талабына сайтың Бағдарлама. Оның негізгі мақсаты-білім мазмұнының жаңаруымен қатар, критериалды бағалау жүйесін енгізу және оқытудың әдіс-тәсілдері мен әртүрлі құралдарын қолданудың тиімділігін арттыруды талап етеді. Білім мазмұнын жаңарту – білім беру бағдарламасының құрылымы мен мазмұнын, оқыту мен тәрбиелеудің әдістері мен тәсілдерін қайта қарастыру болып табылады. Ұлттық және жалпы адамзаттық құндылықтарды бойына сіңірген, кез келген өмірлік жағдайда функционалдық сауаттылығы мен бәсекеге қабілеттілігін көрсете білетін тұлғаның үйлесімді қалыптасуына және зияткерлік дамуына қолайлы білім беру ортасын тудыру – жаңартылған білім мазмұнын енгізудің нәтижесі болуы керек.

Замануи тұжырымдар Қазақстандағы оқу бағдарламаларын өзгертудің қажеттілігін нақтылай түседі. Технологиялар, коммуникациялар мен ғылым салалардағы елеулі өзгерістер әлемдік экономикаға және ХХІ ғасырда табысты болу үшін әрбір азаматқа қажетті білім мен дағдыға терең әсерін тигізуде. Бүкіл әлемде білім беру жүйелерінің келешек ұрпаққа қандай білім беретіні туралы мәселе қайта қаралуда. Осы мәселе аясында «Балалар ХХІ ғасырда табысты болу үшін нені оқыту керек?» және «Оқытудың тиімді әдістері қандай?» деген сияқты негізгі сауалдар туындайды. Бұл сауалдар білім беру бағдарламасымен және білім беру бағдарламасын жүзеге асыруда пайдаланылатын педагогикалық әдістемелермен тығыз байланысты [2]. Сондықтан, жаңартылған білім беру бағдарламалары бойынша педагог кадрлардың біліктіліктілігін арттыру курстарында - мұғалімдердің педагогикалық шеберлігін дамыту, оқытудың интербелсенді әдістері мен инновациялық технологияларды, критериалды бағалауды іс-тәжірибесінде қолдану және сабақтарын жаңаша жоспарлауға (қысқа мерзімді жоспарлау, орта мерзімді жоспарлау, ұзақ мерзімді жоспарлау) бағыт-бағдар беру мәселелері қарастырылады. Демек, жаңаша білім беру – жаңа білім мен дағдыны меңгерген, шығармашылық қабілеті жоғары, сын тұрғысынан ойлауы дамыған, ақпараттық-коммуникациялық технологияларды меңгерген, алған білімін өмірде қолдана алатын тұлғаны қалыптастыруды көздейді. Осы нәтижелерге жету үшін білім мазмұнын жаңарту жағдайында критериалды бағалауды қолдану өзекті мәселелердің бірі болып саналады. Тәуелсіз елді өркениетті әлемге танытатын, дамыған елдер қатарында терезесін тең ететін күш – білім және білімді ұрпақ. Осыған байланысты білім беру саласына көптеген өзгерістер енгізіліп жатыр. Мысалы, 2016-жылдан бастап орта білім беру саласына жаңартылған білім беру бағдарламасы енгізілді. Оның құрылымы:

1. Пәннің маңыздылығы;
2. Пән бойынша оқу бағдарламасының мақсаты;
3. Үштілділік саясатты іске асыру;
4. Оқыту үдерісіне ұйымдастыруға қойылатын талаптар;
5. Пәнді оқытуда қолданылатын педагогикалық әдіс- тәсілдер;
6. Түрлі мәдениет пен көзқарастарға құрмет;
7. Ақпараттық- коммуникациялық технологияларды қолдану құзіреттілігі;
8. Оқушылардың коммуникативтік дағдыларын дамыту;

9. Оқу нәтижелерін бағалау жолдары;

10. Оқудың мазмұны, ұйымдастырылуы мен бірізділігі.

Жаңартылған білім беру бағдарламасын жүзеге асыру үшін оқушы білімін бағалауда мүлдем жаңа бағытта жұмыс істеу қажеттілігі туындайды. Осы қажеттілікті шешу жолдарының бірден-бір жолы оқушы білімін әділ, шынайы, ашық түрде бағалау жүйесін қолдану. Ұлы педагог Ы.Алтынсарин «Оқытушы бағалағанда олардың іске қатысы жоқ сөздеріне қарап емес, олардың егістерінің бетіне шыққан жемістеріне, яғни оқушыларына қарай бағалау керек» деп, айтқандай, оқушы жетістігін нақты бағалау мәселесі-білім беру жүйесіндегі өзекті мәселелердің бірі. Сондықтан, оқушылардың білім нәтижелерін бағалау оқыту үдерісінің маңызды бөлігі болып табылады, яғни, оқыту үдерісін басқарудың түйінді кілті бағалауда деп те айтуға болады. Деңгейлік бағдарламалар мазмұнындағы «Оқыту үшін бағалау және оқуды бағалау» модулі – оқудың тиімді бағасын және оқыту үшін тиімді бағаны түсіну, оқыту мен оқудағы барлық жаңа тәсілмен байланысты. Жалпы алғанда, жаңа критериялды бағалау жүйесі үздік қазақстандық және халықаралық тәжірибені кіріктіреді және білім беру сапасын арттырудағы нақты артықшылықтарға қол жеткізуге мүмкіндік береді. Дұрыс қойылған бағымдық пен анық критериялды бағалау жүйесінің әдістемесі:

- оқушылардың оқу жетістіктерін объективті және анық бағалауға жетуіге;
 - оқу, оқыту және бағалауды жетілдіру мен интеграциялауға бағытталған бағалау жүйесін жүзеге асыру механизмдерінің реттілігін қалыптастыруға;
 - бағалау құралдарын құрастыруға, оның ішінде жоғары деңгей дағдыларының қалыптасқанын тексеру үшін;
 - оқудың жеке траекториясын бақылау арқылы оқушылардың тұлғалық дамуына оң әсер етуге (оқуға деген ынтасын, өзін-өзі реттеуін, жауапкершілігін, бірлесе жұмыс жасауын арттыру);
 - тиімді басқарушылық шешімдер қабылдау үшін ақпараттық негізді ұсынуға мүмкіндік береді.
- «Тұжырым жасай білген адам, алдына мақсат та қоя біледі» деген екен белгілі шығыс ойшылы. Олай болса, бағалауға деген көзқарасымызды өзгертсек, сабақтарымызға критерий арқылы бағалауды енгізіп, оқушыларымыздың тұлғалық бағытын белсенді позицияға бағыттасақ, тұлғаны өзіндік жауапкершілікке, нәтижеге жеткізу, ал оқушыларымыз әр сабақта белгілі бір нәтижеге жету барысында еңбектенсе, оқушы да, мұғалім де өз еңбектерінің табысын көре алады деп ойлаймын.

Әдебиеттер тізімі:

1. Қазақстан Республикасы Президентінің «Қазақстан-2050» стратегиясы қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты» атты Қазақстан халқына Жолдауы, 2012ж.
2. Қазақстан Республикасы Президенті Н.Ә.Назарбаевтың Қазақстан халқына Жолдауы, 2014ж.
3. Білім мен ғылымды дамытудың 2016-2019 жылдарға арналған Мемлекеттік бағдарламасы; Астана, 2016ж.
4. Нұсқаулық, «Назарбаев Зияткерлік мектебі» ДББҰ, 2015ж.
5. «Оқушылардың оқу жетістіктерін критериялды бағалау жүйесінің әдіснамасы» «НЗМ»; Педагогикалық өлшеулер орталығы; Оқу-әдістемелік құрал Астана, 2017ж.

ВОЗМОЖНОСТИ КРИТЕРИАЛЬНОГО ОЦЕНИВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ CAPABILITIES OF CRITERIA-BASED ASSESSMENT IN THE CONDITIONS OF UPDATING CONTENT OF EDUCATION

Аннотация. Мақалада білім мазмұнын жаңарту жағдайында критериялды бағалау, оның түрлері және енгізу мәселелері, мұғалімдердің кәсіби құзыреттілігін дамыту жолдары қарастырылады.

Түйін сөздер: мұғалім, критериялды бағалау, білім мазмұнын жаңарту, оқыту, жаңаша бағалау, оқыту үшін бағалау, оқуды бағалау.

Аннотация. В статье рассматриваются виды критериального оценивания, вопросы внедрения его в условиях обновления содержания среднего образования, пути формирования профессиональной компетентности учителей.

Ключевые слова: учитель, критериальное оценивание, обновление содержания образования, оценивание по-новому, формативное оценивание, суммативное оценивание.

Abstract. The article deals the types of criteria-based assessment, its implementation in terms of updating the content of secondary education, the ways of formation of professional competence of teachers.

Key words: teacher, criteria-based assessment, updating the content of education, evaluation in a new way, formative assessment, summative assessment.

Арзиева Алия Тохтамысқызы – педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, «Өрлеу» Біліктілікті арттыру ұлттық орталығы Алматы қ. бойынша педагог қызметкерлердің біліктілігін арттыру институты (Қазақстан, Алматы қ.).

Арзиева Алия Тохтамысовна – кандидат педагогических наук, доцент, Институт повышения квалификации педагогических работников по г.Алматы Филиал акционерного общества «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» (Казахстан, г.Алматы). E-mail: aliya_ts@mail.ru

Arziyeva Aliya Tohtamysovna – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, The branch of JSC NCPD “Orleu” Institute for professional development of Almaty city The Department of «IT and MTN (H) D» (Kazakhstan, Almaty). E-mail: aliya_ts@mail.ru

КӨПТІЛДІЛІК – БІЛІМ БЕРУДІҢ ЖАҢА САТЫСЫ

Р.Ж. Ахметова

Көп тілді меңгергеннің білімі мен дүниетанымы да кеңейе түсетіні рас. Тарихтан белгілі ғұламалардың өзі мұны сол заманның өзінде қолға алып, келер ұрпаққа ой тастаған. Мәселен, ғұлама Әбу Насыр Әл-Фараби жетпіске жуық тіл білгені тарихтан белгілі. Өйткені, ғылым мен білімнің дамуы да тілді үйренумен тікелей байланысты.

Әлемдік байланысқа шығу үшін 2700-ден астам тілдің ішінен ағылшын тілінің қатынас құралы болып саналуының өзі қазақ тілін толық әдеби нормада меңгеріп, орыс тілі мен ағылшын тілін еркін білуді талап етеді. Яғни ағылшын тілінде ауызекі сөйлесіп, түсінісе білу негізгі мәселе. Сонымен қатар, Елбасымыздың тіл мәселесіне қатысты Жолдауын тілге тиек етпесек болмас. 2006 жылдың қазанында өткен Қазақстан халқы ассамблеясының XII құрылтайында «Үштұғырлы тіл» туралы жария етті. Ал 2007 жылғы Жолдауында «Тілдердің үштұғырлылығы» атты мәдени жобаны кезең-кезеңімен іске асыруды ұсынды. Бұл идеяның негізі мынадай: Қазақстанды бүкіл әлем халқы үш тілді бірдей пайдаланатын жоғарғы білімді мемлекет ретінде тануы керек. Олар: қазақ тілі – мемлекеттік тіл, орыс тілі- ұлтаралық қарым-қатынас тілі және ағылшын тілі – жаһандық экономикаға ойдағыдай кірігу тілі. Яғни мемлекеттік тілді дамытамыз, орыс тілін қолдаймыз және ағылшын тілін үйренеміз.

Бүгінгі білім беру жүйесі модернизацияланған заманда көп тілді меңгертуге аса назар аударылып, жан-жақты жол ашылған. «Келешекке кемел біліммен», деп Елбасы Н.Ә.Назарбаев ұстаным еткендей, келешекке терең біліммен қадам басып, әлемдік білім кеңістігінің құпияларына үңіліп, қоғамға бейім, өз қабілетін таныта алатын, жан-жақты дамыған, бірнеше тілді меңгерген құзіретті тұлғаны қалыптастыру басты мақсаттардың бірегейі болып отыр.

Үштілді оқыту – заман талабы. Үштілділік – бәсекеге қабілетті елдер қатарына апарар басты баспалдақтардың бірі. Қазіргі кезде заманауи талапқа сай білім беру жүйесі жаңа арнаға бет бұрып, жан-жақты шығармашылық бағытта жұмыс жасайтын жас ұрпақ қалыптастыру мұғалімдер үшін маңызды мәселе болып отыр. Жас ұрпаққа білім беруде, оларды болашақ еліміздің тірегі етіп тәрбиелеу әр ұстаздың, әр мектептің жауапкершілікпен атқаратын міндеті екені анық. Себебі, еліміздің өркениетті мемлекеттердің қатарына қосылып, халықаралық деңгейге шығуы бүгінгі ұрпақ бейнесімен көрінеді. Еліміздің әлемдік білім кеңістігіне енудегі мақсатын Елбасы: «Білім беру реформасы – Қазақстанның бәсекеге нақтылы қабілеттілігін қамтамасыз етуге мүмкіндік беретін аса маңызды құралдарының бірі», – деп атап көрсеткен.

«Үштұғырлы тіл» туралы идеяны мемлекет басшысы 2006 жылдың қазанында өткен Қазақстан халқы ассамблеясының XII құрылтайында жария етті. Ал 2007 жылғы “Жаңа әлемдегі жаңа Қазақстан” атты халыққа Жолдауында “Тілдердің үштұғырлылығы” атты мәдени жобаны кезең-кезеңмен іске асыруды ұсынды. [1]

Елбасының үштұғырлы саясаты аясында шетел тілін үйрену, оның қолданыс аясын кеңейту бүгінде кезек күттірмейтін өзекті де келелі мәселелердің бірі болып отыр. Алайда «Өзге тілдің бәрін біл, өз тіліңді құрметте», деп ақын жырлағандай, өз тілінде еркін сөйлеп, өз тілін құрметтейтін тұлғаны баулысақ, өзге тілді қадірлейтін тұлғаны баулитынымызға көз жеткіземіз. Сондықтан да «Мемлекеттік тілді үйрету балабақшадан басталуы тиіс. Бұл - заман талабы», деген елбасының қағидасына сүйене отырып, қазіргі таңда балабақшадан бастап мектеп табалдырығын аттаған сәттен ана тілін меңгертуге, сауаттылыққа күш салынуда. Осы орайда ауыр жүк артылып отырған мұғалімдер мен тәрбиеші-ұстаздардың бәсекеге қабілетті тұлғаны тәрбиелеудегі еңбегі зор.

Елбасы Н.Ә.Назарбаев «Қазақстан -2050 » стратегиясында мұғалімдерге сенім арта отырып, жастарымыздан үміттенеді. «Болашақта еңбек етіп, өмір сүретіндер – бүгінгі мектеп оқушылары, мұғалім оларды қалай тәрбиелесе, Қазақстан да сол деңгейде болады. Сондықтан да ұстазға жүктелетін міндет ауыр»-делінгендей, жастарды сауатты баулысақ болашағымыздың жарқын болатыны белгілі. «Мен сөзімді, әсіресе, жастарымызға арнағым келеді. Мен сіздерге – жаңа буын қазақстандықтарға сенім артамын. Сіздер Жаңа бағыттың қозғаушы күшіне айналуға тиіссіздер. Ал кейінгі толқын жастарға айтарым: Сендер – болашаққа деген үкілі үмітіміздің тірегісіңдер», деген жолдарда жастарымызға деген үміт пен сенім артылды. Сондықтан да жастарымыздың болашағы үшін әлемдік деңгейдегі зияткерлік мектептер мен кәсіптік-техникалық колледждер ашылып, «Болашақ» бағдар-

ламасының негізінде олардың шетелге шығып білім алуына жан-жақты жол ашылған [2].

Үштілділік мемлекеттік деңгейде ынталандырылуы керек... Бұл сөздерді президентіміз Нұрсұлтан Назарбаев «Қазақстан-2050» стратегиясында айтады. Сонымен қатар, ол: «Орыс тіліне және кириллицаға біз қазақ тіліне қандай қамқорлықпен қарасақ, сондай қамқорлықпен қарауымыз керек. Орыс тілін білу - біздің ұлтымыздың тарихи артықшылығы екені баршаға белгілі. Дәл осы орыс тілі арқылы қазақстандықтар бірнеше ғасыр бойы қосымша білім алып, ел ішінде де, шет жерлерде де өз дүниетанымдары мен араласатын ортасын кеңейтіп келе жатқанын жоққа шығармауға тиіспіз. Біз ағылшын тілін игеруде серпіліс жасауымыз керек. Қазіргі әлемнің осы «лингва франкасын» меңгеру біздің еліміздің әрбір азаматына өмірдегі шексіз жаңа мүмкіндіктерді ашады» - дейді. Расында, ағылшын тілін білген адам шексіз мүмкіншіліктерге ие болады.

Ағылшын тілі әлемдегі ең кең тараған тіл. Шамамен бұл тілде жер бетінде бір миллиардтан астам адам сөйлей алады. Әлемдегі экономикасы дамыған мемлекеттер - Ұлыбритания мен АҚШ-тың мемлекеттік тілі. Сонымен қатар, ондаған мемлекеттердің ресми тілі. Дүниедегі барлық аударма шығармалардың, ақпараттардың 33%-ы ағылшын тілінен аударылса, 15 % – француз тілінен, ал 1%-ы ғана неміс тілінен аударылады. Бұл статистикалардан-ақ, ағылшын тілін меңгерудің қаншалықты маңызды екенін, ақпарат пен білімнің барлығы да сол тілде екенін түсінуге болады. Ағылшын тілін білетін адам, жер жүзінде бір миллиард адаммен еркін коммуникацияға түсе алады деген сөз.

Шет тілдердің арасында ағылшын тілі ешкімге шаң жұқтырмай, алғашқы орынды бермей келеді. Бизнес, туризм, ғылым, білім беру жүйесі, интернет, кинематограф т.б. әлемнің түрлі саласында дәл осы ағылшын тілі қолданылып, көптеген әлемдік жобалар, саяси кездесулер мен жиындар, спорттық жарыстар мен олимпиадалар ағылшын тілінсіз өткен емес. Біздің президентіміз Н.Ә.Назарбаев бостан босқа бұл тілге көңіл бөліп жатқан жоқ, әлемдік деңгейде мойындалған елбасымыз ағылшын тілінің қаншалықты маңыздылығын бізден әлдеқайда жақсы біледі. Сондықтан, еліміздегі білім мен ғылымды т.б. саланы дамытамын деген әрбір жас, әрбір патриот ағылшын тілін білуі міндетті. Оның пайдасы да шаш етекпен.

Ағылшын тілін білген адам, болмаса кадрдың еңбек нарығындағы бағасы өседі. Бүгінде елімізде жұмысқа қабылдағанда ағылшын тілін білетін жастарға ерекше құрметпен қарайды. Ал, кейбір шетелдік компанияларда бұл тіпті талап ретінде қарастырылып жатқаны өтірік емес. Бесаспап, яғни әмбебап маман болам десеңіз, өз ісіңіздің іскері болам десеңіз оған ағылшын тілінсіз айналып бару мүмкін емес.[3]

Сол лингвистика ғылымының тілімен сөйлейтін болсақ, екі тілді білетін адамды «қостілді», ал 3 немесе одан да көп тілді білетін адамды «полиглот» дейді. Дүние жүзі тарихына көз жіберсең, жаһанға атағы жайылған дара тұлғалардың, ғалымдар мен ақындардың барлығы дерлік кемінде 2 немесе 3 тілді меңгергенін байқауға болады. Мәселен, шығыс ғұламасы, Аристотельден кейін екінші ұстаз атанған, қазақ топырағынан шыққан Әбу Насыр Әл-Фараби 70-ке жуық тілді меңгерген. Бүгінде бұл ғалым тарих парақтарынан өшпестей орын алған. Ал, орыстың классигі, ақыны А.С.Пушкин француз, ағылшын, неміс, итальян, испан, латын, грек, славян тілдерін білген. Тіпті, көне еврей тілін зерттеп үлгеріпті. Бүгінде орыс десең – Пушкин, Пушкин десең – орыс есіңе түседі. Яғни, Пушкин Ресейді жер жаһанға танытуда ақындығымен қатар, бірнеше тілді меңгергенінің көмегі де болған.

Қазақ поэзиясының атасы – Ұлы Абай орыс-қазақ тілдерімен қатар парсы, араб тілдерін меңгеріп, сол тілдерде бірнеше кітаптарды оқыған. Орыс тілін орта жастан асып барып, кеш меңгерген. Дегенмен, ештен кеш жақсы ұстанымын ұстанған ұлы данамыз, ғылым игеруде тіл білудің маңыздылығын өте жақсы ұққан. Сонымен қатар, қазақ халқының ұлы перзенті, Абылай ханның немересі Шоқан Уәлиханов араб, шағатай және түркі тілдерінің біразын білген екен. Кадет корпусында оқып жүргенде орыс тілін жетік біліп үлгерген. Сол тұстарда қазақтан шыққан жалғыз зерттеуші ғалым Шоқан болғанына ешкім күмән келтіре алмас. Оның ғылымға, зерттеушілікке деген қызығушылығы көптілді меңгергенінен кейін пайда болғаны да жасырын емес. Көптілді адам білім мен ғылымға құштар болатыны бүгінгі күнде де талай дәлелденіп отыр.

Әлемде қанша ұлт, нәсіл болса, соларды бір-бірінен даралап тұратын басты бойтұмары – туған тілі. «Әр халықтың ана тілі – білімнің кілті», - деп Ахмет Жұбанов тілдің адамзат өміріндегі маңызын аша түскен. «Адамзаттың Айтматовы» атанған, әлем әдебиетіндегі көрнекті жазушы Шыңғыс Айтматовтың мына бір пікірі: «Тіл – халықтың автопортреті. Әр тіл - өз орнында ұлы, әр тіл - бүкіл адамзат қазынасының ортақ палитрасындағы өз өрнегімен қымбат», - деп ана тілінің ұлылығын дәлелдей түседі. Ана тілінің құдіреті жайлы қаншама ойшылдарымыз, ақын-жазушыларымыз құнды пікірлер қалдырды. Осынау бабаларымыз сөйлеп, даналарымыз толғап, аналарымыз әлдилеп өскен қазақ

тілінің еліміздің болашағының көркеюіне зор ықпал етуде.

«Қазақ тілі – біздің рухани негізіміз».

«Қазақстанның болашағы – қазақ тілінде. Қазақ тілі 2025 жылға қарай өмірдің барлық саласында үстемдік етіп, кез-келген ортада күнделікті қатынас тіліне айналады. Осылай тәуелсіздігіміз бүкіл ұлтты ұйымдастыратын ең басты құндылығымыз – туған тіліміздің мерейін үстем ете түседі» [4].

Қазіргі білім беру саласындағы үштілде білім беру жолдары мен CLIL (Content and language integrated learning) әдісі яғни пән мен тілді кіріктіріп оқыту әдісі негізінде сабақта берілетін тапсырмалар мен жұмыстар тілді дамыту бағытында жүргізілу процесінде. Яғни тілдік емес пән оқытушылары тек пәннің мазмұнына ғана емес, сонымен қатар сол пән арқылы оқушылардың тілдік дағдыларын дамытады. Бұл әдіс арқылы бірден екі мақсатқа жетуге болады: ағылшын тілі арқылы сабақ мазмұнын түсіндіру және пәндерді меңгеру арқылы ғылыми тіл дағдыларын дамыту. Сондай-ақ Елбасымыз Н.Ә.Назарбаевтың мына сөзімен толықтыра кетсем «Қазақстан бүкіл әлемде халқы үш тілде пайдаланатын жоғары білімді ел ретінде танылуға тиіс» деп айтып өткен. Бұл дегеніміз дамыған 30 мемлекеттің қатарына ену және Назарбаев Зияткерлік Мектебінің білім беру жүйесі сияқты Қазақстандағы жалпы орта мектептерді де үштілділік білім беру жүйесіне көшу. Үш тілде білім берудің тиімділігі Халықаралық зерттеулер үш тілде жүргізілетін оқу бағдарламалары бойынша білім алатын оқушылар жұмысқа ұқыпты, мотивациялары жоғары, бірнеше тіл білудің артықшылықтарын түсінеді. «Тілдердің үш тұғырлылығын дамыту экономикалық және әлеуметтік жаңғыртудың маңызды қыры» деген президентіміз Н.Ә.Назарбаевтың мына сөзі жаратылыстану бағытындағы пәндерді яғни химия, биология, физика және информатика пәндерін үштілділік бағыты бойынша оқытсақ, еліміздің экономикалық және әлеуметтік саласы дамуына үлкен қосылатыны сөзсіз. Сондай-ақ білім беру саласында жүрген ұстаздарымызға үлкен міндет жүктеліп отыр. Сондықтан осы білім беру саласында жүрген азаматтарымыз үлкен табандылықпен, аянбай еңбек етуі керек деп ойлаймын.

Қорытындылай келе, Қазақстанның азаматы, атақты қазақстандық аудармашы, публицист, әдебиеттанушы, қазақ тілінің дамуына өлшеусіз үлес қосып жүргені неміс ұлтының өкілі Г.Бельгер: «Неміс тілі, қазақ тілі, орыс тілі – шабытымның үш қайнар бұлағы» - деген екен. Қазақ халқының «Жеті жұртың тілін біл, жеті түрлі білім біл» деген мақалы – Елбасымыздың «Үш тұғырлы тіл» саясатын жүргізудің негізі бола алады. Ал, А.П.Чеховтың «Шет тілін білмеген адам өзін паспортсыз жандай сезінеді» деген қанатты сөзі, бір тілмен шектелген адам өзін еркін, бостандықта жүргенін сезіне алмайтынын нұсқап отыр. Ендеше, «Үш тұғырлы тілді» меңгеру – еркіндіктің, бостандықтың, бүкіл әлем бойынша жүріп-тұрудың кепілі.

Үш тұғырлы тіл өмірдің қажеттілігі. Бұл бүгінгі елдің тыныс-тіршілігін айқындайды және жалпыға ортақ қалыпты норма болып саналады. Үш тілді қатар меңгеру бәсекеге қабілетті ел азаматының міндеті. Қазақстанның білікті, білімді әр азаматын ғаламдық ақпараттар мен инновациялық ағынына илесу ағылшын тілін үйренуге жетелейді.

Әдебиеттер тізімі:

1. Назарбаев Н.Ә. (Қазақстан халқына жолдауы). Жаңа әлемдегі жаңа Қазақстан. – Астана, 2007
2. Ақиқат. 2013 жыл, №1 «Қазақстан – 2050» стратегиясы – қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты. Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә.Назарбаевтың Қазақстан халқына жолдауы
3. Д. Аязбеков. «Үш тұғырлы тілді» меңгеру – еркіндіктің, бүкіл әлем бойынша жүріп-тұрудың кепілі, 2013ж
4. А.А.Баелова. Үштілді білім беру арқылы құзіретті тұлғаны қалыптастыру
5. И.Жиеналиева «Үштілділік заман талабы», 2016ж

МНОГОЯЗЫЧИЕ - НОВЫЙ ЭТАП В ОБУЧЕНИИ MULTILINGUALISM - A NEW STAGE IN LEARNING

Аннотация. Мақала жан-жақты дамыған, бәсекеге қабілетті, бірнеше тілді меңгерген құзіретті тұлғаны қалыптастыруға арналған.

Түйін сөздер: мәдени жоба, мемлекеттік тіл, бәсекеге қабілетті, жас ұрпақ қалыптастыру, Үш тұғырлы тіл өмірдің қажеттілігі, білім кеңістігі.

Аннотация. Статья предназначена для формирования разностороннего, компетентного, владеющего несколькими языками.

Ключевые слова: культурный проект, государственный язык, конкурентоспособность, формирование молодого поколения, необходимость трехязычия, образовательное пространство.

Annotation. In this article is intended for the formation of a competent, knowledgeable, competent multilingual personality.

Key words: cultural project, state language, competitiveness, formation of younger generation, trilingualism, language necessity, education space.

Ахметова Рабига Жаркынбаевна – «Өрлеу» БАҰО АҚ филиалы Түркістан облысы және Шымкент қаласы бойынша педагогикалық қызметкерлердің біліктілігін арттыру институтының «Мұғалімнің кәсіби дамуын педагогикалық-психологиялық сүйемелдеу» кафедрасының аға оқытушысы (Қазақстан, Шымкент қ.). E-mail: akhmetova-rabiga@mail.ru

Ахметова Рабига Жаркынбаевна – старший преподаватель кафедры “Психолого-педагогического сопровождения профессионального развития учителей” ФАО «Национальный центр повышения квалификаций «Өрлеу» институт повышения квалификаций педагогических работников по Туркестанской области и городу Шымкент (Казахстан, г.Шымкент). E-mail: akhmetova-rabiga@mail.ru

R.Zh.Akhmetova – The Senior Teacher of the Chair of Pedagogical and Psychological Support of Teacher's Professional Development, the Turkestan Oblast and Shymkent City Branch of Orleu Professional Development Centre, JSC (Kazakhstan, Shymkent). E-mail: akhmetova-rabiga@mail.ru

ВОСПИТАНИЕ ПОЛИЯЗЫЧНОЙ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

С.А. Байжанова, Г.З. Балгабаева

Содержание полиязычного образования должно включать систематизированные знания, умения и навыки в области родного и государственного языков, а также в области одного или нескольких иностранных языков в соответствии с межкультурной парадигмой современного языкового образования.

Основополагающими идеями в реализации полиязычного образования в контексте межкультурного общения являются:

- мотивация и стимулирование использования различных языков в соответствии с потребностями и интересами обучаемых;
- формирование умений межкультурного общения;
- стратегия постоянного познания через язык особенностей конкретных культур и особенностей их взаимодействия;
- выход за пределы собственной культуры и приобретение качества медиатора культур, не утрачивая собственной культурной идентичности;
- способность обучающихся понимать единое с инокультурным собеседником значение происходящего на основе знаний о различиях культур и умений как обсуждать эти различия, выступая посредником между культурами, так и изменять собственное отношение к ним;
- обеспечение содержания изучения языков в соответствии с социокультурной ситуацией конкретной страны (или региона).

В этой связи новое звучание приобретает проблема языкового образования. Исходным при этом является идея о том, что изучение любого языка должно сопровождаться изучением культуры носителей этого языка. В связи с этим было бы правомерно говорить о полилингвокультурном образовании, результатом которого должно стать многоязычие граждан общества. Слагаемыми этого многоязычия должны явиться родной язык, который закрепляет осознание принадлежности к своему этносу, казахский язык как государственный, владение которым способствует успешной гражданской интеграции, русский язык как источник научно-технической информации, иностранный и другие неродные языки, развивающие способности человека к самоидентификации в мировом сообществе.

Согласно концепции ЮНЕСКО понятие «многоязычное образование» предполагает использование в образовании, по меньшей мере, трех языков: родного, регионального или национального и международного языка [1].

В Казахстане идея триединства языков впервые озвучена Н. Назарбаевым ещё в 2004 г. В октябре 2006 г. на XII сессии Ассамблеи народа Казахстана Президент вновь отметил, что знание, как минимум, трех языков важно для будущего наших детей. А уже в 2007 г. в Послании народу Казахстана «Новый Казахстан в новом мире» Н. Назарбаев предложил начать поэтапную реализацию культурного проекта «Триединство языков», согласно которому необходимо развитие трех языков: казахского как государственного, русского как языка межнационального общения и английского как языка успешной интеграции в глобальную экономику [2]: «Казахстан должен восприниматься во всем мире как высокообразованная страна, население которой пользуется тремя языками» [3].

Именно с этого момента и начинается отсчёт новой языковой политики Казахстана. Полиязычное образование было закреплено следующими законодательными актами: Конституция Республики Казахстан, Закон Республики Казахстан «О языках», Закон «Об образовании», Государственная программа функционирования языков в Республике Казахстан на 2001-2010 гг., Концепция развития иноязычного образования Республики Казахстан [4-9] и другими, которые и составили его правовую основу. Перечисленными выше документами определены роль и место полиязычного обучения, принципы создания современной эффективной системы управления полиязычным образованием.

Сегодня уже можно говорить о завершении работы по институциональному обеспечению реализации Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 гг., базовыми компетенциями которой являются трёхязычие, евразийская поликультурность, коммуникативность и технократичность [8]. Госпрограмма развития языков осуществляется в три этапа. На первом этапе (2011-2013 гг.), проведен комплекс мер, направленных на усовершенствование

нормативно-правовой и методологической базы дальнейшего функционирования и развития языков. В рамках второго этапа (2014-2016 гг.) планируется реализация комплекса практических мер по внедрению новых технологий и методов в области изучения и применения государственного языка, а также сохранения языкового многообразия. На третьем этапе (2017-2020 гг.) будет осуществлено закрепление результата через системный мониторинг степени востребованности государственного языка во всех сферах общественной жизни, качества его надлежащего применения и уровня владения при дальнейшем сохранении позиций других языков.

Данная Концепция, рассматривая полиязычное образование как действенный инструмент подготовки молодого поколения к жизнедеятельности в условиях взаимосвязанного и взаимозависимого мира, ориентирует на углубленное изучение государственного казахского языка в гармоничном взаимодействии с обучением русскому и английскому. Особое внимание уделено профессионально ориентированному обучению языкам с целью подготовки специалистов, свободно владеющих тремя языками, что соответствует Закону о языках Республики Казахстан [5] и, несомненно, повысит конкурентоспособность специалистов.

В современном обществе человек, знающий несколько языков, востребован. Знание казахского, русского и английского языков, применение их в повседневной жизни является интеллектуальной деятельностью каждого индивидуума.

Важнейшая задача педагогов начальной школы – повысить интерес учащихся с самого раннего школьного возраста к совместной языковой деятельности, показать важность развития всех языков на территории Казахстана, осуществлять коммуникативную деятельность с последующим применением их в учебной практике, заинтересовать и увлечь учащихся, создавая на уроке атмосферу сотрудничества и взаимоуважения.

Многоязычие необходимо для построения открытого демократического общества, интеграции Казахстана в мировое сообщество, а английский язык нам нужен для выхода на мировую арену. Основная цель обучения – это не только накопление учащимися знаний, умений, навыков, но и применение их в образовательной деятельности. В основе современного образования лежит активность ученика, направляемая учителем.

Языковое развитие происходит в условиях качественного усиления процесса как языкового, так и культурного взаимодействия. К примеру, знание языков знакомит с культурным наследием народов изучаемых языков, происходит переосмысливание собственной индивидуальности, основанной на общности человеческих ценностей. Внедрение такой модели обучения и воспитания в казахстанской школе позволяет формировать всесторонне гармонично развитую личность, способную свободно ориентироваться в международном пространстве, владеющую казахским, английским и русским языками на достаточно хорошем уровне.

Учащемуся намного легче дается усвоение учебного материала, (например, в фонетике, лексике, грамматике), опираясь на его сходство с родным языком, прививается интерес к учебному материалу.

Для выработки у учащихся умений находить к данным частям речи аналогичные слова на казахском и английском языках, проводится игра «Переводчики» в 4 классе при изучении темы «Части речи». Имя существительное. Зат есім. The noun. Врач – дәрігер, doctor. Класс-сынып-class. Имя прилагательное. Сын есім. The adjective. Красивый, әсем, beautiful. Глагол. Етістік. The verb. Учить, оқу, to read. Смотреть, қарау, to look.

Применяя иллюстративный материал, проводятся словарные диктанты – «Молчанка» (учитель показывает рисунок и молчит, а учащиеся записывают соответствующее словарное слово на казахском или русском языках, учащиеся выполняют самопроверку с помощью презентации).

Работа с пословицами может предполагать и такую задачу: Подбери к казахской, к английской пословице близкую по значению русскую. Например, Одна голова хорошо, а две – лучше. Two heads are better than one. Лучше поздно, чем никогда. Better late than never. В гостях хорошо, а дома лучше. Әр құстың өз ұясы өзіне қымбат. East or West, home is best. Восток ли, запад, а дома лучше всего (дословный перевод). Знание – сила. Білім – қуат. Knowledge is power. Век живи – век учишься. Өмір бойы үйрен. Live and learn. Использование пословиц на уроке развивает умение анализировать смысл пословиц и поговорок, умение рассуждать, воспитывая уважение к хорошим человеческим качествам: любви к родному краю, честности, трудолюбию, расширять представления о культуре.

На уроках в начальных классах применяются задания разного уровня сложности.

1. Для выявления в текстах интернациональных слов, не нуждающихся в переводе. Н-р: автобус, трамвай, троллейбус, телефон – общие слова для русского и казахского языков.

2. Для обогащения словарного запаса учащихся, развитию дальнореккости, используют задания, в которых необходимо выбрать из текстов ключевые слова и выражения. 3. Целесообразнее выполнить задание для работы с текстом, для определения темы, аргументированного ответа. Учащиеся работают с учебником, развивают речь, умеют определять тему и основную мысль текста.

4. Огромную роль в работе по обогащению словарного запаса учащихся играет работа с толковым словарем, развивая у них интерес к овладению словом, к пополнению своего личного запаса слов. Находят значение слова по толковому словарю.

5. Развитию коммуникативных способностей способствуют игры, работа с пословицами, поговорками, загадками.

Применение инновационных технологий на уроках не только контролирует усвоение определенной темы, но и развивает речь учащихся.

Результативность трёхязычия это – проявление самостоятельности учащихся, повышение образовательного уровня, переключение на разнообразные виды деятельности (прослушивание текста в оригинале, песни, просмотр видеофильмов), совершенствование устной речи, активизация познавательной деятельности, развитие навыков устного, письменного переводов, навыки каллиграфического письма, а самое главное формирование коммуникативных навыков, так необходимых каждому человеку в современном мире.

Полиязычие – основа формирования поликультурной личности. Полиязычный человек – это не только человек, который может говорить и понимать иностранную речь, но и умеющий в различных ситуациях общения пользоваться иностранными языками.

Реализация полиязычного образования требует расширения образовательного пространства, обмена опытом, увеличения лингвистических знаний казахстанцев и формирования поликультурной личности, эффективно функционирующей в условиях интернационализации в сфере образования и глобализации мира

Список литературы:

1. Образование в многоязычном мире: Установочный документ ЮНЕСКО. – Париж, 2003. – 38 с. – [ЭР]. Режим дос-тупа:http://www.unesco.org/new/ru/media-services/single-iew/news/multilingualism_a_key_to_inclusive_education/#.VNbyXufqCJU.

2. Назарбаев Н.А. Новый Казахстан в новом мире // Казахстанская правда. – 2007. – 1 марта. – № 33 (25278).

3. Назарбаев Н.А. Социальная модернизация Казахстана: Двадцать шагов к Обществу Всеобщего Труда // Казахстанская правда. – 2012. – 10 июля. – № 218-219.

4. Конституция Республики Казахстан от 30 августа 1995 года. – [ЭР]. Режим доступа: <http://adilet.zan.kz/rus/search/docs/va=KONC>.

5. Закон Республики Казахстан «О языках» от 11 июля 1997 года. – [ЭР]. Режим доступа: <http://adilet.zan.kz/rus/docs/Z970000>

6. Закон «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III // Казахстанская правда. – 2007 г. – № 127. – 15 августа.

7. Государственная программа функционирования языков в Республике Казахстан на 2001-2010 гг. // Казахстанская правда. – 2001. – № 47-48. – 17 февр.

8. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы // Указ Президента Рес-публики Казахстан от 7 декабря 2010 года № 1118. – [ЭР]. Режим доступа:<http://adilet.zan.kz/rus/docs/U1000001118>.

9. Концепция развития иноязычного образования Республики Казахстан. – Алматы: Казахский университет международных отношений и мировых языков имени Абылай хана, 2006г. – [ЭР]. Режим доступа: <http://freeref.ru/wievjob.php?id=8721752006>.

БАСТАУЫШ МЕКТЕП ЖАҒДАЙЫНДА КӨПТІЛДІ ТҰЛҒАНЫ ТӘРБИЕЛЕУ THE ROLE OF CULTURAL HERITAGE IN THE EDUCATION AND UPBRINGING OF YOUTH

Аннотация. Мақалада көптілді мәдениетті тұлғаға үш тілді жетік меңгеру мәселесі зерттеп қарастырған.

Түйін сөздер: көптілділік, даралық, үштілділік, бастауыш мектеп

Аннотация. В научной статье раскрывается сущность трехязычного обучения полиязычной личности в начальной школе

Ключевые слова: полиязычие, личность, трехязычие, начальная школа

Abstract. In the scientific article reveals the essence of trilingual training of poly-lingual personality in elementary school.

Key words: multilingualism, personality, trilingual, younger schoolboy.

Байжанова Сауле Аскарбековна – педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, оқытушы, Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті (Қазақстан, Қостанай қ.). E-mail: baijanova77@mail.ru

Балгабаева Гаухар Зкрияновна – тарих ғаламдарының кандидаты, профессор, жобалау офисының басқарушысы, Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті (Қазақстан, Қостанай қ.). E-mail: balgabaeva.gauhar@mail.ru

Байжанова Сауле Аскарбековна – кандидат педагогических наук, доцент, преподаватель, Костанайский государственный педагогический университет (Казахстан, г. Костанай). E-mail: baijanova77@mail.ru

Балгабаева Гаухар Зкрияновна – кандидат исторических наук, профессор, руководитель проектного офиса, Костанайский государственный педагогический университет (Казахстан, г. Костанай). E-mail: balgabaeva.gauhar@mail.ru

Baizhanova Saule A. – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Lecturer, Kostanay State Pedagogical University (Kazakhstan, Kostanay). E-mail: baijanova77@mail.ru

Balgabaeva Gaukhar Z. - Candidate of Historical Sciences, Professor, Head of the Project Office, Kostanay State Pedagogical University (Kazakhstan, Kostanay). E-mail: balgabaeva.gauhar@mail.ru

ЖАЛПЫ БІЛІМ БЕРЕТІН МЕКТЕПКЕ ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУДІ ЕНГІЗУДІҢ ПРОБЛЕМАЛАРЫ

К.С. Бактыбаева, П.Ж. Торбекова

Қазақстан Республикасының әлемдік білім беру кеңістігіне кіруі педагогикалық қоғамнан кәсіби міндеттер мен оларды шешу тәсілдеріне жаңа көзқарасты талап етеді. Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасында даму мүмкіндіктері шектеулі балаларға білім берудің жаңа тұжырымдамалық тәсілдері, қалыпты дамушы құрдастарымен бірлесіп дамуында ауытқулары бар балаларды кіріктіре оқыту және тәрбиелеу идеяларын практикаға енгізу айқындалған. Балалардың тәрбиелеу мен оқытудың әр түрлі бағдарламаларына тең қол жеткізуін, мүмкіндігі шектеулі балалардың білімге тең қол жеткізуін қамтамасыз ету басым міндеттердің бірі болып табылады [1]. Осыған байланысты мүмкіндіктері шектеулі балалардың білім алу құқығын жүзеге асыруды қамтамасыз ету тек білім беру саласында ғана емес, сонымен қатар ҚР демографиялық және әлеуметтік-экономикалық даму саласында да мемлекеттік саясаттың маңызды міндеттерінің бірі ретінде қарастырылады [2].

Қазіргі әлемде ерекше білім беруге қажеттілігі бар балалардың жаппай білім беру мекемелеріне кірігуі - бұл барлық жоғары дамыған елдерге қатысты жаһандық қоғамдық процесс. Оның негізі қоғам мен мемлекеттің мүмкіндігі шектеулі адамдарға қарым-қатынастың барлық жүйесін қайта ойлауға әзірлігі болып табылады. Білім – әрадамның құқығы. Отандық білім беру жүйесінде мүмкіндігі шектеулі балалар ерекше орын алады. Осы санаттағы балалардың тыныс-тіршілігін қамтамасыз ету мәселелері ҚР «Білім туралы», «ҚР бала құқықтары туралы», «Кемтар балаларды әлеуметтік және медициналық-педагогикалық түзеу арқылы қолдау туралы» заңдарында, сондай-ақ бірқатар нормативтік құқықтық актілерде белгіленген. Қазақстан Республикасының Конституциясына және ҚР «Білім туралы» Заңына сәйкес барлық басқа балалармен тең білім алу және шығармашылық даму құқығына ие бола отырып, өмірде ерекше білім алуға қажеттілігі бар балалар осы құқықты іске асыру мүмкіндігінен жиі айырылған. Негізгі міндет-оларды әлеуметтік оңалту мен бейімдеуге, қоғамда толыққанды өмірге дайындауға жағдай жасау және көмек көрсету [3] шет елдердің тәжірибесі қол жетімді мектептерді құру және бірлесіп оқыту мүмкіндігі шектеулі жандардың әлеуметтік бейімделуіне, олардың дербестігі мен тәуелсіздігіне ықпал ететінін, ал ең бастысы – мүгедектерге қоғамдық пікірді өзгертетінін, оларға толыққанды адамдар ретінде қарым-қатынасты қалыптастыратынын көрсетеді. Бүгінгі күні республикада мүмкіндігі шектеулі 15 мыңнан астам бала олардың қалыпты дамып келе жатқан құрдастары ортасына интеграцияланған.

Инклюзивті (франц. *inclusif*-лат. *include*-мен, қосамын) немесе қосылған білім - жалпы білім беретін (жаппай) мектептерде ерекше қажеттіліктері бар балаларды оқыту процесін сипаттау үшін пайдаланылатын термин. Инклюзивті білім берудің негізіне барлық адамдарға тең қарым-қатынасты қамтамасыз ететін, бірақ ерекше білім беру қажеттілігі бар балалар үшін ерекше жағдай жасайтын балалардың кез келген кемсітуін болдырмайтын идеология салынған. Инклюзивті білім беру- жалпы білім беруді дамыту процесі, ол барлық балалардың әр түрлі қажеттіліктеріне бейімделу тұрғысынан барлығына қол жетімділікті білдіреді, бұл ерекше қажеттіліктері бар балаларға білім алуға қол жеткізуді қамтамасыз етеді.

Инклюзивті білім берудің қағидалары:

- адамның құндылығы оның қабілеттері мен жетістіктеріне байланысты емес;
- әрбір адам сезінуге және ойлауға қабілетті;
- әрбір адам қарым-қатынасқа құқылы;
- барлық адамдар бір-біріне мұқтаж;
- шынайы білім тек нақты қарым-қатынас контекстінде жүзеге асырылуы мүмкін;
- барлық адамдар құрдастардың қолдауын және достығын қажет етеді;
- әрбір оқушы үшін жетістікке жету өзінің мүмкіндігіне қарай орындай алатын әрекетін жүзеге асыруда;

- жан-жақтылық адам өмірінің даму аясын кеңейтеді

Сонымен, инклюзивті білім беру ыаршаның сапалы білімге қол жетімділігін қамтамасыз етуге бағытталған білім беру жүйесін тарату процестерінің бірі болып табылады. Ол балалардың дене, пси-

хикалық, зияткерлік, мәдени-этникалық, тілдік және басқа да ерекшеліктеріне қарамастан, сапалы білім беру ортасына айрықша білім алу қажеттіліктері бар балаларды қосуды, барлық кедергілерді жоюды, олардың сапалы білім алуы үшін және олардың әлеуметтік бейімделуін, социумға кірігуін көзейді [4].

Заманауи білім беру жүйесінде инклюзивті білім беруді жүзеге асырудың өзектілігі күмән тудырмайды. Арнайы білім берудің қазіргі заманғы жүйесі өзгерістерге ұшырағандығы жалпыға мәлім. Бұл өзгерістер әртүрлі бағытта ерекше білім беруге қажеттілігі бар балалармен жұмыс істеуге бағыттайды. Алайда, бүгінгі таңда ерекше білім беру қажеттілігі бар балаларды оқыту мен тәрбиелеудің балама жабық арнайы білім беру нұсқалары туралы мәселе өткір. Осы балама бағыттарды құру қажеттілігі деп балаларды әлеуметтендіру үшін, қазіргі заманғы күрделі қоғамда өзіндік құндылық пен маңыздылық сезімін алу үшін көптеген мүмкіндіктер беру қажет. Арнайы оқыту мен тәрбиелеу жүйесін дамытудың балама бағыттарының бірі ретінде, жалпы білім беретін мекемелердің жаппай топтары мен сыныптарына мүмкіндігі шектеулі баланы енгізуді атауға болады. Алайда, мұндай балаларды жаппай білім беру мекемелеріне қосу үдерісінде қазіргі уақытта еңсерілмей келе жатқан қиындықтарды атап өту қажет. Қазақстанда инклюзивті білім беруді енгізу жолындағы бірқатар шешілмеген проблемалар мен тосқауылдар бұрынғысынша қалып отыр:

- мүмкіндігі шектеулі балаларға дұрыс қатынас жасамау;
- арнайы дайындалған педагогикалық құрамның болмауы;
- оқу орындарының материалдық – техникалық қамтамасыз етілуінің жеткіліксіздігі;
- физикалық қол жетімділіктің кедергілері;
- жалпы білім беретін мектепке дейінгі және мектеп мекемелері жағдайында барлық санаттағы балалардың сәтті инклюзивті білім алуы үшін оқу-әдістемелік кешендердің жеткіліксіздігі;
- ерекше білім беру қажеттіліктері бар тұлғаларды жеке оқыту әдістері мен оларға педагогикалық-психологиялық қолдау көрсету әдістері;
- ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқытуға педагогтердің дайын болмауы, кәсіби құзыреттіліктерінің төмендігі;
- ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушылардың әрбірінің жеке нәтижеге ие болуына бағытталған жалпы білім беретін оқу бағдарламаларының жоқтығы;
- мониторинг жүргізу және оқытуды бағалау және білім алушылардың білім, дағдыларын критериялы бағалаудың нұсқаулықтарының жоқтығы;
- ауытқуларды ерте анықтауды жетілдіру және оларды түзету әдістерінің жеткіліксіздігі және шынайы іске асырылмауы;
- ерекшелігі бар оқушыларды қоғамның, әсіресе, ата-аналардың қабылдау, оларды түсінудің төмендігі т.б.

Сонымен, айта берсе шешімін таппай келе жатқан мәселелер көп, мектептердің инклюзияға дайындығы бірінші мәселе болып табылады. Дайындық - жүйелік ұғым, ол көптеген көрсеткіштерді қамтиды. Мектеп ғимаратының қимыл-қозғалыс бұзылыстары бар балаларды қабылдауға және оларға мектеп ғимаратына, сондай-ақ оның барлық бөлмелеріне (сынып, асхана, кітапхана, дәретхана бөлмелері) қолжетімділікті қамтамасыз етуге дайындығы. Баланы мектепке жеткізу мәселесі жиі пайда болады. Көліктік қолдауды көздеу қажет. Қазіргі кезеңде көптеген мектеп ғимараттары ескі салынған және қол жетімділік критерийлерін қанағаттандырмайтынын (пандустар, лифтілер жоқ, табалдырықтар көп, дәліздерде тұтқалар жоқ, қиын ашылатын есіктер, бейімделмеген әжетханалар) ескере отырып, бұл міндетті шешу елеулі қаржыландыруды талап етеді. Мекеменің білім беру ортасының оқушылардың әр түрлі білім беру мүмкіндіктеріне сәйкес келуі. Оқыту-бұл әлеуметтік процесс, бұл топтық әрекет. Мектеп кеңістігіне жаңа көзқарастан басқа инклюзивті білім беру ортасын құру мектепте адамдардың мәдени тәртібі мен қарым-қатынасын талдауды талап етеді. Мұндай ортаны тек ата-аналармен тығыз ынтымақтастықта, білім беру процесінің барлық қатысушыларының бірлескен командалық өзара әрекеттестікте құруға болады. Мұндай ортада баламен бірге және бала үшін өзгеруге дайын адамдар жұмыс істеуі тиіс. Педагогтардың әртүрлі білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқытуға дайындығы. Бұқаралық мектеп мұғалімдерінің ерекше балалармен жұмыс істеуге дайын еместігі (кәсіби, психологиялық және әдістемелік) мәселесі өткір тұр. Инклюзивті ортада жұмыста педагогтардың кәсіби құзыреттілігінің жеткіліксіздігі, психологиялық кедергілердің және мұғалімдердің кәсіби стереотиптерінің өзгермеуі байқалады. Бұл проблеманы шешу үшін біліктілікті арттыру бағдарламалары, магистратура мен бакалавриат бағдарламалар дайындалып, шығармашылық шеберханалар, тәжірибе алмасу, тағылымдамалардан өту т.б. ұйымдастырылып жа-

тыр. Бүгінде елімізде педагогикалық кадрлардың біліктілігін арттыру стратегиясы да өзгеріс үстінде, негізінде оның бәрі педагогтің қажеттілігінен туындап жатыр.

Қорыта келе, инклюзивті білім беру-бұл ерекше білім беру қажеттілігі бар балалар үшін де, дені сау балалар үшін де перспективалық және қажетті бағыт. Қазіргі қоғам ерекше балалардың әлеуметтенуіне ерте енудің маңыздылығын түсінбейтіні өте өкінішті. Проблемалы баланы қоршаған қарапайым балалар басқаларға қатысты толерантты болуға үйретсек, олар ересек өмірде өздеріне ұқсамайтын адамдарды қабылдауға және түсінуге дағдыланатыны анық.

Әдебиеттер тізімі:

1. Қазақстан Республикасы Президентінің 2010 жылғы 7 желтоқсанында № 1118 Жарлығымен бекітіліген «Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2011 - 2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы», 1118 //Казахстанская правда. – 2010. – № 153–154. – С. 10–12. 2.

2. Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңы 2007 ж. 27 шілде. (2018.04.07. берілген өзгерістер мен толықтыруларымен)

3. Ребенок с задержкой психического развития, по материалам статьи И. Ю. Троицкой «Если в семье ребенок с задержкой психического развития», журнал «Виноград», № 1, 2009 г

4. Қазақстан Республикасында инклюзивті білім беруді дамытудың тұжырымдамалық тәсілдері. – Астана: Ы.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, 2015. – 13с.

ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ШКОЛЫ PROBLEMS OF INCLUSIVE EDUCATION IN SECONDARY SCHOOLS

Аннотация. Мақала Қазақстанның жалпы білім беретін мектептеріне инклюзивті білім беруді енгізу мәселелеріне, ерекше білім беру қажеттілігі бар балаларды оқыту үдерісінде кездесетін ерекшеліктер мен қиындықтарды талдауға арналған.

Түйін сөздер: инклюзия, инклюзивті білім беру, ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар, бейімделу, психологиялық-педагогикалық қолдау.

Аннотация. Статья посвящена проблемам внедрения инклюзивного образования в общеобразовательные школы Казахстана, анализу особенностей и трудностей, встречающихся в процессе обучения детей с особыми образовательными потребностями.

Ключевые слова: инклюзия, инклюзивное образования, дети с особыми образовательными потребностями, адаптация, психолого-педагогическая поддержка.

Annotation. The article is devoted to the problems of introduction of inclusive education in secondary schools in Kazakhstan, analyzing the characteristics and difficulties encountered in the process of teaching children with special educational needs.

Keywords: inclusion, inclusive education, children with special educational needs, adaptation, psychological and pedagogical support.

Бактыбаева Кулизат Сагынғалиевна – педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, «Өрлеу» БАҰО» АҚ филиалы Жамбыл облысы бойынша педагогикалық қызметкерлердің біліктілігін арттыру институты (Қазақстан, Тараз қ.). E-mail: kuli_66@mail.ru

Торбекова Пакизат Жорабековна – орыс тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі, Болтай батыр атындағы орта мектеп (Қазақстан, Жамбыл облысы, Т.Рысқұлов ауданы, Құмарық ауылы). E-mail: aizere250213@mail.ru

Бактыбаева Кулизат Сагынғалиевна – кандидат педагогических наук, доцент, Филиал АО «НЦПК «Өрлеу» Институт повышения квалификации педагогических работников по Жамбылской области (Қазақстан, г.Тараз). E-mail: kuli_66@mail.ru

Торбекова Пакизат Жорабековна – учитель русского языка и литературы средней школы им.Болтай батыра (Қазақстан, Жамбылская область, Т.Рыскуловский район, с.Кумарык). E-mail: aizere250213@mail.ru

Baktybaeva Kulizat S. – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, head of the department, Branch of JSC “NCPD “Orleu” Institute for professional development of Zhambyl region (Kazakhstan, Taraz). E-mail: kuli_66@mail.ru

Torebekova Pakizat Zh. – Teacher of the Russian language and literature of the secondary school named after Boltay Batyr, (Kazakhstan, Zhambyl Region, T.Ryskulovsky District, Kumaryk Village). E-mail: aizere250213@mail.ru

АҒЫЛШЫН ТІЛІН ОҚЫТУ ҮДЕРІСІНДЕ ЖАҢА АҚПАРАТТЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ПАЙДАЛАНУ

А.Д. Безаубекова, Ғ.Ә. Шолпанбаева, Б.Ж. Байменова

Үш тұғырлы тіл саясаты бұл Елбасының халыққа қойған міндеті. Қазақ тілі – бұл мемлекеттік тіл, әрине, әр елдің мемлекет болып қалыптасуы үшін мемлекеттік тілдің орны ерекше. Орыс тілі – заңға сай ұлтаралық қатынас тілі, ал ағылшын тілі – халықаралық тіл, сіздің шетелге аяқ басуыңызда ажырамас құралыңыз.

Тіл – халықтың ең басты қазынасы. Үш тұғырлы тіл саясатын қолға алсақ та, өз еліміздің ішінде қазақ тілін өгейсітуге болмайтынын әсте естен шығаруға болмайды. Мұндайда «Өзге тілдің бәрін біл, өз тіліңді құрметте!» - деген даналық сөз ойымызға орала кетеді. Тіл білу – байлық. Әсіресе, өркениеттік өрелік алға шығып, жаһанданудың лебі есіп тұрғанда көп тілді игергенге ешкімнің таласы бола қоймайтыны анық. Сондықтан қазақ, орыс және ағылшын тілдерін жетік меңгерген ұрпақ қалыптастырып, бәсекеге қабілетті болу мақсатында мемлекетіміз аямай қаржы бөліп, түрлі іс-шаралар ұйымдастырып келеді.

БҰҰ-ның ресми тілдері ағылшын, француз, орыс, испан, қытай, араб тілдері. Қазірде Қазақстан халқы осы шетелдік тілдерді үйренуге бірте-бірте аяқ басып, соңғы уақытта халықтың тілдік сауаты жоғарылап келе жатқаны байқалады. Қоғам, әсіресе, студент-жастар, жұмысбасты жастар шетелдік тілдің қажеттілігін сезіне отырып оқып үйренуге үлкен қызығушылығын танытуда. Білім ордаларында білім алып жатқан балалары бар ата-аналар баласының болашағының заман талабына сай бәсекеге қабілетті болуына барынша атсалысуда. Бұл, әрине, қуантарлық жағдай. Ел халқы сауатты болса, бұл әлемдік деңгейде бізге жоғары дәреже, үлкен абырой алып келері сөзсіз. Ел болашағы жастардың қолында. Ал үш-төрт шет тілін білетін адам таптырмас маман, мұндай адам ешқашан жұмыссыз қалмайтыны айдан анық. Кез-келген шет тілін жетік білу өмірден өз орныңызды сәтті табуға, үлкен жетістіктерге жетуге мүмкіндік береді [1].

Әр тілдің өз ерекшелігі мен маңыздылығы бар. Мәселен, әлемнің 47 елінде ағылшын тілі мемлекеттік тіл дәрежесін алған, дүниежүзінің қалған бөлігінде іскер қауымдастықта келіссөздер ағылшын тілінде жүргізіледі. Ағылшын тілі – үлкен мүмкіндіктерге жол ашады. Ағылшын тілін білсеңіз сіз үшін ешқандай кедергі мен шекара жоқ деп айта аламыз.

Жалпы, «Үштұғырлы тіл» туралы жобаны Елбасы Н.Ә.Назарбаев 2006 жылдың қазанында өткен Қазақстан халқы ассамблеясының XII құрылтайында жария еткен болатын. Ал 2007 жылғы “Жаңа әлемдегі жаңа Қазақстан” атты халыққа жолдауында «Тілдердің үштұғыр-лылығы» атты мәдени жобаны кезең-кезеңмен іске асыруды ұсынды.

Яғни, бұл бағдарламалардың басты идеясы Қазақстанды бүкіл әлем халықтарына үш тілді бірдей пайдаланатын жоғары білімді мемлекет ретінде таныту керек. Атап айтатын болсақ, олар: қазақ тілі – мемлекеттік тіл, орыс тілі – қарым-қатынас тілі және ағылшын тілі – дамыған мемлекеттермен терезе теңестіріп, солардың қатарына қосылу үшін қажет. Қарапайым тілмен айтқанда, қазақ тілді дамыту керек, орыс тілін қолданамыз және ағылшын тілін үйренеміз. Осы мақсатта бүгінгі күні қаншама бағдарламалар қабылданып, қаншасы жүзеге асырылып үлгерді. Барлық мекемелердің қызметкерлерін үш тілге үйрету қолға алынып, қазіргі таңда ол талапқа айналып бара жатыр. Елдегі барлық білім ордаларында ағылшын тілі тереңдетіліп оқытыла бастаса, орыс тілі бірнеше жылдан бері ҰБТ сынағында тапсырылатын міндетті пәндердің қатарына енді [2]. Тіпті, мектептің бастауыш сынып оқушыларының сабақ кестесіне шетел тілін енгізсе, кей балабақшаларда көштен қалыспай, алты жасқа да толмаған бүлдіршіндердің тілін ағылшынша сөйлетуге күш салып жатқаны белгілі.

Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә. Назарбаев республикалық білім және ғылым қызметкерлерінің III съезінде сөйлеген сөзінде білім беру ісін реформалаудағы стратегиялық міндеттердің бірі – шығармашылық тұрғыдан бәсекелестікке сай үш тілді жетік меңгерген, жан-жақты дамыған жеке тұлғаны оқытып – тәрбиелеу деп атап көрсетті. Бұл жерде негізгі ролді білім беру жүйесі алып отыр.

Қазіргі қоғам сұранысына сай білімді, шығармашылықпен жұмыс жасайтын, өзін-өзі дамытып жетілдіре алатын жеке тұлға тәрбиелеуге аса назар аударылуда [3].

А. Байтұрсынов өзінің «Мектеп деректері» еңбегінде былай деп жазды: «...Педагог қандай болса, білім ордасы, пәні сондай болмақшы. Яғни педагог білімді болса, ол білім ордасынан шәкірттер де

көбірек білім алып шықпақшы. Солай болған соң, ең әуелі білім ордасына керегі – білімді, педагогика және методикадан хабардар, жақсы оқыта білетін педагог» .

Егеменді еліміздің өсіп келе жатқан ұрпағын ойлы да іскер, жігерлі де батыл, өзіне-өзі сенімді, интеллектуалдық деңгейі биік, дүниетанымы дұрыс қалыптасқан азамат етіп тәрбиелеуде білім ордасының алатын орны айрықша. Білім беру ордасы - қазіргі қоғамның дамуымен тығыз байланысты. Бұл балаға жаңа әлемнің есігін ашып беріп, рухани дүниесінің қалыптасуына негіз салады.

Ал осы білім ордасын аттаған жас бала ертеңгі ел тұтқасы. Оларды парасатты да саналы азамат етіп тәрбиелеу, сондай – ақ шәкірттеріне тек білім беріп қана қоймай, оларды халықтық педагогиканың түрлі қайнарымен сусындатып, әрбір шәкірт бойына ұлттық мінез-құлық, адамгершілік, сыпайылық пен кішіпейілдік қасиеттерін қалыптастыратын және де баланың жан дүниесін рухани қазыналармен байытатын ол – педагог.

Педагог – бұл қай кезде де ең алдымен кәсіби деңгейі жоғары, интеллектуалдық, шығармашылық әлеуеті мол тұлға [4]. Ол оқытудың жаңа технологияларын өмірге ендіруге дайын, оқу-тәрбие ісіне шынайы жанашырлық танытатын қоғамның ең озық бөлігінің бірі деп септеледі. Және солай болуға тиіс!

Әрбір педагог тұлғаның танымдық қабілеттерін дамытып өздеріне деген сенімін арттырып, істеген іс-әрекеттерінен жағымды эмоциялар алатындай дәрежеге жеткізуі керек. К.Роджерстің пікірінше, педагог:

- шәкіртіне сенім көрсету;
- шәкіртіне мақсаты мен міндетін белгілеуге көмектесу;
- шәкіртінің шет тілін оқуға деген ішкі қызығушылығына мән беру;
- шәкірті қиындыққа кездескенде кеңес беретіндей тұлға болу;
- шәкіртіне ұялмай өз пікірін айта алуға көмектесу;
- Әрбір шәкіртінің сезімі мен көңіл толқуларын түсініп, ыңғайлы жағдай жасау сияқты қағидаларды басшылыққа алуы тиіс.

Шәкіртінің дарындылығының даму қабілетінің ашылуы көбінесе педагогтың кәсіби біліктілігіне және оның тұлғалық қасиетіне байланысты. Мұндағы ұмыстың негізгі мақсаты – білім алушы тұлғаның шығармашылық, дарындылық қабілетін дамыту, жеке тұлғаны жетілдіру. Ал мақсатқа жету оқу бағдарламасын тереңдетіп оқыту және білім алушының танымдық белсенділігін дамыту арқылы жүзеге асады. Шәкірт болашақтағы мамандығына байланысты, яғни кәсіби тағдыры тек қана жақсы педагогке байланысты.

Оқыту білім беру жүйесінің негізгі мақсаты – болашақ маманға білім, дағды, іскерлікті қалыптастыру. Ондай мүмкіндік тек сабақ арқылы беріледі. Сабақ – оқу үрдісінің ең негізгі формасы. Сабақтың мұндай міндеттен шығуы үшін оны психологиялық тұрғыдан дұрыс ұйымдастыра білу қажет. Сабақты психологиялық тұрғыдан дұрыс ұйымдастыру дегеніміз – шәкірттің ішкі жан дүниесіне терең үңілу, ойына ой қосу, қиялына қанат бітіру, білім алуға деген құлшынысын, қызығушылығын ояту. Ол үшін педагог барлық мүмкіншілігін пайдаланады. Өйткені жай сабақ құнарсыз тамақ секілді, адам бойына жұқпайды. Қызықты сабақтар педагогтың ашқан жаңалығы, өзіндік қолтаңбасы, әдістемелік ізденісі, қолданған әдіс-тәсілдері арқылы ерекшеленіп шәкірт жүрегінен орын алады.

Ал шәкіртке білім беру барысында педагог өз еңбегінің жемісті болуы үшін мына іс-әрекеттерді орындағаны жөн :

- педагог қызметіндегі мақсат қоя білу ісі;
- білімнің мазмұнын игеру ісі;
- Шәкірттердің білім алуға деген мүмкіндіктері мен психологиялық ерекшеліктерін анықтау (диагностикалау) ісі;
- сабақ өткізудің әдістемелік жағын ұйымдастыра білу ісі;
- шәкірттермен жақсы қарым-қатынас жасай білу ісі (коммуникативтік әрекет);
- шәкірттерін білімге ынталандыру, қызықтыру іс-әрекеті;
- шәкірттердің білім дағдыларын бақылау және бағалау іс –әрекеті.

Яғни, қазіргі таңда ағылшын тілін саналы меңгерту, оны өз деңгейінде қажеттілікке айналдыру, бір жылғы мәселе емес, сондықтан ағылшын тілін оқыту ісімен шұғылданатын мамандар арасында туындайтын бір сұрақ:

Ағылшын тілінде өз ойын ауызша және жазбаша еркін жеткізе алуға қалай үйрету керек?

Оқушыны ынталандыру үшін қандай әдіс-тәсілдерді, технологияларды қолданған жөн?

Ол үшін ең алдымен қазіргі білім беру ордаларына шығармашылық ізденіс қабілеті дамыған,

жаңа педагогикалық технологияларды жете меңгерген, мамандық шеберлігі қалыптасқан педагогтар қажет.

Ағылшын тілін оқытуда жаңа технологияларды, техникалық құралдарды сабақта жан-жақты қолдану, педагогтың көптеген қиындаған қызметтерін жеңілдетіп, осы іскерліктің ұстанымды жаңа тәсілдерінің пайда болуына мүмкіндік туғызады. Осындай жаңа жолдардың біріне ақпараттық оқыту жүйесіндегі компьютерлік бағдарламалардың түрлері арқылы тіл үйретуді жатқызуға болады.

Ағылшын тілі – ХХІ ғасырдың тілі. Бұл тіл қазақты дүниеге танытатын, әлемдік деңгейге шығаратын тіл. Оған біз алдағы өтіп кеткен ЕҚҰБ(ОБСЕ) Саммитіне төрағалық еткен кезіміз осының бір дәлелі бола алады. Еліміздің шет елдермен қарым-қатынасымыз күшейіп отырған қазіргі кезде шәкірттеріміздің шет тіліне қызығуын, білімге құштарлығын ояту, танымдық белсенділігін арттыру әрбір шетел тілі мұғалімінің міндеті. Демек, балаларымыздың ағылшын тілін білуі – уақыт талабы. Шетел тілі қазіргі кезде заман талабына сай көптеген мектептерде 1 сыныптан бастап жүргізілуде. Бұл шәкірт бойында ерте кезеңнен бастап ұлтаралық, мәдениетаралық бірлестікке дайындықтың қалыптасуына тікелей ықпал етеді.

Қазіргі таңда білім беруде әлемнің бірнеше елінен сынақтан өткізілген жаңаша оқыту төрт бағыты қамтиды. Олар мыналар:

1. Модельдік технологиясы.
2. Рейтингік жүйе.
3. Дамыта оқыту технологиясы.
4. Сын тұрғысынан ойлау.

Әрбір технология өзіндік жаңа әдіс тәсілдермен ерекшеленеді. Әдіс-тәсілдерді педагогтың ізденісі арқылы шәкірт қабілетіне қабылдау деңгейіне қарай іріктеліп қолданады.

Сондай – ақ қазіргі ақпараттық қоғамда білім дамуының негізгі құралы ретінде жаңа технологиялар маңызды роль атқарады [5].

Жаңа технологиялардың білім беру құралы ретінде кең таралуының негізгі алғы шарттарын ғалымдар төмендегідей саралайды:

1. Өзге құралдардан компьютердің ерекшелігі – оның қатысымдық құрал бола білуі. Яғни, білімгер, ол арқылы қатысымның барлық түрлерін жүзеге асыра алады. Бұл – мәтіндерді оқу, сұхбат жасау, жазу, тыңдау әрекеттері. Тіл меңгеруде бұл мүмкіншіліктер ең маңызды болмақ.

2. Компьютер шексіз ақпарат әлемінде еруге және ақпаратты жүйелі түрде талдап, сараптауға мүмкіндік береді. Ақпаратты алудағы жоғары жылдамдық адамның ақпараттық мәдениетінің үнемі өсуіне жағдай жасайды.

3. Компьютер адамның зерттеу-танымдық әрекетінің әмбебап құралы ретінде ерекшелінеді.

4. Құрал білімгерлерге өз әрекеттерінің нәтижесін айқын көрсете алады. Білім алуда дұрыс шешім жасай білуге деген оқушылардың өзіндік тәсілін, стратегиясын қалыптастырады.

5. Компьютердің көмегімен жаттығулардың кешенді түрлерін аз уақытта орындау мүмкіншілігі туындайды.

Үш тілді меңгеруде компьютерді қолдану мәтіндер мен ақпаратты білуге жол ашады. Тіпті нашар оқитын оқушылардың өзі компьютермен жұмыс істеуге қызығады, өйткені кейбір жағдайларда компьютер білмеген жерін көрсетіп, көмекке келеді. Қазақстан Республикасының мемлекетаралық тілі – ағылшын тілін жаңа технологиялар арқылы оқыту ісі күннен-күнге өзекті болып келеді. Тілді ақпараттық-коммуникативтік технология арқылы оқыту – тіл үйренушінің өз бетімен тіл үйрену қабілеттерін жетілдіруіне игі ықпал ететін тиімді жүйе болып табылады.

Жаңа технология – педагогтың мүмкіндігін күшейтетін құрал, бірақ ол педагогты алмастыра алмайды. Компьютер мүмкіндіктері психология мен дидактика тұрғысынан талданып, керек кезінде педагогикалық талаптарға сай қолданылуы керек. Ұрпақ үшін кітаптың маңызы қандай болса, компьютерде оқушы үшін қоршаған әлемді танудың табиғи құралы болып табылады. Олай болса барлық сабақтарды компьютерлердің қуаттануымен жүргізуді үйрену – бүгінгі күннің кезек күттірмейтін өзекті мәселелерінің бірі.

Жаңа ақпараттық технологиямен орындалатын қызмет өзінің кез келген нақты формасында тиімдірек орындалады, адам өркениетті бола бастайды.

Білім беруді ақпараттандырудың қағидалары:

- қоғамның әрбір мүшесі үшін алынатын білімдер мен мәліметтердің түсініктілігі;
- жеке тұлғаның интеллектуальдық және шығармашылық қабілеттерін дамыту;
- білім мен тәрбиенің бірізділігі;

- жалпы компьютерлік сауаттылық;
- оқыту мен тәрбиелеудің жылдамдығы.

Нәтижелері:

- жаңа ақпараттық технологияны қолдану арқылы білімнің сапасын көтеру;
- жаңа ақпараттық технологияларды енгізу арқылы білім беру мазмұнын жаңарту;
- жаңа ақпараттық технологияны қолдану саласы бойынша оқушылардың мамандыққа баулу механизмін құру;
- мультимедиялық электрондық оқулықтарды, виртуальдық лабораторияларды және бақылау программаларын жасақтап, қамтамасыз ету;
- отандық білім беру жүйелерін біртұтас әлемдік ақпараттық білімдік кеңістікке ену арқылы сабақтастыру;

Ақпараттық технология – ақпараттарды жинау, сақтау және өңдеу үшін бір технологиялық тізбекте біріктірілген әдістер мен өндірістік және бағдарламалық-технологиялық құралдардың жиынтығы [6]. Қазіргі кезде сабақта ақпараттық технологияларды бәріміз кеңінен қолданамыз. Қазақ әдебиетінің классигі, ұлы атамыз Абай Құнанбайұлы: «Шәкірттерің жақсы оқу үшін, оның оқуға деген ынтасы және қызығушылығы зор болу керек», - деген. Расында да, тек ғана жігерлі, әр нәрсені үнемі білгісі келген, табандылығын, шыдамдылығын көрсеткен адам ғана мақсатына жетеді.

Қазақстан Республикасының мемлекетаралық тілі – ағылшын тілін жаңа технологиялар арқылы оқыту ісі күннен-күнге өзекті болып келеді. Тілді ақпараттық-коммуникативтік технология арқылы оқыту – тіл үйренушінің өз бетімен тіл үйрену қабілеттерін жетілдіруіне игі ықпал ететін тиімді жүйе болып табылады.

Сонымен, үш тілде оқытуда ең алдымен кәсіби деңгейі жоғары, интеллектуалдық, шығармашылық әлеуеті мол, жаңа технологияларды жетік меңгерген, жаңа заман талабына сай бәсекеге қабілетті бола алатын тәжірибелі ұстаз қажет [7]. Осындай педагогтардың білім беру нәтижесінде оның жұмыс барысына тәжірибелік мақсат қойылады, оған білім алушы жеке тұлғаның сөздік қорларын байыту, сауатты жазуға үйрету, сөйлесуге, көргендерін, естігендерін аңгімелеп беруге үйрету қажет.

Қорыта айтқанда, жаңа технологиялардың көмегімен жеке тұлғаны үш тілде меңгертуге, сондай-ақ білімін жетілдіру мен оқу сапасын арттыруға болады. Қай халықтың, қай ұлттың болсын толығып өсуіне, рухани әрі мәдени дамуына басты ықпал жасайтын тірегі де, түп қазығы да – ол білім ордасы.

Ал, ол білім ордасының білім деңгейін көтеру және онда жаңа ақпараттық технологияларды пайдалану арқылы оқу-тәрбие үрдісін тиісті деңгейге көтеру, педагогикалық ұжымның жүйелі жұмыстарының нәтижесінде ғана жүзеге аспақ.

Әдебиеттер тізімі:

1. Қазақстан Республикасының Президентінің 2011жыл 29 қаңтардағы Қазақстан халқына жолдауы.
2. Денисова, Ж.А. Мультимедийная презентация языкового материала как методический прием / Ж.А. Денисов, М.К. Денисов // Иностранные языки в школе. – 2011. -№3. –С. 20.
3. Елухина, Н.В. Средства обучения иностранному языку : учебное пособие / Н.В. Елухина. М. : МГПИИЯ, 2012. 80 с.
4. Карпов, В.Г. Использование интернет-ресурсов при обучении иностранным языкам : учебник / В.Г. Карпов, В.А.Салищев. –Уфа : Реактив, 2014. -254 с.
5. Использование Интернет-ресурсов в процессе преподавания английского языка : учебное пособие / Числова Алевтина Сергеевна // <http://www.auditorium.ru/aud/v/index.php>.
6. Коньпева, А.В. Современные методы обучения английскому языку: учебник / А.В. Коньпева. - М : ТетраСистемс. – 2013. – 176 с.
7. Papert, S. New Cultures from New Technologies / S.Papert //Byte. -2015. – P. 56-63

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НОВЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА THE USE OF INFORMATION TECHNOLOGIES IN LEARNING ENGLISH LANGUAGE

Аннотация. Мақала үш тұғырлы тіл саясаты бұл Елбасының халыққа қойған міндеті. Қазақ тілі-бұл мемлекеттік тіл, әрине әр елдің мемлекет болып қалыптасуы үшін мемлекеттік тілдің орны ерекше. Орыс тілі-заңға сай ұлтаралық қатынас тілі, ал ағылшын тілі – халықаралық тіл. Әсіресе, өркениеттік өрелік алға шығып, жаһандандудың лебі есіп тұрғанда көп тілді игергенге ешкімнің таласы бола қоймайтыны анық. Сондықтан қазақ, орыс

және ағылшын тілдерін жетік меңгерген ұрпақ қалыптастыруға арналған.

Түйін сөздер: үштілділік, білім, тәрбие, ағылшын тілі, қазақ тілі, орыс тілі, халықаралық.

Аннотация. Языковая политика трехязычия-одна из основных задач, поставленная перед народом Елбасы (Президентом). Казахский язык-государственный язык, как и в любом государстве, он является показателем независимости государства, в связи с этим занимает особое место в обществе. Русский язык-язык межнационального общения, английский язык-язык мирового общения. Поколение знающие и умеющее говорить на трех языках займет значимое место на мировой арене.

Ключевые слова: трех язычие, образование, воспитание, английский язык, казахский язык, русский язык, международный.

Abstract. Linguistic policy of trilingualism is one of the main tasks set by the President. Kazakh language is the state language as in any state, it is an indicator of the independence of the state, therefore it occupies a special place in society. Russian language of international communication, English language of world communication. Generation, knowledgeable and able to speak three languages occupies a significant place on the world stage.

Key words: three languages, education, upbringing, English, Kazakh, Russian, international.

Безаубекова Алмагул Даненовна – Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің қауымдастырылған профессоры, филология ғылымдарының кандидаты (Қазақстан, Қостанай қ.). E-mail: adaeva1981@mail.ru

Шолпанбаева Ғазиза Әбуқызы – Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің аға оқытушысы (Қазақстан, Қостанай қ.). E-mail: gaziza.sholpanbaeva@mail.ru

Байменова Ботагөз Жұмағалиқызы – Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің аға оқытушысы (Қазақстан, Қостанай қ.). E-mail: baimenova_botagoz@mail.ru

Безаубекова Алмагул Даненовна – ассоциированный профессор Костанайского государственного педагогического университета, кандидат филологических наук (Казахстан, г.Костанай). E-mail: adaeva1981@mail.ru

Шолпанбаева Ғазиза Абуовна – старший преподаватель Костанайского государственного педагогического университета (Казахстан, г. Костанай). E-mail: gaziza.sholpanbaeva@mail.ru

Байменова Ботагөз Жумағалиевна – старший преподаватель Костанайского государственного педагогического университета (Казахстан, г. Костанай). E-mail: baimenova_botagoz@mail.ru

Almagul Bezaubekova – associate professor at Kostanay state pedagogical University, candidate of philological sciences (Kostanay, Kazakhstan). E-mail: adaeva1981@mail.ru

Gaziza Sholpanbaeva – senior lecturer at Kostanay state pedagogical University (Kostanay, Kazakhstan). E-mail: gaziza.sholpanbaeva@mail.ru

Botagoz Baimenova – senior lecturer at Kostanay state pedagogical University (Kostanay, Kazakhstan). E-mail: baimenova_botagoz@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ПОЛИЯЗЫЧНОГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Ж.С. Бекбаева

На современном этапе, важнейшей стратегической задачей образования Казахстана является, с одной стороны, сохранение лучших казахстанских образовательных традиций, с другой, интеграция отечественной системы образования в международное образовательное пространство. Более того обеспечение выпускников вузов международными квалификационными качествами, в том числе развитие их лингвистического сознания, в основе которого – овладение государственным, русским и иностранными языками. Парадигма полиязычия как важное направление развития человечества осознавалось давно и сейчас является наиболее актуальным исследованием в психолого-педагогических науках. В результате, перед учеными, педагогами стоит вопрос выбора эффективных стратегий и технологий для качественной подготовки специалистов в условиях трехязычия в вузе.

В своем исследовании мы предлагаем использовать стратегию формирования критического мышления и обширный опыт научных исследований в изучении иностранных языков в отечественной системе образования. Так как полиязычное обучение требует, с одной стороны, от субъектов педагогического процесса достаточно высокий уровень знания иностранного языка, с другой стороны обеспечение качества по усвоению учебного материала студентами. По нашему мнению, данную проблему может решить использование технологий критического мышления, на основе системного и дифференцированного подходов.

Анализ опыта исследования и формирования критического мышления в отечественной и зарубежной науке свидетельствует о том, что критическое мышление, начиная с древнегреческой науки, является объектом внимания философов, психологов, педагогов, что способствовало накоплению значительного опыта в исследовании данного интеллектуального феномена. Сформулированы различные определения критического мышления в зависимости от подхода к нему как к виду мыслительной деятельности, совокупности умений и навыков, стилю мышления, качеству мышления, качеству личности и т.д., а также в зависимости от функций критического мышления, через которые осуществляется его рассмотрение. Остановимся на некоторых из них.

В оксфордском толковом словаре, критическое мышление определяют, как когнитивную стратегию, состоящую в значительной степени из непрерывной проверки и испытания возможных решений относительно того, как выполнять определенную работу. Критическое мышление часто противопоставляется творческому мышлению, различие заключается в том, что последнее ведет к новым инсайтам и решениям, в то время как первое выполняет функции проверки существующих идей и решений на наличие недостатков или ошибок [1]. На наш взгляд, противопоставление двух данных понятий будет неверно, критическое и творческое мышление тесно взаимосвязаны, критическая деятельность находит несоответствие, проблему, творческое же ищет способы решения.

В словаре педагогических терминов представлено следующее определение – *мышление критическое способность анализировать информацию с позиции логики и находить противоречия в ней, умение выносить обоснованные суждения, решения и применять полученные результаты как к стандартным, так и нестандартным ситуациям, вопросам и проблемам* [2, с. 338]. Исходя из данного определения, становится очевидно, что критическое мышление сопровождает творческое, ведь решение нестандартных задач, есть основная задача творческого мышления.

Определения И.П.Селевко [3] и Г.В. Сориной [4] определяют критическое мышление как оценочное мышление, направленное на осмысление и переработку получаемой информации.

Д. Халперн предлагает следующее определение критического мышления: *«использование таких когнитивных навыков и стратегий, которые увеличивают вероятность получения желаемого результата. Отличается взвешенностью, логичностью и целенаправленностью. Другое определение – направленное мышление»* [5]. В большей степени, именно критическое мышление направлено на результат, получение основополагающих умозаключений, которые определяют дальнейшую деятельность индивида.

Мышление – это мыслительная деятельность, а любая деятельность, по мнению психологов, начи-

нается с затруднения, противоречия или вопроса, на который у человека нет готового ответа. Поэтому мышление всегда начинается с формулирования вопроса или проблемы, которую необходимо решить, осознать неизвестное, понять его и уяснить. При этом необходимо применять имеющуюся систему знаний, использовать понятия из разных областей. Это общепознавательная способность и развивать ее у учащихся в современных условиях крайне важно, т.к. многие науки носят междисциплинарный характер. Б. Рассел приводит следующее определение: «Критическое мышление – это процесс оценки и категоризации в терминах ранее приобретенных базовых знаний... оно включает в себя установку плюс владение фактами плюс ряд навыков мышления» [6 С. 27].

National Council Draft Statement считает, что интеллектуальные умения критического мышления должны соответствовать определенным требованиям (стандартам), которые являются универсальными. К ним относятся четкость, ясность, точность, обоснованность, релевантность, глубина, беспристрастность или объективность, логичность [7].

Механизм критического мышления включает мыслительные операции, определяющие процесс рассуждения и аргументации: постановка цели, выявление проблемы, выдвижение гипотез, приведение аргументов, их обоснование, прогнозирование последствий, принятие или непринятие альтернативных точек зрения. Он включает способность применять базовые интеллектуальные умения (знания и понимание) для синтеза, анализа и оценки сложных и неоднозначных ситуаций и проблем. Сюда можно отнести умения выявления проблемы, прояснения ситуации, анализ аргументации, всестороннего изучения вопроса, разработки критериев для оценки решений и надежности источников информации, избежание обобщений.

Необходимо подчеркнуть, что формирование умений критического мышления неразрывно связаны с формированием речевых умений в процессе обучения всем видам речевой деятельности, поскольку, предметом речевой деятельности является мысль. «Речь есть одежда мысли», т.е. речь – это лишь оболочка процесса мышления [8]. Исследователи различают критическое чтение, критическое письмо, критическое аудирование и критическое говорение.

Dan Kurland [9] разграничивает понятия «критического чтения» и «критического мышления», хотя считает это разграничение достаточно условным. Итак,

- критическое чтение – это способ получения информации из текста и определение его главной идеи;

- критическое мышление – это способ оценки информации и мыслей, содержащихся в тексте с целью решить, что принять и чему верить [8].

По мнению Е.И. Федотовской [9] критическое чтение, таким образом, представляет активный процесс, связанный с рефлексией и анализом. Критическое мышление предполагает размышление о валидности информации с позиции уже имеющихся знаний и собственного миропонимания. Другие исследователи также рекомендуют читать не только с целью получения информации, но и с целью анализа хода рассуждений автора, называя этот процесс «диалогом с автором». Но все они сходятся во мнении, что критическое мышление позволяет нам контролировать процесс понимания: мы можем оценить текст (критическое мышление). Мы можем принять или не принять позицию автора, но мы должны понимать, почему. При этом мы должны воспринимать текст объективно и непредвзято, не искажая его смысла.

Такое разграничение имеет основание. Если целью является получение какой-либо информации или узнать чью-либо позицию, то просто чтения было бы достаточно. Но часто информация нам нужна для решения конкретных проблем – от строительства дорог до написания научной работы или подготовки к экзаменам, тогда мы прибегаем к анализу и оценке того, что мы прочитали, как это соотносится с нашими знаниями по этой проблеме, что мы можем использовать и насколько нам это полезно. В этом случае нам придется выйти за рамки конкретного текста, чтобы найти дополнительную информацию, необходимую нам для принятия решения.

Необходимо построить работу с учебным текстом на основе таксономии Б. Блума, особенно когда преподаватель работает с учебным материалом на иностранном языке.

Поэтому на начальном этапе, который соответствует уровню «знания» в таксономии Блума, рекомендуются провести беседу, по завершении которой слушатели должны сами сделать вывод о том, достаточны ли их знания и нужна ли им дополнительная информация, чтобы ответить на поставленные вопросы. Например, проработать над терминологией.

После того, как студенты ознакомились с текстом, необходимо проверить, насколько адекватно они воспринимают полученную информацию. Этот этап соответствует 2 уровню в таксономии Блума

– уровню «понимание». Понимание содержания текста, т.е. умением извлекать фактическую информацию и способностью в дальнейшем анализировать, обобщать, синтезировать и оценивать ее. Для нас это особенно актуально, поскольку эти умения позволяют перейти на более высокий уровень, связанный с умениями критического мышления. Например, умения выделять главные мысли и отдельные элементы в тексте.

После того, как учащиеся поняли материал, они должны уметь применять свои знания в дальнейшей деятельности. Поэтому следующим этапом является этап «применения». На этом уровне слушатель должен уметь составить план анализа, пользоваться диаграммами, иллюстрациями для подтверждения сделанных выводов и полученных результатов исследований, а также определить, насколько необходима дополнительная информация.

Теперь можно переходить к формированию и развитию более высокого уровня интеллектуальных умений - уровень «анализа». Целью этой группы упражнений является развитие способности анализировать структуру и логику рассуждений и аргументации, умений находить дополнительную информацию из разных источников и сопоставлять с целью оценки ее надежности, точности, объективности мнения автора, умения определить наличие предубеждения, ложной аргументации или манипуляции.

На уровне «синтез» учащиеся должны уметь обобщить информацию, установить связи между различными событиями или явлениями, структурировать информацию, чтобы использовать ее для выдвижения гипотез и формулирования выводов, а также для принятия решений о необходимости использования той или иной информации при решении определенных проблем.

Только после того, как у учащихся будут сформированы умения критического мышления на указанных уровнях, они смогут перейти к выполнению заданий на уровне «оценка», высшем уровне в таксономии Б. Блума. Целью упражнений на этом уровне является формирование таких умений, как умение отобрать и оценить информацию, необходимую для решения проблемы, определить, насколько найденная информация опровергает или подтверждает информацию, полученную из других источников, умения сделать аргументированные выводы на основе собранной информации и имеющихся знаний.

В разработанной нами модели формирования критического мышления на основе системного подхода определяем уровни обучения см. рис. 1, в результате наших исследований, определяем, что стратегии и технологии обучения строятся на уровне образовательного стандарта, (по таксономии Б. Блума на уровне «знаний») но, как неоднократно подчеркивается, система образования должна готовить специалистов с опережением реалии своего времени, т.е. стандарта. Связи с этим педагогический процесс должен строиться не только на стандартном, но и на творческих и исследовательских уровнях (по таксономии Б. Блума «анализ», «синтез» и «оценка» [10].

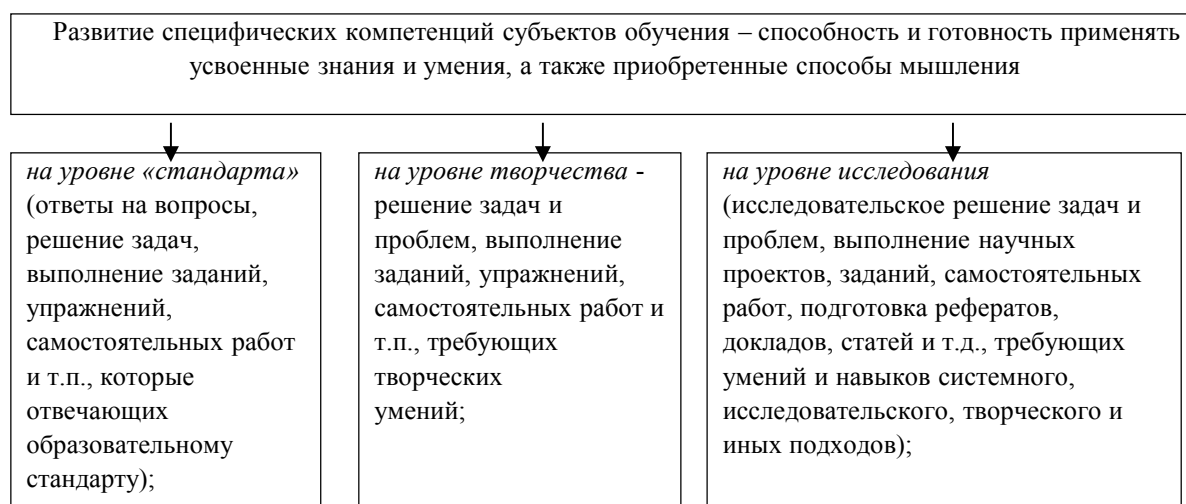


Рисунок 1.- Уровни специфических компетенций субъектов обучения

На основе вышесказанного, определяем основные рекомендации по применению методов системного подхода к формированию критического мышления:

- осуществление всеми обучающимися активной (соответствующей) исследовательской деятельности;

- рефлексия обучающихся;
- постоянный мониторинг процесса и результатов обучения, а также формирования у обучающихся системных представлений, умений и навыков системного (прежде всего аналитического, синтетического и критического) и иных актуальных способов мышления;
- диагностика состояния и отдельных личностных характеристик субъектов обучения (познавательная активность, самостоятельность, умения и навыки самоуправления в познавательной и иной деятельности, поведение в коллективе и т.д.) – для осуществления постоянного контроля и своевременного внесения коррективов в процесс обучения и развития обучающихся;
- анкетирование, собеседование и иные методы исследования - с целью выявления интереса и отношения к системному подходу и его предлагаемым методам, а также к деятельности и действиям, способствующим целостному познанию изучаемого объекта и окружающей действительности, развитию критического мышления;
- промежуточный, рубежный и итоговый контроль знаний, умений, навыков, способностей и компетенций обучающихся согласно таксономии Б. Блума и разно уровневый подход;
- рейтинговая оценка обучающихся и подведение итогов;
- формирование рекомендаций субъектам обучения для дальнейшего самостоятельного изучения системного и иных подходов, необходимых в осуществляемой и предстоящей деятельности выпускников средних и высших учебных заведений.

Системный подход обуславливает системное мышление, умения и навыки которого осуществляются в познавательной и иной деятельности человека в неразрывной связи с критическим мышлением.

Разработанный учебный процесс на основе системного подхода с реализацией умений и навыков взаимосвязанной совокупности системного и критического мышления устойчиво обеспечивают практически полное, эффективное и качественное усвоение обучающимися содержания обучения.

Список литературы:

1. Оксфордский толковый словарь по психологии /Под ред. А.Ребера, 2002 г. <https://vocabulary.ru>
2. Рапацевич Е.С. Золотая книга педагога /Е.С. Рапацевич; под общ.ред. А.П. Астахова-Минск: Современная школа, 2010-720с.
3. Селевко Г. К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации, и эффективного управления учебно-воспитательным процессом. Москва, 2005. -2 часть – 126 с.
4. Сорина Г.В. Критическое мышление: история и современный статус Вестник Московского университета. Серия 7. Философия. - 2003.- № 6. - С. 97-110.
5. Халперн Д. Психология критического мышления Спб.: Питер, 2000. - 512 с.
6. Горячев А.В. О понятии «информационная грамотность». // Информатика и образовани. № 8. 2001.
7. Федотовская Е.И. Развитие критического мышления как задача высшей школы. // «Актуальные вопросы практики преподавания иностранных языков». Сборник материалов научно-практической конференции вузов Москвы. - Москва, 2003. - с. 282 - 291 (0,5 п. л.).
8. Dan Kurland How the Language Really Works: The Fundamentals of Critical Thinking and Effective Writing. <http://www.criticalreading.com>
9. Федотовская Е.И. Система упражнений для развития интеллектуальных умений критического мышления средствами иностранного языка. - <http://www.ioso.ru/distant>
10. Галиев Т.Т. Опережающая подготовка специалистов: Научно-методическое пособие. – Астана: Изд-во Парламента РК, 2014. – 320 с.

ЖОО-ДА КӨПТІЛДІ БІЛІМ БЕРУ ЖАҒДАЙЫНДА СТУДЕНТТЕРДЕ СЫНИ ТҰРҒЫДАН ОЙЛАУДЫ ҚАЛЫПТАСТЫРУ

FORMATION OF STUDENTS' CRITICAL THINKING IN THE CONDITIONS OF MULTILINGUAL TEACHING AT THE UNIVERSITY

Аннотация. Мақалада жоғары оқу орындары студенттерінің сыни тұрғыдан ойлауының дамуы мен қалыптасуының маңыздылығы қарастырылады. Автор көптілді білім беруде жүйелі және дифференциаланған тәсілдер негізінде студенттердің сыни тұрғыдан ойлауын қалыптастыру технологияларын қарастырады.

Түйін сөздер: сыни тұрғыдан ойлау, сыни ойлау дағдылары, жоғары білім.

Аннотация. В данной статье раскрывается значимость формирования и развития критического мышления студентов высшего учебного заведения. Автор рассматривает использование технологий формирования критического мышления студентов в условиях полиязычного обучения на основе системного и дифференцированного подходов.

Ключевые слова: критическое мышление, системный подход, высшее образование.

Abstract. This research project explores the development of critical thinking in students in the higher education system. The author examines the use of technologies for the formation of students' critical thinking of in the condition of multilingual education based on systems and differentiated approaches.

Key words: critical thinking, systems approach, higher education

Бекбаева Жанар Сабырқызы – докторант, аға оқытушы, С.Сейфуллин атындағы Қазақ агротехникалық университеті (Қазақстан, Астана қ.). E-mail: Zhan2710@mail.ru

Бекбаева Жанар Сабыровна – старший преподаватель, докторант, Казахский агротехнический университет имени С.Сейфуллина (Казахстан, г. Астана). E-mail: Zhan2710@mail.ru

Zhanar Bekbayeva – doctoral student, senior lecturer at S.Seifullin Kazakh agro technical University (Astana, Kazakhstan). E-mail: Zhan2710@mail.ru

ЛАТЫН ГРАФИКАСЫ ЖӘНЕ ҚАЗАҚ ЖАЗУЫНЫҢ ТАРИХЫ

Т.Қ. Бәлкен, А.Н. Мукушева

Елбасы Н.Ә.Назарбаевтың көреген саясатының тереңінде білім бәсекесіне лайықты елу елдің қатарына қосылу үшін жаһандық білім нәрімен сусындаған, ертеңгі ел тұтқасына ие болатын, білімді де, білгір ұрпақ тәрбиелеу жатыр. Осы ретте 2006 жылы Елбасы Н.Назарбаев Қазақстан халықтары Ассамблеясының XII сессиясында: «Қазақ әліпбиін латынға көшіру жөніндегі мәселеге қайта оралу керек. Бір кездері біз оны кейінге қалдырған едік. Әйтсе де, латын қарпі коммуникациялық кеңістікте басымдыққа ие және көптеген елдер, соның ішінде посткеңестік елдердің латын қарпіне көшуі кездейсоқтық емес. Мамандар жарты жылдың ішінде мәселені зерттеп, нақты ұсыныстармен шығуы тиіс. Әлбетте, біз бұл жерде асығыстыққа бой алдырмай, оның артықшылықтары мен кемшіліктерін зерделеп алуымыз керек», – деген еді. Сондықтан да, қазақ жазуын латын графикасына негіздеп білім беру ел үшін маңызды игі іс. Ағартушы-педагог ғалым Ахмет Байтұрсынұлы: «Ұлттың сақталуына да, жоғалуына да себеп болатын нәрсенің ең қуаттысы – тілі», – деген. Талай тарихымыз да осы тілде жазылған [1].

Қазір ғаламдық тіл санатына романдық тілдер тобы, нақтырақ айтсақ, ағылшын тілі сақадай сай дайын тұрғаны белгілі. Сондықтан да латын графикасын меңгертуде орта білім жүйесін латын графикасына көшіру арқылы біз көптеген мүмкіндіктерге қол жеткіземіз. Қазақ алфавитін латын графикасына негіздеп көшіру ұлт тарихында болған үрдіс. Қазақ тілінің жазу тарихында әліпби жүйесі бірнеше тарихи кезеңдерді басынан өткізіп, ұлттық әліпби деңгейіне жеткен. Бірнеше ғасыр бойы қазақ халқы араб графикасына негізделген әліпби жүйесін пайдаланып келген. 1929-40 жылдар аралығында латын графикасына негізделген әліпбиді жазу жүйесіне енгізіп, 1940 жылдан бері қарай кирилл графикасы әліпбиін қолданды [2].

Қазақ жазуы – қазақ халқының мәдени өмірінде басқа да түркі халықтарымен бірге пайдаланып келген әртүрлі әріп таңбаларынан тұратын дыбыстық жазу жүйесі. Қазақстан жерін жайлаған көне ғұн, сақтайпалары (б.з.б. 5 – 4 ғ.) пайдаланған көне (“Есік жазуы”) жазу сол тайпаларға тән мәдениеттің (жазуының да) тарихи мұрагері – қазақ халқының негізін құраушы үйсін, қаңлы, қыпшақ, т.б. тайпалардың ең көне жазуы болып саналады. Көне замандағы қазақ ру-тайпаларының түркі дүниесіне ортақ Орхон-Енисей, Талас ескерткіштеріне негіз болған “руна” жазуы (5 – 12 ғ.), көне ұйғыр жазуы, 8 ғ-дан бастап күні бүгінге дейін қолданылып келе жатқан араб жазуы, (Қытай қазақтары ағарту жүйесінде) бір кездерде (1929 – 40; Қытай 1960–1970) қолданыста болған латын жазуы, кириллица жазуы (1940 жылдан кейін) – осылардың бәрі Қазақ жазуының негізі болып саналады. Араб графикасына негізделген қазақ әліпбиін кезінде А.Байтұрсынов реттеп, тіл ерекшеліктеріне сай жетілдірді, ол 30-жылдарға дейін “төте жазу” деген атпен қолданылып келді. Бұл жазудың емлесі морфологиялық дәстүрлі шарттарға негізделген. 1940 ж. орыс графикасы негізінде қалыптасқан қазақ әліпбиі мен орфографиялық емлесіне әр кезде (1957, 1970), әртүрлі өзгерістер енгізілді. Кириллица негізіндегі жазудың қазақ тіліне тән ерекшеліктердің бәрін дұрыс көрсете алмауына байланысты кейінгі жылдары (1993 жылдан бастап) қазақ ұлттық жазуын латын графикасы негізіне көшіру мәселесі қойылып отыр [3].

Әліпби, емле және оны реформалауға байланысты қазақ оқымыстыларының арасындағы пікірталас алғашқыда «Дала уәлаяты», «Айқап», «Қазақ» газеттері беттерінен көрініс тапса, 1920 жылдан бастап «Еңбекші қазақ», «Жаршы», «Жаңа мектеп» газеттерінде де көрініс тауып, газет төңірегіне ұйыса бастайды.

Әліпбиге байланысты көзқарас, пікірталастарды бұқара арасына жариялап халық талқысына салып отырған «Еңбекші қазақ» газетінің орны ерекше болды. Аталмыш газетке екі топтың жүздеген мақалалары жарияланып отырды. Айталық, Н.Төреқұлов «Бізге қандай әліппе керек», Ә.Байдилдиннің «Жаңа әліппе тарихынан», Б.Байтоғайұлы, Қ.Басымов, М.Дулатов, Т.Шонанұлының «Бізге жаңа әліппе не үшін керек», О.Жандосұлы, М.Жолдыбаев, Қ.Жұбанов, Е.Омаров, Қ.Кемеңгеров, Н.Қаймекеұлы, Ж.Аймауытовтың, М.Мұхтарұлы «Дыбыс белгілерін негізінен өзгерту керек» т.б. және шетелдік Г.И.Бройдо, Н.Яковлев, Поливанов, Навширманов, профессор Ашмарин, профессор Жюзе, академик Бартольд, профессор Л.Жирков, профессор Б.Шобанзаде сынды ғалымдардың бірнеше

мақалалары оған дәлел бола алады.

Латын графикасын қабылдау қарсаңында, 1920 жылдарда, яғни араб жазуын қолданыстан мүлдем шығарып, латын әліпбиін қабылдау алдында қазақ зиялылары арасында түрлі бағыттағы пікірталастар болып, олар латыншылдар және арабшылдар немесе қазақшылдар деген екі топқа бөлінді.

Соңында латын графикасы негізіндегі әліпби жүйесіне көшіру жұмысы басталады. Жалпы Шығыс елдеріне жақын орналасқан дамымаған мемлекеттердің алғашқы жазу графикасы ретінде латын әліпбиінің енуі 1924-32 жылдар аралығын қамтиды. Байқап қарасақ, сол кезде латын графикасын дүниежүзі болып қабылдау мақсатын жүзеге асыру сияқты жаһандық проблеманы алға тарту көзделген болуы керек. Осындай саяси идеологияның негізінде мына елдерде латын графикасы қабылданып, шама-шарқынша қызмет етті.

1925-1938 жылдардағы латын графикасына негізделген түркі тілдері әліпбилерін талдау нәтижесінде мынадай қорытындыға келдік. Латын графикасы жазуы жоқ және жазба тілі кенжелеп қалған түркі тілді халықтардың жазба тілін дамытуға айтарлықтай серпін берді. Түркі тілдері әліпбилерін латын графикасына көшіру біршама жетістіктер әкеліп, қазіргі заманғы жазба тілдің құрылуына негіз болды.

Латын графикасы негізінде әліпби жүйесін алғаш түзген қазақтың дарынды дипломаты Нәзір Төреқұлов. 1924 жылы Мәскеу қаласында «Жаңа әліпби туралы» атты кітабында өзінің жобасын көрсетеді. Жобада 28 дыбысқа 28 әріп арнаған. Дауысты дыбыстардың жіңішке варианттарын автор дәйекше арқылы айыруға болатындығын көрсетеді. Мысалы, «оп (он) – он» (өн)», «уп (үн) – un» (үн)» т.б. Кірме сөздер арқылы енген «ф», «ч» дыбыстарына әріп арнайды. Мысалы, «fylosofya» (философия), «семпуон» (чемпион).

1924 жылдың басында Халел Досмұхамедұлы бір дәйекшеден құрылған жоба ұсынады. Ғалымның бұл жобасы «Ақ жол» газетінде жарияланған. Халел Досмұхамедұлы тілдегі дыбыстарды таңбалау үшін еуропа үлгісін негізге ала отырып, латын графикасынан өзгеріссіз 14 таңба алады. Олар: a, b, d, g, k, l, m, n, o, p, r, s, t, z.

1924 жылы Мұхтар Мырзаұлы үйренуге жеңіл, қолдануға қолайлы болуы үшін қазақ тілі дыбыстарының жуан-жіңішке болып жұп құрауын негізгі критерийлердің бірі ретінде алу қажеттілігін айта отырып, латын әліпбиіне негізделген мынадай жоба ұсынады.

1927 жылы Ә.Байділдаұлы «Жаңа әліпби туралы» атты кітабында Мәскеу қаласындағы «латыншылдар» ұйымының ұсынған жобасын көрсетеді. Бұл жоба 27 әріп, бір дәйекшеден құрылған.

Мәскеу ұйымының тарапынан ұсынылған бұл жобада қазақ тілінің дауысты дыбыстары, олардың жіңішке варианттары дәйекше арқылы ажыратылды. Мысалы: ана – «ана»; ән – «'ан». Ұсынылған әліпби жобасында /ә/ таңбасы <ы> және <і> фонемаларын белгілеу үшін, мысалы «қыдыс» сөзі «әдәс, sabәтmen bayqa» (сабырмен байқа) түрінде таңбаланды. Әліпбиде орыс тілінің «ч», «ф» әріптеріне таңба арналды.

1927 жылы «Тілші» газетінде Телжан Шонанұлының әліпби жобасы ұсынылады. Телжан Шонанұлы әріптердің бас түрін алмайды. Аталған әліпби жобасы 15-16 түркі тілдес халықтардың әліпбиімен салыстырыла түзілді деп баяндай отырып, ғалым әліпби түзудегі негізгі принциптерді көрсетеді: *Жаңа әліппені алғанда қазақ тілінің үндестік заңы пайдаға асырылсын. Өйткені қазақ әліпбесінің дауысты, дауыссыз дыбыстары, жуан, жіңішке болып екі түрлі айтылады. Әр дыбыстың жуан жіңішке түрлеріне дербес арнаулы әріп алынса, әліпбедегі таңба 48 шамасы болады. Үндестік заңын қолдансақ әліппедегі әріптеріміз 24 қана болады. Жіңішке сөз алдына дәйекше қойылады да, ол болмаған сөз жуан оқылады. Жаңа әліпбе әріптерінің түрі де, аталуы да жер жүзіне ортақ түрде алынсын. Бір дыбысқа бір таңба ғана таңба алынсын*

1928 жылы Жоғарғы Орталық Комитеттің (ВЦКНТА) ұйымдастыруымен Баку қаласында бүкіл түркі тілдес халықтардың әліпби жобаларын сараптауға жиналады. Әл елден келген өкілдер өз елдерінде болып жатқан жағдайды баяндай отырып, әліпби жобаларымен таныстырады

Конференцияға (Баку қаласына) Қазақстан атынан барған О.Жандосов 1928 жылға дейін қабылданған жобалардың авторларымен бірлесіп жасалған әліпби жүйесімен таныстырады (Жоба Ә.Байділдаұлы, Т.Шонанұлы, І.Қабылұлы, І.Жансүгірұлы, Ш.Тоқжігітұлдарының қатысуымен жасалған): а /a/, в /b/, с /ш/, ç /ж/, d /д/, e /e/, g /г/, q /ғ/, h /х/, i /i/, k /к/, q /қ/, l /л/, m /м/, n /н/, η /ң/, o /o/, ө /ө/, j /й/, p /п/, r /р/, s /с/, t /т/, u /ұ/, u /у/, y /и/, z /з/, ь /ы/.

Жобада дауыссыз «қ», «к»; «ғ», «г» дыбыстарына, дауысты дыбыстардың жіңішке варианттарына жеке-жеке таңба арналады, ал дауысты, жіңішке «ә» дыбысы арнайы таңба арқылы белгіленбейді.

Сондықтан «ә» фонемасын да арнайы жеке таңбамен белгілеу қазақ зиялы топ өкілдерінің арасында талқылатып, көпшілігі еуропа стандартына сай келетін «ä» таңбасын ұсынады. Бірақ бұл таңба бүкіл түркі халықтары үшін унификацияланған әліпби жүйесіне сәйкес келмейтіндіктен «ә» таңбасы алынады. Сонымен әліпби жүйелерін салыстыра келе, қазақ тілінің төл дыбыстарын бейнелейтін 29 таңба алынады.

Осыдан кейін ресми түрде барлық мерзімді басылым беттерінде қазақтың жаңа әліпби жүйесі жарияланады. Жалпы бұл әліпби ұлттық жазу негізінде құрылды. Ал ұлттық жазу дегеніміз – ана тілдің дыбыстық жүйесінен ауытқымайтын, ережесі де, әліпбиі де ұлттық дыбыстардың негізінде болатын жазу түрі. 1930 жылы қабылданған әліпби. Қазақ тілінің өзіне тән 9 дауысты мен 17 дауыссыз дыбысына 29 әріп арналады.

Қабылданған әліпбидің артықшылығы: «бір дыбыс – бір әріп» принципі қатаң сақталды; Түркі халықтары ұстанған принцип қатал ұсталды; Оқуға қолайлы, жазуға оңай, өте қарапайым; кірме әріптер жоқ; жол асты, жол үсті белгілері жоқ.

Қабылданған әліпбидің кемшілігі. Кемшілігі ретінде *ә, ө, ы, ғ* дыбыстарының белгілері латын стандартына сәйкес алынбаған. Сонымен Латын әліпбиіне көшкеннен кейін басы шешілмеген бірнеше мәселе туады. Ол – бас әріп мәселесі, шылаулардың жазылуы, кейбір әріптердің жазылуы, сөздердің бірге және бөлек жазылуы тәрізді мәселелер. Бірақ ең басты мәселе орыс сөздерінің дұрыс орфографиялануы болды. Орыс тілінен енген сөздер бірнеше тұрпатта жазылды. Сондықтан 1938 жылы әліпби және емлеге бірнеше өзгерістер енгізіледі. Орыс тілінен енген сөздер түпнұсқалыққа негізделе бастайды. Осы жылдардан бастап қазақ әліпбиіне *в, ф, х* әріптері, кейіннен олардың саны екі есе өсіп кеткені белгілі.

1938 жылға дейін қолданылған әліпби жүйесіндегі бірнеше қиындықтарды шешу үшін Қазақ ССР-ның Орталық Атқару Комитеті мен халық комиссарлары Советінің және Орталық Атқару комитетінің председателі, орынбасары Н.Өмірзақов, Ы.Тәжібаевтың ұйғаруымен 1938 жылы 1 қаңтардан бастап «Қазақ әліппесі мен орфографиясын біраз өзгерту туралы» қаулысы жарыққа шығады. Бұл қаулыда қазақ тілінің емле кодексіне біраз өзгерістер мен толықтырулар енгізілген.

Қаулы мынадай тармақтардан тұрады: а) емленің негізгі принциптері; ә) әліппе және дыбыс жіктері; б) дауысты, дауыссыз дыбыстардың бір-бірімен алмасып естілгендегі жазылуы; в) қысаң езулік дауысты *ы, і*-лердің жазылуы; г) *и, у* әріптердің жазылуы; д) орыс тілінде бар, қазақ тілінде жоқ дыбыстардың жазылуы; ж) сызықшамен жазылатын қос сөздердің түрлері; з) кейбір жалғаулықтардың жазылуы; л) бас әріптің емлесі. Осы ережеден кейін орыс тілінен енген сөздер фонетикалық принциппен емес, *түпнұсқалыққа жақындық* принципіне ауыстырылып жазыла бастады.

Атап айтқанда мынадай тармақтар енгізілді:

х дыбысының таңбасы әліпби құрамына ендіріледі. 1938 дейінгі әліпбиде сөздің жуан-жіңішкелігіне байланысты өзгеріп жазылып жүрген сөздер, 1938 жылдан бастап түпнұсқа принципін басшылыққа алды: *колхоз – қалқоз емес, химия – қыймыя емес, хлор – қылор емес* т.б.

я дыбысының жазылуы мынадай ереже арқылы толықтырылды:

я дыбысы сөздің басында келгенде және дауысты дыбыстан соң келсе «и+а» қосындысы арқылы белгілеу (Laroslavski, Iakutia, Ideia, Ialta, Koreia т.б.)

я дыбысы дауыссыз дыбыстан соң, сөз аяғында «ия» болып келсе де «иа» арқылы беру: *ispania, ximia, aksia* т.б.

я дыбысы дауыссыз дыбыстан соң келгенде «иа» арқылы беріліп, егерде жіңішке естілсе тек *ә* арқылы беру: *izolatsia, Alaska, Tatiana, Meta* т.б.

в дыбысының таңбасы әліпби құрамына кіргізілгендіктен *бәгән, бәкзәл* түрінде жазылып жүрген сөздер, түпнұсқаға жақындатып *вагон, вокзал* түрінде жазу;

1929 жылы *ц* дыбысына байланысты бір ғана ереже болды. Ал 1938 жылы *ц* дыбысына байланысты тағы бір ереже қабылданады. Ол *ц* дыбысы сөздің ортасында, сөздің соңғы позициясында келген жағдайда *тс* қосындысы арқылы игеру: *konstitutsia, protses, printsip, seltis* т.б.

щ дыбысы дауысты дыбыстан соң және сөздің ортасында қосынды *шш* арқылы: *Miccanino, Blagoviccenski, Roccin* т.б. Ал орыс тіліндегі *щ* дыбысы сөздің басында немесе аяғында және ортасында дауыссыз дыбыстан соң келсе, тек бір ғана *ш* әрпімен беру: *Cucie, Cedrin, coloc* т.б.

1938 жылы *ю* әрпіне байланысты ереже толықтырылады. Ережеде сөздің басында дауысты дыбыстардан соң *ю* дыбысы қазақ тілінің қос *и+у* әріптерімен (*iubilei, soiuz, kaiuta*), ал барлық дауыссыз дыбыстан соң *и+у* дыбысы тек *у* әрпімен беріледі делінген (*revolutsia, budset, bulleten*).

Віуро, віуроқрат сияқты сөздер қос иу әріптерімен таңбаланады деп ескерту енгізілген.

- орыс тілінің *ё* дыбысы сөздің басында немесе дауысты дыбыстан кейін келген жағдайда *io* (iolka, zaiom) әрпімен, ал дауыссыз дыбыстан соң *ө*-мен белгілеу: *aktөр, mantөр, pulemөт, katөл, pөлөmkin, vidөnni* т.б.

- *ф* дыбысының таңбасы әліпби құрамына кіргізілгендіктен бұрын *п* дыбысына алмастырылған сөздер түпнұсқалық принципті басшылыққа алып *ф* арқылы жазу: *фабрика – пәбірік емес, физика – пійзік емес;*

- кірме сөздердің бастапқы позициясында келетін *о, е, и, у* дыбыстарын өзгертпей жазу: *пролетариат – purөltarөjat // pyreletarөjat // pөroletarөjat // puraletarөjat* емес. *Коммунист – көменес, көменес, көmивнес* емес.

- кірме сөздердің аяққы позициясында келетін *о, е, и, у* дыбыстарын өзгертпей жазу: *метро – метра емес, биро – бүйра емес, динамо – динамы емес, самалөт – самалұт емес.*

- сөздің аяғында келетін *в, д, з* дауыссыз дыбыстарын өзгертпей жазу: *Ленинград – Ленинград емес, актив – әктіп емес, педагог – педагок емес.*

- кірме сөздерде келетін екі дауысты дыбыс қатар жазылады: *зоология – зология емес, театр – тыйатыр емес* т.б.

- орыс тіліндегі – *ист* қосымшасын тұрпатын өзгертпей жазу: *коммунист, социалист, натуралист*, ал бұл сөздерге жалғау қосылғанда *т* дыбысын түсіріп жазу: *натуралист+тің* т.б.

Осы жылдардан бастап (1938-39 жж.) латын графикасына негізделген әліпбиді орыс графикасына ауыстыру мәселесі қызу талқыға түсе бастайды. 1939 жылы 10 тамызда алғашқы әліпби жоба жарияланады.

Сонымен латын графикасы негізіндегі қазақ әліпби жоба ұсынушылар немесе латын жазуына қайтуды қолдаушы ғалымдардың арқа сүйеп отырған бұлтартпас басты дәлелі мынандай әділ де ақиқат тезис болып табылады – *кирил жазуына негізделген әліпби қазақ тілінің дыбыстық жүйесін барабар жағдайда көрсете алмайды және оның орфографиясын күрделендіре түседі [4].*

Елбасымыз өзінің 2012 жылғы 14 желтоқсандағы «Қазақстан – 2050» Стратегиясы қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты» атты Қазақстан халқына Жолдауында: «Мемлекет өз тарапынан мемлекеттік тілдің позициясын нығайту үшін көп жұмыс атқарып келеді. Қазақ тілін кеңінен қолдану жөніндегі кешенді шараларды жүзеге асыруды жалғастыру керек. Біз 2025 жылдан бастап әліпбиімізді латын қарпіне, латын әліпбиіне көшіруге кірісуіміз керек. Бұл – ұлт болып шешуге тиіс принципті мәселе. Бір кезде тарих бедерінде біз мұндай қадамды жасағанбыз. Балаларымыздың болашағы үшін осындай шешім қабылдауға тиіспіз және бұл әлеммен бірлесе түсуімізге, балаларымыздың ағылшын тілі мен интернет тілін жетік игеруіне, ең бастысы – қазақ тілін жаңғыртуға жағдай туғызады» – деп латын әліпбиіне көшудің қажеттілігін атап өтті. Біздің қазіргі кирилл әліпбиіндегі қазақ тіліміз – Қазақстан Республикасының мемлекеттік тілі, сонымен қатар Ресей, Өзбекстан, Қытай, Моңғолия және т.б. елдерде тұратын қазақтардың ана тілі. Қазақ тілі түркі тілдерінің қыпшақ тобына, соның ішінде қарақалпақ, ноғай, қарашай тілдерімен бірге қыпшақ-ноғай тармағына жатады. Сонымен қатар қырғыз, татар, башқұрт, қарашай-балқар, қырым, құмық, татар тілдеріне жақын. Қазақ жазуы бірнеше рет өзгеріске ұшырады. Жазу тарихында қазақ тілінің әліпби жүйесі бірнеше тарихи кезеңдерді басынан өткізіп, ұлттық әліпби деңгейіне жеткен. 1929 жылға дейін Қазақстанда араб жазуы пайдаланылды. ХХ ғасырдың басында Ахмет Байтұрсынұлының ұсынысымен қазақ фонетикасының ерекшеліктері ескеріліп жасалған, араб графикасына негізделген «төте жазу» пайдаланылған. 1929-40 жылдар аралығында латын графикасына негізделген әліпбиді жазу жүйесіне енгізіп, 1940 жылдан бері қарай кирилл графикасы әліпбиін қолданып келеді. Осы кезеңде Қазақстан Республикасының әр аймақтарында кирилл жазуы негізінде, ресми түрде барлық Қазақстанда, Моңғолияның Баян-Өлгей аймағында пайдаланылған. Тағы да көршілес Қырғызстан, Ресей, Түрікменстан және Өзбекстан елдерін бірыңғай мекендеген қазақ жұрты пайдаланады, сонымен бірге басқа ыдыраған КСРО республикаларында да кирилл жазуы пайдаланылады. Сонымен қатар Түркия, Германия, АҚШ т.б. батыс елдеріндегі қазақ диаспорасы қалыпты емес, әртүрлі латын жазуын пайдаланған. Осылайша, қазақ тілінің әліпбиін өзгерту тарихы негізінен нақты саяси себептермен айқындалып келген. Латынға Түркия 1928 жылы көшсе, Өзбекстан, Әзірбайжан КСРО ыдырағаннан кейін көшті. Сол елдердің тәжірибесіне қарасақ Өзбекстан 1928 жылға дейін өзбек тілі араб әліпбиін қолданған. 1928-40 жылдар аралағында жазулары латын әліпбиі негізінде болып, 1940-1992 жж. кириллицаны қолданған. 1993 жылы өзбек тілі қайта латын тіліне көшіріліп, сол әліпбиді қазіргі кезге дейін қолданып келеді. Өзбектердегі латын тілінің ерекшелігі – арнайы символдар мен диакритикалық

белгілердің жоқтығы (тек апострофтар бар). Бұндағы классикалық латын әліпбиі кириллицамен салыстырғанда 7 әріпке кем, сондықтан арнайы белгілер мен символдардың жоқ болу есебінен кейбір әріптерді екі еселеуге тура келген. Нәтижесінде апострофпен қосқанда 29 әріптен тұратын өзбек латын әліпбиі құрылған. Сол сияқты Әзірбайжанда 1925 жылдарға дейін ресми әліпби рөлін араб әліпбиі атқарды. Әзербайжанда 1926-39 жылдары латын әліпбиін қолданса, 1940-2001 жылдары кириллица, одан кейін 2001 жылы қайта латын әліпбиіне көшкен.

Қазақтың латын әліпбиін түркі мәтіндерінде алғаш қолданған кез қашан? Бұл сұрақтың жауабын ешкім дөп басып айта алмас. Бұның барлығы ғұндардың Батыс Еуропаға, нақтырақ айтқанда Италияға кіруінен басталуы мүмкін. Бірақ көне түркі латынының артефакті 1303 жылы Ватиканда жарияланған қыпшақ тіліндегі Codex Cumanicus (Кодекс Куманикус) сөздігі. Аталған еңбек Жошы Ұлысындағы далалық империяның батыс бөлігінде орналасқан, сондай-ақ шығысқа жайылу мүмкін католицизм негізінде сауда және саяси байланыс орнату мақсатында түркі тілінің негізінде жазылған.

Ресейде патша өкіметі тұсынан бастап латын алфавиті жайында талқылаулар бола бастаған. Орыс жазуында латын графикасын жақтаушылардың қатарында ұлт көшбасшылары Луначарскийден бастап Лениннің өзі де болғандығы ескерілетін жайт [5].

Ғасырлар бойы өзге елдердің мұрағаттарында жатқан тарихи жазба жәдігерлерді зерттеуге жағдай жасалады. Латын әліпбиіне көшу – қазақ елінің әлемдік кеңістікте бәсекеге қабілеттілігін арттырады. Әлемдік қайта жаңғыру тұсында, БАҚ-тың сандық жүйеге көшу кезеңінде, қоғамның ғаламдық коммуникацияға еркін енуіне мүмкіндік туады. Қазіргі кезде түбі бір түркі дүниесінің басым бөлігі, оның ішінде көршілес Өзбекстан, Түркіменстан, Әзірбайжан мемлекеттері латын қарпін қолданады. Олардың бұл салада жинақтаған тәжірибесінің оң жағын да, кемшін тұстарын да ескеруіміз керек. Бүгінде латын қарпін енгізу түркі тілдес халықтардың салт-дәстүр, мәдениет, руханият саласын жақындастыруға, ортақ мәдениет пен ұстанымдарды қайта жандандыруға зор ықпал етеді. Бұл болашақта бірегей мәдени кеңістік жасап, гуманитарлық салада жұдырықтай жұмылуға алғышарт болатыны сөзсіз. Алдағы 5-6 жылда әдеби көркем шығармаларды, ғылыми-көпшілік әдебиеттерді, оқулықтар мен оқу-әдістемелік құралдарды, мерзімді басылымдарды латын қарпімен басып шығару қолға алынбақ. Мұның өзі үлкен даярлықты, ұшан-теңіз ұйымдастырушылық шараларды талап ететіні белгілі. Осыған байланысты межелі 2025 жылды күтпей және уақытты оздырмай, ел болып жұмылып, жұрт болып жүгініп, жаппай латын әліпбиін үйренуді қолға алу – бүгінгі күннің ең өзекті мәселесі.

Әдебиеттер тізімі:

1. Жолдау
2. «Жаңа ұлттық әліпби негізінде қазақ жазуын реформалау: теориясы мен практикасы»: ұжымдық монография. Жалпы ред. басқарған А.Фазылжанова. – Алматы: «Қазақ тілі» баспасы, 2016.– 560 б.
3. Фазылжанова А., Күдерінова Қ. Жаңа әліпби негізіндегі қазақ тілі емлесі ережелерінің жобасы. – Астана. – 2018. – 34 б.
4. Қазақ әліпбиін латын графикасына көшірудің стратегиялық негіздері. ҚР БҒМ Ғылым комитеті. А.Байтұрсынұлы атындағы Тіл білімі институты. Жалпы ред. басқ.: ҚР ҰҒА корр-мүшесі Е.З.Қажыбек. Алматы, 2017.-128 б.
5. <https://massaget.kz/layfstayl/bilim/51029>

ЛАТИНСКАЯ ГРАФИКА И ИСТОРИЯ КАЗАХСКОГО ПИСЬМА LATIN GRAPHICS AND HISTORY OF KAZAKH WRITING

Аннотация. Мақала қазақ жазуының латын графикасына көшу мәселесіне қатысты жазылған. Мақалада латын графикасы және қазақ жазуының тарихы туралы баяндалған. Сондай-ақ, мақалада латын графикасына көшу кезеңінде атсалысқан белді ғалымдардың да еңбектеріне сүйене отырып талдаулар жасалған.

Түйін сөздер: латын, графика, әліпби, қазақ жазуы, тіл ғылымы, коммуникациялық кеңістік, түркі тілдері

Аннотация. Статья посвящена вопросу перехода казахского письма на латиницу. В статье рассматривается латинская графика и история казахского письма. Также представлен анализ трудов известных ученых, посвященных проблеме перевода казахского алфавита на латиницу в переходный период.

Ключевые слова: латынь, графика, алфавит, казахская письменность, языкознание, коммуникационное пространство, тюркские языки

Abstract. The article is devoted to the transition of the Kazakh writing to the Latin alphabet. The article deals with the Latin script and the history of the Kazakh writing. An analysis of the famous scientists' works devoted to the problem of changing the Kazakh alphabet into the Latin alphabet during the transition period is also presented.

Keywords: Latin, graphics, alphabet, Kazakh writing, linguistics, communication space, Turkic languages.

Бәлкен Толқын Қорабайқызы – Ы.Алтынсарин атындағы ұлттық білім академиясының аға ғылыми қызметкері, педагогика ғылымдарының магистрі (Астана, Қазақстан).

Мұқышева Алмагүл Наурызбайқызы – Ы.Алтынсарин атындағы ұлттық білім академиясының жетекші ғылыми қызметкері, филология ғылымдарының кандидаты (Астана, Қазақстан).

Балкен Толқын Қорабайқызы – старший научный сотрудник Национальной академии образования имени И.Алтынсарина (Казakhstan, г.Астана).

Мукушева Алмагуль Наурызбаевна – ведущий научный сотрудник Национальной академии образования имени И.Алтынсарина, кандидат филологических наук (Казakhstan, г.Астана).

Tolkyn Balken – senior researcher at National Academy of education named after Y. Altynsarin (Astana, Kazakhstan).

Almagul Mukusheva – leading researcher at National Academy of education named after Y. Altynsarin, candidate of philology (Astana, Kazakhstan).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АНГЛОЯЗЫЧНОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ НА УРОКАХ ФИЗИКИ

Н.И. Волошенко

В период развития глобализации, в Казахстане как по всему миру внедряются современные разработки и новшества. На данном этапе как никогда актуальна проблема сопряженности языков, поиск эффективных и жизнеспособных программ в области языков по консолидации обществ.

В связи с этим значимость и актуальность полиязычного образования, являющегося результатом внедрения идеи Президента о триединстве языков, не вызывают сомнения.

В своих выступлениях и обращениях Президент страны Нурсултан Абишевич Назарбаев неоднократно говорил о важности и значимости развития полиязычия для многонационального казахстанского общества. Идею триединства языков в Казахстане Президент впервые озвучил ещё в 2004 году. И уже в 2007 году в Послании народу Казахстана «Новый Казахстан в новом мире» Глава государства предложил начать поэтапную реализацию культурного проекта «Триединство языков».

Осуществляя переход на трехязычную систему образования, уже сегодня в школах Казахстана запущен процесс изучения английского языка в рамках предметов естественно – математического цикла, одним из которых является физика.

Конечно же, можно долго рассуждать о том, что связь физики и английского языка не совсем очевидна, но если вдуматься, то можно найти много общего между этими предметами:

- В физике надо учить терминологию, также как и в иностранном языке. Ведь человек не станет говорить на английском языке, пока не узнает терминологию.
- Кроме того, в физике очень много терминов, заимствованных именно из английского языка.
- В физике надо мыслить чётко и логично, в иностранном языке почти вся грамматика строится согласно лингвистическим формулам.

Общие подходы к изучению этих двух предметов позволили мне успешно внедрять англоязычную терминологию на уроках физики.

Практика работы учителем показывает, что эффективность деятельности в любом направлении зависит не только от грамотного планирования, но и от его профессиональной компетентности и умения оценивать результаты своей работы на промежуточных этапах. Поэтому мною был разработан маршрут профессионального саморазвития (Приложение 1). Обозначив проблему «Использование англоязычной терминологии, навыков английского языка на уроках физики в 7 классе для повышения функциональной грамотности учащихся», я определила сроки и рамку результата, состоящую из 4 вопросов:

- Чего я хочу?
- Как я могу этого достичь?
- Как я могу себе помочь?
- Как я узнаю, что я этого достигла?

Работая по решению данных вопросов, мною в первую очередь было пересмотрено содержание учебного материала по физике, выбраны методы, средства и формы обучения. Определены основные виды деятельности на уроке:

- Приветствие на двух языках и создание коллаборативной среды и позитивного настроения на уроке;
- Рассмотрение физических терминов из разделов курса на английском языке;
- Использование видеоматериалов предметной направленности. Просмотр видеофрагментов, мультфильмов по предмету на английском языке.
- Работа с текстом, схемами (заполнение пропусков, надписей);
- Использование межпредметных тем: Time – Скорость и расчет средней скорости, Shapes – Измерение объема тел правильной и не правильной формы, Light and Dark – Солнечная система.

Большая роль внедрения английского языка в предмет отводится подготовке к урокам, которая включает следующие действия:

- Наблюдение за учащимися во время предметно-языкового обучения с целью выявления затруднений, возникающих у учеников, и предотвращение их в дальнейшем.
- Работа с методической литературой по предмету и английскому языку: использование физи-

ко-английского словаря, аудио текстов, обзор методов и приемов.

- Отбор тематического содержания, перевод основных понятий и терминов, необходимых для понимания изучаемого тематического материала по предмету.
- Разработка краткосрочного плана, включающего выбранные методы, методические приемы, формы и средства предметно-языкового обучения.
- Подготовка наглядного материала.

В помощь учащимся мною совместно с учителем английского языка был разработан словарь «нужных слов». Данный словарь - указатель физических терминов включает в себя около 270 слов и охватывает минимум, который необходимо знать для овладения терминами в процессе изучения физики 7 – 9 классов. С целью правильного чтения физических понятий и формул на английском языке пособие снабжено приложением, включающим таблицы условных обозначений физических измерений и единиц, а также греческим алфавитом с транскрипцией его чтения на английском языке.

Большой интерес у учащихся вызвала новая форма работы с материалом учебника - создание интерактивных мультязыковых лэпбуков (Приложение 2), то есть самодельных интерактивных папок с кармашками, мини-книжками, окошками, подвижными деталями, вставками, которые ученик может дописывать, доставать, переключать, складывать по своему усмотрению.

Лэпбук это не только мощный справочный инструмент и особая форма организации учебного материала, это, прежде всего, основа партнерской проектной деятельности учителя с обучающимися. Основа лэпбука создается педагогом и дополняется, совершенствуется вместе с детьми и их родителями. В результате такой работы у нас получается отлично проработанный исследовательский проект по физике с мини-словарем и кратким содержанием на английском языке, что позволяет быстро и эффективно усвоить новую информацию и закрепить изученное в занимательно-игровой форме.

Конечно, изучение языка дело совсем непростое, но в нашей школе оно получило хороший старт. Пусть пока мы не достаточно владеем английским языком, однако, применение его на уроках возможно, главное – это сильная вера в свои собственные силы. Ведь, как говорится в английской поговорке: «When there is a will, there is a way» (Где есть желание, есть и возможности).

Список литературы:

1. Послание Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана «Стратегия Казахстан – 2050: новый политический курс состоявшегося государства». – Астана, 2012. – 14 декабря.
2. Послание Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева народу Казахстана. «Новый Казахстан в новом мире» от 28 февраля 2007 г.
3. <http://orleuastana.kz/kz/2017/11/01/metodicheskie-rekomendatsii-po-razrabotke-i-vedeniyu-zanyatij-po-predmetam-fizika-himiya-biologiya-informatika-na-anglijskom-yazy-ke/> Методические рекомендации по разработке и ведению занятий по предметам «Физика», «Химия», «Биология», «Информатика» на английском языке.

ФИЗИКА САБАҚТАРЫНДА АҒЫЛШЫН ТІЛДІ ТЕРМИНОЛОГИЯНЫ ҚОЛДАНУ THE USE OF ENGLISH-LANGUAGE TERMINOLOGY IN PHYSICS

Аннотация. Бұл жұмыс ағылшын тілін физика сабағында терминологиялық сөздіктерді, лэпбуктерді, өзін-өзі дамыту бағытын жасау және нәтижелер шеңберінің қорытындысы ретінде пайдалану мүмкіндігін көрсетеді.

Түйін сөздер: көптілді білім беру, кәсіптік даму бағыты, ағылшын тіліндегі терминология, лэпбук

Аннотация. Данная работа показывает возможность использования английского языка на уроке физики средствами создания терминологических словарей, лэпбуков, маршрута саморазвития и в качестве итога рамки результатов.

Ключевые слова: полиязычное образование, маршрут профессионального развития, англоязычная терминология, лэпбук

Abstract. The paperwork highlights possibilities of using English on Physics lessons with the help of terminological vocabularies, lapbooks, routs of professional development and, as sum, result frame.

Key words: multilingual education, the rout of professional development, English terminology, lapbook.

Волошенко Наталья Ивановна – физика пәнінің мұғалімі, Тоғызак орта мектебі (Қазақстан, Қостанай облысы, Қарабалық ауданы). E-mail: nvoloshenko-1981@mail.ru

Волошенко Наталья Ивановна – учитель физики, Тоғызакская СШ (Казахстан, Костанайская область, Карабалыкский район). E-mail: nvoloshenko-1981@mail.ru

Natalia Voloshenko – physics teacher, Toguzak secondary school in Karabalyk district (Kostanay region, Kazakhstan). E-mail: nvoloshenko-1981@mail.ru

МАРШРУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ УЧИТЕЛЯ ФИЗИКИ

Срок реализации: 2018-2020 учебный год

ПРОБЛЕМА: Использование англоязычной терминологии, навыков английского языка на уроках физики в 7 классе для повышения функциональной грамотности учащихся

РАМКА РЕЗУЛЬТАТА

ЧЕГО Я ХОЧУ?	КАК Я МОГУ ЭТОГО ДОСТИЧЬ?
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Включение элементов англоязычной терминологии в проведение урока физики и информатики; ✓ Знание обучающегося физических терминов на английском языке 	<p>Изучив методическую литературу по предмету, освещающую данную проблему;</p> <p>Посетив интернет - ресурсов, с целью поиска информации по проблеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ www.nao.kz ✓ www.orley-kost.kz ✓ www.cpm.kz ✓ www.cpi.kz ✓ www.bilimland.kz
КАК Я МОГУ СЕБЕ ПОМОЧЬ?	КАК Я УЗНАЮ, ЧТО Я ЭТОГО ДОСТИГЛА?
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Посетить курсы повышения квалификации внедрению английского языка в преподавание естественно – научного цикла; ✓ Изучить опыт коллег на уровне школы, внедряющих элементы полиязычного образования на уроках; ✓ Посетить семинары на различных уровнях, онлайн- семинары раскрывающие проблему. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Повышение мотивации обучающегося к предмету, увеличение процента участия обучающегося в конкурсах, олимпиадах на различных уровнях, участие в международных конференциях; ✓ Выступление на МО, ПС на уровне школы по проблеме внедрения полиязычного образования; ✓ Публикация в научно – методическом журнале «Физика в казахстанской школе». Урок элементами CLIL ✓ Публикация в СМИ «Использование элементов полиязычия на уроках физики» ✓ Разработка словаря физических терминов с использованием трехязычия

Приложение 2



«INFORMATION-COMMUNICATION TECHNOLOGIES» САБАҚТАРЫНДА ЕМІ ӘДІСІН ҚОЛДАНУ

Г.Б. Даулетбаева

Бүгінгі күні Қазақстандық жоғары оқу орындарында шет тілінде бірнеше білім беру бағдарламасы жүзеге асырылуда. Бұл, «Information-Communication Technologies» пәнінде де қатысты. «Information-Communication Technologies» сабақтарында ЕМІ әдісі қолданылады.

Британдық Кеңестің қолдауымен шығарылған, «English as a medium of instruction – a growing global phenomenon» атты Julie Dearden-нің мақаласына сәйкес, ЕМІ (English Medium Instruction) дегеніміз: «The use of the English language to teach academic subjects in countries or jurisdictions where the first language (L1) of the majority of the population is not English» [1]. (Шет тілі мемлекеттік тіл болып табылмайтын елдер мен аймақтардағы академиялық пәндерді оқыту үшін шет тілін қолдану.)

ЕМІ әдісін пайдаланудың бірқатар артықшылықтары бар. Олар студенттерге де, жалпы ЖОО-на да қатысты. Мысалы, студенттер халықаралық білім бағдарламаларына қол жеткізе алады және еңбек нарығында бәсекеге қабілетті бола алады. Университет үшін, өз кезегінде, ЕМІ пайдалану әлемдік рейтингтегі бағасын арттырады, шетелдік студенттерді тартуға көмектеседі, сондай-ақ экономикалық пайда әкеледі.

Дегенмен, ЕМІ әдісін пайдаланудың өз қиындықтары да бар [2]:

- Көп жағдайда студенттер мен оқытушылардың шет тілінде біліктілік деңгейі оқу үдерісін жоғары деңгейде жүзеге асыруға жеткіліксіз;
- Студенттер пәнді шет тілінде оқып-үйренуге мәжбүр;
- Екі жақтан да сабаққа дайындық әлдеқайда ұзағырақ екенін ескеру қажет;
- Оқу материалдарын шет тіліне аудару да көп уақытты қажет етеді;
- Оқытушы өзін сенімсіз сезінеді;
- Студенттер көбінесе тақырыпқа емес, тілге көңіл аударады;
- Студенттердің шет тілінде өз идеяларын білдіруде тәжірибесі жеткіліксіз және дәріс барысында тілдік қолдау қажет және т.б.

Студенттер мен оқытушылардың алдында тұрған барлық қиындықтарды ескере отырып, оқу процесін тиімді ететін ережелерді қолдану қажет деп, ойлаймыз.

Айтарлықтай:

- Тілдерді (ағылшын және ана) араластыру. Ең бастысы, студенттер пәнді меңгеру қажет.
- Үлкен көлемді ақпаратты кішкентай маңызды бөліктерге бөлу.
- Ұсынылған материалдардың маңызды бөліктеріне назар аударту.
- Сөйлемдерді оңайлату. Күрделі сөйлемдер студенттерді шатастырады және олар сабақтың мазмұнын түсінбейді.
- Студенттердің сізді қалай түсінгенін тексеру.
- Қажет болса, студенттер сізді түсіну үшін сөйлемді басқа сөздермен қайта айту.
- Күрделі тақырыптарды немесе терминдерді бірнеше жолмен ұсынуға тырысу, студенттер өздері тиімдісін таңдап алады.

Көрнекі құралдарды, мәліметтердің визуалды бейнелеуін пайдалану. Көптеген жағдайларда бір ғана презентация жеткіліксіз болуы мүмкін, сондықтан қосымша ресурстарды пайдалану қажет.

- Студент оқытушымен тығыз байланыста болу үшін интерактивті оқыту формаларын енгізу.
- Студенттерге терминдердің мағынасын бөлек vocabulary-сөздік дәптерлеріне жаздырып алу.

Дегенмен, ЕМІ сабақтарында ең маңыздысы – ол, нақты материалды тілмен байланыстыру. Осылайша, студенттер материал бойынша жай ғана нақты сұрақтарға жауап бере отырып, жаңа материалмен қоса тілдің лексикасы мен грамматикасын табиғи түрде үйренеді.

ЕМІ әдісін пайдалана отырып ICT сабақтарын тиімді ұйымдастырудың кейбір тәсілдер мен тапсырма түрлерін қарастырайық. Ең бірінші, «ABC dictation» немесе жай ғана «диктант» деп аталады. Бұл тәсілде оқытушы тақтаға сурет іліп қойып, студенттерге «Бұл сурет туралы не айта аласыздар?» деген сұрақ қояды. Барлық студенттер жауабын онай табады, мысалы: «Пернетақта». Содан кейін әр топтың қатысушылары А, В, С және D әріптері бойынша бөлінеді. Әрбір топтың әр А, В, С және D мүшесіне оқытушы «Пернетақта» тақырыбына екі сөйлем айтады. Өз топтарына оралған студенттер естігендерін талқылайды, осы тақырып бойынша ақпаратпен алмасады және мәтіннің мазмұны бойынша

тапсырмаларды (сұрақтар немесе жетіспейтін сөздерін толтыру және т.б.) орындауға тырысады.

1. The **long key** on a keyboard which is used when you want **to separate** one word from another when writing called the _____
2. The key you **press once** to write in UPPER-CASE/**CAPITAL letters**, is called the _____
3. A key that **begins with 'C'** that is used **for shortcuts** in applications, is called the _____
4. A key that is used to make **multiple spaces/indent** in a text document, is called the _____
5. A key that is used **to remove** a letter/space which is **in front** of the cursor on the screen, is called the _____
6. **A group of keys** which are used to move through a web page, are called the _____
7. A key on a **laptop/notebook** that when pressed with other keys **changes the audio volume**, is called the _____
8. A key that **when pressed** and held down will write **letters in UPPER-CASE/CAPITALS**, is called the _____
9. A key that begins **with 'A'** that is used **for shortcuts** in applications, is called the _____
10. A key that is used **to move to a new line** when writing in a document, is called the _____
11. A key that is used **to remove** a letter/space which is **behind the cursor** on the screen, is called the _____

Сурет 1. «Пернетақта» тақырыбы бойынша тапсырма

Оқытушы кез-келген мәтінді және суреттерді сабақтың нақты тақырыбы бойынша пайдалана алады. Бұл әдіс студенттерді тек жаңа материалмен таныстырып қана қоймай, лексикалық және грамматикалық дағдыларды жетілдіруге мүмкіндік береді.

Келесі тәсіл, «Grab it!» - «Ұста!» деп аталады. Бұл тәсіл негізінен топтық жұмысқа арналған. Оқытушы сабақтың тақырыбына қатысты негізгі терминдер жазылған карточкаларды жоғары жақпен қаратып үстел үстіне қояды. Бір студент спикер ретінде таңдалады және оқытушы оған терминдердің анықтамалары жазылған қағазды береді. Спикер анықтамаларды бір-бірден оқиды, ал топтың басқа мүшелері сол анықтамаларға сәйкес термин-сөздері жазылған карточкаларды жылдам жинап алу керек. Топтың көшбасшысы болып, терминдерді бар ең көп карточкаларды жинаған студент болып, есептеледі. Мысалы, «Компьютердің құрылымы» тақырыбына келесі анықтамалар мен терминдер жазылған карточкаларды ұсынуға болады.

1. The brain of the computer.	a. software
2. Physical parts that make up a computer system.	b. peripheral devices
3. Programs which can be used on a particular computer system.	c. monitor
4. The information which is presented to the computer.	d. floppy disk
5. Results produced by a computer	e. hardware
6. Hardware equipment attached to the CPU.	f. input
7. Visual display unit.	g. port
8. Small device used to store information. Same as 'diskette'.	h. output
9. Any socket or channel in a computer system into which an input/output device may be connected.	i. CPU
10. A device used to produce voice output and play back music.	j. CD/DVD drive
11. A mechanism that reads and/or writes to optical discs	k. speaker
12. A device that converts data so that it can travel over the Internet	l. modem

Сурет 2. «Компьютердің құрылымы» тақырыбы бойынша анықтамалар мен терминдер

Және соңғы қарастыратын тәсіліміз, немесе «Сұрақтар циклы», деп аталады. Қағаз парақтың

бір «Question Loop» жағында тақырып бойынша сұрақ, ал екінші жағына басқа сұраққа жауап жазылады. Бірінші парақта сұрақ жоғарғы бетте орналасады, ал қалған барлық парақтар жауаптарымен жоғары орналастырылады. Бірінші сұрақты оқыған студент циклды бастайды. Осылайша, қатысушылардың біреуі дұрыс жауабы бар парақты алған кезде, парақтың екінші жағындағы сұрақты оқиды. Бұл ойын барлық сұрақтарға жауап бергенше дейін жалғасады.

Қорыта айтқанда, қазіргі кезде ағылшын тілінде өткізіліп жатқан пәндерді меңгеру үшін, тілді білу өте маңызды. Себебі, студенттер ағылшын тілін білмей, педагогика, мәдениет, өнер және т.б. сияқты белгілі салаларда өз білімін көрсете алмайды. Яғни, оларда кәсіби тұрғыда қарым-қатынас жасауға мүмкіндігі болмайды. Осылайша, кәсіби тұрғыда ағылшын тілінде сөйлеу қабілеті, басымдыққа айналады. Бұдан басқа, студенттер оқылатын пәнді жақсы меңгеруге және түсінуге мүмкіндік алады. Ағылшын тілінде оқытылатын пәндерде студенттер өте көп тілдік материалды өз бойынан өткізеді, сондықтан олар табиғи тіл ортасына толығымен енеді, деп айтуға болады. Сондай-ақ, әртүрлі тақырыптар бойынша материалды меңгеруімен қатар, сол материалмен жұмыс жасау белгілі бір терминдерді, белгілі бір тілдік конструкцияларды үйренуге мүмкіндік береді, ал бұл студенттердің сөздік қорын пәндік терминологиямен толықтыруға ықпал етеді және оны әрі қарай оқып, алынған білімдер мен дағдыларды қолдануға дайындайды.

Әдебиеттер тізімі:

1. Dearden J. (2014). English as a medium of instruction – a growing global phenomenon. URL: https://www.britishcouncil.org/sites/default/files/e484_emi_-_cover_option_3_final_web.pdf
2. Марк Вейстелл (2016) Использование английского языка в качестве языка обучения. URL: ias.kz/sites/default/files/ppt_wastell_rus.pptx.pptx
3. Усманова З. Ф., Заяц Т. В., Мукажанова Г. Ж. Реализация технологии CLIL в условиях полилингвального обучения [Текст] // Филология и лингвистика в современном мире: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2017 г.). – М.: Буки-Веди, 2017. – С. 94-97. – URL <https://moluch.ru/conf/phil/archive/235/12596/>

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА EMI НА ЗАНЯТИЯХ «INFORMATION-COMMUNICATION TECHNOLOGIES» APPLICATION OF THE EMI METHOD ON THE CLASSES OF «INFORMATION-COMMUNICATION TECHNOLOGIES»

Аннотация. Мақала ЖОО-да «Information-Communication Technologies» сабақтарын ағылшын тілінде оқытудың артықшылықтары мен қиындықтары, оқу процесін тиімді ететін ережелер, сонымен қатар әдіс-тәсілдер қарастырылған.

Түйін сөздер: EMI әдісі, Information -Communication Technologies, әдіс-тәсілдер, «ABC диктант», «Ұста!», «Сұрақтар циклы».

Аннотация. В статье рассматриваются преимущества и недостатки преподавания предмета «Information-Communication Technologies» на английском языке, приемы и методы, которые сделают учебный процесс данной дисциплины более эффективным.

Ключевые слова: метод EMI, Information -Communication Technologies, методы и приемы, «ABC диктант», «Хватай!», «Цикл вопросов».

Abstract. The article provides the University with the advantages and disadvantages of teaching «Information-Communication Technologies» in English, rules and methods that will make the learning process more effective.

Keywords: EMI, Information-Communication Technologies, Methods and Precepts, «ABC Dictation», «Grab it!», «Question Loop».

Даулетбаева Гүлсім Байсұлтанқызы – жаратылыстану ғылымдарының магистрі, аға оқытушы, Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті, (Қазақстан, Қостанай қ.). E-mail: dgb1976@mail.ru

Даулетбаева Гүлсім Байсұлтановна – магистр естественных наук, старший преподаватель, Костанайский государственный педагогический университет (Казakhstan, г.Костанай). E-mail: dgb1976@mail.ru

Gulsim Dauletbayeva – master of science, senior lecturer at Kostanay state pedagogical University (Kostanay, Kazakhstan). E-mail: dgb1976@mail.ru

СОЗДАНИЕ БЛАГОПРИЯТНОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СРЕДЫ В ШКОЛЕ ДЛЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Л.К. Джакишева

Сегодня в казахстанском обществе происходит глобальная трансформация системы образования. Она становится частью непрерывного процесса обновления, в орбиту которого должны быть вовлечены все граждане Республики Казахстан без исключения. Это, в свою очередь, дает толчок интенсивному развитию инклюзивного образования.

Конвенция о правах инвалидов, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 13 декабря 2006 г, ратифицирована Республикой Казахстан. Она является основным международным документом, который устанавливает права лиц с инвалидностью во всех странах. Основываясь на данной Конвенции, государственные органы принимают нормативно-правовые акты, осуществляя политику защиты прав граждан с особыми потребностями.

В статье 1 Конвенции установлено, что ее цель заключается в поощрении, защите и обеспечении полного и равного осуществления всеми лицами с инвалидностью всех прав человека и основных свобод, а также в поощрении уважения к ним и признании их достоинства.

Для достижения этой цели в статье 3 Конвенции закреплён ряд принципов, на которых базируются все ее остальные положения. К этим принципам, в частности, относятся:

- полное и эффективное вовлечение и включение в общество;
- равенство возможностей;
- недискриминация;
- доступность.

Указанные принципы логически связаны друг с другом. Для того, чтобы обеспечить полное вовлечение и включение лица с инвалидностью в общество, необходимо предоставить ему равные с другими людьми возможности. Для этого человек с инвалидностью не должен подвергаться дискриминации. Основным способом устранения дискриминации лиц с инвалидностью является обеспечение доступности [1].

Когда мы говорим о доступной среде жизнедеятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья, то предполагаем, в первую очередь, доступность к духовной жизни, достижениям науки и спорта.

Сегодня высокоразвитые страны мира активно продвигают политику образовательной интеграции детей с особыми образовательными потребностями. Те изменения, которые только-только внедряются в систему образования РК, были запущены в ряде государств, в т.ч. США, Великобритании, Франции и др. еще в семидесятых годах XX века. В этих странах «получили свое развитие несколько подходов: десегрегация школ, расширение доступа к образованию, интеграция, мейнстриминг, инклюзия. [2, с. 38-39].

И если мейнстриминг предполагает общение детей с инвалидностью со своими типичными сверстниками на праздниках, в рамках проведения каких-либо досуговых мероприятий, интеграция приводит в соответствие потребности детей с нарушениями с системой образования, то инклюзия более масштабное, глубокое и всеобъемлющее понятие. Инклюзия означает «реформирование школ и перепланировка учебных помещений таким образом, чтобы они отвечали нуждам и потребностям всех без исключения детей» [3].

В реализации образования очень важно, чтобы дети с ограниченными возможностями здоровья могли посещать организации образования, в т.ч. дополнительного, спортивные залы, образовательные комплексы. Речь не идет о том, чтобы обязательно сделать из таких детей отличников или академиков, хотя истории известно множество фактов, когда в системе мер социальной защиты этих детей все большее значение приобретают активные формы. К ним относятся реабилитация и социальная адаптация средствами физической культуры и спорта. Среди основных целей и задач государственной политики в данной области стоит создание условий для занятий физической культурой и спортом и формирования потребностей в этих занятиях.

Как заявила директор Департамента дошкольного и среднего образования Минобразования Ка-

захстана Шолпан Карина, в 2019 году условия для инклюзивного образования будут созданы в 30% дошкольных организаций и в 70% школ. По ее словам, в сфере специального и инклюзивного образования разработаны учебные программы обучения детей по восьми видам нарушений для разработки индивидуальных учебных программ для детей в инклюзивном процессе. Впервые разработаны учебники для детей с нарушением зрения и с интеллектуальными нарушениями по Брайлю. В целом, охват обучением и воспитанием детей с особыми образовательными потребностями составил 92,2% [4].

Тем не менее, проблем в образовании, с которыми сталкиваются дети с ОВЗ и их родители, еще очень много.

Главная проблема – это явное или скрытое неприятие самой мысли инклюзивного образования в обществе. Идея совместного обучения детей с особыми образовательными потребностями с типичными детьми, далеко не нова. Развитие государства мира относятся к ней, как к вполне обычному явлению, поэтому граждане этих стран, получившие инклюзивное образование, хорошо адаптированы, чувствуют себя полноправными членами общества.

Изменение ситуации в условиях нашего государства предполагает скорейшее формирование инклюзивной культуры. В свою очередь, она состоит из трех взаимосвязанных компонентов, а именно: готовность сотрудников школы, готовность учеников и готовность родителей.

Вторая проблема – не всегда обеспечена доступность инклюзивного образования для детей с особыми образовательными потребностями, включающая в себя близость к дому, доступность здания, где проходит обучение, доступность образовательной среды (методов и средств обучения), привлечение специалистов (педагогов инклюзивного образования) и ассистентов педагогов (тьюторов). Очень много говорится сегодня о необходимости введения в классы, где обучаются дети с особыми образовательными потребностями, системы тьюторства, при котором специалисты – тьюторы обеспечивают саму возможность обучения в классе, помогая использовать специальные приспособления, учебные пособия, другое необходимое сопровождение ребенка. Но при этом все специалисты, занимающиеся проблемами инклюзивного образования, в один голос заявляют о том, что ни в коем случае, даже из самых лучших побуждений, нельзя обременять ребенка с особыми образовательными потребностями чрезмерной опекой. Это неизбежно приводит к формированию незрелой личности, беспомощности и неумению ориентироваться в пространстве.

Резервы решения этой проблемы скрыты в изменении организации образования и, в первую очередь, школы. Она должна стать методическим, психологическим и корреляционным центром по работе с детьми с ООП. Для этого существует множество направлений работы, в т.ч. систематические научно-практические конференции, психолого-педагогические семинары, консультации для родителей и педагогов школы.

Резюмируя вышесказанное, мы отмечаем, что внедрение инклюзивного образования в школы – уже реальный факт, но условий, обеспечивающий образовательную интеграцию в полном объеме, пока нет.

Список литературы:

1. Не калеки, а коллеги. Ольга Шишанова. http://www.np.kz/events/14321-ne_kaleki_a_kollegi.html
2. Романов П.В. Политика инвалидности: Социальное гражданство инвалидов в современной России // П.В.Романов, Е.Р.Ярская-Смирнова. – Саратов: Науч.кн., 2006. – 260 с.
3. Инклюзивное образование инвалидов: социолого-психологический аспект. А.Р.Мухаметзянова. Вестник Мордовского университета. 2011. №3, с.126-130
4. Условия для инклюзии будут созданы в 70% школ Казахстана. 30 апреля 2018 Интернет – ресурс:// https://forbes.kz/news/2018/04/30/newsid_171650.

ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУ ҮШІН МЕКТЕПТЕ ҚОЛАЙЛЫ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ОРТА ҚҰРУ CREATING A FAVORABLE PSYCHOLOGICAL ENVIRONMENT AT SCHOOL FOR INCLUSIVE EDUCATION

Аннотация. Мақалада Қазақстан Республикасында инклюзивті білім беру үшін мектептерде қолайлы психологиялық орта қалыптастырудың негізгі проблемалары қаралады.

Түйін сөздер: инклюзивті білім беру, ерекше білім қажеттіліктері бар бала, психологиялық қолдау, тьютерлік, инклюзивті мәдениет, білім алу қолжетімділігі.

Аннотация. В статье рассматриваются основные проблемы создания благоприятной психологической среды в школе для инклюзивного образования в Республике Казахстан.

Ключевые слова: инклюзивное образование, ребенок с особыми образовательными потребностями, пси-

хологическое сопровождение, тьюторство, инклюзивная культура, доступность образования.

Abstract. The article deals with the main problems of creating a favorable psychological environment at school for inclusive education in the Republic of Kazakhstan.

Key words: inclusive education, child with special educational needs, psychological support, tutoring, inclusive culture, access to education.

Джакишева Лейла Колчабаевна – экономика ғылымдарының кандидаты, «Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығының Жамбыл облысы бойынша педагогикалық қызметкерлердің біліктілігін арттыру институтының инновациялық дамуды әдістемелік қамтамасыз ету бөлімінің бастығы (Қазақстан, Тараз қ.). E-mail: djaklin2017@mail.ru

Джакишева Лейла Колчабаевна – кандидат экономических наук, начальник отдела методического обеспечения инновационного развития ИПК педагогических работников по Жамбылской области НЦПК «Өрлеу» (Казахстан, г. Тараз). E-mail: djaklin2017@mail.ru

Leila Jakisheva – Department head of methodological support of innovative development at JSC National Center for professional development “Orleu” Institute for professional development of pedagogical staff of Zhambyl Region, candidate of economic sciences (Taraz, Kazakhstan). E-mail: djaklin2017@mail.ru

ТҮБІРЛЕРДІҢ МАҒЫНАЛЫҚ ДАМУЫ

Р. А. Досжан, С. Р. Боранбаев

Сөздердің мағыналық ерекшелігі – ұзақ уақыттар бойғы дамудың нәтижесі. Қазіргі тіл біліміндегі тарихи-салыстырмалы зерттеулер барысы соның айқын дәлелі болып табылады. Тіліміздегі көптеген сөздерді көне жазбалардағы нұсқаларымен салыстырғанда, мағына қаншалықты дамығанмен, өзінің алғашқы негізінен сабақтастық үзбейтінін көрсетіп отыр. Дыбыстық формасы танымастай өзгерістерге түскен сөздердің өзі де семантикалық өзегін, түпкі түбір мағынасын сақтап қалады. Сондықтан түбіртекті айыруға көмектесетін бірден-бір тәсіл – оның семантикасы. Әрине, бұл орайда көне тілдің қазіргі қазақ тіліндегі көрінісі туралы ғана айтылып отырған жоқ, жалпы түркі тілдеріндегі ахуалы жайлы толық қарастыру жағы назарға алынып отыр. Олай дейтініміз, кейбір түбірлердің түпкі тұлғасы мен мағынасы бір тілде сақталмаса да, өзге түркі тілінде сақталатындығы белгілі.

Түпкі түбір мағынасын іздегенде бір буынды сөздерге барып тірелеміз. Десек те, кейбір түбірлердің этимологиясын ашу оңайға түспейтіні белгілі. Мәселен, қазақ тіліндегі *илеу* сөзінің түбірі *и* (*иі қану*, *и* – түбір, *і* – тәуелдік жалғауы) десек, *-ле* – етістік тудырушы жұрнақ, *у* – қимыл есімнің жұрнағы болып табылады.

Еңкей етістігі қазіргі кезде көпшілік түркі тілдерінде қолданыста бар. Осы сөздің көне тұлғасы *ег-ең-ем* (еміт) ~ *ий* 'еңкейту, ию' екендігін біле бермейміз. Мысалы: *Ол бұтақ егді*. – Ол бұтақты иді (МҚ I 168). *Төрт адағын еңләйү көлітті турды*. – Төрт аяғын бүгіп, өгіз тұрды және көлеңке түсірді (ҚР 65₃). *Ікйанар ерңәк еңіп*. – Екі сұқ саусағын бүгіп (ТТ V A₅₇). *Там емимми*. – Там еңкейді (МҚ I 214). Алдыңғы *илеу*мен *ию* сөзінің түбірі бір. Екі сөздің түбірі де *ий*-мен байланысты. *Ию* мен *ең+кею*дің мағынасы ұқсас. Сол сияқты *иір*, *ирек*, *ирелең*, *иілу*, *имек* т.б. сынды сөздердің түбірі бір.

Егіл – иілу. Йығач егілді. – Ағаш иілді (МҚ I 198).

Егірі – иір (166-б.). *Нечә егірі ерсә йол едзгу*. – Қанша иір (қисық) болса да, жол жақсы (МҚ I 458).

Ег түбірі *иг* түрінде хакас тілінде сақталған: *игір* – кривой, изогнутый; *игір чол* извилистая дорога [6, 115 б.]

Ен етістігі (173-б.) төмендеу, түсу мағыналарын білдіреді. Көне тілде үш түрлі мағынада қолданылады.

Ен етістігінің мағынасы өзгерген, яғни бір нәрсеге ену, кіру мағыналарын білдіреді.

Жоғарыда берілген мысалдар, негізінен, орта ғасырларға тән. Мағыналарындағы, түбірлеріндегі ұқсастық олардың бір түбірден тарағандығын көрсетеді, алайда ортақ түбірдің пайда болуы әлдеқайда бұрын қалыптасқан. Орта ғасырлардың өзінде олардың бірнеше нұсқаларының арасында мағыналық айырмашылықтар болғаны байқалады, яғни сөздердің әртүрлі нұсқаларының қалыптасуы бір сөздің бірнеше мағынасының пайда болуына әкеледі. Ал осы нұсқалардың әрқайсысы өзге де сөздердің жасалуына негіз болады. Мысалы, *ең* түбірінен жасалған *еңбекте* етістігінің алдыңғы түбірмен мәндес екендігін оның еңкейіп бой тасалап, бұғып жүру немесе тізерлеп етпеттей жүру мағынасымен де байланыстыруға болады. Еңкек, еңкіш, еңкелекте, еңкенде, еңсей (кішірею, еңкею) сөздері де көне *ең* түбірінен тараған. Тіпті *еңку-еңку* (кедір-бұдыр, ойлы-қырлы, яғни иір-иірмен, ирек-ирекпен сәйкес келеді) қос сөзін де осы түбірден таратамыз. Әуелгі негіз мағынадан біртіндеп ауыс мағыналар пайда болады. Олардың бәріне тоқталу міндетті емес. Енді бір сөздердің әуелгі мағынасы ұмыт болып, өзге сөздермен селбесіп келіп қолданыста жүреді. Осы секілді сөздердің даму жолына қарасақ, түрлі мағыналық және тұлғалық өзгерістерге ұшырап отырған.

Қазіргі білім, ғылым дамыған заманның өзінде тілімізде бар кейбір сөздерді жаппай көпшілік түсіне бермейді және қолданбайды, тек сөздіктерден, кейбір тіл мамандары мен шешендердің сөз саптауынан кездестіреміз.

Бір қызығы: көне нұсқаларымен салыстырғанда, бір буынды сөздер көп өзгерістерге түспей ілкі замандардағы тұлғалық қалпын сақтап қалған. Олардың құрамындағы дауысты дыбыстардың сөз мағынасын айырушы элемент ретіндегі қызметімен байланысты болу керек. Мысалы, көне тілде кездесетін *ал*, *ел*, *ол*, *өл*, *ул*, *іл* сияқты түбірлердің әрқайсысының өзіндік мән-мағынасы бар. Сондықтан түбір құрамындағы дауысты дыбыстар тұрақты болып келген.

Шығу тегі бір сөздер мағына жағынан жіктеліп, біртіндеп бір-бірінен алшақтай келе екі түрлі сөзге айналады. Мысалы, көне тілдегі *ім*, *ін*, үнсөздері түбірлес. *Імлә*, *інлә*, *індә*, *үндә* етістіктері шақыру, белгі

беру мағыналарын білдіреді. *Инлә* сөзі жуандап, *ымда* етістігіне ауысқан, ал *үндә* етістігіүнде түріне айналған. *Инлә* нұсқасы қолданыстан шығып қалса, *ым* мен *үн* екі түрлі мағынаға ие болған. Дегенмен қолданыстан шығып қалған *індә* етістігінің өзі сөйлеу тілінде кездесіп қалады. Мысалы, сөйлеу тілінде *үндеме* деудің орнына *індеме* деп те айтылып жатады, яғни бұл сөзді бұзып айту емес, керісінше көне тілдік нұсқаның сақталып қалғандығының дәлелі болса керек.

Бір сөздің өзі тарихи даму үдерісінде бірнеше мағынаға ие болған. Мағынаның нақты көрінісін, қолданылу аясын анықтау олардың түбірлес екендігін растайды. Мысалы, қолданылу орнына қарай салыстырып көру арқылы бірнеше заттың табиғатын түсінеміз.

Сөздердің фоно-морфо-семантикалық өзгерістерін дөп басып, ғылыми негізде талдау жасау сөздердің байырғы түбірлерін, өзгеру сипатын, даму жолын анықтауға мүмкіндік береді.

Көне тілден бері келе жатқан *өр* түбірі бүгінде сол байырғы қалпын сақтаған. Семантикалық жағынан бірнеше мағына иеленудің өзі о бастағы қалыптасқан ерекшелігімен, яғни көп мағыналығымен байланысты болу керек. Дегенмен де кейбір қолданылу орындары ұмыт болып немесе жергілікті жерлерде сақталып қалғандығы байқалады. *Өр* түбірі МҚ-да мынадай мағыналарда қолданылған: 1. Көріну, көтерілу: *Булыт өрүп көк өртүлді*. – Бұлт жайылып, аспан (бұлтпен) жабылды (МҚ I 139); *Қой өрді* (МҚ I 173).

Өр – II. Өру, тоқу. *Ол сач өрді*. Ол шаш өрді (МҚ I 172). *Ол савдыч өрді*. Ол себет тоқыды (МҚ I 173).

Алғашқы мағынасынан өрбіген *өргі* (воздвигать), *өргүн* (трон, престол возвышение), *өрі* (возвышенный, совершенный), *өркі* (1. находящийся вверху, занимающий высокое положение; 2. сверж), *өркү* (горб верблюда), *өрлә* (подниматься), *өрләм* (подъем), *өрү* (вверху, вверх) сияқты сөздер заттық, сындық, қимылдық және үстеулік мағыналарды білдіреді. Мұның өзі түбірдің сөзжасамдық қызметінің жақсы дамығандығын көрсетсе керек.

Өр етістігінің алғашқы мағынасы *көтерілу* етістігінің мағынасымен байланысты болу керек. Халқымыз жаз жайлау шөбі шүйгін тауларды жайласа, қыста қары жұқалау жазықтарды мекендеген. Тау етегіне қоныс тепкен халық таңертең малдарын осы тау беткейлеріне өргізетін болған. *Өргізу* мен *өрлетудің* о бастағы мағынасы бір. Малды өргізу – орнынан тұрғызып, өріске айдау. Бұлай ойлауымызға себеп болып отырған, осы сөздің орта ғасырларда есім, етістік мәнде жұмсалуы. ДТС-да *өрі* көтеріңкі, биік мағыналарын білдірген [2, 388 б.]. *Өр* сөзі қазір де биіктік түріндегі есім сөз ретінде және сындық мәнде де жұмсалады. *Өр* деп таулы, дөңді жерлердің етегінен биіктеп көтерілетін, ылдифа қарама-қарсы жерді айтады. *Қайран тірлік, бақ пенен сор қырқысқан, Түлкі сайға, Қыран өрге тырмысқан* (М. Шаханов, Ғасырлар). *Өр* сөзі биік, көтеріңкі жер және ауыспалы мағынада жоғары нысана, мақсат сынды мағыналарды білдіреді. Сындық мағынада, біріншіден, биік, асқақ, ауыспалы мағынада өжет, батыл, үшіншіден, тәкаппар, менмен, өзімшіл сынды мағыналарда жұмсалады. Етістік қызметінде де бұл сөздің ауқымы кеңейген – 5 түрлі мағынаны білдіреді. Төрт түрлі сөз табының қызметін қатар атқаруы олардың әуелде синкретті түбір болғанын растайды.

Ғалым Р. Сыздық Ә. Кекілбаевтың «Үркер» атты тарихи романының тілін зерттеуде көпшілікке түсініксіз бір алуан сөздерге тоқталады. Солардың ішінде жазушының қаламдасы сынға ұшыратқан Қазақстанның батыс өңірінде жиі айтылатын «аман-есен өрдіңіз бе?» тіркесіндегі *өрү* етістігі. Ол тек малға ғана емес, адамға да қатысты айтылатындығын, оның «бір жерден шығуы, тарауы» деген екінші мағынасы барлығын білуге болады: осы үйден өріп шыққан бір топ жан, қонақтар осы үйден өріп, осы үйде демалады, өріп кетті («қаптап кетті»), өре түрегелді сияқты қолданыстарды, сірә, тек батыс өңір тұрғындары емес, барлық жерде айтатыны даусыз» [3, 98-99 б.].

Жергілікті аймақтарда қолданылған «аман-есен өрдіңіз бе?» тіркесінде сол әуелгі мағына сақталған болуы керек, яғни аман-есен тұрдыңыз ба? дегенді білдіріп тұр.

Бұл сөздің бүгінде мағынасы кейбір орындарда тарылса, екінші жағынан кеңейген. Жоғарыда айтылғандай Қазақстанның батыс өңірінде жиі қолданылатын «аман-есен өрдіңіз бе?» тіркесі өзге өңірлерде айтылмайды, тек берілген сөз тіркестерінде сақталған. Сөзжасамдық қызметі жағынан *өріс*, *өр*, *өрбі*, *өргелең*, *өргек*, *өре*, *өрлеу* т.б. кейін қалыптасқан болу керек:

Сөздер дыбыстық жағынан өзгерістерге ұшырап қана қоймай, уақыт өте келе қолданылу стилінде де өзгерістер болып отырады. Мәселен, бүгінгі тілімізде кездесетін *абайла* мен *байқа* сөздерінің мағыналары да, түбірлері де бір. Бұл екі сөздің түбірі – көне тілдегі *баф* (смотреть умоляюще), *бақ* (внимательно смотреть, обозревать, разгадывать) [ДТС, с. 81], яғни бір ғана *бақ* сөзі байқап қарау, шолу, барлау, шешу сияқты мағыналарды білдірген. Мұндағы өзгерістерге көңіл аударсақ, біріншіден, *бақ* түбіріндегі қ дыбысы й-ге айналды (*бай-қа*). Екіншіден, түбірдің алдынан а дыбысы қосылып, *а-бай* (*а-бай бол*, *а-бай-ла*) жасалды. Әдеби тілде екі сөз де қолданылады. Жергілікті

жерде қолданылатын сөздердің әдеби тілге енуі жазба әдеби тіліміздің дамуымен байланысты болу керек. Дегенмен өнімділігі жағынан жергілікті жерлерде екі түрлі қолданыс тапқан. Мысалы, Алматы облысында *байқа* етістігі, ал Оңтүстік Қазақстан облысында *абайла* етістігі жиі қолданылады. Көмекші етістіктермен келгенде ұқсастықтармен қатар айырмашылық та байқалады. *Байқап жүр* немесе *абайлап жүр*, *абай бол* дейміз, бірақ *байқа* сөзімен *бол* көмекші етістігі қолданылмайды. Әрине, бұл сөздердің өзі талай кезеңдерді өткеріп, бүгінгі күнге жетіп отыр және ондай өзгерістердің болып отыруы заңды да. Тіпті алысқа, сонау көне замандарға бармай-ақ, өткен ғасырдың бас кезіндегі жазылған шығармалар тілімен салыстыра қарасақ та, қолданылу сипаты жағынан өзгерістің болғаны көрінеді. Мысалы, М. Тынышбайұлының мақаласындағы мына бір сөйлемдегі «абайлаптың» орнына қазір *байқап* сөзін қолданамыз.

«Мұны Гун Мо естіп, бір жағынан сый-сияпатқа қызығып, бір жағынан үндінің күннен-күнге әлсіреп бара жатқанын абайлап, Қытайға елші жіберген» [4, 44 б.]. *Байқа* сөзі сезу, аңғару мағыналарын білдіреді. Кейде *абайла* сөзінің орнына да жүреді. Мысалы: – *Байқа*, айналайын, аяғыңа төгіп алма, – деді ол (Н. Серәлиев. Ыстық күлше) сөйлеміндегі *байқаның* орнына *абайла* деп те қолданамыз.

Бір қызығы көне тілдегі *бағ* пен *бақ* сөзі де тілімізде сақталып қалған. *Бағ* сөзінің мағынасы біршама өзгеріске ұшыраған. Көне тілде жалынышты қарауды білдірсе, бүгінде осы түбірден жасалған *бағжи* = *бағби* (*бағбия түсті* – І. Жансүгіров Шығ.) сөздері көз алмай тесірею, көзі адырайып кету мағыналарын білдіреді. Осы түбірден жасалған *бағжаңда* = *бағжаң-бағжаң ету* сөздері алақ-жұлақ етіп жауаңдады дегенді білдіреді. Әуелде қарау, көру мағынасындағы етістікке енді әртүрлі мағыналық реңк жамалған. *Бақ* етістігінен қалыптасқан *бақырай*, *бағжи* етістігінен қалыптасқан *бажырай* нұсқалары да қараған кездегі көздің адырайып кетуін білдіреді. *Бажырақ* = *бадырақ* (көз) сын есімдері, *бажыраң* еліктеуіш сөзі мен *бажыраңда* = *бағжаңда* етістіктерін қарай отырып, бүгінде ауызекі тіл мен әдеби тілде қолданылуы деп бөліп көрсеткенімізбен, жалпы қазақ тіліне тән сөз екенін мойындаймыз. Тарихи тұрғыдан келе жатқан дыбыстық сәйкестіктер тек түркі тілдерін айырып қана қоймай, бір тілдің ішіндегі заңдылық деуге болады, алайда бір тілге қатысты бұл заңдылық қандай сипатта болғандығы анықтала түскендігі дұрыс-ақ. Мұндағы ж мен д, ж мен ғ сәйкестіктері, әрине, ж дыбысының кейін қалыптасқаны й~ ж сәйкестігіне қатысты айтылып келеді.

Бақ сөзінің де мағынасы кеңейген. Малды күту, қарау, өсіру сияқты мағыналарын қосқанда 7 түрлі мағынаға ие болған. Мысалы: *Енді бақсам, ол келген сайын Абай сөзін айтып келеді* (М. Әуезов. Абай). *Әртүрлі тәтті тағамдарды соның ішу тәртібіне бағып отырып іштім* (Қ. Сатыбалдин. Қараторғай). *Дәркембай Құнанбай көзіне өткір көзін қадап, сыншыдай бақты* (М. Әуезов. Абай). *Әркімнің шөбін баққан мен бір жетім, Шешем жоқ, кәрі кісі әкем, – дедім* (К. Әзірбаев. Таңд. шығ.). Мысалдардан аңғару, қадағалау, аңду, күзету сынды мағыналар байқалады. *Бақ* етістігінің малды күту, қарау, өсіру, аңду сияқты мағыналары өнімді жұмсалғанмен, аңғару, қадағалау сынды мағыналарында өнімді емес. Керісінше кейін пайда болған *бай-қасөзі* кеңінен қолданылады. Мысалы, жоғарыда берілген бірінші сөйлемдегі «Енді бақсам» дегеннің орнына «Енді байқасам» деп қолдану қалыптасқан.

Сөзмағынасының кеңеюі дыбыстық жағынан өзгеріске ұшырауымен де байланысты. *Бақ* түбіріндегі қ-ның й-ге айналуына байланысты *бай-қакөптеген* сөздердің жасалуына негіз болды. *Бақыла* мен *байқаның* мағыналары ұқсас. Кейбір тұстарда айырмашылықтары да байқалып қалады. *Байқа* етістігінің қарау, көру, аңғару, бақылаудан бөлек абайлау, сақтану сынды мағыналары бар.

Бағым (күтім), *бағын*, *бағым-күтім*, *бағындық* (жер), *бақташы* да осы сөзбен түбірлес. Біраз тұрақты тіркестердің құрамында да *бақты* етістігі сақталған: *ақырын бақты*, *аузын бақты*, *әліптің артын бақты* т.б.

Бағыт, *бағдар* да осы сөзбен түбірлес дейтін болсақ, онда *бағдарла* мен *барла* да бір негізден тараған дейтін болжамға олардың мағыналарындағы ұқсастық мүмкіндік береді. *Барла* етістігінің «Қазақ әдеби тілінің сөздігінде» 7 түрлі мағынасы берілген, солардың алғашқысы – *айналаны бағдарлау*, *байқау*; *бақылап шолу* [4, 728 б.]. Осылардың өзі-ақ олардың түбірлес, мағыналас, яғни синонимдес екенін көрсетіп тұр. *Барла* дан да бірнеше сөз туындаған: *барлау*, *барлаушы*, *барлағыш* т.б.

Дыбыстық жағынан өзгеріске ұшырағанмен, мағыналарының жақындығы олардың түбірлес екендігін аңғартады.

Қысқартылған атаулар:

1. МҚ – Махмуд Қашқари
2. ДТС – Древнетюркский словарь

Әдебиеттер тізімі:

1. Қашқари М. Түрік сөздігі (Диуани лұғат-ит-түрік) III томдық шығармалар жинағы. – Алматы: Хант, 1997. – 1 т. – 592 б.
2. Древнетюркский словарь / Под ред. Э.В. Севортян. – Л.: Наука, 1969. – 676 с.
3. Сыздық Р. Сөз құдіреті. – Алматы: Атамұра, 2005. – 272 б.
4. Тынышбайұлы М. Түрік-монғол тарихы. – Алаш көсемсөзі. 10 томдық. Сана. – Алматы: Өнер, 2011. – 5-кітап, – 320 б.
5. Қазақ әдеби тілінің сөздігі. Он бес томдық / Құраст. Ф. Қалиев, С. Бизақов, О. Нақысбеков және т.б. – Алматы: Дәуір. – 2011. 2-том. – А – Б. – 744 б.
6. Хакасско-русский словарь=Хакас-орыс сөздігі. – Новосибирск: Наука, 2006. – 1114 с.

СМЫСЛОВОЕ РАЗВИТИЕ ДРЕВНИХ КОРНЕЙ THE MEANINGFUL DEVELOPMENT OF ROOTS

Аннотация. Мақалада көне түбірлердің мағыналық дамуы туралы айтылады. Сөздердің мағыналық ерекшелігі – ұзақ уақыттар бойғы дамудың нәтижесі. Тіліміздегі көптеген сөздерді көне жазбалардағы нұсқаларымен салыстырғанда, мағына қаншалықты дамығанмен, өзінің алғашқы негізінен сабақтастық үзбейтінін көрсетіп отыр. Дыбыстық формасы танымастай өзгерістерге түскен сөздердің өзі де түпкі түбір мағынасын сақтап қалады.

Тірек сөздер: Туынды сөздер, түбір сөздер, сөзжсам, тарихи түбірлер, семантика, этимология.

Аннотация. В статье говорится о смысловом развитии древних корней. Особенности смысловых слов – результат развития в течение длительного времени. По сравнению с пособиями древних записей на многих языках, насколько развито значение, наблюдается основная непрерывная преемственность. При выявлении коренного смысла, выявлено несколько распространенных корней из одного гнезда.

Ключевые слова: Производные слова, однокоренные слова, словообразование, исторические корни, семантика, этимология.

Annotation. The article talks about the meaningful development of ancient roots. The meaning of the words is the result of long-term development. In contrast to the oldest versions of the word, the more meaning we have, the more important it is, the more consistent it is. By looking for the root meaning of the root, several roots were found to be from one nucleus.

Keywords: Derived words, single-root words, word formation, historical roots, semantics, etymology.

Досжан Райхан Абдугалиқызы – филология ғылымдарының докторы, профессор, Аймақтық әлеуметтік-инновациялық университет (Қазақстан, Шымкент қ.).

Боранбаев Сандыбай Режепулы – филология ғылымдарының докторы, профессор, Аймақтық әлеуметтік-инновациялық университет (Қазақстан, Шымкент қ.).

Досжан Райхан Абдугалиқызы – профессор Регионального социально-инновационного университета, доктор филологических наук (Казахстан, г. Шымкент).

Боранбаев Сандыбай Режепулы – профессор Регионального социально-инновационного университета, доктор филологических наук (Казахстан, г. Шымкент).

Raihan Doszhan – Professor at Regional Social Innovational University, doctor of philological sciences (Shymkent, Kazakhstan);

Sandybai Boranbaev – Professor at Regional Social Innovational University, doctor of philological sciences (Shymkent, Kazakhstan).

ҮШ ТІЛДІ БІЛІМ БЕРУДІ МЕКТЕП ЖҮЙЕСІНЕ ЕНГІЗУДІҢ МАҢЫЗДЫЛЫҒЫ

Г.А. Жорабекова

Үштілділікті ендіру – өмір талабынан туындаған мәселе. Өйткені, егемен еліміздің әрбір мааманының құзіреттілігі, бәсекеге қабілеттілігі тілді меңгеруінен анық аңғарылатындығы шындық. Кез келген мемлекет өзінің азаматтарына сапалы әрі заманауи білім алуға қолжетімді, қолайлы жағдай туғызуды ел дамуының бірден - бір кепілі санайтындығы анық. Сондықтан, үкімет жастарды халықаралық біліктілікке сай біліммен қамтамасыз ету үшін мемлекеттік тілді, орыс тілін және шет тілдерін меңгерту арқылы олардың тілдік санасын дамытуға айрықша көңіл бөлуде. Елімізде үштілді білім беру әдістемесінің дамуын анықтайтын негізгі бағыттар қалыптасып та үлгерді. Осыған орай, қазіргі таңда біздің алдымызда, әлемдік деңгейде оқытылып жатқан тілдердің рөлін саралау, оларды меңгертудегі нәтижелілік пен тілдік дайындық әдістемесін көтеру тұрғысынан маңызды мәселелер тұр.

Қазақстан Республикасындағы білім беру саясатының басты міндеттерінің бірі- үштілде білім беруді жүзеге асыру. Елбасы 2006 жылдың қазанында өткен Қазақстан халқы ассамблеясының XII құрылтайында «Үштұғырлы тіл» туралы идеяны жария етті. Ал, 2007 жылғы 28 ақпандағы Жолдауында «Тілдердің үштұғырлылығы» атты мәдени жобаны кезең-кезеңмен іске асыруды ұсынды. Нұрсұлтан Әбішұлы «Қазақстан бүкіл әлемге халқы үш тілді пайдаланатын мәдениетті ел ретінде танылуға тиіс. Бұлар: қазақ тілі – мемлекеттік тіл, орыс тілі- ұлтаралық қатынас тілі және ағылшын тілі – жаһандық экономикаға ойдағыдай кіру тілі» деген сындарлы да салмақты үндеу жолдады.

Сондай-ақ, Ұлт Көшбасшысы Н.Ә. Назарбаевтың «Қазақстан - 2050» стратегиясы: қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты» атты Қазақстан халқына Жолдауында тағы да «Біздің балаларымыз қазақ тілімен қатар орыс және ағылшын тілдерін де белсенді меңгеруі үшін жағдай жасауға» қажетті шаралар әзірлеу қажеттілігі атап көрсетілген.

Елбасымыз мемлекеттік тілдің қызметінің артуына баса назар аударып, 2020 жылға қарай қазақстандықтардың 90 пайызы қазақ тілін білуге тиістігін атап көрсетті. Тіл Қазақстан халқын біріктіруші болуға тиіс. Бұл үшін тіл саясатын сауатты және дәйекті, қазақстандықтар сөйлесетін бірде-бір тілге қысым жасамай жүргізу керек.

Қазақстан Республикасында тілдерді дамыту мен қолданудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасының негізгі бағыттарының бірі – қазақстандықтардың лингвистикалық капиталын дамыту, үш тілді меңгерген тұрғындардың үлесі 2020 жылға қарай -20%.

“100 нақты қадам” Ұлт жоспарының 79 қадамында «Білім беру жүйесінде – жоғары сыныптар мен ЖОО-ларда ағылшын тілінде оқытуға кезең-кезеңмен көшу. Басты мақсаты – даярланатын кадрлардың бәсекелестік қабілетін арттыру және білім беру секторының экспорттық әлеуетін көтеру» көрсетілген.

Бұл саясатты қолдау дегеніміз, біріншіден, өз тіліміздің бай екендігін көрсете отырып, өзге тілдерді еркін меңгере алатын ұлт ретінде дәлелдейміз. Екіншіден, шетелмен тығыз қарым-қатынас орната отырып, экономикамызды жақсартамыз. Үшіншіден, «Жас болса да, бас бола алатын» мемлекет екендігімізді толығымен көрсетеміз. Қазақстан үшін үш тұғырлы тіл- елдің бәсекеге қабілеттілікке ұмтылудағы бірінші баспалдағы. Өйткені, бірнеше тілде еркін сөйлей де, жаза да білетін қазақстандықтар өз елінде де, шетелдерде де бәсекеге қабілетті тұлғаға айналады.

«Үштұғырлы тіл» идеясының үшінші құрамдас бөлігі – ағылшын тілін үйрену. Бүгінгі таңда ағылшын тілін меңгеру дегеніміз – ғаламдық ақпараттар мен инновациялардың ағынына ілесу деген сөз. Қазіргі таңда елімізде білім берудің мазмұны жаңғыртылып, әлемдік білім беру кеңістігіне дарынды ұрпақтың көш керуенін тура бағыттап, сара жолды мегзеуіне жаңа жол ашылып, сапалы, үздіксіз білім беру талабы айқындалуда. Бүгінгі заман талабының қажеттілігі: өзіндік ой-пікірі бар, шығармашылық, зерттеушілік қабілеті жоғары оқушыларды қандай жағдайда да нақты шешімдер қабылдай білуге, өзінің іс-әрекетін бағалай білуге үйретуінде.

Әлем тарихында танымал болған ұлы данышпандар тарихына үңілсек, олардың бәрі бірнеше тілді қатар меңгеріп, өркениетті елдердің дүниетанымы арқылы, түсінік-парасаты арқылы жаңа әлемге еніп, дарын қабілеттерін шыңдаған. Ұлы ойшыл әл-Фарабиден бастап қазақ әдебиетінің жазба мә-

дениетін қалыптастырған дана Абай, Шоқан, Ыбырайлар да орыс мәдениетін тану арқылы халықты өнер-білімге бастағаны тарихи ақиқат.

Бүгінгі таңда бірнеше тілді білу-заман талабы. Мұндай феномен жаһандастырудың күшеюімен, халықаралық қатынастардың дамуымен түсіндіріледі. Елімізде жұмысқа қабылдау барысында кандидаттарға қойылатын басты талаптардың бірі - бірнеше тілді білу. Басымдық әрине мемлекеттік тіл ретінде қазақ тіліне беріледі. Жақсы маман, арнайы кәсіби білімінен бөлек, жоғарыда аталған үш тілді меңгеруі керек, өйткені оның мансабының өсуі мен әріптестері арасындағы орны осыған байланысты.

Көптілді білім беруде тіл үйренуші белсенділік, өзін-өзі басқару, білімді өздігінше алу, яғни «тілді үйрету мүмкін емес, оны тек үйренуге болады» қағидасын ұстануы қажет. Кез келген тілді тілді оқытуда тіл үйренушіге ана тілі негізгі таяныш болады.

Білім жүйесіндегі болып жатқан өзгерістер оның мазмұнын жаңартумен, қазіргі заманғы еңбек нарығы талабына сай кәсіби мобилді, коммуникативті қабілетті және шығармашылық тұрғыда ойлай білетін мамандардың тілдік құзыретін дамытуға жағдай жасауда.

Қазақстандағы үштілділіктің дамуы туралы сөз қозғағанда, қойылған мақсаттың тек мәдени және білімдік сипаты ғана емес, сонымен қатар саяси мәнін де атап өту керек. Әлемде тек бір ұлт өкілдері ғана тұратын ел жоқ деуге де болады. Жаһандастырудың күшеюі және еркін әрі салыстырмалы тұрғыда кедергісіз жылжу халықтың бір елден екіншісіне көшіп-қону қозғалысының өсуіне ықпал етіп отыр. Біздің еліміз - көп ұлтты мемлекет, 130-дан астам ұлттар мен ұлыстар тұратын елде тілдерді дамытуға ерекше көңіл бөлінеді. Біртұтас халықты құрайтын түрлі этникалық топ өкілдерінің бейбіт қатар өмір сүруі үшін қолайлы жағдай жасалған. Халықтың біртұтастығы мен ұлттаралық келісімді қамтамасыз етуде басты рөлді мемлекет жүргізетін тілдік саясат атқарады. Бұндай саясат келесі элементтерді қамтиды: қойылған мақсатқа жету бойынша міндеттерді және нақты әрекеттер алгоритмін анықтайтын бірқатар бағдарламалар мен стратегияларды дайындау, бағдарламалар мен стратегияларды жүзеге асыру бойынша қызметті реттейтін бірқатар заңнамалық және заңға сәйкес актілерді қабылдау, көптеген тіл үйрету орталықтарын құру, қазіргі білім беру моделіне бірқатар өзгерістер мен жаңалықтарды ендіру және т.б.

Өз дамуында уақыт екпінін, әлемдік даму ырғағын сергек сезіп, жаңа жолдар іздестірумен ерекшеленіп отырған бүгінгі білім беру көшінің игі бастамасы үштұғырлы тіл мәселесі мемлекетті саясатты дұрыс жүзеге асырудағы жаңашыл ізденістердің нәтижесі.

Қазақстан Республикасында білім беруді және ғылымды дамытудың 2016-2019 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасына сәйкес 2017-2018 оқу жылында 5-сыныптан бастап үш тілде білім беруді кезең-кезеңімен енгізу басталады.

Қазақстан мектептерінде үш тілде білім беруді дамыту дарынды балаларға арналған 33 экспериментті мектептің, 20 НЗМ-нің және 30 қазақ-түрік лицейінің тәжірибесі бойынша жүзеге асырылады.

Үш тілде оқытудың бірыңғай тілдік стандартына сәйкес тілдік пәндер бойынша отандық оқулықтар мен ОӘК әзірленетін болады. Мектептің жоғары сыныптары үшін төрт пән бойынша (информатика, физика, химия және биология) шетелдік оқулықтар мен ағылшын тіліндегі ОӘК бейімделетін болады.

ЖМҚ-ның төрт пәнін ағылшын тілінде оқытатын педагог кадрларға және үштілділікті енгізуге деген қажеттілік:

- 1) білім беру ұйымдарында оқытуға тарту тетігі арқылы «Болашақ» бағдарламасы түлектерінің;
- 2) жоғары оқу орындарында және колледждерде мұғалімдерді мақсатты даярлау;
- 3) физика, химия, биология және информатика пәндерін ағылшын тілінде оқыту әдістемесі бойынша мектеп мұғалімдерінің біліктілігін арттыру;

4) студенттермен алмасу және волонтерлерді тарту бағдарламасы есебінен шешілетін болады.

5-11-сынып оқушылары үшін жазғы тіл мектебін ұйымдастыру мәселесі пысықталатын болады.

Қорыта айтқанда, қазақ тілі, орыс тілі және шетел тілдерін жетік меңгеру заманауи қоғамда адамның жеке және кәсіби іс-әрекетінің ажырамас бөлігіне айналып отыр. Мұның барлығы практикалық және кәсіби түрде бірнеше тілдерді еркін игерген, осыған байланысты қоғамда әлеуметтік және кәсіби жағынан алдыңғы қатарда тұруға мүмкіндігі бар азаматтарға сұраныс тудыруда. Біз қоғамымызға көптілді білім беруді саналы, сауатты және дұрыс енгізу оқушылардың көпұлтты және көпмәдениетті ортаға бейімделуіне, басқа мәдениетке құрметпен қарауға септігін тигізіп, бәсекеге қабілетті, өмірде белсенді, оң көзқарастағы тұлға болып қалыптасуына септігін тигізеді деп есептейміз. Әрбір тілді меңгерген сайын біз рухани дүниемізді байытамыз. Сонымен қатар, еліміздің

болашағы- бүгінгі жастар үш тілді де қатар меңгеруі керек. Халқымызда «тұғыр» деген сөз бар, ол сөз діңгек, қазық деген мағынаны білдіреді. Біздің алтын діңгегіміз, тұғырымыз – қазақ тілі, ал жан-жағынан өзге тілдер мемлекеттік тілді қолдап уық секілді қадалады. Жақын болашақта қазақ тілін әлемге әйгілі етіп, орыс тілі арқылы ұлтаралық қатынасымыз өрби түсіп, ал ағылшын тілі арқылы жаһандық экономикаға ойдағыдай кіріп қана қоймай, сол жаһандық экономикадан Қазақстанның өз орнын алатынына сенімдіміз.

Әдебиеттер тізімі:

1. Қазақстан Республикасының Президенті-Елбасы Н.Ә.Назарбаевтың Қазақстан халқына Жолдауы «Қазақстан-2050» стратегиясы қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты. - Астана, 14 желтоқсан 2012 жыл
2. Қазақстан Республикасында білім беруді және ғылымды дамытудың 2016-2019 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы. - Астана, 2016
3. Қазақстан Республикасында тілдерді дамыту мен қолданудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы. - Астана, 2011
4. Тымболова А.О. Көпмәдениетті тілдік тұлғаны қалыптастыру жолдары //Білім=Образование. -2013.-№3. -6.36-37

ВАЖНОСТЬ ВНЕДРЕНИЯ ТРЕХЪЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЬНУЮ СИСТЕМУ IMPORTANCE OF IMPLEMENTING TRILINGUAL POLICY INTO SCHOOL SYSTEM

Аннотация. Мақала білім жүйесіндегі болып жатқан өзгерістер оның мазмұнын жаңартумен, қазіргі заманғы еңбек нарығы талабына сай кәсіби мобилді, коммуникативті қабілетті және шығармашылық тұрғыда ойлай білетін мамандардың тілдік құзіретін дамытуға жағдай жасау жолдарын қарастырады.

Түйін сөздер: бәсекеге қабілеттілігі, өзіндік ой-пікірі бар, шығармашылық, зерттеушілік қабілеті жоғары, нақты шешімдер қабылдай білуге, өзінің іс-әрекетін бағалай білуге үйретуінде.

Аннотация. В статье рассматриваются изменения, происходящие в системе образования, способствующие обновлению его содержания, развитию языковой компетенции специалистов, умеющих творчески мыслить, профессионально мобилизовать, коммуникативно и правильно принимать решения в соответствии с требованиями современного рынка труда.

Ключевые слова: умение принимать конкретные решения, обладающие конкурентоспособностью, собственным мнением, творческими, исследовательскими способностями, оценивать свои действия.

Annotation. In this article considered about changes in educational system which is based on updated curriculum, developing language competency of scialists who thinks creatively and communicatively and mobilize professionally by the demand of modern labour market.

Key words: competetiveness, to have own point of view, creativeness, high researching skills, to make concrete desicions, to teach evaluate his own actions

Жорабекова Гүлнүр Әбдіқадырқызы – «Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығының Түркістан облысы және Шымкент қаласы бойынша педагогикалық қызметкерлердің біліктілігін арттыру институтының аға оқытушысы (Шымкент қ., Қазақстан). E-mail: jora2522@mail.ru

Жорабекова Гульнур Абдукадыровна – старший преподаватель ИПК педагогических работников по Туркестанской области и городу Шымкенту НЦПК «Өрлеу» (Казахстан, г. Шымкент). E-mail: jora2522@mail.ru

Gulnur Zhorabekova – senior lecturer at JSC National center for professional development “Orleu” Institute for professional development of Turkestan region and Shymkent (Shymkent, Kazakhstan). E-mail: jora2522@mail.ru

ҮШТІЛДІ ОҚЫТУ – ЗАМАН ТАЛАБЫ

У.К. Исмаилова, Р.М.Жуманова

«Ұрпағы білімді халықтың болашағы бұлыңғыр болмайды» дегендей, жас ұрпаққа саналы, мағыналы, өнегелі тәрбие мен білім беру бүгінгі күннің талабы.

Қазақстан Республикасының шетелдермен халықаралық байланыстары күннен-күнге арта түсуде. Сол байланыстарды дамыту үшін шет тілін білетін мамандар қажет.

Президентіміз Н.Ә.Назарбаев Қазақстан халқына Жолдауындағы білім беру жүйесінде үш тілдің – мемлекеттік тіл ретінде қазақ тілін, ұлтаралық қатынас тілі ретінде орыс тілін және әлемдік экономикаға үйлесімді кірігу тілі ретінде ағылшын тілін меңгерген, бәсекеге қабілетті маман даярлау міндетін атап көрсеткенін білеміз. Бұл дегеніміз оқу орындарына жаңа міндеттер, жаңа талап, жаңа мақсаттар қойып отыр дегенді түсіндіреді. Негізгі мақсаты – өмірден өз орнын таңдай алатын өзара қарым – қатынаста өзін еркін ұстап, кез келген ортаға тез бейімделетін, белгілі бір ғылым саласында білімі мен білігін көрсете алатын, көптілді және көпмәдениетті құзіреттіліктерді игерген полимәдениетті жеке тұлға қалыптастыру.

Қазіргі кезде жаңа білім саласына қойылатын талап, жас маманның кәсіби білімділігін, біліктілігі мен дағдысын қойып отыр. Қазіргі кезде оқушыларға ағылшын тілін оқытудың әртүрлі деңгейлеріне сәйкес оқытудың жаңа технологияларын, ақпараттық және компьютерлік жүйелер арқылы ізденіс жұмыстарын жандандыра түсудің барлық мүмкіндіктері жасалған. Шетел тілін оқытуда лингафондық құрал-жабдықтар, аудио, видео кешені – оқушылардың ауызша және жазбаша аударудағы білім жетілдіру, сөздік қорын қосымша жаңа сөздермен байыту, толықтыру, ой-өрісін дамыту мақсатында қолданылады. Сондай-ақ оқыту процесінде мультимедия бағдарламасының көмегімен, ғаламтордан алынған әлемдік жағдайлар, педагогикалық технологиялардың түрлі әдіс-тәсілдері, коммуникативтік бағыттағы оқыту элементтері кең қолданылады. Тілге байланысты оқу процесінде жүйелі жетілдіру жұмыстары жүргізіліп отырады, атап айтсақ ашық сабақтар, пікір-сайыстар, семинар, конференциялар, практикалық сабақтар, дөңгелек үстелдер, кездесулер, өзара сабаққа ену және талдау, оқушылардың зерттеу жұмысымен айналысулары, сонымен қатар жеке ізденіс жұмыстарына басшылық ету [1].

Үштілді оқыту – заман талабы. Үштілділік – бәсекеге қабілетті елдер қатарына апарар басты баспалдақтардың бірі. «Үштұғырлы тіл» туралы идеяны мемлекет басшысы 2006 жылдың қазанында өткен Қазақстан халқы ассамблеясының XII құрылтайында жария етті. Ал 2007 жылғы «Жаңа әлемдегі жаңа Қазақстан» атты халыққа Жолдауында «Тілдердің үштұғырлылығы» атты мәдени жобаны кезең-кезеңімен іске асыруды ұсынды.

Елбасымыздың «Жаңа әлемдегі жаңа Қазақстан» атты Халыққа Жолдауында: «Тілдердің үштұғырлылығы мәдени жобасын кезеңдеп жүзеге асыруды қолға алуды ұсынамын. Қазақстан бүкіл әлемге халқы үш тілді пайдаланатын мәдениетті ел ретінде танылуға тиіс. Бұл қазақ тілі – мемлекеттік тіл, орыс тілі – ұлтаралық қатынас тілі және ағылшын тілі – жаһандық экономикаға ойдағыдай кіру тілі» деген салиқалы үндеуінде айтқандай, әлемдік кеңістікке енуде ағылшын тілінің маңызы зор [2].

«Елбасымыз: Мектеп жасына дейінгі білім беру деңгейінде үш тілді оқытуды жаппай енгізуді қамтамасыз ету қажет. Осылайша біз тілдерді меңгерудің қисынды жүйесін қалыптастыра аламыз: әліпбиі – балабақша деңгейінде, мектепте – базалық деңгей, университет пен колледжде – мамандық бойынша кәсіби тіл», - деп, көптілді білім беруді дамытуға басымдық танытып отыр.

Бүгінгі күні жалпы білім беру жүйесіне енгізіліп отырған жаңартылған білім беру бағдарламасы бойынша тілдік дағдыларды дамытуға басымдықтар берілген. Дағдыларды дамыту барысында оқушылардың бойында төмендегідей нәтижелерге қол жеткіземіз:

- Сыныптағы оқушының барлығы дерлік сабаққа қатысады;
- Оқушылардың сабаққа деген қызығушылығын арттырады;
- Сабақта пайдаланылатын көрнекіліктердің санын арттырады;
- Оқушылардың шығармашылығын арттырады;
- Оқушыларды жеке және топпен жұмыс істеуге үйретеді;
- Грамматикалық құрылымдарды оңай түсінуге көмектеседі;
- Оқушылардың есте сақтау, есту, көру, сөйлеу, ойлау қабілеттерін дамытады;
- Пікірталас, талдау, анализ жасау мүмкіндіктерін арттырады;

Мемлекет басшысы: «Қазақ тілі үш тілдің біреуі болып қалмайды. Үш тілдің біріншісі, негізгісі, бастысы, маңыздысы бола береді. Қазақ тілі – Қазақстан Республикасының мемлекеттік тілі. Және оған қамқорлық та сондай дәрежеде болады» деп сендірді. Орыс және ағылшын тілдерін оқып үйрену білімнің, ұлттың бәсекеге қабілеттілігін шындай түсетін, экономикалық мүмкіншіліктерімізді арттыратын бірден-бір тетігі дей келе, жаһандануға бейімделуді, замана көшінен қалмай, осы үш тілдің үйлесіміне қол жеткізу арқылы тілімізді, дінімізді, дәстүрімізді, салт-ғұрпымызды сақтап қала аламыз, деді [3].

Тілдік пәндерді оқу барысында оқушылар әр ұлт пен әр тілдің өзіне тән ерекшеліктерімен танысып, әр тілдің ұлттық нормаларының көптүрлілігіне, оларды бағалауға немесе салыстыруға болмайтынына көз жеткізеді және тілдерге тән бұл ерекшеліктерге түсіністікпен қарай отырып, әр азамат өз бойында басқа ұлттарға деген құрметтеушілік сезімді қалыптастырудың маңыздылығын түсінеді.

Сонымен қатар бастауыш сынып пәндерін оқытуда қазақ-ағылшын тілі және қазақ-орыс тілі екітілдік элементтерін біртіндеп енгізу жоспарлануда. Көптілді білімнің дамуына байланысты қазақ-орыс-ағылшын тілді ортаны кеңейту қажеттілігі туындайды.

Ұлтаралық қарым-қатынасты реттеуде, қоғамдық татулық пен келісімді тұрақты ұстауда, халықаралық маңызды мәселелерде ортақ шешімге келуде, жаңа инновациялық технологияларды, заманауи көзқарастар мен идеяларды енгізіп, кеңінен таратуда орыс тілінің рөлі айрықша екендігі баршаға мәлім.

Осынау мүмкіндіктерді игеру мақсатында бүгінгі білім ордалары үштілділікті енгізудің, оны тиімді жүргізудің тың жолдарынан ізденіс табуда.

Мектепте қазақ тілін оқыту барысында орыс тілі, ағылшын тілі пәндерін бірлікте алу мұғалімнің шеберлігіне байланысты жүргізіліп жүр. Бұл жерде өтіліп отырған бағдарламаға сай үш пәнді бірлікте ала отырып, пәнаралық байланысты жүзеге асыруға болады. Алайда дәстүрлі оқытуда тек аударма жасатумен ғана шектеліп отырсақ, қазіргі оқыту технологиясында түрлі шығармашылық бағыттағы тапсырмалар бере отырып, оқушы ізденісінің әрекетін дамытуды мақсат етеуге болады.

Өз іс-тәжірибемізде оқушылардың интеллектуалдық қабілетіне түрткі болатын ойын технологиясын қолдана отырып сабақты үш тілде тиімді жүргізуге болады. Нәтиже бере алатын іскерлік ойындарды: «Интервью», «Кім тапқыр?», «Үздік тілші», «Тілдер сөйлейді», «Рөльдік ойындар», «Ғажайып алаң» сынды тағы басқа ойындарды өткізудің үштілді меңгертудегі маңызы айрықша. Балаларды ойната отырып, үш тілде жүргізілген сөзжұмбақтар, анаграммалар олардың коммуникативтік құзыреттіліктері мен функционалдық сауаттылықтарын арттыруға негіз болады. Сондай-ақ, ақпараттық технологияны: электрондық оқулықтар, презентациялар, т.б түрлері оқушылардың қызығушылығын оятып, уақыттарын үнемдеуге, қосымша деректерді тиімді қолдануға түрткі болатынын да айту керек. Шығармашылық жұмыстарға жетелейтін тапсырмаларды да оқушылар қызыға орындап, еркін аударма жұмыстарын жасауға дағдыланады. Мәселен, «Білім инемен құдық қазғандай», «Век жи-ви-век учись», «Live and learn» «мақал-мәтелдердің үндестігін» салыстыру жұмысы оқушылардың жас ерекшелігіне байланысты ұсынылып, сыныбына орай күрделеніліп орындалса, бұл тапсырмада мақал-мәтелдерді тақырып бойынша табу, үш тілде аудармасын ұсыну, үндестігін табу жүргізілсе оқушының меңгеруіне жеңіл ұтымды болады.

Бұл жерде оқушылардың сөйлеу тілдері мен сауаттылықтарына назар аударылады. Ал, осы тақырып бойынша қабілеті жоғары оқушыларға шығармашылық бағыттағы тапсырма «Мақал-мәтелдердің баламасын жаз» ұсынуға болады. Бұл жерде оқушылар өздері таңдаған тақырыпта үш-тілде мақал-мәтел ойлап, баламасын жазуға талаптанады.

Бұл тапсырмалар балалардың ізденушілік әрекеттеріне, өз беттерімен білім алып, алған білімдерін ортаға салып, дәлелдеу дағдыларына түрткі болады. Ауызша, жазбаша сөйлеу тілдерін дамытады. Пәнаралық байланыстың негізінде оқушылар әр пәннен алған білімдерін тоғыстыра отырып, өз мақсаттарына жете білуге дағдыланады.

Қорыта келгенде, «Тілдердің үш тұғырлығы» бағдарламасының негізгі мақсаты мемлекеттік тіл – қазақ тілін орыс және ағылшын тілдерінің деңгейіне дейін көтеріп, бәсекелестігін арттыру болып табылады.

Өскелең ұрпаққа үш тілді: қазақ тілін – мемлекеттік тіл, орыс тілін ұлтаралық қатынас тілі және ағылшын тілін халықаралық тілретінде оқып үйренуге ұмтылыс жасауы – заман талабы, болашақ ұрпаққа қажеттіліктен туындап отыр. Бүгінгі таңда көп тілді оқыту – жас ұрпақтың білім кеңістігінде еркін самғауына жол ашатын, әлемдік ғылым құпияларына үңіліп, өз қабілетін танытуына мүмкіндік беретін қажеттілік. Үш тілде оқыту – заман талабы десек, оның негізгі мақсаты: бірнеше тілді меңгерген,

әлеуметтік және кәсіптік бағдарға қабілетті, мәдениетті тұлғаны дамыту және қалыптастыру. Көптілді болу - заман талабы. Тіл арқылы өсіп келе жатқан ұрпақты әмбебап, жаһандық құндылықтарға қосу, әлемдік кеңістік пен көршілес мәдениеттер өкілдерімен қарым-қатынас жасап, сөйлесе білу дағдыларын қалыптастыруға болады. Көптілділік қазіргі әлемнің басты мәселесі – адамдар арасындағы келісім мен өзара түсінушілікті шешуге көмектеседі. «Өзге тілдің бәрін біл, Өз тіліңді құрметте!» деген Қадыр Мырза Әлидің әйгілі лингвистикалық капиталдың негіздемесі жатыр. Өзге тілді білсең – өрге шығасың, Өз тіліңді білсең, төрге шығасың. Орыс тілі әр елге, ағылшын тілі әлемге есік ашады.

Әдебиеттер тізімі:

1. «Білім берудегі менеджмент» 1 [80] 2016ж.
2. Мектептегі шет тілі. Республикалық әдістемелік-педагогикалық журнал №4
3. «Білім берудегі менеджмент» 1 [88] 2018ж.

Аннотация. Мақалада өзара қарым-қатынаста өзін еркін ұстап, өз орнын таңдай алатын, кез келген ортаға тез бейімделетін жеке тұлға қалыптастырудың маңыздылығы туралы мәселе қарастырылады. Белгілі бір ғылым саласында білімі мен білігін көрсете алатын, көптілді және көпмәдениетті құзіреттіліктерді игерген тұлға туралы түсінік берілген.

Түйін сөздер: үштілділік, көптілді, көпмәдениетті үш тілді тұлға, ұлтаралық қатынас тілі, үйлесімді кірігу тілі, көптілді білім беру.

Аннотация. В статье рассматривается проблема формирования поликультурной личности, которая способна самостоятельно выбирать место в жизни. Освещается демонстрация знаний и навыков полиязычной личности в области определенной науки.

Ключевые слова: трехязычие, многоязычие, многокультурный трехязычный личность, язык межкультурного общения, гармоничный язык интеграции, многоязычное образование..

Annotation. In this article considered issues about importance of forming individuality who is able to choose path of life by adapting to any society and able to show his professionalism and knowledge.

Key words: trilingualism, polylinguism, polycultural trilingual personality, interethnic communication language, integrated language, multilingual education.

ТРЕХЪЯЗЫЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – ТРЕБОВАНИЕ ВРЕМЕНИ TRILINGUAL EDUCATION IS THE DEMAND OF TIME

Исмайлова Уркия Курбантаевна – «Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығының Түркістан облысы және Шымкент қаласы бойынша педагогикалық қызметкерлердің біліктілігін арттыру институтының аға оқытушысы, магистр (Шымкент қ., Қазақстан). E-mail: urkia.79@mail.ru.

Жуманова Райхан Муратовна – «Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығының Түркістан облысы және Шымкент қаласы бойынша педагогикалық қызметкерлердің біліктілігін арттыру институтының аға оқытушысы, магистр (Шымкент қ., Қазақстан). E-mail: 181171@mail.ru

Исмайлова Уркия Курбантаевна – старший преподаватель ИПК педагогических работников по Туркестанской области и городу Шымкенту НЦПК «Өрлеу», магистр (Казахстан, г.Шымкент). E-mail: urkia.79@mail.ru.

Жуманова Райхан Муратовна – старший преподаватель ИПК педагогических работников по Туркестанской области и городу Шымкенту НЦПК «Өрлеу», магистр (Казахстан, г.Шымкент). E-mail: 181171@mail.ru

Urkia Ismailova – senior lecturer at JSC National center for professional development “Orleu” Institute for professional development of Turkestan region and Shymkent, master (Shymkent, Kazakhstan). E-mail: urkia.79@mail.ru.

Raihan Zhumanova – senior lecturer at JSC National center for professional development “Orleu” Institute for professional development of Turkestan region and Shymkent, master (Shymkent, Kazakhstan). E-mail: 181171@mail.ru

ҚАЗАҚ ПАРЕМИЯЛАРЫНДАҒЫ МЕТАФОРАНЫҢ СТИЛЬДІК ҚЫЗМЕТІ

С.Ф. Қанапина, К.Қ. Есіркепова

Тіл білімінде метафора мәселесі көне ойшылдар Аристотель, Цицерон, орыс тілі зерттеушілері А.А.Потебня, В.Г.Гак, В.Н.Телия, Н.Д.Арутюнова, В.К.Харченко т.б. қазақ тіл білімінде А.Байтұрсынұлы, М.Балақаев, Б.Хасанов, Ә.Болғанбаев, Ғ.Қалиұлы, Б.Қасым т.б. зерттеу еңбектерінен орын алады.

Аристотель алғаш рет метафораны ұқсастық негізінде сөз мағынасының өзгеруі деп көрсетеді. Цицерон оның тілге қажет ұғымдарды атау қабілетін басты назарға алады. Метафора табиғаты әлем лингвистикасында адамның білім қорының құрылымдық сипатымен байланыстыра қарастырылады. Тілдің ойды қалыптастырушылық маңызын басты бағыт етіп алған А.А.Потебня метафоралық ауысуды тілдік семантиканы дамытудың бір құралы ретінде таниды. В.Г.Гак, В.Н.Телия метафораның аталымдық, когнитивтік қызметіне баса назар аударады. Н.Д.Арутюнова бұл құбылыстың тілдік аспектілері: бейнелілігін, қолданымдық сипатын ашады. Метафораның мағына дамытуда маңызы туралы А.Байтұрсынұлы, Ә.Болғанбайұлы, М.Балақаев құнды пікірлер қалдырған. Оның қызметіне, қолданыстық ерекшеліктеріне Б.Хасанов зерттеу еңбегін арнаған. Әлем тіл білімінде метафораның адамның ойлау үрдісін қалыптастырушылық қасиетін ескеріп, оны басқа қырынан қарастыруды алға тартады. Соңғы уақытта бұл тақырып когнитивистикамен айналысушы ғалымдардың терең қызығушылығын тудырады. Тілдік бірліктердің жасалуындағы адам танымы, дүниені қабылдауы, оны тілде бейнелеуінде метафора маңызды қызмет атқарады. Метафора ұғымдарды қалыптастырады және дайын таңбалар арқылы оларды атайды. Когнитивтік феномен ретінде танылған метафораның аталым жасаудағы маңызына ғалым Б.Қасым өз еңбегінде ерекше тоқталады: «Метафора – тілде әмбебап құбылыс. Оның әмбебаптығы тілдің құрылымында және қызметінде көрінеді. Ол тілдің түрлі аспектісі мен қолданыстық қызметін қамтиды» - деп атап көрсетеді [1,3136].

Қазақ терминтану мәселелерімен шұғылданушы ғалым Ш.Құрманбайұлы терминдену үрдісіндегі метафораның маңызына да тоқталады [28.2506]. «Қазіргі қазақ және орыс тілдеріндегі метафораланған терминдердің семантикасы» зерттеу еңбегінде И.С.Мұратбаева ғылым тілінің қалыптасуындағы метафораның сипатына тоқталады [2,1656].

Ғалым Ғ.Қ.Резуанова зерттеу еңбегінде метафораның тілдегі жаңа мағыналарды тудыруы жөнінде айтады [3,2516]. Аталым жасаудағы метафораның рөлі туралы Н.Д.Арутюнова: «Метафора семантикалық процеске серпіліс береді де, өзі өшеді, жоғалады, образдылығы бірте-бірте жойылып, оның орнына ұғым келеді» - деп көрсетеді [4,46]. Ойлаудың өзі кезең-кезеңмен жүзеге асырылатынын ескерсек, метафора адам ойын дамытып, байытып, көркемдеп отырады. Адам ойының поэтикалығы оның тілінен байқалады. Жаңа нысандар туралы білімді қалыптастыруда бейнелілік ерекше маңызды. Метафора-когнитивтік феномен, яғни адамның әлемді тануда жаңа ұғымдардың қалыптасуына, сонысымен жалпы әлем туралы білімді толықтыруға, дамытуға жағдай жасаушы тілдік құбылыс. Метафораны біріккен зат атаулары негізінде зерттеген ғалым Г.Н.Зайсанбаева мынадай тұжырым жасайды: «Метафоралардың жасалуында адамның сезім мүшелерінің қызметі де маңызды рөл атқарады. Көру, сезу, есту, иіскеу, ұстау т.б. арқылы адам қоршаған әлемді таниды. Сол қызметтердің нәтижесінде нысандар арасындағы ассоциациялық байланыстар да анықталады. Осы байланыстар метафораларға әкеледі» [5,21-226].

Ойды, ұғымды өзгертіп, құбылтып айту барлық халықтың тілдік категориясына ортақ. Метафора кез келген халықтың ұлттық тілінің тіршілік, әлеуметтік, қоғамдық өмірімен тығыз байланысты. Жоғарыда айтып кеткендей «метафора табиғат сыйы», демек халықтың жаратылысына, табиғатына, тіршілігіне қандай нәрселер, заттар, құбылыстар, әрекеттер тән болса, метафора оны өзіне таңдап ала білген, құбылту құралы еткен. Ол тілді байытады, көркейтеді, оған өзгеріс ендіре отырып, өзіндік ерекшелігімен, эстетикалық көркемдігімен лингвистикада көркемдегіш амал-тәсілдердің қызметінде жұмсалады. Сондықтан да метафора – қай халықта болмасын ертеден-ақ зерттеу нысаны болған тілдік тәсілдің бірі.

Метафора көркем шығармада тілдік ерекшеліктеріне байланысты сезімдік, бейнелік қасиетін ашу қызметінде жұмсалады.

Көркем шығармада метафора көркемдік амал-тәсілдің негізгі тілдік элементі болып табылады.

«Белгілі бір тілдегі сөздердің тұтас жиынтығы сол халықтың басынан өткізген бүкіл өмір тір-

шілігін, жалпы өткен тарихын айнытпай дәл бейнелейтін таусылмас бай қазына, өшпес тарихи мұра екендігі даусыз. Қазақ халқының басынан кешкен көне тарихын, ақыл-ойын, тілек мүддесін, барлық кәсібі мен шаруашылығын, күллі мәдениетін, керек десеңіз, оның өзіне тән сезімі мен эмоциясын білгіміз келсе, осы тілдің бай лексикасын түбегейлі зерттеу арқылы көз жеткізуге болады» - дейді белгілі ғалым Ә.Болғанбаев [6,416].

Тілдік метафораларды жеке зерттеу жұмысының нысаны ретінде алып қарастырған профессор Б.Хасанов метафораға мынадай анықтама берді: «Сөз шеберлігіне қиыннан қиыстырған асылды саралау заң. Осы бір қасиетті заңды табанды ұстаған зергерлер өзіндік ою-өрнегімен, ақындық әуенмен ерекше танылмақ.

Бұл ретте ақын-жазушылардың қаламынан туған индивидуалдық метафоралар, яғни сөздердің метафораны қолдануы пайда болған. Әр түрлі стильдік мақсатта метафоралардың тіркеске түсуі арқылы сөздердің сыйымдылығы арта түседі» [7,206].

Зерттеуші ғалымдар метафораны бірнеше топқа бөледі де, дәстүрлі метафораны ғана талдап қоймай, жеке суреткер қолданысындағы қызметіне тоқталады.

Тілдік метафора сөзге жаңа мағына қосып, оның семантикалық шеңберін кеңейтіп, әрдайым үздіксіз дамытып отырады. «Тіліміздегі көп мағыналы сөздердің бір қыдыруы осы тәсіл арқылы жүзеге асқан» [8,506].

Кез келген көркем туындыда метафораның екі түрі кездеседі, бірі-бүкіл халыққа түсінікті, тұрақты дәстүрлі метафоралар болса, екіншісі әлі халықтық сипат алмаған жеке қолданыстағы метафоралар.

Дәстүрлі метафорада халықтың өз тұрмыс-тіршілігіндегі, табиғатындағы өзінің ұлттық ерекшеліктеріне байланысты тұтынатын, пайдаланатын заттарына, табиғатына, ұлттық дәстүріне байланысты сөздер қолданысқа кіреді. Дәстүрлі метафора қолдану мақал-мәтелдерде де жиі көрініс табады.

«Еңбек-адамның екінші анасы», «Сынық екеш сынық та жұғады» бұл мысалдағы сынық қатты затта болатын құбылыс. Ал жұғу сұйыққа ғана тән. Сырт қарағанда жанаспайтын екі құбылысты халық ғажаби түрде жақындастырады да, метафора тудырады: «Жүйрік ат аяғынан ақсайды, жақсы жігіт ағайыннан ақсайды». Метафораның қиынан қиысқан көркем де ұтымды түрі осындай-ақ болар. Бұл мақалдың идеясы адамның аяғынан айрылуы емес, оның астары тым тереңде жатыр. «Ер жігіт елдікке ебі жоқ жек-жатынан қорлық көреді» деген ойды қаншама бейнелі етіп бере білген.

«Жонға салсаң – жүйрік, жолға салсаң – жорға». Не бір от ауызды, орақ тілді ділмәр адамдардың, «ердің құнын екі сөзбен бітірер» ел шешендерінің, тапқырлардың қасиетін, қандай қиынға салсаң да, абыроймен шығатынын дөп басып айтады.

Тіл, ой, сөз туралы мақал-мәтелдердегі метафоралар:

«Өткір тіл – дарын, ұзын тіл – жауың», «Шешеннің тілі – шебердің бізі», «Аяқ – азамат, қол – мүлік, Бас – сандық, тіл – кілт», «Әділ тіл – ақыл таразысы», «Сөз – дүниенің сәні», «Мақал – сөздің атасы, уәде – ердің опасы», «Тіл – ақылдың малайы», «Тіл – жүректің тілмашы», «Мақал – сөздің мәйегі», «Дүниеқор – дүниенің құлы», «Көз – нұрдың ұясы, көңіл – сырдың ұясы», «Ата – бәйтерек, бала – жапырақ», «Ананың сүті – бал, баланың тілі – бал».

Батырлық – ерлік, ел туралы мақал-мәтелдердегі метафоралар:

«Ер – елдің ық жағының қаласы, жел жағының панасы», «Батыр – елдің сәулеті, бал құрақ – көлдің сәулеті», «Ел – ырыстың кілті, ер – ырыстың қорғаны», «Алыс жол – атқа сын, ауыр жол – ерге сын», «Уайым – ердің қорғаны», «Жақсы адам – елдің ырысы, жақсы жер – жанның тынысы», «Өз елім - өлең төсегім», «Ел іші – алтын бесік», «Толықсып аққан дария – мейірбанды қария».

Халықтық сипат алған дәстүрлік метафоралар тұрақты сөз айшығы ретінде мақал-мәтелдерде жиі жұмсалып, күнделікті өмірде жиі айтылып, тұрақтылық сипатқа ие болған. Жоғарыдағы дәстүрлі метафоралар түріндегі мақал-мәтелдерге келетін болсақ, мысалы:

«Өткір тіл – дарын, ұзын тіл – жауың», «Тіл – жүректің тілмашы»,

«Ата – бәйтерек, бала – жапырақ», «Ел – ырыстың кілті», «Ел іші – алтын бесік» т. б.

Мұндағы халықтық тәлім-тәрбиенің, көркемдік эстетикалық қызметінде жұмсалған мақал-мәтелдердің әртүрлі мағыналық стилистикалық ерекшеліктері айқын метафоралар. Дәстүрлі метафоралық сөз қолдануда көп жағдайда жансыз заттарға жандылық қасиеті телініп жұмсалыады. Мысалдарда берілген мақал-мәтелдердегі метафоралар зат есім түрінде сөйлемде бастауыш қызметінде жұмсалыады. Метафора түріндегі мақал-мәтелдерде жансыз дүниенің барлығы жанданып, тіл бітіп, әртүрлі заттық, атауышты қызметтегі сөздер өлеңнің көркемдік дәрежесін, стильдік жүгін биіктете түседі.

Жоғарыда келтірілген мақал-мәтелдердегі метафоралар әр түрлі мағыналық байланыста құрылған. «Өткір тіл – дарын, ұзын тіл – жауың», «Тіл – жүректің тілмашы», деп тіл сөзінің құдіреттілі-

гін, адам бойындағы білімділік, ішкі жан дүниесі дерексіз нәрсені нақты затқа балап айту арқылы, ойды нақты түсінікті етіп, айтайын деген идеясын айқын бере білген. «Тіл» сөзінің ар жағында үлкен ұғым жатқандығын байқауға болады. Өйткені, адам баласының өмірі түрлі-түсті десек, өмірдің қыр-сырын тану, өмір бойы оқу, іздену процесі – тіл арқылы жүзеге асады. Мақал-мәтелдер түріндегі дәстүрлі метафораларда танымдық, философиялық ойдың түйіні нақты беріледі. Тағы да мына мысалдарға көңіл аударайық «Ата – бәйтерек, бала – жапырақ», «Ел -ырыстың кілті», «Ел іші – алтын бесік» түріндегі метафоралардың да стильдік жүгі басым келген. Деректі зат есімді дерексіз зат есімдермен бір-біріне балама түрінде алып, суреттеп отырған құбылысқа өзіндік көзқарасын, қатынасын білдіреді. Сонымен қатар, бұл алынған балама мағынасындағы мақал-мәтелдердің берер мағынасы, мәні өте үлкен. Бастауыш, баяндауыш қатынастағы мақал-мәтелдер өмір шындығынан, адам тіршілігінен, мән-мағынасынан, хабардар берер, танымдық, тәлім-тәрбиелік мәнде айтылған бейнелі ой-өрнегін білдіретін сөздер.

Мұндай мақал-мәтелдердегі дәстүрлі метафоралар халықтың ой-мүддесімен тәлімдік қасиетімен бірге жасасып келе жатқан мағыналы-мазмұнды сөздер.

Соңғы уақытта ғалымдар метафораны ойлаудың негіздерін түсінудің, жан-жақты бейне жасаудың кілті ретінде тани бастады.

Тілдегі метафора құбылысы-күрделі сөздің қалыптасуына өзінің жәрдемін тигізеді. Метафоралануды күрделі сөздің жасалуындағы негізгі дереккөздердің бірі деп айтуға болады. Оның басты шарты ұқсату, оған заттың сан қырлы белгілері жатады: түс, түр, пішін, көлем, қасиет, қызмет т.б. Қолданыстық мағына да метафораланудың нәтижесі. Әсіресе, метафоралану арқылы жасалған қолданыстық мағына күрделі сөздің көпмағыналығында жиі қолданылатын құбылыс және соның жемісі. Мұндағы көркемдік және бейнелік қызметте қолдану нәтижесіндегі күрделі сөздер түрінде келген метафоралар өзінің нақтылы заттық, атауыштық қасиетіне де ие болған.

Мақал-мәтелдерде метафоралы қолданыстағы сөздер синтетикалық, яғни қосымша арқылы жасалған метафоралық қолданыстарда кездеседі.

Мысалы, «Ер-елдің ық жағының қаласы, жел жағының – панасы»,

«Батыр – елдің сәулеті», «Ел – ырыстың қорғаны», «Ауыр жол – ерге сын», «Уайым-ердің қорғаны» түрінде келген батырлық, ерлік ұғымды дәріптейтін мақал-мәтелдер екендігі белгілі. Мұндағы батыр, ер сөзінің бойында түпкі атау алар сәттегі «суық, қатты» уәж белгісі жатыр.

Бұл, яғни адам бейнесін, күш-қайратымен сомдауға көшірілген белгі. Мұндағы синтетикалық жолмен жасалған метафораланған сөздер қаласы, панасы метафора арқылы қалыптасқан күрделі сөздер. Елдің сәулеті, ырыстың қорғаны, ерді күшті, мықты адамның іс-әрекетіне байланысты ұғымды білдіріп, ауыспалы мағынаға көшу арқылы үнемділік пен бейнелік сипатына ие болған. Осылайша тілдегі атаулардың қалыптасуында мағынаның байланысы мен өзгерісі, құбылыстың ұқсату әрекеті себепші екенін, оның тарихы дәуір мен ұлттық ортамен, тіпті жеке адамның психологиялық ерекшелігімен сабақтасып жататындығын ескертеді. Жалпы мақал-мәтелдерде өсімдік пен жануарлар дүниесінде атау беруде де ерекше назар аудартатын жайт, атаудың уәжділігіне түрлі метафоралық белгіні алудың өзінде бір заңдылық бар секілді. Ол халықтың өзін қоршаған ортаға ерекше мән беріп, танып біліп, басты белгілерін екінші затпен ұқсату, салыстыру арқылы, оған сәйкес атау бере білгендігін көрсетеді.

Мақал-мәтелдердегі метафоралану процесі, номинативтік қатар қазақ тілінің лексикалық қорын толықтыру жолдарының бірі. Күрделі сөздің қалыптасуындағы метафоралық қолданыстағы сөздер мақал-мәтелдердегі ұлттық танымдық болмысымен де байланыстыра саралауды қажет етеді. Өйткені, мақал-мәтелдерде ұлтымыздың тәлім-тәрбиелік қасиеті мен танымдық ерекшелігі жатыр.

Мәселен, «Өз елім - өлең төсегім», «Ел іші – алтын бесік», «Шешеннің тілі – шебердің бізі», «Ұлт – иманның қабы», «Атадан жақсы ұл туса, есіктегі басын төрге сүйрер. Атадан жаман ұл туса, төрдегі басын есікке сүйрер».

Бұл берілген мақал-мәтелдер түріндегі метафоралық қолданыстар символмен байланыстылықты береді. Метафора мен символдың негізінде образ жатыр. Яғни, образ тәрізді метафора да, символ да әлемді көркемдікпен танудан туындайды. Мақал-мәтелдердегі ұлттық бояу білдірумен қатар, олардың мағынасының аттарында образдылықпен қатар, символдық та мән жатқандығын көрсетеді.

Жоғарыдағы мақал-мәтелдердің бірін алып қарастырсақ, «Ел іші – алтын бесік» түріндегі мақал-мәтелдегі «алтын бесік» метафора ұлттық ерекше дүниетанымды береді. Себебі, мұндағы бесік сөзі халқымыздың атадан әкеге, әкеден балаға мұра болып келе жатқан қасиетті бұйымдарының бірі. Соған байланысты халқымыз бесікті аластап, үстіне жеті нәрсе жабады, әрқайсысының

өзіндік мәні болған. Бесік адам өмірінің бастапқы ұясы деп білетін ата-бабамыздың қағидасы тілде «Есік арқалағаннан бесік арқалаған артық», «Төрінде бесік тұрса, төр де бас иеді» т.б. дейтін сөздер арқылы дәйектелген. Ендеше «ел ішін – алтын бесікке» балап, ауыстырып қолдануы, оның кеңдік астарында халқымызға тән мінез-құлық, этностық таным мен көзқарас, наным-сенім, салт-дәстүр ұлттық рухпен суарылып, соның айғағы, айқын бейнесі көрініс тапқан.

Келесі мақал-мәтелдерде «Атадан жақсы ұл туса, есіктегі басын төрге сүйрер. Атадан жаман ұл туса, төрдегі басын есікке сүйрер» деп берілген. Мұндағы метафоралық қолданыста жұмсалған «есіктегі басын төрге сүйрер, төрдегі басын есікке сүйрер» ұлттық ұғымдық «төр» символымен ұштасып жатыр. Бұл мақалдағы образдылық негізгі болып табылатын метафоралық қолданыстағы сөйлем өзінің ұлттық реңкімен ерекшеленеді.

Қазақ ұғымында төрге байланысты белгілі бір эпитеттік нормалар қалыптасқан.

Жалпы «төр» мен «есік немесе босағаны» қарама-қайшылықта қарастыру жоғары-төмен моделі бойынша динамикалық дамуды – жас мөлшеріне байланысты өмір жол, балалар төменде, ал үлкендер жоғарыда – төрде орналасу моделін де көрсетеді. Жоғарыдағы талданып отырған мақалдағы метафоралық тіркесте «төр» құрмет символы, есік сөзі құрмет абырой, беделден айырылу мағынасын білдіреді. Бұл мақал тәлімдік мәнде жұмсалып, қарама-қайшылық ұғымды көрсетеді.

Сонымен, метафора болып келген «төр», «бесік» концептілері қазақ дүниетанымында ұлттық дүниетаным мен көзқарастарды білдіреді.

Мақал-мәтелдердегі метафоралану тілдің ғажайып қасиеті деуге болады. Себебі, метафора сана мен тілдің біртұтас, берік байланысын көрсететін құбылыс. Ол ми қызметі, ой-сана мен мәдениетті тілдік шығармашылықпен біріктіретін эволюциялық танымдық процесс.

Метафораның қызметі арқылы тілдің лексикалық және фразеологиялық қабаты, жалпы сөздік құрамы, бір ұғым аясы кеңі түседі. Метафора – көптеген тіл қабаттарының шығу көзі. Мәселен, фразеологизмдер, мақал-мәтелдер, қанатты сөздер метафораға негізделіп жасалады.

Мысалы: «Жақсы дәстүр жан семіртеді», «Ауыр істің салмағы білекке түсер. Ащы сөздің салмағы жүрекке түсер», «Атадан жақсы ұл туса, есіктегі басын төрге сүйрер. Атадан жаман ұл туса, төрдегі басын есікке сүйрер», «Малым-жанымның садағасы, жаным-арымның садағасы», «Тәуекелдің кемесі суға батпайды», «Тату үйдің бақыты тасыр», «Уайым түбі – тұңғыық, батасың да кетесің», «Тәуекел түбі – жел қайық, мінесің де өтесің», «Ақылды қария – ағып жатқан дария», «Кең болсаң, кем болмайсың», «Ер жігіт елінің ұлы, намысының құлы», «Білімдіге дүние жарық, білімсіздің күні – кәріп», «Жақсы сөз – жан азығы» деген сияқты мақал-мәтелдердің барлығы метафоралық ойға негізделіп жасалғанын көруге болады.

Мақал-мәтелдердің метафоралық ойға негізделуінен ата-бабамыздан бері келе жатқан мақал-мәтелдерден дүниені, болмысты тану ұғымын анықтауға болатындығын байқауға болады. Себебі, мұндағы мақал-мәтелдегі метафоралану процесінен бейнелілік, көркемдік сияқты қасиеттерімен қатар, адам ойлауы мен тілінде танымдық қызметінің үлес салмағы басым екендігін байқауға болады. Халқымыздың өмір бойы дүниені, табиғатты, заттар мен құбылыстарды білуге, зерттеу арқылы ізденістері артына қалдырған бай мұрасы – мақал-мәтелдер, сол таным процесінің нәтижесі ретінде қалыптасқан жаңа ұғымдардың пайда болуынан туындап отыр. Бұл ұғымдар атаушы адамға, өзге адамдарға түсінікті болу үшін тілдің сөздік қорында бар сөздерді пайдаланып атаған.

Мақал-мәтелдердегі метафора ұғымға атау ғана бермейді, сол ұғымды анықтап табуға көмектеседі. Бұл бір жағынан жаңа ұғымды түсініп, тез қабылдау үшін болса, екіншіден – тілдік үнемділіктің жемісі.

Жоғарыдағы келтірілген мақал-мәтелдердің танымдық қасиетіндегі әрбір жаңалық тілдің қорын кеңейтіп, оның қорына жаңа метафораларды қосып, кең түрде дамығандығын байқауға болады.

Ұлттық болмысымызды танытатын бай мұраларымыздың бірі мақал-мәтелдердің сөз мағыналарының жаңа мағына білдіруі метафоралану негізінде жүзеге асады, бұл – бұрыннан бар сөз мағынасының жанама номинация алуының басты жолы. Мақал-мәтелдердегі метафоралық номинациялардың тілде кең таралуы – оның жаңа ұғымдағы атаудың, сөздік қорды көбейтудің ыңғайлы құралы екендігін дәлелдейді. Метафораны номинация құралы ретінде пайдалану – оның лингвокреативті (тілдік белгіге айналдыратын) ойлау болмысымен сәйкес келетіндігімен түсіндіріледі.

Ендеше, метафоралық қолданыстағы таным ұғымы, жалпы мақал-мәтелдер халықтың өмірін, философиялық түсінігін, тіршілік тынысын, ерлік рухын, әдет-ғұрпын кеңінен қамтиды. Оларды тұтас құрылым ретінде алсақ, халқымыздың бүтін бейнесін көз алдымызға келтіруге болады.

«Метафораның ең басты стильдік ерекшелігі – бейнелілігі, ойды бейнелі түрде жеткізетіндігі»

[9,646]. Сонымен мақал-мәтелдердегі метафоралану процесі – халқымыздың ойлау және танымдық қасиеттерінің негізінде бір заттық, құбылыстық ерекшеліктерді екінші реалийлермен салыстыру, ұқсату арқылы ортақ белгілерді табудың негізінде күрделі атауды жасау ұғымынан туындағаны белгілі.

Яғни, мақал-мәтелдердегі метафоралардың бойында сан алуан қасиет бар екендігі: бейнелілік, экспрессивтік, баға берушілік, түсіндірмелік, болжағыштық, танымдық т.б. қасиеттердің (контексте қолдану мақсатына байланысты) барлығын аңғаруға болады.

Ғалым А.Сыбанбаева метафораға мынадай анықтама береді: «Адамның ақыл-ойы салыстыруға келе бермейтін семантикалық концептерді (ұғымдарды) салыстырудың нәтижесінде метафора туындайды. Сондықтан метафораның жасалу механизмін зерттеу-адамның ойлау процесін зерттеу деген сөз» [9,226].

Мақал-мәтелдердегі метафоралық құбылыс, олардың жасалуы – бұл тек тілдік құбылыс қана емес, сөз мағыналарының дамуына мүмкіндіктер ашатын халқымыздағы шығармашылық мінездің неғұрлым терең танымдық, когнитивтік процесінен бастау алады.

Әдебиеттер тізімі:

1. Қасымова Б.Қ. Қазақ тіліндегі заттың күрделі атауларының теориялық негіздері. Фил. ғыл. докт. дисс.-Алматы, -313 б.
2. Құрманбайұлы Ш.Қ. Қазақ лексикасының терминдену үрдісі. Фил. ғыл. докт. дисс.- Алматы, -310 б.
3. Мұратбаева И.С. Қазіргі қазақ және орыс тілдеріндегі метафораланған терминдердің семантикасы. Фил. ғыл. канд. дисс. - Алматы, 2000.- 165 б.
4. Резуанова Ғ.Қ. Қазақ тіліндегі көп мағыналы сөздерден жасалған синонимдік, омонимдік, антонимдік қатарлар. Фил. ғыл. канд. дисс.- Алматы, 1999.- 251б.
5. Арутюнова Н.Д. Метафора и дискуссия. Теория метафоры.- Москва, 1996.-412 с.
6. Зайсанбаева Г.Н. Метафоралы аталымдардың когнитивтік аспектісі (біріккен зат атаулары негізінде). Фил. ғыл. канд. дисс. - Алматы, 2004,-136б
7. Болғанбаев Ә. Қазақ тілінің лексикологиясы.- Алматы: 1988.- 134 б.
8. Балақаев М., Жанпейісов Е., Томанов М., Манасбаев Б. Қазақ тілінің стилистикасы.- Алматы: Мектеп, 1974.- 206 б.
9. Сыбанбаева А. Метафораның тілдік болмысы және концептуалды метафоралар.- Алматы: Қазақ университеті, 2002,- 162 б.

СТИЛИСТИЧЕСКАЯ ФУНКЦИЯ МЕТАФОР В КАЗАХСКИХ ПАРЕМИЯХ STYLISTIC FUNCTION OF METAFOR IN KAZAKH PARAMIES

Аннотация. Мақалада авторлар қазақ тіл біліміндегі метафораның зерттелу жайына шолу жасайды. Сонымен бірге қазақ паремияларындағы метафораның стильдік қызметін анықтайды.

Түйін сөздер: метафора, мақал-мәтел, стильдік қызмет, ұлттық таным, көркемдік.

Аннотация. Статья посвящена анализу трудов в которых исследуется метафора. А также рассматривается стилистическая функция метафор в казахских паремиях.

Ключевые слова: метафора, пословицы и поговорки, стилистическая функция, национальное миропонимание, образность.

Abstract. The article is devoted to the analysis of the works in which the metaphor is studied. Also, the stylistic function of metaphors in the Kazakh paremias is considered.

Key words: metaphor, proverbs and sayings, stylistic function, national worldview, imagery.

Қанапина Сәуле Ғалымбекқызы – филология ғылымдарының кандидаты, Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің Қазақ тілі және әдебиеті кафедрасының меңгерушісі (Қазақстан, Қостанай қ.). E-mail: kanarina.71@mail.ru

Есіркепова Кенжегүл Қабылғазықызы – филология ғылымдарының кандидаты, доцент, Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің Филология факультетінің деканы (Қазақстан, Қостанай қ.). E-mail: kenzhe.1810@mail.ru

Қанапина Сауле Ғалымбековна – кандидат филологических наук, заведующая кафедрой казахского языка и литературы Костанайского государственного педагогического университета, (Казахстан, г.Костанай). E-mail: kanarina.71@mail.ru

Есіркепова Кенжегүл Қабылғазыновна – кандидат филологических наук, доцент, декан филологического факультета Костанайского государственного педагогического университета, (Казахстан, г. Костанай). E-mail: kenzhe.1810@mail.ru

Saule Kanarina – Department head of Kazakh language and literature at Kostanay state pedagogical University, candidate of philological sciences (Kostanay, Kazakhstan). E-mail: kanarina.71@mail.ru

Kenzhegul Esirkepova – Dean of philological faculty of Kostanay state pedagogical University, candidate of philological sciences, associate professor (Kostanay, Kazakhstan). E-mail: kenzhe.1810@mail.ru

ТІЛ ҮЙРЕНУ ТИІМДІЛІГІН ТӨМЕНДЕТЕТІН ПСИХОЛИНГВИСТИКАЛЫҚ ФАКТОРЛАР

К.Қ.Канафиева

Қостілділік күрделі әлеуметтік құбылыс ретінде екі түрге бөлінеді: үйлесімді (толық) қостілділік, яғни қоғамның барлық мүшелері екі тілді меңгерген жағдайда көрінеді, ал ассиметриялық (толық емес) қостілділік туралы қоғамда негізгі көпшілік бір тілде ғана сөйлегенде айтамыз. Ғылыми әдебиетте күштірек тілдің әлсіз тілден басым болуын “диглоссия” деп атайды. “Күштірек” тіл басқару органдарында, ақпараттық ағымда әлеуметтік баспалдақтың жоғары сатысында, қалада қолданылады. Ал “әлсіз” тіл әлеуметтік төменгі сатыда, күнделікті тірлікте, ауылдық жерлерде қолданылады. Алдыңғыларына қостілділік тән емес, ал соңғыларының ішінде көпшілігі қос тілді болып келеді. Ж.Ж.Наурызбай диглоссиядан басқа қостілділікке байланысты екі ұғым жөнінде мәселе қозғайды: “толықтырушы қостілділік” және “қысқартушы қостілділік”. Егер екінші тіл сөйлеуші адамның лингвистикалық қабілетін байыту үшін меңгерілсе және ол бірінші тілдің меңгерілімін әлсіретпесе, ол “толықтырушы” болып есептеледі. Ал керісінше, екінші тілді игеру бірінші тілді нашарлатса, онда ол “қысқартушы” деп аталады да, “тілдің ауысу” жағдайына (языковая подмена) әкеледі, тіпті қоғамда “қысқартушы қостілділік” кеңінен етек алған жағдайда “тілдік өзгеріске” (языковой сдвиг) әкеліп соғады.

Қостілділік мәселесін Б.Х.Хасанов, Э.Д.Сүлейменова да қозғайды [1]. Олар осы мәселеге ден қойып, зерттеулер жүргізіп, статистикаға сүйеніп даму үрдістерін анықтады. Б.Х.Хасанов та қостілділік әлеуметтік қажеттілікке қарай туындағанын көрсетеді. «Жеке тұлға - әлеуметтену үдерісінде өзінің адам ретіндегі мәніне ие болады, сонымен қатар басқа адамдармен материалдық, рухани және тілдік құндылықтарды игеруде қажетті көлемде қоғамдық тілді меңгереді. Тілдік тұлға шын мағынасында тек қана қоғамда дамиды, өйткені оның тілдік мәні әлеуметтік ортамен айқындалады. Сөйтіп тұлға қоғамнан тыс өмір сүре алмайтын болғандықтан, ол қоғам мүшелерінің қарым-қатынас құралын, кейде бір емес, бірнеше тілді қабылдайды. Әр түрлі ұлттардың өзара қарым-қатынасы олардың ұлттық тұйықталу шеңберінен шығуына ықпал етеді. Сондықтан соңғы жылдары бой көтере бастаған, елбасы қолдаған үш тұғырлы тіл (қазақ тілі, орыс тілі, ағылшын тілі) қоғамда жаппай орын алуы мүмкін [2, 12 б.].

Б.Хасановтың пікірі бойынша “адамның қос тілділігі – бұл ойды білдірудің, болмысты танудың және қатысымның құралы, ал екінші ұлт тілінің арқасында басқа халықтардың мәдени құндылықтарын меңгеру құралы болып табылады”. Сонымен қатар, “қос тілділіктің жеке тұлғаның қалыптасуында орны үлкен, себебі, ол жан-жақты дамудың және өзін-өзі танытудың өте маңызды құралы” [3] деп жалғастырады. Бұл билингвистік тұрғыдан қарағанда дұрыс тұжырым.

Алайда, жүргізілген зерттеулерге қарағанда, басқару, кәсіпкерлік, әділет, заң салаларындағы мамандардың әлемдік картинасында, дискурсивтік стратегиясы мен тактикасында, кәсіптік концептісінде қазақ елінің тілдесімдік мәдениеті, стереотиптері жөнінде хабарының жоқтығы көрінеді. Яғни қазақ тілінің тілдік тұлғасын қалыптастыруда орыс тілді тұтынушылардың когнитивтік деңгейде қатысымдық ұшталуы үшін тілдік құрылымды түсінбеуі, үйренушілердің санасында қазақ қауымының социомәдени әлемін білмеуі, қабылдамауы бөгет жасайды. Бұл жағдай өзге тілді аудиторияларда негізгі критерий тек тілдік білім ғана емес, сондай-ақ, қазақ қауымының тарихи, әлеуметтік, мәдени концептісін, құндылықтарын бейнелейтін мәтіндер базасында әр түрлі тілдесім жағдайына бейімделуі деп қарау керек екендігіне көз жеткіземіз.

Қазақстанда қазақ тілінде сөйлейтіндердің басым көпшілігі билингвтер – орыс тілін біледі. Ал этникалық орыстардың арасында қостілділер өте аз. Ж.Наурызбайдың айтуынша, 1%-тен 4%-ке дейін.

Қазіргі таңда қазақ тілінің мемлекеттік мәртебеге ие болғаны, оның қолданылу аясының кеңеюі, жас ұрпаққа білім мен тәрбие берудің халықтық педагогикаға қарай бағытталуы ұлттық салт-саналарымыздың қайта түлеуі, ата-бабаларымыздың қалдырған бай мәдени мұраларына деген биік құрмет сезімін жандандыру секілді маңызды мәселелердің барлығы да қазақ тілін оқыту ісін жетілдіруге келіп саяды.

Мұның бәрі жан-жақты мәдениетті, сауатты, терең білімді, тілдерді жетік меңгерген, өзінің рухани сұранысын қанағаттандыра алатын тұлға қалыптастыруда септігін тигізеді. Тіпті өзінің ұлттық тамырынан ажыраған адамды толық мәнді тұлға деп айтуға болмайды деген пікірлер де бар. Сонымен қатар этникалық мәдениет рухында тәрбиеленген, бірақ басқаның мәдениетін түсіне де түйсіне де

алмайтын адам рухани кемтар болып қалады. Мектеп жастарды ұлттық мұраны қастерлеуге, тамаша дәстүрді, тәжірибені дамытуға, басқалардың мәдениетін танып білуге үйретеді. Ол үшін адамгершілікке, ізгілікке, зиялылыққа бағытталған тәрбиенің жаңа әдіс, құралдарын меңгеру қажет.

Тілдік тұлға әлеуметтік құбылыс болғанымен, онда индивидуалдық аспекті басымдық танытады. Индивидуалдық аспект тілге деген ішкі жан дүниенің қарым-қатынасы арқылы тілдік дәстүрге әсер ететінін ұмытпаған жөн. Тілдік тұлғаны қалыптастыру ұлттық тілдік ортадан басталады.

Белгілі психолог М.Мұқанов оқушылардың тіл пәнін меңгеру үдерісіндегі ақыл-ой мен білімді дамытудың психологиялық негізін арнайы жүргізген зерттеулері арқылы тұжырымдайды. Оның еңбектерінде:

1) шәкірттердің сөйлеуі мен ойлау әрекеті арқылы дүниетанымы мен білімін дамыту қажеттігі;

2) шәкірттердің өзге текті тілдерді меңгеру үдерісі ақыл-ой мен білімін дамытудың құралы екендігі;

3) ақыл-ой әрекетінің мәдени-тарихи дамуға қатыстылығы сөз болады [4]. Білім беру жүйесі индивидке әмбебеп және ұлттық құндылықтарды өркениет пен мәдениетті салыстыра отырып, олардың жалпы адамзат мәдениетінің даму процесінде бір-біріне әсер ету, бірін-бірі толықтыруын зерттеу негізінде сіндіру мақсатына құрылды. Жеке тұлғаның мәдениетті сіндіруіндегі маңызды пән – тілдерді оқыту, ұлтаралық қатынас тілін мәдениет, өркениет диалогы контекстінде оқыту.

Ғалым Ж.Ж.Наурызбай лингвистикалық санасы дамыған адамды жан-жақты мәдениетті адам деген анықтама бере отырып, “Тілдерді білу тұлғаның ой-өрісін кеңейтеді, жан-жақты дамуына, дүниені кеңінен көруге септігін тигізеді. Лингвистикалық жан-жақты адам өзгерістерге жылдам икемделеді, оның психикасы икемді” деп баға береді [5, 68 б.].

Философия, педагогика, психология ғылымы жеке тұлғаның әлеуметтік жағына баса көңіл бөлуі жеке тұлғаны өзгеше, басқаша қырынан, яғни басқа тұлғалармен байланысы, қарым-қатынасы арқылы тану керек деген тұжырымға әкеледі. Жеке тұлғаны біз оның бір нақты аспектісі арқылы танып білуіміз керек.

Ғалымдар бұл құбылысқа өз пікірін айтуда. В.Воробьев тіл арқылы көрінетін жеке тұлғаны, яғни тілдік тұлғаны қарастыруымыз керек деп көрсетеді, сондай-ақ тіл мен мәдениеттің ықпалдастығында мәдениет ұғымын “... тілмен және тілдік тұлғамен өзара әрекеттестігі аспектісіне қатысты” деген тұжырым жасайды [6]. “Тіл мен мәдениет арасындағы байланысты, мәдениеттің тілге, тілдің мәдениетке әсерін пайымдайтын анықтамалық тұжырымдар әрқилы. Алайда осы ғылым саласының объектісі турасындағы тұжырым біреу, ол – мәдениеттің және рухани құндылықтардың тілдегі көрінісі, тіл арқылы берілуі”, - деп жазады А.Алдашева [7, 121 б.].

Тіл мен мәдениеттің өзара қарым-қатынасы, әсіресе мәдениеттің тілге ықпалы, мәдениеттің тілдегі көрінісі ғылым үшін жаңалық емес.

К.Д.Ушинский өзінің “Психологические и логические основы обучения” атты зерттеуінің “Родное слово” деген тарауында тілдегі халықтық рух жайында сөз ете келіп, шетел тілін оқыту мәселесін қозғайды. Мұнда ол басқа халықтың тілін сән үшін емес, сол халықтың байлығын, әдеби мұрасын білу, үйрену үшін оқу қажеттігін айтады [8].

Бұл жерде біз тілдің тұтынушы үшін тек қарым-қатынас құралы ғана емес, оның мәдениеті, танымдық әрекеті, психологиясы, дүниетанымы, білім қоры болатынын айтқымыз келеді.

Біздің пікіріміз бойынша, тіл сабақтарындағы сөйлеу әрекеті адамдардың өзара іс-әрекетін ұйымдастырады, қатысымдық, танымдық талаптарын қанағаттандырады, адамның жоғары рухани қажетін өтейді. Осыған дейін оқытудың дәстүрлі мазмұны – білім беру, шеберлікті дамыту деп келсе, қазіргі кезде бұлардың қатарын жаңа бағыт толықтыруда. Бұлар: шығармашылық әрекетті дамыту және білім алудың эмоционалдық-құндылық жақтарын ескеру.

И.А.Зимняя сөйлеу әрекетіне талдау жасай келе өзге тілді оқытудың әрекеттік жағының жаңа бағытын анықтап берді, бұл бағыттың мәні мынада: сөйлеу әрекеті дегеніміз тек сөйлеу белсенділігі, әлде сөйлеу практикасы, тіпті тілді жеке қолдану актісі де емес, ол – адамдардың өзге тілде сөйлесу, тілдесу, қарым-қатынас жасау үстіндегі өзара әрекетін сипаттайтын құбылыс [9, 140-б.].

А.А.Леонтьев өзінің қарым-қатынас психологиясын зерттеуге арналған еңбегінде вербальді немесе вербальді емес қатынасты жеке адамдар арасындағы қарым-қатынасы, оның индивидтердің когнитивтік белсенділігі негізінде қалыптасуы тұрғысынан қарастырады. Ол “тілдесім (тілдік қатынас) – бұл өзін-өзі танудың, яғни өзін-өзі дамытып, жетілдірудің бірден-бір жолы” деп есептейді. Шынында да, тілдесім жеке тұлғаның потенциалдық мүмкіндіктерін дамытуға жағдай жасайды.

Белгілі психолог Б.Ф.Ломов педагогикалық қарым-қатынас туралы “Педагогикалық қарым-қаты-

нас оқу әрекеттестігінің, мұғалім мен оқушының ынтымақтастығы формасы. Бұл жеке және әлеуметтік бағытты әрекеттестік. Педагогикалық тілдесім бір мезгілде қатысымдық, перцептивтік және интерактивтік функцияларды орындайды, ол үшін вербальді, бейнелі, символикалық және кинетикалық құралдар жиынтығын ұштастырады” деп өз пікірін білдіреді [10, 332 б.].

Педагогикалық қарым-қатынастың негізгі функцияларын анықтау үшін жалпылай қабылданған классификацияға сүйенгеніміз дұрыс болады. (И.А.Зимняя, А.А.Леонтьев). Педагогикалық қарым-қатынас функцияларын анықтау көбінесе оқытушының өз қызметінде алға қоятын мақсатына байланысты: а) оқу-тәрбие материалдарын оқушының дара ерекшеліктеріне қарай іріктеу, құру және оқушының жеке тұлғалық үлгісін жобалау секілді конструктивтік қабілеті; ә) оқушыны әр түрлі оқу әрекетіне қатыстырып, ұжымда әр тұлғаның белсенділігін көтеру секілді ұйымдастырушылық қабілеті; б) оқушылармен жақсы қарым-қатынаста болу, оқушылардың даму деңгейіне, талабына сай болу секілді коммуникативтік қабілеті.

Белгілі ғалым, әдіскер Н.Ж.Құрманованың пайымдауынша, оқу үдерісінде оқытушы танымдық, коммуникативтік, жобалаушылық, конструктивтік, ұйымдастырушылық, ғылыми-зерттеушілік, эвристикалық, кәсіби-қалыптастырушылық функцияларын атқарады. Алайда, оқытушылардың тек қана «коммуникативтік» және «ұйымдастырушылық» қызметтері ғана ескеріліп, қалғандарына назар аударылмайды [11].

Кейбір психологтардың еңбектерінде қарым-қатынастың – “демократиялық” және “авторитарлық” екі түрлі стилі көрсетіледі. Л.В.Путляева қарым-қатынастың әр қилы стиліне байланысты оқушылардың реакциясын анықтады. Мәселен, сенім, еркіндік, топтағы өзара түсіністік, көңілді ахуал – оқытушының тілдесімде дұрыс стиль таңдауын көрсетеді. Айтақ, кекесін, мысқыл – қандай да бір мазмұнды оқыту жүйесін жоққа шығарады.

Зиялы адам энциклопедиялық және лингвистикалық білімдермен қарулану керек деген ұғым бар. Лингвистикалық білім тілдік құрылымға қатысты болып келеді. Мұндай білім қатынасқа түсуші өзінің энциклопедиялық білімін жеткізуі үшін меңгеруі керек. Мұның алғашқысы шынайы өмірдің әр түрлі саласындағы нәрселер, жағдайлар, оқиғалар, фактілер болуы мүмкін. Бұл адамның тек кәсіби қызметін ғана емес, өмірінің барлық саласын қамтиды. Бұл ұғымға адамның қоғамдағы іс-әрекеттері, өзін ұстау мәнері, шығармашылық қызметпен айналысу, баға беру, өз пікірін дәлелдей алу қабілеттері жатады.

Тілдік қатынас тек лингвистикалық немесе энциклопедиялық білім негізінде жүзеге аспайды. Қатынасқа түсуші диалогтағы рөлдер ауысуы арқылы көрінетін интерактивті әрекеттер ережесі, сөйлеу әрекетінің стратегиясы арқылы айқындалатын кооперация, әдептілік, мүдделілік т.б. қағидалармен байланысты ережелер, сондай-ақ мәтіндік алмасу ережелерін білуі керек. Осы ережелер тұлғалар арасындағы мәтіндік және сөйлеу әрекеттестігі туралы білімді көрсетеді. Бұлардың бәрі бірігіп тілдік қатысымның интерактивті аспектісін білдіретіндіктен, бұдан былай интерактивтік білім деп аталады.

Білім бұл жерде ақпарат немесе белгілі бір операцияларды жасауға қажетті мәліметтер жиынтығы. Ал қатынасқа түсушілердің біліммен операциялар жасай алу қабілетін біз құзырет деп атаймыз. Әр білімге өзінің құзыреті сәйкес келеді деп есептейді В.В.Богданов [12, 27 б.]. Мәселен, энциклопедиялық құзырет адамның әлемді вербальді түрде бейнелеу қабілетінде байқалады. Лингвистикалық құзырет – адамның тілдік қорды өзінің мақсатында қолдана білу қабілеті. Ал интерактивтік құзырет адамның басқа адаммен арада қалыптасқан қатынас ережелерін сақтай отырып қолдау, келісу, келіспеу және т.б. тілдік (мәтіндік, сөйлеу) қатынасын орнату қабілетінен көрінеді.

Энциклопедиялық, лингвистикалық және интерактивтік білімді және соған сәйкес құзыретті әр сөйлеушінің жеке тілдік деңгейіне қарай талдауға болады. Мұндай жағдайда коммуниканттың әр түрлі топқа, мәселен, кәсіби топ (музыканттардың немесе заңгерлердің сөйлеу тілі), аумақтық топ (бір ауданда тұратын, проблемалар ортақ тұрғындар), діни, мәдени т.б. топтарға қатысты болуына қарай энциклопедиялық құзыретінің айырмашылығы болуы мүмкін. Алайда бір кәсіби топқа жататын коммуниканттардың да өз ішінде энциклопедиялық білімі мен құзыреті барабар бола бермейді. Олар да өз деңгейіне қарай ажыратылады. Мұндай айырмашылық бір коммуниканттың екінші бір коммуниканттан энциклопедиялық басымдылығына әкеліп соғады. Нәтижесінде біріншісінің екіншісінің білім деңгейіне, сабақтағы іс-әрекетіне ықпалы күштірек болады. Мәселен, кәсіби маман диалектанттың, мұғалім оқушының, үлкен кішінің үстінен үстемдік етеді. Вербальді қатынаста энциклопедиялық үстемдік етушінің қатысымдық статусы анағұрлым жоғары, ол неғұрлым көбірек сөйлейді, сөзді бөледі, түзетеді, қосады. Басымдылық сипатын лингвистикалық білім мен құзырет саласында да байқауға болады. Индивидтің жеке сөйлеу тәжірибесі негізінде лингвистикалық басымдығы пай-

да болады. Мәселен, өз ана тілінде сөйлейтін адам өзге тілді адамға қатысты, әдеби тілде сөйлейтін адам диалектімен сөйлейтін адамға қатысты басымдылық байқатады. Басым болушының идиолектісі, мәселен, ірі жазушының идиолектісі (А.Байтұрсынов, М.Әуезов т.б.) қазақ халқының жалпы әдеби тіліне ықпал етуге қабілетті.

Вербальді қатынаста интерактивтік басымдылық болуы мүмкін. Тілдік қатынастың ережелерін қатаң сақтайтын коммуникант ережелерді ұстанбайтын коммуниканттан басым болады. Әсіресе, бұл ресми жағдайда айқынырақ байқалады. Бөтен социомәдени ортада оның ережелерімен, тәртібімен таныс емес адам басқалардың тарапынан интерактивтік басымдылықты сезінеді.

Кез-келген басымдылық айтушының коммуникативтік статусын көтереді. Егер коммуникант энциклопедиялық, лингвистикалық және интерактивтік құзыретке ие болса, оған лидерлік қасиет те тән деп есептейміз. Сонымен интерактивтік лидер дегеніміз – бұл дәл осы тілдесім жағдайында анағұрлым хабардар және осы ақпаратты дәл, әрі ұтымды, әрі әдемі жеткізе алатын адам. Әдетте, саясаткерлер, жазушылар, ғалымдар, әртістер интерактивтік лидер болып танылады.

Сөздік қорындағы, біліміндегі, айналысатын ісіндегі, жас мөлшеріндегі, кәсіби құзыреттілігіндегі т.б. ерекшеліктер кәсіби қатынаста тосқауыл болуы мүмкін. Білімі, лауазымы, құзыреттілігі және басқа да нышандар коммуниканттың кәсіптік статусын көтереді. Сауатты коммуникант қарым-қатынасқа түсушілердің рөлін, статусын анықтай алуы керек, хабарды арнайы тілдік құралдарды пайдалана отырып, нақты адамға бағыттап дұрыс құра білуге үйренуі керек.

Тілдік білім мазмұнының жаңаруы аудиторияларда оқу пәні үйренушілердің өзін мәдени-тарихи субъект бейнесінде сезінуіне септігін тигізетін, жан-жақты мәдениетін, билингвалдық деңгейін көтеретін құрал дәрежесіне айналдырды. Бұл өз кезегінде нәтижесін бере бастады.

Әдебиеттер тізімі:

1. Наурызбай Ж.Ж. Этнокультурное образование. – Алматы: Ғылым, 1997. – 152 с.
2. Сулейменова Э.Д. Политика языкового ренессанса в Казахстане: к теории возрождения и vitality языка. // Вестник КазНУ. Серия филологическая. – 2003. - № 4. - С.146-150.
3. Хасанов Б. Механизмы введения и реализации закона о языках в Каз ССР и пути внедрения государственного языка в различные сферы жизни. -Алма-Ата: Кітап, 1990. – 30 с.
4. Мұқанов М.М. Ақыл-ой өрісі. - Алматы: Қазақстан, 1980. – 142 б.
5. Воробьев В. Лингвокультурология. Теория и методы. – М.: Изд-во Российского университета дружбы народов, 1997. – 331 с.
6. Алдашева А.М. Аударматану: лингвистикалық және лингвомәдени мәселелер. – Алматы.: Арыстан, 1998. – 215 б.
7. Ушинский К.Д. Название // Избранные пед. соч. в 2 т. Вопросы обучения. - М.: Учпедгиз, 1954. - Т.2. – 734 с.
8. Зимняя И.А. Психология обучения неродному языку. - М.: Рус.яз., 1989. – 219 с.
9. Ломов Б.Ф. Категории общения и деятельности в психологии // Вопросы философии. - 1979. - № 8. - С.34-47.
11. Құрманова Н.Ж. Мемлекеттік тілді жеделдете оқытудың әлеуметтік, лингвистикалық, дидактикалық және психологиялық негіздері // Қазақ тілі мен әдебиеті. – 2005. - № 9. – Б. 5-10.
12. Богданов В.В. Коммуникативная компетенция и коммуникативное лидерство // Язык, дискурс и личность: Межвузовский сборник научных трудов. - Тверь: Тверский государственный университет, 1990. – 134 с.

ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА УСПЕШНОЕ ОВЛАДЕНИЕ ЯЗЫКАМИ PSYCHOLINGUISTIC FACTORS INFLUENCING FOR SUCCESSFULL LANGUAGES DEVELOPMENT

Аннотация. Мақалада автор қазіргі билингвизм жағдайындағы тілдерді меңгеру мәселелеріне, оның тиімділігіне ықпал ететін психолінгвистикалық факторларға талдау жасайды, сондай-ақ тілді үйретуде нәтижеге жетудің жолдарына тоқталады.

Түйін сөздер: қостілділік құбылыс, әлеуметтену үдерісі, лингвистикалық қабілет, психологиялық фактор, ұлтаралық тілдесім.

Аннотация. Статья посвящена анализу освоения языков в условиях билингвизма, психолінгвистическим факторам, влияющим на эффективность изучения языков, также преподавания языков, ориентированное на результат.

Ключевые слова: явления двуязычия, процесс социализации, лингвистические способности, психологиче-

ские факторы, межнациональные общения.

Abstract. The article is devoted to analysis of language learning in bilingualism, psycholinguistic factors influencing the effectiveness of learning languages, as well as result-oriented language teaching.

Key words: phenomena of bilingualism, the process of socialization, linguistic abilities, psychological factors, interethnic communication.

Канафиева Күләнда Қабылсейітқызы – педагогика ғылымдарының кандидаты, Қазақ технология және бизнес университетінің қауымдастырылған профессоры (Қазақстан, Астана қ.). E-mail: kanafieva_k@mail.ru

Канафиева Куланда Қабылсеитовна – кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор Казахского университета технологии и бизнеса, (Казахстан, г. Астана). E-mail: kanafieva_k@mail.ru

Kulanda Kanafiyeva – associate professor at Kazakh University of technology and business, candidate of pedagogical sciences (Astana, Kazakhstan). E-mail: kanafieva_k@mail.ru

ПОЛИЯЗЫЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – КАК ОДИН ИЗ ВАЖНЕЙШИХ НАПРАВЛЕНИЙ В РАЗВИТИИ КАЗАХСТАНА

Б.А. Касенов

«Мы не должны ограничивать наших граждан только одним казахским языком. Для нас очень важен русский язык, через который мы выходили и выходим на мировую культуру (...) Английский язык, по которому делаются инновации, необходимые для глобального мира».
Нурсултан Назарбаев

Важнейшей стратегической задачей образования Казахстана является, с одной стороны, сохранение лучших казахстанских образовательных традиций, с другой, обеспечение выпускников колледжей международными квалификационными качествами, развитие их лингвистического сознания, в основе которого – овладение государственным, родным и иностранными языками.

В Казахстане уделяется очень большое внимание изучению языков народов, населяющих эту страну. Здесь казахский язык является государственным, а русский язык – язык межнационального общения. По государственной программе учебники нового поколения издаются в стране на шести языках: казахском, русском, уйгурском, узбекском, турецком и немецком. Иностранные языки изучаются во всех колледжах. Если учесть, что обучение осуществляется на государственном, казахском, и языке межнационального общения, русском языках в школах, колледжах и вузах, а в учебных планах всех учебных заведений предусмотрено изучение, кроме русского, еще, как минимум, одного иностранного языка, то можно говорить, что в Казахстане уже сформировалась двуязычная ситуация и имеется тенденция полиязычного образования.

Культура предполагает формирование активного деятельного «творческого класса», то есть людей, чьими главными свойствами являются творческие подходы к деятельности, владение широким спектром технологий, толерантность. В этом смысле очевидна связь между культурой и развитием человеческого капитала. Широкий обзор «картины мира» и возможность инициативной самореализации противостоят процессам общества «тотального потребления».

Развитие общества сегодня диктует необходимость использовать новые информационные технологии во всех сферах жизни. Современные учебные заведения не должны отставать от требований времени, а значит, современный преподаватель должен использовать компьютер в своей деятельности, т.к. главная задача учебных заведений - воспитать новое поколение грамотных, думающих, умеющих самостоятельно получать знания граждан.

В связи с широким внедрением информационных технологий изменилась и роль педагога. Он перестал быть первоисточником информации и превратился в посредника, облегчающего её получение.

В настоящее время, в эпоху информационных технологий, в Казахстане владение иностранным языком рассматривается как важный фактор социально-экономического, научно-технического и культурного прогресса.

Задачи преподавателя колледжа состоят в том, чтобы:

- 1) создать условия практического овладения языком для каждого студента, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому студенту проявить свою активность и творчество;
- 2) повысить познавательную и информационную активность студентов в процессе обучения иностранным языкам. Современные педагогические технологии, такие как обучение в сотрудничестве, проектная методика, использование новых информационных технологий.

Сегодня, век технологизации и глобализации, наблюдается активизация процесса поиска эффективных условий, механизмов воспитания молодежи, способной к диалогу с другими культурами. История общества показывает, что процветание общества зависит не только от экономики и техники и даже не от общей культуры, а от культуры слова. И действительно, подготовка разностороннего специалиста, обладающего высоким уровнем культуры (в том числе и культуры слова) – главная проблема образования сегодня. Реалии современного этапа развития общества, языковая ситуация в Казахстане – многонациональном, с многовековой историей, в которой переплелись народы, нации,

культуры, в настоящее время диктуют необходимость разработки основных методических принципов и подходов к формированию коммуникативной языковой личности.

По мнению Президента Н.Назарбаева «...Казахстан уникален и силен своей многонациональностью. На его земле сформировалось уникальное поликультурное пространство».

Поликультурность Казахстана - это прогрессивный фактор развития общества. Евразийские корни народов Казахстана позволяют соединить восточные, азиатские, западные, европейские потоки и создать уникальный казахстанский вариант развития поликультурности.

Поликультурное образование в Республике Казахстан на сегодняшний момент является одним из главных направлений в системе средне – специального и высшего образования. Именно образование является важнейшим этапом в процессе формирования и развития поликультурной личности, этапом, когда осознанно формируются основные ценности и жизненные принципы.

Из Концепции развития системы образования РК до 2015 года: «Знание родного, государственного, русского и иностранного языков расширяет кругозор человека, содействует его всестороннему развитию, способствует формированию установки на толерантность и объемное видение мира».

Главной целью обучения студентов полиязычию - это развитие поликультурной личности, способной на социальное и профессиональное самоопределение, знающей историю и традиции своего народа, владеющей несколькими языками, способной осуществлять коммуникативно-деятельностные операции на трех языках во всех ситуациях, стремящейся к саморазвитию и самосовершенствованию.

Обучение полиязычию через культуру разных народов является одним из основных элементов системы профессиональной подготовки специалистов на всех уровнях в Республики Казахстан, в том числе в учебных заведениях среднего и высшего профессионального образования. Без знания иностранного языка в современном мире не обойтись ни одному человеку. Владение иностранным языком необходимо, чтобы быть конкурентоспособной личностью на рынке труда.

Современное общество предъявляет высокие требования к студентам в овладении трех языков. Но ни один преподаватель не сможет научить, если сам студент не захочет учиться, принцип коммуникативности и учета родного языка, принцип дифференциации и интеграции, принцип группового и индивидуального подхода.

Система принципов обучения в системе полиязычия: казахский язык – русский язык – английский язык;

- изучение языков идет параллельно, языки не пересекаются, опорой является родной язык;

- обучение иностранному языку это обучение речевому мышлению, овладение новыми средствами выражения мыслей и миром изучаемого языка;

Развитие полиязыкового сознания личности;

- алгоритм развития речи;

- мысленная, устная

- письменная;

- коммуникация.

Развитие речи – это и развитие мышления. Речь невозможна без мыслей, без опережающего внутреннего процесса. Речевая среда: слово – словарь – строй языка: развитие речи – коммуникация – риторика: культура речи.

Таким образом, язык - это уровневая система: лексическая – произносительная – грамматическая. Прагматика языка или речь – средство общения, коммуникация, самовыражения: овладение новыми средствами выражения мысли и миром изучаемого языка.

Для успешной реализации требований Государственного образовательного стандарта необходим иной подход к изучению иностранного языка. Это объясняется некоторыми причинами, а именно: процесс обучения происходит в искусственной языковой среде; иностранный язык рассматривается как второстепенная дисциплина; недостаточное количество учебников и учебных пособий, имеющих профессиональную направленность. Очень часто интерес к предмету у студентов падает, появляется апатия, безразличие, тревожность, вызываемые трудностями, с которыми студент встречается при изучении предмета. Поэтому одна из главных задач преподавателя иностранного языка поддерживать интерес к предмету, желание работать изо дня в день. Чтобы этот интерес не пропал у студентов, преподаватель не только должен знать свой предмет, но и искать новые методические приемы, которые развивают познавательный интерес к учению.

Так как, я являюсь преподавателем социально-экономических дисциплин по предмету: «Культу-

рология» применяю способы и элементы полиязычия для студентов. На уроках культурологии можно часто применять элементы трех языков, так как культура охватывает все сферы жизнедеятельности человека.

Способность применять культурологический подход к конкретной профессиональной деятельности в значительной мере влияет на черты и характеристики профессиональной культуры специалиста, структурным элементом которой является социокультурная компетентность.

Уточним, что именно является особенно ценным и необходимым для культурологического подхода. Если иметь в виду, что профессиональная деятельность - это специализированная сфера культуры, то культурологический уровень ее изучения предполагает исследования экстраутилитарных, то есть выходящих за пределы узкой специальности, ценностно-нормативных параметров этой деятельности, которые:

- нормируют и регулируют ее по критериям социальной приемлемости тех или иных способов ее осуществления;

- устанавливают пороги допустимости социальной цены и социальных последствий этой деятельности;

- аккумулируют и канонизируют исторический опыт подобной деятельности в плане ее социальной эффективности;

- формируют «классические» требования к технологиям и нормам обучения по специальности;

- формируют этику профессионального взаимодействия специалистов;

- создают специальные внутриотраслевые языки и семиотические коды профессиональной коммуникации и взаимопонимания;

- разрабатывают иерархию критериев определения социальной ценности продуктов (результатов) этой деятельности, престижность тех или иных функций и статуса ее исполнителей, профессиональную атрибутику, этику, моду, праздники, традиции и т.п.

Таким образом, можно ввести понятие культурологии техники, которое включает в себя следующие сферы знания:

- онтологию инженерной культуры: разнообразие ее определений и ракурсов познания, социальных функций и параметров,

- гносеологию профессиональной культуры: основания знаний об инженерной деятельности и их место в системе наук, внутренняя структура и методология;

- морфологию профессиональной культуры: основные параметры ее функциональной структуры как системы форм социальной организации, регуляции и коммуникации, познания, кумуляции и трансляции социального опыта;

- семантику инженерной культуры: представления о символах, знаках и образах, языках и текстах культуры, механизмах культурного взаимодействия;

- антропологию инженерной культуры: представления о личностных параметрах культуры, об инженере, как «производителе» и «потребителе» продуктов техносферы;

- социологию культуры: представления о социальной стратифицированности в рамках профессиональной культуры, о профессиональной культуре как системе «правил игры» и технологий социального взаимодействия;

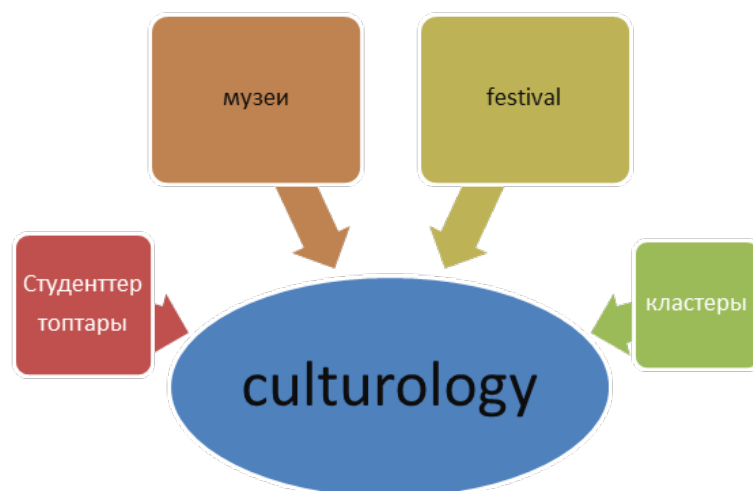
- социальную динамику профессиональной культуры: представления об основных типах социокультурных процессов в рамках техногенной цивилизации, генезисе и изменчивости культурных феноменов и систем;

- историческую динамику профессиональной культуры: представления об эволюции форм социокультурной организации в рамках инженерной деятельности;

- прикладные аспекты культурологии техники: представления о культурной политике, функциях культурных институтов;

- разрабатывает методы, основания и технологии прогнозирования, проектирования и регулирования социокультурных процессов, связанных с техносферой.

Таким образом, предметом культурологического анализа специализированной, в частности, инженерной, деятельности являются ценностно-нормативные установки и механизмы, регулирующие ее функционирование в социуме, допустимый предел социальной цены и социальных последствий этого функционирования; а также взаимодействие и взаимопонимание как между профессиональным инженерным сообществом и другими общественными структурами, так и внутри него.



Список литературы:

1. Назарбаев Н.А. - Послание Президента народу Казахстана // Новый Казахстан в новом мире – 2007 г.
2. Жетписбаева Б.А.- Полиязычное образование: теория и методология.- Алматы: « Білім» - 2008- С.343.
3. Послание Президента Республики Казахстан Стратегия «Казахстан - 2050»
4. Национальный план действий по развитию функциональной грамотности школьников на 2012-2016 г.г.
5. Концепция развития системы образования РК
6. Буланкина Н.Е .- Полиязыковое информационно-образовательное пространство. Методология. Проблемы. Технология. – Новосибирск: СО РАН, 1999 г.
7. Касенов Б.А. «Учебно-методическое пособие по предмету: «Культурология» для преподавателей и студентов Высшего колледжа г. Щучинск – 2017 г.

**KÓPTILDI BILIM BERÝ-QAZAQSTANNÝN DAMÝYNDAǴY MAŇYZDY BAǴYTTARDYŇ BIRI
MULTILINGUAL EDUCATION AS ONE OF THE MOST IMPORTANT DIRECTIONS IN DEVELOPMENT OF KAZAKHSTAN**

Annotatsııa. Kóptildi bilim berý – Qazaqstannýn damýynndaǵy maŇyzdy faktor retinde-bul áleymettik jáne kásiptik ózin-ózi aıqynndaǵy qabiletti, óz tarihin, salt-dástúrin biletin, birneshe tildi meńgergen, barlyq jaǵdaılarda úsh tilde kommýnikativtik-árekettik operatsııalardy júzege asyryǵa qabiletti, ózin-ózi damytyǵa jáne ózin-ózi jetildirýge umtylǵan kópmádenietti tulǵany damytý.

Túin sózder: Til mádenieti, álemdik mádeniet, baǵdarlamalaý tili, lingvistika, Mádeniet jáne filosofııa.

Аннотация. Полиязычное образование – как важнейший фактор в развитии Казахстана – это развитие поликультурной личности, способной на социальное и профессиональное самоопределение, знающий свою историю, традиции и обычаи, владеющий несколькими языками, способной осуществлять коммуникативно-деятельностные операции на трех языках во всех ситуациях, стремящейся к саморазвитию и самосовершенствованию.

Ключевые слова: Языковая культура, мировая культура, язык программирования, лингвистика, культура и философия.

Abstract. Multilingual education - as the most important factor in the development of Kazakhstan – is the development of a multicultural personality capable of social and professional self-determination, knowing its history, traditions and customs, speaking several languages, able to carry out communication and activity operations in three languages in all situations, striving for self-development and self-improvement.

Key words: Language culture, world culture, programming language, linguistics, culture and philosophy.

Қасенов Бахтияр Айтбайұлы – Щучинск қаласының Жоғарғы колледжінің оқытушысы, педагогика магистрі (Қазақстан, Щучинск қ.). E-mail: baha_kasenov@mail.ru.

Касенов Бахтияр Айтбаевич – магистр педагогика, преподаватель Высшего колледжа г. Щучинска (Казахстан, г.Щучинск). E-mail: baha_kasenov@mail.ru.

Bahtiar Kassenov – teacher at Shchuchinsk Higher College, master of pedagogy (Shchuchinsk, Kazakhstan). E-mail: baha_kasenov@mail.ru.

ЖАЛПЫ ОРТА БІЛІМ БЕРУ ЖАҒДАЙЫНДА КӨПТІЛДІЛІКТІ ДАМУЫ

Г.Ә. Қуанышева, М.А. Ахметова, А.Н. Аубакиров

Адамның өз ойын, пікірін еркін жеткізе алатындай дәрежеде бірнеше тіл білуі білім мен мәдениет деңгейінің көрсеткішінің бірі болатын. Шынында да, бүгінгі күннің талабы сол: әрі қарай дамығысы келетін кез келген азамат қазақ, орыс, ағылшын тілдерін меңгеруге ұмтылады.

Елімізде көп тілде білім беруге көшу көптеген ішкі және сыртқы факторларға негізделген. Мұндай бағыттар қазіргі өмір талабы мен уақыт сұранысына сәйкес пайда болып отырғаны белгілі.

Елбасы Н.Ә.Назарбаев өзінің жылдағы дәстүрлі Жолдауында «Тілдердің үштұғырлығы» мәдени жобасын іске асыруды жеделдету тиістігіне ерекше мән береді. «Қазақстан халқы дүние жүзінде үш тілді бірдей пайдаланатын ел ретінде көрінуі тиіс. Бұлар – қазақ тілі, яғни мемлекеттік тіл, орыс тілі – ұлтаралық қатынастар тілі және ағылшын тілі – әлемдік экономиканың сәтті қолданысындағы тілі» делінген Қазақстан Республикасы Президенті Н.Ә.Назарбаевтың Қазақстан халқына Жолдауында [1]. Үштұғырлы тіл бағдарламасының білім беру мекемелерінде жүзеге асырылуы аясында жоғары, кәсіптік орта, жалпы орта білім, мектепке дейінгі білім беру мекемелерінің ынтымақтастығын жетілдіру идеясы жатыр. Қазіргі инновациялық үдеріс ғылым салаларының тоғысуы мен бірігуіне ғана емес, сонымен қатар тың ғылыми салалардың қалыптасуы мен дамуына да әсер етеді. Бұл орайда тілді меңгертудегі мұғалімнің де сапалы әдістемелік дайындығын айта кеткен жөн. Себебі заман талабына сай жаңартылған білім беру мазмұнының әдіс-тәсілдерін меңгерген, оны іс-тәжірибеде тиімді қолдана алатын, шәкірттерінің психологиялық ерекшеліктерін білетін, өз білімін үнемі жетілдіріп отыратын, сыни тұрғыдан ойлай алатын мұғалім көптілді тұлға дайындай алады. Ол – жоғары деңгейде тілдерді меңгертудің нәтижелі жүзеге асуының кепілі. Ал мұғалім көптілді меңгерту идеясын қалай жүзеге асыруы қажет? Тілдерді меңгерту үдерісі негіз болатын төмендегідей қағидаларға сүйенеді:

- оқытудың шығармашылық қызметі;
- оқытудың іс-әрекеттік қызметі;
- оқытудың коммуникативтік сипаты;
- тіл мәдениетіне үйрету;
- тілдік, оқыту және мәдени тәжірибеге сүйену;
- білім беруде дербестікті дамыту.

Көптілді меңгерту жағдайындағы білім беру үдерісінің мазмұны бірінші кезекте оқушы меңгеруге тиіс құзыреттіліктерді сипаттайтын нормативтік құжатқа, сондай-ақ нақты тілдік тілдік материалға, меңгеруге нақтыланған мерзімге негізделеді. Олар: мемлекеттік білім беру стандарты, оқу жоспары, типтік оқу жоспары, оқу-әдістемелік кешені және оқу бағдарламасы.

Қаладағы, облыстағы жетекші мектептердің мұғалімдерімен кездесулер, іс-тәжірибемен бөлісу семинарларына, ашық сабақтарға, вебинарларға, онлайн семинарлар мен конференцияларға қатысу – көптілділік идеясын оқу үдерісіне енгізуге, білім сапасының артуына ықпал етеді.

Елбасының «100 нақты қадам» Ұлт жоспары да көптілділікті дамытуға бағытталған міндеттер қойылған:

- жалпы орта білім берудің нәтижесінде жүйелі мақсаттар арқылы оқыту мен тәрбиелеу сапасын арттыру;
- отандық және әлемдік мәдениеттегі жетістіктерді насихаттау, қазақ халқының және республикамызда өмір сүретін басқа да халықтардың салт-дәстүрі мен әдет-ғұрыптарын, тарихын зерделеу;
- білім алушылардың жас ерекшелігін ескеріп, пәндік білім мен дағдыларын кезең кезеңмен тереңдете отырып ағылшын тілінде білім беруді қамтамасыз ету;
- білім беру мекемелерінде инновациялық тәжірибені қолдану және дамыту.

Мектепте аталған міндеттерді жүзеге асыру үшін жаратылыстану-математикалық бағытындағы пәндерді оқыту жүйесіне өзгеріс енгізу қажет. Алғашқы қадам 6-7-сыныптардан бастап біртіндеп енгізу. Ал 10-сыныпқа келгенде сәйкес деңгейде ағылшын тілін білумен қатар заманауи пәндік терминдерді дұрыс айта білуі керек.

Ақмола облысы Степногорск қаласының А.Косарев атындағы № 9 орта мектебінің физика, хи-

мия, биология пәндерінің мұғалімдері ағылшын тілін үйренудің курстарынан өтуде. Факультативтік сабақтардан бастап көптілділікті игертуді өз жоспарларына енгізді. Курс өткізуші менторлардың талабы бойынша әрқайсысына ағылшын тілі пәндерінің мұғалімдері бекітілді. Оқыту барысында АКТ құралдарын пайдалану сабақтың тиімділігін арттырады. BilimLand.kz-тегі үш тілдегі материалдар мұғалімдерге көп көмек.

Тек оларды тиімді, жүйелі түрде қолдану оқытушының шеберлігіне байланысты әрқилы жүзеге асырылуы мүмкін. Бұл құралды пайдаланудың тиімді тұстары:

- оқушының пәнге деген жеке көзқарасы мен қызығушылығын оятады;
- танымдық қабілетін қалыптастырып, дүниетанымын кеңейтеді;
- оқушыны шығармашылық жұмысқа баулиды;
- мұғалімнің уақытын үнемдейді ;
- қосымша мәліметтер береді.

Кіріктіріп оқыту дегенде ең алдымен сабақта пәнаралық байланыстарды дамытуды қарастыру маңызды екені ескеріледі. Тіл мен пәнді пәнаралық байланысты жүзеге асырып оқыту танымдық міндеттерді, ұсыныстар жасауды, оқушының шығармашылық әлеуетін жүзеге асыруға көп жағдай жасайды [2].

Жаратылыстану бағытындағы пәндерді оқыту контексінде Қазақстандағы ең маңызды тіл – ағылшын тілі болып саналады, сондықтан да кіріктіріп оқытудың негізін ағылшын тілі сабақтары алады. Ағылшын тілін оқыту үрдісіне кіріктіруді енгізу - ең алдымен, оқушының сабақ үстінде дамуы мен оның психологиялық жағдайын ескере отырып, оқытуды нығайту мүмкіншіліктеріне бағытталған.

Жалпы білім беретін жаратылыстану-математика бағытындағы пәндерді оқытатын мектеп мұғалімдері үшін, орта білім беру мазмұнын жаңарту негіздерінің бірі, үштілді білім беруде заманауи CLIL әдісін белсенді қолдану өте тиімді. Ағылшын тілін жаратылыстану бағытындағы пәндермен кіріктіріп оқыту арқылы оқушыларды білім алуға қызығушылықтарын арттыруға, оларды ғылыми тіл дағдыларын дамытуға, химиялық элемент терминдерін ана тілінде ғана емес, ағылшын тіліндегі баламасын қолдануға және олардың ағылшын тілінде сауатты түрде «Үштілділік» ұлттық жоба аясында білімін дамытуға болады [3].

Сонымен бұл әдіс оқушылардың тілдік қарым-қатынас қажеттілігі мен мүмкіндіктерін ана тілінде ойлануларына жағдай жасайды және бір мезгілде екі пәнді бірдей оқытуды жүзеге асыруға мүмкіндік береді, алайда негізгі назар тілге де, тілдік емес пәнге де аударылуы мүмкін. Сондай-ақ ағылшын тілін жаратылыстану бағыты пәндерімен кіріктіріп оқыту барысында қолданылатын әдіс-тәсілдерін атап көрсетер болсақ. Олар:

- Диалогтік немесе монологтік түрде оқушыларды бір-бірімен тілдесуін дамыту бойынша жаттығулар орындау;
- Жаңа мәтіндер арқылы оқушылармен жұмыстар жасау;
- Сөздер мен сөйлемдерді жаздыру арқылы бір-бірімен өзара тексерулер жүргізу;
- Қолданылған мәліметтің көлемін арттырып отыру;
- Оқушыларды әр түрлі терминдерді жатқа айтуға дағдыландыру.

Ағылшын тілі арқылы жаратылыстану-математика бағытындағы атап айтқанда, физика, информатика, биология, химия пәндерін кіріктіріп оқытудың ұстанымдары мен тәсілдерін қазіргі білім жүйесінде кеңінен ауқымды түрде қарастырып жатқаны мәлім.

Осыған орай жаратылыстану пәндерінің ішінде химия пәнін ағылшын тілінде оқытудың маңыздылығын айта кетер болсақ, ең алдымен оқушылардың химиялық терминдерге байланысты сөздік қорын кеңейте отырып, өз бетімен ізденуге, шығармашылық қабілеттерін шыңдауға, өмірде болып жатқан әрбір химиялық құбылыстарды ағылшын тілінде жеткізе білуге дағдылануға үлкен мүмкіндік туғызады.

Сонымен қатар, еліміздің басқа мемлекеттермен қарым-қатынасы артып, нығайған шақта ағылшын тілін еркін меңгере отырып, кез келген салада ағылшын тілін қолдана отырып қарым-қатынасты жүргізе алатын жас ұрпақты тәрбиелеу әрбір педагог ұстаздардың айқын мақсатының бірі. Сол мақсатқа жету жолында аянбай еңбек етіп жүрген ұстаздар қауымы қаншама.

Кіріктірілген сабақтарды ағылшын тілін толық меңгерген дайындығы жоғары дәрежеде болса, жаратылыстану пәндерінің мұғалімдерінің өзі де өткізе алады, бірақ қазіргі таңда жалпы орта мектептерде кіріктірілген сабақтарды пән мұғалімі мен ағылшын тілінің мұғалімі бірігіп жүргізуде [3].

Бүгінгі таңда көп тілді оқыту – жас ұрпақтың білім кеңістігінде еркін самғауына жол ашатын, әлемдік ғылым құпияларына үңіліп, өз қабілетін танытуына мүмкіндік беретін қажеттілік. Үш тіл-

де оқыту – заман талабы десек, оның негізгі мақсаты: бірнеше тілді меңгерген, әлеуметтік және кәсіптік бағдарға қабілетті, мәдениетті тұлғаны дамыту және қалыптастыру. Қазақ тілі мемлекеттік тіл, ал орыс тілі мен шетел тілдерінің бірін білу тұлғаның ой-өрісін кеңейтеді, оның «сегіз қырлы, бір сырлы» тұлға болып дамуына жол ашады, ұлтаралық қатынас мәдениетін, толлеранттілігін және планетарлық ойлауының қалыптасуына мүмкіндік туғызады. Маманға шет тілін меңгеру кез-келген шетелдік ортада өзін еркін ұстап, жаңа кәсіптік ақпараттар легіне немесе жалпы ақпараттық ғаламшарға бейімделу мүмкіндігіне ие болады. Әр адамның түрлі әлеуметтік қызметтерінде жеткен жетістіктерінің нәтижелері түрлі болмақ, сол себептен шетел тілін оқытудың мақсаты тек нақты білім іскерліктерін біліп қана қоймай, сондай тілдік тұлғаны қалыптастыру болып табылады, оған шет тілі «өмір заңдылықтарында» және «нақты жағдаяттарда қарым-қатынас жасай алу үшін» қажет болмақ. Көптілді оқыту білім берудің қоршаған әлемде болып жатқан үдемелі өзгерістерге бейімделгіштігін күшейтетін лингвистикалық біліктілігі жоғары дамыған, бәсекеге қабілетті жастардың қалыптасуына септігін тигізетін тұжырымдамалық тұрғыдан жаңа үлгісін құруды көздейді. Осы орайда үш тілде: қазақ, орыс, ағылшын тілдерінде бірдей оқытуды білдіретін көптілді оқыту бағдарламасының бірегейлігін атап өту керек. Кез келген қоғамда азаматтық пен ұлтжандылыққа тәрбиелеудің негізгі факторлары өз елінің тіліне деген құрмет болып табылады.

Әдебиеттер тізімі:

1. Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә.Назарбаевтың Қазақстан халқына Жолдауы, 2012.
2. Нуракаева Л.Т., Шегенова З.К. Методические рекомендации учителям по использованию метода предметно-интегрированного обучения (CLIL) - Астана, 2013.
3. Оқушылардың жалпықазақстандық мәдениетін қалыптастыру әдістемесі. Әдістемелік құрал – Астана: Ы.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, 2014.
4. Үштілде білім беруді дамытудың 2015-2020 жылдарға арналған Жол картасы, Астана, 2015.

РАЗВИТИЕ ПОЛИЯЗЫЧИЯ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ THE DEVELOPMENT OF MULTILINGUALISM IN SECONDARY EDUCATION

Аннотация. Мақала жалпы білім беру жағдайында көптілділікті жүзеге асыру барысында білім беру мекемелерінде инновациялық тәжірибені қолдану және дамыту мәселелеріне арналған.

Түйін сөздер: көптілділікті жүзеге асыру, тілдердің үш тұғырлығы, әлемдік жетістіктер, жаңартылған білім беру мазмұны, кіріктірілген сабақ, пәнге қызығушылық.

Аннотация. Статья посвящена вопросам использования и развития инновационного опыта в образовательных учреждениях при реализации полиязычия в условиях общего образования.

Ключевые слова: реализация полиязычия, триединство языков, мировые достижения, обновленное содержание образования, интегрированный урок по предмету, интерес к предмету.

Annotation. The article is devoted to the questions of using and development of innovative experience in educational institutions of the implementation of multilingual in terms of general education.

Keywords: implementation of multilingualism, trinity of languages, world achievements, updated content of education, integrated lesson of the subject, interests in the subject.

Куанышева Гүлжамал Әлжанқызы – Ы.Алтынсарин атындағы ұлттық білім академиясының аға ғылыми қызметкері (Қазақстан, Астана қ.). E-mail: g.kuanysheva@mail.ru

Ахметова Меруерт Ақанқызы – Степногорск қаласының № 9 ОМ математика пәнінің мұғалімі (Ақмола облысы, Қазақстан).

Аубакиров Науан Ақанұлы – Ақкөл ауданы Ақкөл ауылының № 3 ОМ бастауыш сынып мұғалімі (Ақмола облысы, Қазақстан).

Куанышева Гүлжамал Альжановна – старший научный сотрудник Национальной академии образования имени И.Алтынсарин (Казахстан, г. Астана). E-mail: g.kuanysheva@mail.ru

Ахметова Меруерт Акановна – учитель математики СШ № 9 г.Степногорска (Казахстан, Акмолинская область).

Аубакиров Науан Аканович – учитель начальных классов СШ №3 с.Акколь Аккольского района (Казахстан, Акмолинская область).

Gulzhamal Kuanysheva – senior researcher at National Academy of education named after Y. Altynsarin (Astana, Kazakhstan). E-mail: g.kuanysheva@mail.ru

Meruert Ahmetova – mathematics teacher at Stepnogorsk secondary school No.9 (Akmola region, Kazakhstan).

Nauan Aubakirov – primary school teacher at Akkol secondary school No.3 of Akkol district (Akmola region, Kazakhstan).

РЕАЛИЗАЦИЯ ИДЕИ ТРЕХЪЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВО ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЕ В УСЛОВИЯХ МАЛОКОМПЛЕКТНЫХ ШКОЛ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Г. С. Кудайберген, Л. А. Лебедева

По вопросу поэтапного перехода на трехязычное образование Президент Республики Казахстан Н.А. Назарбаев в своем Послании народу Казахстана «Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции» 10 января 2018 года еще раз обозначил задачу трехязычного образования: «Будущее казахстанцев – за свободным владением казахским, русским и английским языками» [1].

Как показывает мировой опыт, распространение полиязычия в мире – закономерный процесс, обусловленный коренными изменениями в экономике, политике, культуре и образовании. Согласно концепции ЮНЕСКО, понятие «многоязычное образование» предполагает использование в образовании, по меньшей мере, трех языков: родного, национального и одного из международных языков.

Однако для успешного усвоения учебных предметов на неродном языке необходимо хорошее владения языком и, что немаловажно, – языковая практика. Ни для кого не секрет, что в условиях малокомплектной школы (далее – МКШ) зачастую сложно обеспечить детям активную языковую практику с применением необходимых языковых средств и живого языкового общения. Применение языковых знаний и языковая коммуникация должны осуществляться не только в учебной деятельности, но и во внеурочной работе. Большую роль в решении этой проблемы может сыграть целенаправленная внеклассная работа с применением предметных и языковых знаний и умений.

Особенности внеклассной работы в МКШ определяются не только субъективными условиями конкретного класса или школы, но и рядом объективных условий:

- отдаленностью от больших городов;
- малой численностью населения;
- отсутствием центров культуры в населенном пункте;
- нестабильностью коммуникации (электричества, интернета, связи, телевидения и т.д.);
- нередко отсутствием в школе организатора внеклассной работы.

Дети, растущие в отдаленных поселках, отличаются характерными особенностями воспитания. В небольших населенных пунктах все друг друга знают, дети более открыты и дружелюбны в общении. Это создает ряд преимуществ при организации внеклассной работы в МКШ.

Современный учитель малокомплектной школы должен учитывать основные требования к организации и проведению внеклассной работы в условиях трехязычного обучения в условиях МКШ:

- выбирать эффективные методы и приемы организации внеучебной деятельности и адаптировать их к условиям работы в рамках трехязычного образования;
- конструировать и использовать оптимальные методы внеурочной деятельности с детьми разновозрастных групп для обеспечения языковой коммуникации и языковой практики;
- организовывать самостоятельную деятельность учащихся при проведении внеурочных занятий для реализации языковых навыков, предметных знаний, коммуникативных умений;
- уметь осуществлять переход от предметного знания к межпредметной интеграции и полиязычию;
- выбирать технологии организации внеклассной работы с учетом индивидуализации и дифференциации обучения, коммуникативного опыта обучающихся, их языковой подготовки.

Владение казахским, русским и английским языком становится в современном казахстанском обществе потребностью и необходимостью для каждого человека. В этой связи в школьном обучении на первый план выходит формирование у детей умений общаться и взаимодействовать с представителями разных культур в рамках своей страны и в мировом пространстве. Повышение уровня языковой подготовки обучающихся напрямую связано с созданием условий для языкового

общения, мотивации к такому общению.

Внеурочная деятельность создает возможности для организации на трёх языках работы детских коллективов (школьных театров, клубов, кружков, студий), а также проведения различных конкурсов, дистанционного участия в международных мероприятиях и пр.

Вместе с возможностью реализации языкового обучения и языковой практики, реализуются и воспитательные цели. Возможности реализации воспитательного потенциала языкового обучения проявляются в готовности обучающихся содействовать налаживанию межкультурных и межконфессиональных связей, формированию начального опыта научной и творческой деятельности, развитию уважительного отношения к духовным ценностям народов своей страны и других стран.

Это означает, что при организации внеклассной работы внимание уделяется развитию тех качеств личности, которые востребованы для межкультурной коммуникации. Этот подход позволит решить несколько ключевых задач:

- сформировать представление о малой Родине, ее своеобразии, культуре, традициях;
- создавать условия для транслирования полученной информации о культуре, традициях, истории своего края;
- обеспечить каждому человеку возможность самореализации в культурно-образовательном пространстве.

Таким образом, внедрение полиязычного образования предусматривает обеспечение готовности педагогического коллектива к решению задач инновационного развития, а внеклассная работа рассматривается как одна из форм работы по реализации трехязычного образования в малокомплектной школе. При этом внеклассная работа может и должна интегрировать в себе языковое образование, совершенствование коммуникативных навыков, а также применение предметных и надпредметных знаний, умений и способов деятельности.

Владение казахским, русским и иностранным языком становится в современном обществе неотъемлемым компонентом личной и профессиональной деятельности каждого человека. Всё это в целом вызывает потребность в большом количестве граждан, практически и профессионально владеющих несколькими языками и получающих в связи с этим реальные шансы занять в обществе более престижное положение как в социальном, так и в профессиональном отношении.

Одной из задач приобщения подрастающего поколения к универсальным, глобальным ценностям является формирование у подростков умений общаться и взаимодействовать с представителями других культур в мировом пространстве. В этой связи понимание роли языков в современном мире ставит перед нами вопрос обучения языкам и повышения уровня языковой подготовки обучающихся, а также учителей школ, которые должны знать свой родной язык и язык международного общения – английский.

Главная цель, стоящая перед учителями и учениками казахстанской школы, – это развитие поликультурной личности, знающей обычаи и традиции своего народа, владеющей несколькими языками, способной осуществлять коммуникативно-деятельностные операции на трёх языках в различных ситуациях.

Сегодня мир развивается в направлении диалога культур, что позволяет помочь каждому человеку выйти за рамки своей культуры, не чувствовать себя чужим в новых поликультурных условиях. Как отмечалось нами выше, многие страны мира идут по пути полиязычного образования. Казахстан имеет отличительные особенности. Согласно исследованиям Сырымбетовой Л.С., Жумашевой Р. М., Ныгметулы Д., Шункеевой С. А., Жетписбаевой Б. А. [2], [3], это определено рядом факторов:

Во-первых, идея полиязычия для Казахстана не является принципиально новой. В Казахстане более ста школ уже реализуют трехязычное образование.

Во-вторых, акцент сделан на формирование коммуникативных навыков обучающихся.

В-третьих, основополагающей идеей трехязычного образования является то, что фундаментом выступает государственный язык Республики Казахстан.

В-четвертых, специфика трехязычного образования в Казахстане во многом обусловлена историческими предпосылками в развитии языковой ситуации.

Последнее утверждение относится и к русскому языку. Его статус – также часть исторического наследия Независимого Казахстана. Сегодня уже развивается казахстанский вариант русского языка. Особенность русскоязычия Казахстана в том, что большинство людей, говорящих по-русски, не обязательно этнические русские. Нередко это сами казахи, владеющие только русским, или

казахи-билингвы.

И наконец, знание трех языков для нас важно в их единстве, но не в их конкуренции [2, 70-76].

Все изучаемые языки рассматриваются в соответствии с их важнейшими функциями: коммуникативной, мыслительной, познавательной, регулятивной.

Для успешного овладения языками моделируется среда обучения и воспитания со специально организованной или непринужденной ситуацией общения, приближенной к естественным ситуациям, которая помогает развитию речи и творческих способностей учащихся.

В обновленных программах имеются благоприятные условия для формирования трехязычной лексики, благодаря наличию сквозных тем. Например, такие как:

- ✓ «Моя Родина – Казахстан»
- ✓ «Природные явления»
- ✓ «Человеческие ценности»
- ✓ «Охрана окружающей среды»
- ✓ «Культурное наследие»
- ✓ «Путешествие в космос»
- ✓ «Мир профессий»
- ✓ «Путешествие в будущее».

Указанные темы являются смежными по отношению ко всем предметам, изучаемым обучающимся в определенном классе. Такой подход позволяет создать прекрасные возможности для реализации внутри- и межпредметных связей.

Опыт полиязычного обучения в Казахстане формируется уже на протяжении нескольких последних лет. Нами был проведен анализ данных, представленных в 2018-2019 учебном году. Были собраны сведения о количестве обучающихся на трех языках в различных регионах 14 областей Казахстана. По этим сведениям всего по РК функционируют 2852 МКШ, из них в 512 (17,95%) МКШ начато обучение на трех языках, им охвачено 6411 обучающихся. Данные представлены в диаграммах №1 и №2.

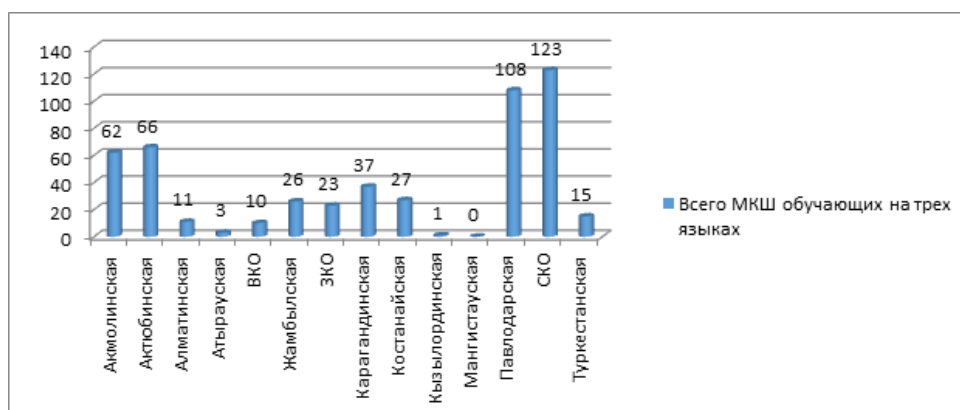


Диаграмма - 1. Количество МКШ, обучающихся на трех языках по регионам РК

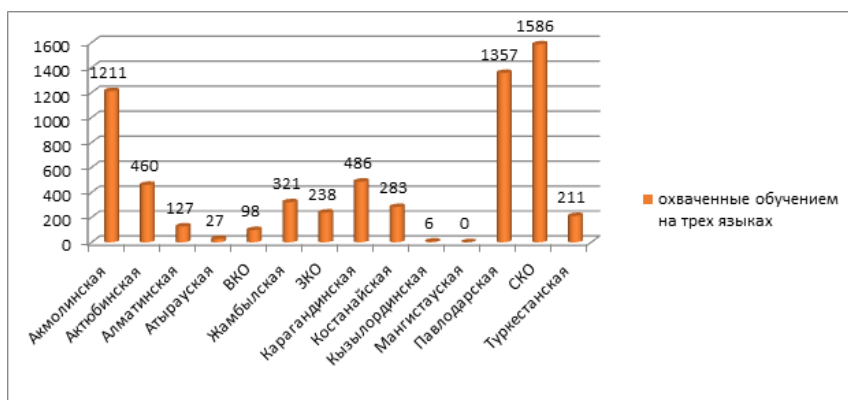


Диаграмма - 2. Количество обучающихся МКШ, охваченных обучением на трех языках

Следует отметить, что процесс введения трехязычного обучения сложен и уникален. Для его успешной реализации требуется решение ряда проблем. Это и проблемы подготовки кадров, и

проблемы методического и материального обеспечения. Однако следует отметить и имеющийся успешный опыт.

Таким образом, можно говорить о том, что в РК имеется определенный опыт в преподавании на неродном языке предметов гуманитарного и естественно-научного цикла.

По результатам исследования нами сделаны следующие основные выводы:

- Для успешного перехода к трехязычному обучению в условиях МКШ необходимы дополнительные пособия и рекомендации для педагогов и детей таких школ.

- Развитие полиязычного образования создает большие перспективы для развития личности каждого ребенка.

- Языковое развитие эффективно осуществляется в продуктивной внеурочной деятельности.

- Педагоги-практики нередко остаются один на один с вопросами организации учебно-воспитательного процесса в малокомплектной школе, ответы на которые требуют больших временных и физических затрат. Этим обусловлена необходимость создания методических рекомендаций, адресованных работникам малокомплектной школы.

Список литературы:

1. Н.А. Назарбаев Послание народу Казахстана «Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции», 10 января 2018 года. URL: http://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses_of_president/poslanie-prezidenta-respubliki-kazahstan-n-nazarbaeva-narodu-kazahstana-10-yanvary-2018-g.

2. Сырымбетова Л. С., Жумашев Р. М., Ныгметулы Д., Шункеева С. А., Жетписбаева Б. А. Методологические подходы и основные стратегии обучения трем языкам в Республике Казахстан // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. - 2017, том 7, № 4. - С. 72 – 87.

3. Жетписбаева Б. А. К вопросу о теоретико-методологической концептуализации полиязычного образования // Актуальные проблемы филологии и методики преподавания иностранных языков. - 2014. - №. 8. - С. 127–135.

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ ШАҒЫН ЖИНАҚТЫ МЕКТЕПТЕРІ ЖАҒДАЙЫНДА СЫНЫПТАН ТЫС ЖҰМЫСТА ҮШТІЛДІ БІЛІМ БЕРУ ИДЕЯСЫН ЖҮЗЕГЕ АСЫРУ THE IMPLEMENTATION OF THE IDEA OF TRILINGUAL EDUCATION IN OUT-OF-CLASS WORK IN THE SMALL SCHOOLS

Аннотация. Мақала ШЖМ-да үш тілді оқыту жағдайында сыныптан тыс жұмысты ұйымдастырудың тиімді әдістерін іздеу мәселелеріне арналған. Авторлар ҚР шағын жинақты мектептерінде және алыс пен жақын шет елдерде үш тілді білім беру тәжірибесін зерттеді; ШЖМ жағдайында үш тілді білім беру идеясын іске асыру үшін сыныптан тыс жұмыстың тиімді нысандары мен әдістерін анықтады.

Түйін сөздер: үш тілді білім беру, сыныптан тыс жұмыс, оқыту түрлері, оқыту әдістері, шағын жинақты мектеп, көптілді білім беру тәжірибесі.

Аннотация. Статья посвящена проблеме поиска эффективных методов форм организации внеклассной работы в условиях трёхязычного обучения в МКШ. Авторами изучен опыт трёхязычного образования в малокомплектных школах РК и странах дальнего и ближнего зарубежья; выявлены эффективные формы и методы внеклассной работы для реализации идеи трёхязычного образования в условиях МКШ.

Ключевые слова: трёхязычное образование, внеклассная работа, формы обучения, методы обучения, малокомплектная школа, опыт полиязычного образования.

Abstract. The article is devoted to the problem of finding effective methods of organizing extracurricular activities in the conditions of trilingual education in small schools. The authors studied the experience of trilingual education in small schools of Kazakhstan and countries of near and far abroad; identified effective forms and methods of extracurricular activities for the implementation of the idea of trilingual education in a small school.

Keywords: trilingual education, extracurricular activities, forms of education, teaching methods, small school, experience of multilingual education.

Құдайберген Гүлнұр Серікқызы – Ы.Алтынсарин атындағы ұлттық білім академиясының Шағын жинақты мектептерді дамыту орталығының директоры, педагогика ғылымдарының магистрі (Қазақстан, Астана қ.). E-mail: gulnurkudaibergen@mail.ru

Лебедева Лариса Анатольевна – Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университетінің доценті, педагогика ғылымдарының кандидаты (Қазақстан, Алматы қ.). E-mail: larissaleb@rambler.ru

Құдайберген Гүлнұр Сериковна – директор Центра развития малокомплектных школ Национальной академии образования имени И.Алтынсарина, магистр педагогических наук (Қазақстан, г. Астана). E-mail: gulnurkudaibergen@mail.ru

Лебедева Лариса Анатольевна – доцент Казахского национального педагогического университета им. Абая, кандидат педагогических наук (Қазақстан, г. Алматы). E-mail: larissaleb@rambler.ru

Gulnur Kudaibergen – director of the Center of small schools development at National Academy of education named after Y. Altynsarin, master of pedagogical sciences (Astana, Kazakhstan). E-mail: gulnurkudaibergen@mail.ru

Larisa Lebedeva – associate professor at Kazakh National pedagogical University named after Abay, candidate of pedagogical sciences (Almaty, Kazakhstan). E-mail: larissaleb@rambler.ru

POLYLINGUALISM: ADVANTAGES AND PROBLEMS

A.M. Kudashev

Years of development of independent Kazakhstan shows that bilingualism and polylinguism society creates all the necessary conditions for progress and development. But it depends on well thought-out language policy of the President of the Republic of Kazakhstan Nazarbayev N.A and the government of national intelligence and ability of developing the culture and preserve the history and language of the Kazakh people.

It is known that only the state can be successfully developed, and being harmonically in a number of leading countries of the world, is able to create for its citizens decent working conditions for the acquisition of high-quality and modern education.

The aims of the research: to understand the terms "polylinguism", "polylingual person", "multilingual education", "polylingual competence"; to state the concept of multilingual education, to cover the problems and prospects of polylinguism. In previous years concrete and effective measures have been implemented in universities and colleges. The new education model is being used in secondary schools and it is built in three languages. In 2018-2019 pupils of the 5th grades are going to be taught in English. "IT", "Biology", "Physics", "Chemistry" will be taught in English in senior grades. These tasks give us a huge amount of opportunities to master English and to use the new technologies of teaching English. Developing of the polylingual competence is the most important way of solving the task.

The urgency of the problem:

Nowadays contemporary Kazakhstan's society is social modernization and desire to global integration processes, where the leading position in the process is an innovative education.

The leader of the State N.A. Nazarbaev has determined quite high objectives for the national education. In his Message «Building the Future Together» education and training in the XXI century are identified as the main priorities of state policy: «Qualitative education should be the basis for industrialization and innovative development of Kazakhstan». In 2011 Kazakhstan began implementing a strategic ten-year program to overhaul the whole education system both in terms of structure and teaching. It is necessary to consolidate education, research and innovation in line with best global practice.

The aspects of the problem:

Modern Kazakhstan, being the multiethnic and polyconfessional state, develops in the conditions of a multilingualism caused by its historical development. It causes studying of languages as one of the main indicators of adaptation to new socio-political and welfare realities.

Most clearly the problems and prospects of the language situation in modern Kazakhstan are reflected by the President of the country N. Nazarbayev in the language strategy «Trinity of languages». According to this idea, positivity of the development trilingualism is impossible without an unified political, ideological and cultural platform. In the President's Message "Strategy "Kazakhstan-2050" it was emphasized that "the three language policy should be encouraged on the State level".

Polylingualism is a characteristic feature of sociolinguistic behavior of representatives of indigenous peoples of the Arctic, living in the border land area of civilizations that have a significant influence on the formation of their ethnic and cultural identity. Polylingualism as a phenomenon was born as a result of the interaction and fusion of two or more genetically unrelated linguistic communities, and may be the result of transcultural interactions.

Introduction: To preserve the best traditions of Kazakhstan education and at the same time obtaining the quality of knowledge that meet international standards, the project «The unity of three languages» started in our country. According to this project, the level of language proficiency of students will be improved. This means that three languages will be developed: Kazakh is as the state language.

Theoretical foundation of polylingual education.

The theoretical methodological conceptualization of polylingual education comes from dialectical logic canons that investigate both principles and categories which are in nature, history, thinking and in perception as well. One of the typical features of dialectics as a logic is another and more higher dialectics. Thus, the dialectical contradictions inevitably emerge that reflect contradictions in the very object of perception and contradictions of subject and object of perception in an interaction and

contradictions in the very process of perception. This change needs solution of contradictions between an old theory and a new system of facts. There are essential characteristics of language situation in Kazakhstan polylingual situation.

The problems of polylingual education in Kazakhstan.

The modern Kazakhstan society is characterized nowadays by social modernization and aims at world integration processes, where the education takes the leading position in modernization process. It's widely known the society will be able to develop itself successfully and join the leading countries of the world. It is able to create adequate conditions for its citizens in qualified and modern education.

Transcript of Managing polylingual education in Kazakhstan primary schools.

The urgency of work consists in conditions of globalization the language in the sphere of a social life, it is shown more brightly in the polycultural countries to which Kazakhstan also concerns. Objectivities:

The purpose of this work is a research of polylingualism sphere in primary school of Kazakhstan and ways of formation of the polycultural person with a using new effective and innovative model of education.

1. To study a polylingualism in Kazakhstan and Europe countries.

2. To reveal a new model of teaching polylingualism in primary school of Kazakhstan.

3. To work out and implement traditional and non-traditional standards of Kazakhstan education and to produce new effective model of teaching polylingualism.

Polylingualism is a major fact of life in the world.

Polylingualism, more generally, is a major fact of life in world today. To begin with, the world's estimated 5,000 languages in the world's 200 sovereign states (or 25 languages per state), so that communication among the citizens of many of the world's countries clearly extensive polylingualism. In fact, David Crystal (1997) esteem that two-thirds of the world's children grow up in a polylingual environs. Considering only polylingualism involving English, the statistics indicate that of the approximately 570 million people of the world only 41 percent or 235 million are speaking English.

Proposing a new model of teaching polylingualism.

Polylingual children have the capacity to develop new language more naturally than adults do. Children who learn more than one language before adolescence will acquire these languages easily and possess "native-like" ability than they would try to study these languages as adults.

The model of teaching to promote literacy and development of life skills, such as communication skills, lifelong learning skills and critical thinking skills. The content of the manual also considers the culture and indigenous knowledge.

Polylingualism is the act of using polyglotism, or using multiple languages, either by an individual speaker or by a community of speakers. In 2050, Kazakhstan will be in the most advanced 30 countries in the world. As the President of the Republic of Kazakhstan noted in his Strategy Program, the successful foundation of the multinational and multiconfessional society is a new Kazakhstan patriotism. This is a landmark for future generations.

The main objective of polylingual education is to help the English Language Learner students achieve success, both in their current academic placement and in the future.

The goals of teaching model is following:

- insure access to comprehensible instruction in the native language
- provide access to content area instruction in the native language
- teach English using English as a Second Language instruction
- establish a warm and welcoming climate that support cognitive growth of language minority students .

Features of teaching polylingualism in primary school of Kazakhstan:

- It is an alternative of teaching of content matter where bilingual education is not available;
- Self-contained classroom containing only English learners.

The article, basing on The Message from the President of Republic of Kazakhstan Nazarbayev N.A. «The new Kazakhstan in the new world» attempts to examine the factors and basis of polylingual education, the problems of polylingual education, theoretical foundation of polylingual education and the cultural project «The unity of three languages» in Republic of Kazakhstan. So, according to the Message from the President, Kazakhstan must be accepted as a highly developed country where the population speaks three languages: Kazakh, Russian and English.

The factors and basis of polylingual education in Kazakhstan.

Polylingual education is a purposeful process of forming a polylingual personality on the basis of simultaneous mastering of three and even more languages.

Kazakhstan is unique with its strong multinationality. Unique polylingual space has formed on this land, which is a powerful factor in the progressive development of society. Eurasian roots of the people of Kazakhstan can join Eastern, Asian, Western, European flows and create a unique variant of the Kazakhstan personality in polylingual space.

Polylingual education in the Republic of Kazakhstan at the moment is one of the main directions in the system of higher education. And that school is the most important stage in the process of formation and development of the individual in polylingual space of the university stage when consciously formed the core values and principles of life. Modern science should be done at universities. «Nowadays Kazakhstan must be accepted as a highly developed country where the population speaks three languages. They are: Kazakh, Russian and English languages. Kazakh is a state language, Russian is a language of national communication, English is a language of a successful integration into a global economy», said Nazarbayev N.A., the President of the Republic of Kazakhstan. The words said by him have become one of the main tasks for Kazakhstan modern education which must be competitive, of high quality.

The UNESCO confirmed the term «polylingual education» that means the usage of not less than three languages, i.e. native, regional and international language in education which was adopted by General Conference in the 12th resolution, 1999. Therefore, the English language has become the important means that provides children's skills to interact with the representatives of different cultures

The President of Kazakhstan, Nursultan Nazarbayev, sets complex and ambitious goals in High schools, the realization of which needs to keep on the best traditions of Nikolayev V.N. and Brook V.M. describing factors as systematic creative and systematic destructive factors. Nein A.Y. supposes that factors are directly connected with the functioning of some phenomenon and act as an active element of influencing on a process. According to Kedrov B.M., Smirnova P.V. and Judina E.G., polylingual education is specified by two main factors.

As for polylingual education, the events of Soviet period of pedagogies and development of education have a great importance. However, that doesn't mean the neglect of studies and outlooks toward language in mental development and morally spiritual forming of an individual that have found its reflection in artifacts of pre-written culture, in antique archeological monuments, in cultural heritage of Arabian Middle ages and Kazakh khanate.

The cultural project «The unity of three languages» in Republic of Kazakhstan.

Within discussion of such actual problem as the language policy in Post-Soviet Union, an interesting analysis of a language situation in Kazakhstan with 30% of Russian population and nearly 130 representatives of other nationalities has been represented. It is important to pay attention to the cultural project «The unity of three languages» which has started in the country in 2007.

In 2007 Message «New Kazakhstan in a new world» Nursultan Abishevich suggested to begin stage-by-stage implementation of the cultural project «The unity of three languages». The project was pointed out as the separate direction of domestic policy. «Kazakhstan has to be adopted around the world as a highly educated country, the population of which speaks three languages. They are: the Kazakh language is a state language, Russian is the language of international communication and English is the language of a successful integration into global economy», – was told by the President. The State program of functioning and development of languages for 2011–2020, being the continuation and addition of the similar program for 2001–2010 became the result of such message of the President.

Director of Central Asia and Kazakhstan investigation Center at the Seattle University in the United States William Fierman says: “In my opinion, this idea is correct and will contribute to the development of the State”.

Years of development of independent Kazakhstan show that bilingualism and polylinguism society create all the necessary conditions for progress and development. But it depends on well thought-out language policy of President Nazarbayev and the government of national intelligence and ability to develop the culture and preserve the history and language of the Kazakh people.

It is known that only the state can be successfully developed and is been harmonically in a number of leading countries of the world that is able to create for its citizens decent working conditions for the acquisition of high-quality and modern education.

References:

- The education in multilanguage world. UNESCO assigned document, Moscow, 2000.
- The Message from the President of Republic of Kazakhstan Nazarbayev N.A. «The new Kazakhstan in the new world».
- Nein A.Ya. The problems of professional education development: regional aspect / Nein A.Ya., Kluev F.N., Zhetpisbayeva B.A. Polylingual education. Theory and methodology, Almaty: Bilim,
- The Conception of education development of Republic of Kazakhstan till 2015.
- State program of languages' functioning and development for 2011–2020. Given source, <http://www.geokz.tv/article.php?aid=11278>, free.
- The doctrine of contention, [ER]. Information syndicate, Moscow: Neonomad, 2011, http://www.neonomad.kz/neonomadika/politika/php?ELEMENT_ID=6445.
- Language policy in Kazakhstan, [ER]. The free encyclopedia Wikipedia, Moscow, 2010, Access mode: http://ru.wikipedia.org/wiki/Языковая_политика_в_Казахстане.
- The idea of the unity of three languages in Kazakhstan is correct and will contribute to the development of the country-the American scholar, [ER]. Information system Section, Moscow: National information agency «KAZINFORM», 2008, Access mode: <http://www.zakon.kz/111622-ideja-triedinstva-jazykov-v-kazakhstane.html>

ПОЛИЛИНГВИЗМ: ПРЕИМУЩЕСТВА И ПРОБЛЕМЫ КӨПТІЛДІЛІК: АРТЫҚШЫЛЫҚТАРЫ МЕН ПРОБЛЕМАЛАРЫ

Аннотация. Мақала үздіксіз білім беру контекстіндегі көптілді білім берудің маңызын және оның артықшылықтары мен мәселелерін анықтауға арналған.

Түйін сөздер: білім беру, оқыту, жаңғырту, қоғам, стратегия, оқыту моделі, ЮНЕСКО.

Аннотация. Статья посвящена анализу значения полиязычного образования в контексте непрерывного образования и его преимуществ, проблем.

Ключевые слова: образование, обучение, модернизация, общество, стратегия, модель обучения, ЮНЕСКО.

Abstract. The article is devoted to the analysis of the value of Multilingual education in the context of lifelong learning and its advantages, problems.

Key words: education, learning, modernization, society, strategy, model of teaching, UNESCO.

Кудашев Абылайхан Мақсұтұлы – Мичурин жалпы орта білім беретін «мектеп- балабақша кешенінің шет тілдері пәнінің мұғалімі (Зеленов ауданы, Батыс Қазақстан облысы, Қазақстан). E-mail: vip_kudashev@bk.ru

Кудашев Абылайхан Максұтович – учитель иностранного языка Мичуринской средней общеобразовательной школы-сада с. Мичурино Зеленовского района (Казахстан, Западно-Казахстанская область). E-mail: vip_kudashev@bk.ru

Abylaikhan Kudashev – foreign language teacher at Michurin secondary school in Michurin village of Zelenov district (West Kazakhstan region, Kazakhstan). E-mail: vip_kudashev@bk.ru

ҮШТҰҒЫРЛЫ ТІЛ САЯСАТЫ – ЕЛІМІЗДІҢ БӘСЕКЕГЕ ҚАБІЛЕТТІЛІГІНІҢ КЕПІЛІ

А.Ә. Құлымбетова

Бірнеше тілді меңгерген халқы бар мемлекеттің интеграция мен коммуникацияға қабілеттілігі жоғары болады. Бәсекеге қабілеттілікті арттырудың бірден-бір жолы үштұғырлы тіл саясаты деп Елбасының 2017 жылғы жолдауында баса айтылған [1]. Үш тілде білім беру жолдаудың төртінші басымы, дәлірек айтқанда “адами капитал сапасын жақсарту” бөлімінде көрсетілген. Қазақстан Республикасының (бұдан әрі-ҚР) әлемдік аренадағы бәсекеге қабілеттілігін арттыру мақсатымен «үштұғырлы тіл саясаты» идеясын алғаш рет 2006 жылы ҚР Президенті Н.А. Назарбаев Қазақстан халқы ассамблеясының XII құрылтайында жариялаған [2]. Демек, Елбасының бұл идеяны ұзақ жылдар бойы ілгері басы, оның мемлекет үшін зор маңызын айқындайды. Үштұғырлы тіл саясаты Елбасының “Мәңгілік ел” идеясын жүзеге асыру, оның ішінде әлемдік өркениет, ғылым және техника жаңалықтарын еркін түсініп, қолдана білетін қазақстандық қоғам құруға жағдай жасайды [3]. Яғни, еліміздің жан-жақты дамуы Қазақстанның азаматтарына тікелей байланысты. Осылайша, мемлекеттің дамуы үшін біріншіден халықтың өмір сүру және білім деңгейін жақсарту қажеттілігі туындайды. Үштұғырлы тіл саясатындағы әрбір үш тілдің өз рөлі бар: қазақ тілі-мемлекеттік тіл, орыс тілі-ұлтаралық тілдесу және ағылшын тілі-жаһандық экономикаға интеграциялау тілі [4]. Мұның ішінде қазақ тіліне басты екіпін жасалады, себебі Қазақстанның әрбір азаматының мемлекеттік тілді білуі жеке бәсекеге қабілеттілікті арттырып, мансабын жоғарылатады. Ал, ағылшын тілін үйрену-жаһандық заманның талабы. Өйткені, әлемдегі жаңалықтар мен ғылыми зерттеу, ашылулар ағылшын тілінде жарияланып, ғаламның кез-келген тұрғынына ғаламтор арқылы қолжетімді болады. Бұл жалпы халықтың сауаттылығын арттыруға, оқушылар мен білімгерлердің білімін нығайтуға жағдай жасайды. Бүгінде Қазақстанның басты ұлттық идеясы- еліміздің бәсекеге қабілеттілігін арттыру. Өз кезегінде, мемлекеттің бәсекеге қабілеттілігін арттыру «Қазақстан-2050» бағдарламасының мақсатын орындау, яғни әлемнің дамыған 30 ел қатарына енуіне жағдай жасайды. Оның ішінде, еліміздің жаһандық экономикада өз орнын нақты бекітуі бүгінгі күннің басты талабы. Осы мақсатта, Елбасы өзінің жолдауларында білімге негізделген экономикаға көшуді ұсынуда [5], себебі Қазақстанда заманауи технологияларды қолдана білетін білікті мамандар мен сапалы адами капитал жетіспеушілігі мәселесі өзекті. Оның шешімі-білімге негізделген экономика, яғни үштұғырлы тіл саясатына негізделген. Үштұғырлы тіл саясатын жүзеге асыру жолында, орта және жоғары білім беру мекемелерінде жаңа оқу бағдарламасы жетілдіріліп, бірте-бірте енгізілуде. Жаһандану үдерісінде еліміздің бәсекеге қабілеттілігін арттыру үшін, ағылшын тілін меңгеру бүгінгі заманның басты талабы. Қазіргі кезеңде әлемдегі озық тәжірибелер мен өзекті жаңалықтардың басым көпшілігі ағылшын тілінде жариялануда. Ал, еліміздің экономикалық дамуы осы заманауи жаңалықтар мен тәжірибелерге тәуелді. Оған қоса, ағылшын тілін білу жеке азаматтардың саяси сауаттылығын арттыруға ықпалын тигізеді. ҚР әрбір тұрғыны алғашымен мемлекеттік тілді жетік меңгеріп, содан кейін орыс тілін үйренуі маңызды. Қазақстан көпұлтты мемлекет болғандықтан, ұлттар арасындағы бірлік пен толеранттылықты сақтауда орыс тілі қажет. Ал, ағылшын тілі-әлемдік аренадағы бәсекеге қабілеттіліктің кепілі. Кез-келген мемлекеттің даму деңгейі халқының әлеуметтік өркендеуімен, оның ішінде білім деңгейіне тікелей байланысты. Қазақстан Тәуелсіздікке қол жеткізгеннен кейін, елімізде сапалы жұмыс күші мен білікті кадрлар жетіспеушілігі себебінен экономикалық жағдай құлдырап, орта және жоғары білім сапасын жақсарту қажеттілігі туындады. Мәселенің шешімі ретінде 1993 жылы 5 қараша күні ҚР Елбасымен «Болашақ» халықаралық стипендиясы бекітіліп, қазақстандық жоғары оқу орындарының түлектеріне тағайындалды [6]. Техникалық факультеттердің түлектері стипендияға аз ұсынылғандықтан, мемлекетте ағылшын тілі деңгейінің төмен екендігі айқындалды. Дегенмен, соңғы жылдары стипендияның тағайындалуы үшін тапсырылатын шет тілінен байқау тестілерінің орта баллының жоғарылауы, мемлекеттегі ағылшын тілін білу деңгейі артқанын көрсетті. Ағылшын тілі деңгейі жеткілікті мамандарды осы бағдарлама аясында тәжірибе алмасу, білімін тереңдету мақсатында шет елдерге жіберіп, халықаралық деңгейдегі біліктілігі жоғары мамандар даярлануда. Бұл мемлекет ішіндегі бәсекеге қабілеттілікті арттырудың алғашқы қадамдары болатын. Кейіннен ҚР Президенті Н.Назарбаевтың 2007 жылы «Жаңа әлемдегі жаңа Қазақстан» жолдауының жиырма алтыншы бағытында «үштұғырлы тіл саясаты» идея емес, саясат ретінде алғаш рет ұсынылды. «Қазақстан бүкіл әлемде халқы үш тілді

пайдаланатын мәдениетті ел ретінде танылуға тиіс. Бұлар: қазақ тілі-мемлекеттік тіл, орыс тілі - ұлт-аралық қатынас тілі және ағылшын тілі-жаһандық экономикаға ойдағыдай кірігу тілі» деп көрсетілген [7]. Үш тілдің терезесі теңескенімен, олардың қолдану мақсаты мен функциялары әртүрлі. Мәселен, қазақ тілін білу әрбір Қазақстан азаматының тікелей міндеті, себебі мемлекеттік тілді білу ұлттық құндылықтар мен бірегейліктің сақталуын қамтамасыз етеді. Ал, ағылшын тілі әлемнің кез-келген елімен байланыс орнатуға, келіссөздер жүргізіп, бүкіл ғылым саласын біріктіруге көмектеседі. Сонымен қатар, әлемнің ең үздік жоғары оқу орындарында білім ағылшын тілінде беріледі, сондықтан да ағылшын тілін білмейінше мемлекеттің берік кадрлық тірегін құру мүмкін емес. Тілді білу адамға көптеген мүмкіндіктерге жол ашады. Олар:

- коммуникативті дағдыларын дамыту;
- функционалды дағдыларды дамыту;
- түрлі ақпарат көздерін қолдануына жол ашады;
- Күнделікті өмірде кездесетін тақырыптарды қамтиды;
- тұлғаның сыни ойлау қабілеттерін дамытады[8].

Елбасының 2017 жылғы жолдауына сәйкес, бүкіл әлемдегі ақпараттардың шамамен 90%-ы ағылшын тілінде жарияланып, олардың көлемі әрдайым ұлғайып, заманға сай жаңартылады[1]. Ұлттық прогреске қол жеткізу жолында, осы ақпаратты меңгеру маңызды. Халық ағылшын тілін үйренбей, жеке бәсекеге қабілеттілігін қамтамасыз ете алмайды. Елімізде соңғы жылдары заманауи техниканы басқара білетін IT инженерлері мен металлургия, агроөнеркәсіп және биотехнология мамандарының жетіспеушілігі анық байқалуда. Бұл мәселе Елбасының 2018 жылғы «Төртінші өнеркәсіптік революция жағдайындағы дамудың жаңа мүмкіндіктері» жолдауында талқыланды. Ш.Шаяхметов атындағы тілдерді дамытудың республикалық үйлестіру-әдістемелік орталығында ғылым докторлары мен кандидаттары әріптестерімен тәжірибе бөлісіп, ағылшын тілін 1,2 және 3 деңгейін оқытады [9]. Дегенмен, қазіргі қоғамда үштұғырлы тіл саясатына байланысты саясаткерлер мен қоғам қайраткерлері арасында келіспеушіліктер пайда болуда. Мұндағы үштұғырлы тіл саясатының қабылдануында толғандыратын басты қауіп-қатер: қазақ тілінің қолданыс ауқымының тарылуы. Алайда, Елбасы Н.Ә.Назарбаев «Қазақ тілі үш тілдің біреуі болып қалмайды. Үш тілдің біріншісі, негізгісі, бастысы, маңыздысы бола береді» деп ескерткен болатын[4]. Статистикалық мәліметтерге сүйене отыра, 1989 жылы ҚР-ның «Тіл туралы» заңы қабылданған кезеңде мемлекеттегі қазақ мектептерінің үлесі 50 пайыздан төмен болса, 2016 жылы бұл көрсеткіш 76,6%-ға жетті. Бұл қазақ тілінің мәртебесінің жылдан-жылға артып жатқанының айқын дәлелі [10]. Еліміздегі тілдік стратегияны қолданудың қоғам үшін ең үлкен маңызы-мемлекет ішінде тұратын барлық ұлт өкілдерінің ана тілін сақтай отырып, жалпы ұлттың бірлігін нығайту. Сонымен бірге, Қазақстанның экономикасының дамуына, қарқынды дамып келе жатқан әлемде еліміздің ерекше орынға иеленуіне қосар үлесі зор. Мемлекеттің алға қойған басты мақсаттарының бірі-бәсекеге қабілетті 50 елдің қатарына ену, ал білім саласы осы мақсатты орындауда маңызды рөл атқарады[11]. Осылайша, мемлекет басшысының “Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру” атты мақаласында: “болашақта ұлттың табысты болуы оның табиғи байлығымен емес, адамдарының бәсекелік қабілетімен айқындалады” делінген[12]. Білімнің бәсекеге қабілеттілігі әрбір адамның болашақта жеке бәсекеге қабілеттілігін арттырып, білікті маман болуына кепілдік бере алады. Дүниежүзілік еңбек нарығында кез-келген салада еңбек ету үшін жұмыс берушілер қызметкерлердің кәсіби дағдыларынан бөлек, шет тілін жетік меңгеруін талап етуде.

Жаһандану үдерісі барысында Қазақстанның басты ұлттық идеясы-еліміздің бәсекеге қабілеттілігін арттыру. Өз кезегінде, мемлекеттің бәсекеге қабілеттілігін арттырудың кепілі-үштұғырлы тіл саясаты болмақ. Осы мақсатта аналитикалық талдау жасалынды.

S(күшті жақтары):

- халықтың коммуникациялық, интеграциялық қабілеттерін кеңейтеді;
- ортақ тілді жетік білу-жалпы ұлттың басын біріктіреді;
- ғаламтордағы мәліметтердің көбісі ағылшын тілінде, әрі жыл сайын жаңартылатындықтан,

сапалы ақпаратқа қол жеткізу;

- ағылшын тіліндегі әдебиеттердің түпнұсқасын игеруге мүмкіндік береді;
- үш тілді, оның ішінде ағылшын тілін жетік меңгерген қызметкерлердің жалақысы жоғары болады;

- үштілділік оқу үрдісін өмірмен тығыз байланыстыруға көмектеседі;
- үштұғырлы тіл саясаты тілдік дағдыларын дамытады.

W (әлсіз жақтары):

- үштұғырлы тіл саясатында ағылшын немесе орыс тіліне басымдықтың берілуі;
- мемлекетте ағылшын тілін жоғары деңгейде меңгерген мамандардың тапшылығы;

О (мүмкіндіктері):

- дүниежүзілік еңбек нарығында қазақ халқының жеке бәсекеге қабілеттілігінің артуы;
- еліміздегі сапалы еңбек кадрлары мен шетел инвестицияларының көлемінің артуы;
- халықтың нақты және сапалы ақпарат көздеріне қол жеткізуі;

• тілді меңгерген азаматтарымыздың шетел компанияларына жұмысқа тұру мүмкіндігінің артуы;

• ағылшын тілін меңгеру арқылы басқа елдермен мәдени, саяси-экономикалық қатынастарды дамыту;

• сапалы жұмыс күшінің артуы арқылы еліміздің әлемнің бәсекеге қабілетті 50 ел қатарына ену;

- шет тілдерді үйрену арқылы сол халықтың мәдениетін, тарихын зерттеу;
- ақпараттық және компьютерлік технологиялардың дамуы;

Т (қауіп-қатерлер):

- ұлттық құндылықтардың жоғала бастауы, ұлттың ассимиляцияға ұшырауы;
- қазақ тілінің өз құдіретінен айырылуы, ұмытылуы;

Жаһандану үдерісінде әлемнің әрбір елі үшін өз тілі мен ұлттық құндылықтарын сақтау, заман талабына сай өзгеру қажеттілігінен туындайды. Алаш ағартушысы Ахмет Байтұрсынұлы: «Тілі жоғалған жұрттың өзі де жоғалады», – дегендей, мемлекетте алғашымен ана тілі сақталуы керек. Ал, жаһандану үдерісінде мемлекеттік тілмен қоса халықтаралық тілді меңгеру-бәсекелестіктің кепілі. Елбасы «Мәңгілік Ел: бір ел-бір тағдыр» атты Қазақстан Халқы Ассамблеясының сессиясының барысында «Үш тілді меңгеру, білу- бұл жаһанданған әлемге жолдама» деп айтқан [3]. Қазақ тілін білу әрдайым бірінші орында тұрғанымен, ағылшын тілін үйрену-болашақтағы табыс пен жетістіктің кепілі. Осылайша, елімізде жүргізіліп жатқан тілдік бағдарламалардың жұмысбастылық және экономикаға тікелей әсер ететіндігі айқындалды. Яғни, тілдердің үштұғырлығы Қазақстанның дүниежүзілік экономикадағы бәсекеге қабілеттілігіне жағымды әсерін тигізетіндігі дәлелденді. Бұл саясат мемлекеттік тілге қауіп төндіргенімен, оның қазіргі жағдайда еліміз үшін қажеттілігі зор. Үш тілді жетік меңгеру оқушының бойындағы маңызды дағдыларды дамытумен қатар, мемлекеттегі тапшы мамандар санын арттыратыны анықталды. Талдау нәтижесінде қоғамда үштұғырлы тіл саясатының өзектілігі анықталды. Мысалы:

• Тілдердің үштұғырлылығының идеядан саясатқа айналуындағы басты мақсат-Қазақстанның әлемдік аренадағы бәсекеге қабілеттілігін арттырып, халықаралық деңгейде біліктілігі жоғары мамандарды даярлау;

• Үштұғырлы тіл саясатының аясында мектептерге жаңа оқу бағдарламасы енгізіліп, мамандарға арнайы тілдік курстар ашылуда. Бұл саясат Қазақстанмен қатар, дамыған мемлекеттер-Ресей және Сингапурда да жүзеге асырылуда;

• Үштұғырлы тіл саясатының Қазақстанның білім саласын дамытуда маңызы зор. Сонымен қатар, жалпы халықтың сауаттылығын арттырып, тіл арқылы шет елдердің мәдениетімен танысуға мүмкіндік береді.

Саясаттың басты құндылығы-еліміздің әлемнің дамыған 30 мемлекет қатарына еруге мүмкіндік береді. Шетелдік инвестициялар ағымының артуы, жұмыссыздық деңгейінің төмендеуі және халықтың рухани дамуын байқауға болады. Осылайша, үштұғырлы тіл саясаты еліміздің экономикалық тұрғыдан бәсекеге қабілеттілігін арттыратыны дәлелденді.

Әдебиеттер тізімі:

1. Мемлекет басшысы Н.Назарбаевтің Қазақстан халқына жолдауы: “Қазақстанның үшінші жаңғыруы: жаһандық бәсекеге қабілеттілік” 2017ж 31 қатар.

2. Астана қаласы Әділет департаментінің Зияткерлік меншік құқықтары жөніндегі бөлімі(2016, 17 тамыз). Тіл ел байлығы. Астана қаласының Әділет департаменті. <http://www.astana.adilet.gov.kz/kk/articles-inner/til-el-baylygy>

3. Мәметқазыұлы, Қ. (2015, 23 сәуір). «Н.Назарбаев: үш тілді білу - бұл жаһанданған әлемге жолдама деген сөз». «ҚазИнформ» Халықаралық ақпарат агенттігі. http://www.inform.kz/kz/n-nazarbaev-ush-tildi-bilubul-zhahandangan-alemge-zholdama-degen-soz_a2768815

4. ҚР Президенті Н.Назарбаевтің Қазақстан халқына жолдауы: «Қазақстан-2050» стратегиясы: қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты» 2012ж 14 желтоқсан.

5. ҚР Президенті Н.Назарбаевтің Қазақстан халқына жолдауы: “Төртінші өнеркәсіптік революция жағдайындағы дамудың жаңа мүмкіндіктері” (2018ж 10 қаңтар).
6. «Болашақ» ҚР Президентінің Халықаралық стипендиясының даму тарихы. <https://bolashak.gov.kz/kz/o-stipendii/istoriya-razvitiya.html>
7. ҚР Президенті Н.Назарбаевтің Қазақстан халқына жолдауы: «Жаңа әлемдегі жаңа Қазақстан» 2007 ж 28 ақпан
8. ҚР Білім және Ғылым Министрлігі. Үш тілде білім беру. <http://edu.gov.kz/kz/obuchenie-na-tryekh-yazykakh.php>
9. Орталық туралы. Ш.Шаяхметов атындағы тілдерді дамытудың республикалық үйлестіру-әдістемелік орталығының ресми сайты. <http://www.tilortalyq.kz/kk/about>
10. Тәуелсіздік жылдары қазақ тілінде білім беретін мектептер саны 70%-ға жетті (2016,12 тамыз). ҚР Премьер-Министрі ресми сайты. <https://primeminister.kz/kz/news/obrazovanie/za-godi-nezavisimosti-kolichestvo-shkol-s-kazahskim-yazikom-obucheniya-dostiglo-70-mon-rk-12743>
11. Ордабаева, Ш.Н.(2016, 15 қараша). Глобальный индекс конкурентоспособности: на пути в 30-ку конкурентоспособных стран мира. ҚР Әділет Министрлігінің ресми сайты. <http://www.adilet.gov.kz/kk/node/142288>
12. Мемлекет басшысының “Болашаққа бағдар-рухани жаңғыру” атты мақаласы 2017ж. 12 сәуір.

ТРЕХЪЯЗЫЧНАЯ ЯЗЫКОВАЯ ПОЛИТИКА – ЗАЛОГ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ СТРАНЫ TRILINGUALISM-THE KEY TO COMPETITIVENESS OF THE COUNTRY

Аңдатпа. Бүгінде Қазақстанның басты ұлттық идеясы- еліміздің бәсекеге қабілеттілігін арттыру. Бұл идеяны жүзеге асырудың бірден-бір жолы, «Үштұғырлы тіл саясаты» болып табылады. Яғни әлемнің дамыған 30 елінің қатарына қосылу жаһандық экономикада өз орнын нақты бекітуі бүгінгі күннің басты талабы. Елімізде заманауи технологияларды қолдана білетін білікті мамандар мен сапалы адами капитал жетіспеушілігі мәселесі өзекті. Оның шешімі-білімге негізделген экономика, яғни үштұғырлы тіл саясатына байланысты. Үштұғырлы тіл саясатын жүзеге асыру бүгінгі күннің өзекті мәселесі болуда. Бұл әлемнің ең үздік ЖОО-да білім алуға, алдыңғы қатарлы мемлекеттерде тәжірибе жинауға мүмкіндік береді. Сонымен қатар, әлемнің кез-келген мемлекетінде кәсіпкерлікпен айналысудың, іскерлік қарым-қатынас жасаудың маңызды талабы болып табылады. Бірнеше тілді меңгерген азаматтардың өз елінде де, шетелде де бәсекеге қабілетті тұлғаға айналары сөзсіз.

Түйін сөздер: Жаһандану, бәсекеге қабілеттілік, заманауи, Үштұғырлы тіл саясаты, экономика.

Аннотация. Сегодня главная национальная идея Казахстана - повышение конкурентоспособности страны. Одним из путей реализации этой идеи является «трехязычная языковая политика». То есть, вхождение в число 30-ти развитых стран мира является главным условием сегодняшнего дня, когда он четко закрепил свои позиции в глобальной экономике. В нашей стране актуальна проблема дефицита качественного человеческого капитала и квалифицированных специалистов, способных применять современные технологии. Его решение - это экономика, основанная на знаниях, т. е. зависит от трехязычной языковой политики. Реализация трехязычной языковой политики является актуальной проблемой сегодняшнего дня. Это позволит получить образование в лучших вузах мира, получить опыт в передовых странах. Кроме того, в любой стране мира важно заниматься предпринимательством, вести деловые отношения. Граждане, владеющие несколькими языками, становятся конкурентоспособными как в своей стране, так и за рубежом.

Ключевые слова: Глобализация, конкурентоспособность, современная, трехязычная политика, экономика.

Abstract. Nowadays the main national idea is to improve the competitiveness of the country. One way to realize this idea is – Trilingualism Policy. In other words, the entry of Kazakhstan into the top 30 of developed countries and approval of its place in the global economy are the main requirement today. High-quality human capital and qualified specialists knowledgeable in the sphere of modern technologies are scarce in the country. The solution of it is economics based on the knowledge, i.e. it is related to trilingualism. The implementation of trilingualism is the main issue nowadays. It gives various opportunities, such as studying at best universities of the world and share experience with developed countries. Moreover, it is important to be engaged in entrepreneurship and to maintain business communication in any country. The person who has a good command of many foreign languages certainly can become competitive in his/her own country as well as abroad.

Key words: Globalization, competitiveness, modern, trilingualism policy, economy.

Құлымбетова Айнұр Әуесбекқызы – Физика-математикалық бағыттағы Назарбаев Зияткерлік мектебінің тарих пәні мұғалімі (Тараз қ., Қазақстан). E-mail: Kulymbetova_a@trz.nis.edu.kz.

Кулымбетова Айнұр Ауесбековна – учитель истории Назарбаев Интеллектуальной школы физико-математического направления (Казахстан, г. Тараз). E-mail: Kulymbetova_a@trz.nis.edu.kz.

Ainur Kulymbetova – history teacher at Nazarbayev intellectual school of physics and mathematics in (Kazakhstan, Taraz). E-mail: Kulymbetova_a@trz.nis.edu.kz.

ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» В РАМКАХ ОБНОВЛЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

С.К. Куптилеуова

Физическая культура играет большую роль в воспитании личности. Она способствует физическому развитию обучающихся, а также развитию социальных, личностных и духовных качеств. В контексте школьного образования физическая культура также направлена на пропаганду здорового образа жизни среди обучающихся.

Укрепление физического здоровья способствует повышению интенсивности умственного труда. Физическое воспитание облегчает человеку выполнение трудовых операций, так как приучает его к большей точности и направленности движений, соразмерности их силы с целью.

Задача учителя физической культуры состоит в том, чтобы привить любовь к спорту, занятиям физической культурой, ежедневной гимнастике и доказать необходимость этого в течение всей жизни.

Появление новых задач общественного развития определяет спектр приоритетных направлений для повышения эффективности государственной политики в сфере спорта и физической культуры, важнейшими из которых являются опора на ведущий мировой опыт, широкое внедрение научных подходов и принципов управления и развития отрасли, инновации [1].

Учитывая задачу по обеспечению вхождения Казахстана в тридцатку развитых стран мира, поставленную Главой государства в Плате нации «100 конкретных шагов: современное государство для всех», необходимо сформировать новую модель развития отрасли спорта, базирующуюся на общей цели по формированию здоровой нации, выбирающей спорт и здоровый образ жизни [2]. В связи с этим была разработана Типовая учебная программа по учебному предмету «Физическая культура» для 5-9 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию. Особенностью этой учебной программы является развитие всех систем организма, совершенствование свойственных каждому обучающемуся физических качеств и связанных с ними способностей.

На основе учебных программ по предмету «Физическая культура» в рамках обновления содержания образования в Национальной академии образования им. И. Алтынсарина разработаны методические рекомендации. В рекомендации раскрыты особенности учебных программ по предмету «Физическая культура» для 5-9 классов, приведены формы и методы организации процесса обучения. Описаны критерии формативного и суммативного оценивания, даны образцы краткосрочных планов, подготовленных учителями-предметниками.

Цель: разработка методических рекомендаций по изучению учебного предмета «Физическая культура» (5-9 классы) в рамках обновления содержания образования, проектирование и применение краткосрочных планов по предмету «Физическая культура».

Для реализации цели обозначены следующие задачи:

- раскрыть особенности учебной программы «Физическая культура» (5-9 классы) в рамках обновления содержания образования;
- рассмотреть формы и методы организации обучения учебного предмета «Физическая культура»;
- разработать методические рекомендации по изучению учебного предмета «Физическая культура» в рамках обновления содержания образования;
- разработать требования к оценке учебных достижений обучающихся (зачет/незачет) по учебному предмету «Физическая культура».

Произошедшие в Казахстане перемены обусловили процесс проектирования и внедрения новой модели образования на основе современных информационных и педагогических технологий.

Учебная программа является учебно-нормативным документом, определяющим по каждому учебному предмету/дисциплине содержание и объем знаний, умений, навыков соответственно возрастным познавательным возможностям обучающихся. Программа включает традиционные функции учебно-нормативного документа с описаниями инновационных педагогических подходов к организации образовательного процесса в современной школе. Подходы к обучению являются основными ориентирами в построении принципиально новой структуры учебной программы по предмету [3].

Отличительной особенностью учебных программ по физической культуре является их направленность на формирование не только предметных знаний и умений, а также навыков широкого спектра. Программа отражает содержание всех основных форм физической культуры, составляющих целостную систему физического и нравственного воспитания в школе, и позволяет последовательно решать эти задачи на протяжении всех лет обучения. Каждый третий час направлен на увеличение двигательной активности обучающихся (за счет расширения количества спортивных и подвижных игр) и оздоровительный процесс. В учебной программе предусмотрено: формирование знаний по истории развития физической культуры и спорта; совершенствование основных физических качеств, развитие спортивно-специфических умений и навыков; развитие коммуникативных навыков, в частности, способности использовать информацию из различных источников, четко представлять ее в соответствующей форме; развитие мыслительных и исследовательских навыков; формирование морально-волевых качеств.

Прежде чем перейти к рассмотрению новых методов преподавания физической культуры следует ознакомиться с возрастными особенностями обучающихся. Так как существует принципиальная разница в характеристиках обучающихся разных возрастов.

Виды практической деятельности на уроках физкультуры. Основным средством достижения целей обучения предмета «Физическая культура» должно стать создание оптимального объема двигательной активности на уроках физкультуры в школе. Наиболее эффективным и доступным методом для формирования системы знаний, адекватных возрасту, полу, физическому развитию и состоянию здоровья занимающихся, совершенствования функциональных возможностей человеческого организма, развития врожденных и формирования новых двигательных умений и навыков, развития физических качеств является игровой метод.

В обновленной системе образования это становится как никогда актуально, так как игровой метод – это метод воздействия на ребенка при его активной помощи. Выполнение различных двигательных действий и заданий по развитию основных физических качеств в игровой форме всегда связано с инициативой, фантазией, протекает эмоционально, стимулирует двигательную и творческую активность, способствует самоорганизации обучающихся.

Подвижные игры, игровые задания, особенно с элементами соревнования, больше, чем другие формы физической культуры, адекватны потребностям растущего организма в движении, способствуют всестороннему, гармоничному физическому и умственному развитию детей. Это выражается в осознанном восприятии игр учениками, активном участии в них, в проявлении детской инициативы и творчества.

При выборе игровых заданий необходимо знать, что чем моложе возраст, тем меньше грани между «поиграть» и «поучиться», поэтому с увеличением возраста обучающихся игровые задания и игры становятся более приближенными к спортивной деятельности.

Прогрессивно развиваясь из класса в класс, учащиеся получают все больше опыта и глубину знаний, которые помогут им расширить круг источников, на которые они могут опираться, признавая и оценивая их с точки зрения того, как и почему они их используют. Возраст и опыт также будут способствовать принятию самостоятельных решений в процессе обучения.

В условиях обновления содержания образования следует обратить внимание на новые методы преподавания. Важно понимать, что преподавание и учение – не два отдельных вида деятельности, а связанные элементы одного процесса. Чем больше мы понимаем, как происходит учение и улучшаем свою практику преподавания, тем в большей степени способствуем эффективности обучения [4].

Задача школы заключается в обучении обучающихся и способствовании их интеллектуальному, эмоциональному, физическому и социальному развитию, обеспечивая их безопасной, надежной и заботливой школьной средой, в которой процесс обучения и успех обучающихся будет проходить наилучшим образом. И если школа может увеличить шансы обучающихся на успех, пересмотрев свои задачи в обучении, то и учителя физической культуры, пересмотрев свою методику обучения, могут предоставить новые возможности и опыт обучающимся, которые будут способствовать их развитию наиболее эффективно.

Традиционная физическая культура сосредоточена на командных видах спорта, легкой атлетике, гимнастике. Такой метод отвечает требованиям только атлетически одаренных обучающихся. Другие же обучающиеся просто получают неприятный опыт. На сегодняшний день многие школы развитых стран предлагают более инклюзивные подходы в преподавании физической культуры, которые отвечают нуждам всех обучающихся.

Все инновационные подходы к организации образовательного процесса превращают обучение в модель общения обучающихся в реальном творческом процессе, предполагающий активный обмен знаниями, идеями, способами деятельности.

Анализ выполнения игровых упражнений, подвижной или подводящей игры, определение результатов, выявление ошибок, неверных действий имеют большое обучающее значение. При подведении итогов и рефлексии важно учитывать не только быстроту, но и качество выполнения игровых действий. Важно, чтобы обучающиеся смогли дать самооценку своим действиям, оценить действия товарищей по команде и действия соперников, отметить тех, кто лучше остальных действовал на площадке.

Виды подвижных игр разнообразны. Можно выделить несколько основных:

- занимательные игры на взаимодействие (игры на логику, мышление);
- приключенческие игры и командообразующие игры (так называемые «уличные» игры, которые способствуют самоорганизации, игры с выраженным соревновательным характером);
- игры-вторжения (обучение навыкам и понимания тактическим действиям в спортивных играх);
- модифицированные командные игры (подводящие игры для обучения действиям в спортивных играх).

Требования к отбору игровых заданий и подвижных или подводящих игр следующие:

- предложенная деятельность должна давать новые понятия;
- в ней должны развиваться способности правильно оценивать пространственные и временные отношения, быстро реагировать на часто меняющуюся обстановку;
- содержание должно соответствовать особенностям программного материала;
- степень сложности заданий должна соответствовать усвоенным умениям и навыкам.

При организации и проведении игры необходимо придерживаться следующих правил:

- простота и доступность правил;
- каждый ребенок должен быть активным участником;
- исключить малейшую возможность риска, угрозы здоровью детей;
- безопасность используемого инвентаря;
- игра не должна унижать достоинства играющих [5].

Во время преподавания учитель физической культуры должен помнить, что существует множество способов обучения физической культуре. Учитель и его ученики могут через физическую культуру раскрыть внутренние способности, укрепить здоровье через систематическое выполнение определенных упражнений.

Учитель имеет возможность варьировать и изменять виды заданий с учетом индивидуальных особенностей и уровня успеваемости обучающихся. Планирование обычно осуществляется группой учителей или отдельно взятым учителем, структурирующим учебную программу в последовательную серию уроков. Распределение часов внутри разделов также можно варьировать по усмотрению учителя.

Глубокое обучение подразумевает наличие у учителей навыка мониторинга того, насколько хорошо усвоены новые знания и как они применяют имеющиеся знания. Это будет индивидуально для каждого ученика в силу его индивидуального опыта и возможностей.

Таким образом, учителя должны постоянно осуществлять индивидуальное оценивание учащихся с тем, чтобы развивать их прогресс и определять дальнейшие шаги процесса обучения каждого из них.

Список литературы:

1. Указ Президента Республики Казахстан от 1 марта 2016 года № 205 «Об утверждении Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2016 - 2019 годы».
2. План нации – 100 конкретных шагов. Программа Президента Республики Казахстан от 20 мая 2015 года. 100 шагов по 5 институциональным реформам (87. Разработка и реализация национального проекта укрепления гражданской идентичности «МЕНИҢ ЕЛІМ»).
3. Типовая учебная программа по учебному предмету «Физическая культура» для 5-9 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию.
4. Из опыта работы учителей по апробации учебников и УМК. Методическое пособие. НАО им.Ы. Алтынсарина. – Астана, 2011. – 40 с. 3 п.л. С.К.Куптилеуова, Е.И.Копкина, Л.Н.Девяткина.
5. Методическое пособие. 9 класс. Подвижные игры, игровые упражнения и подводящие игры.

Көкшетау: «Келешек-2030»-170с. 10,6 п.л. С.К.Куптилеуова, Е.И.Копкина, Л.Н.Девяткина.

**БІЛІМ МАЗМҰНЫН ЖАҢАРТУ АЯСЫНДА «ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ» ПӘНІ ОҚУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ
ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ
FEATURES OF THE EDUCATIONAL PROGRAM «PHYSICAL CULTURE» IN THE FRAMEWORK OF UPDATED CONTENT
OF EDUCATION**

Аннотация. Мақалада 5-9 сыныптарға арналған «Дене шынықтыру» пәні оқу бағдарламаларының ерекшеліктері баяндалған, оқытуды ұйымдастырудың түрлері мен әдістері келтірілген.

Түйін сөздер: Дене шынықтыру, оқу бағдарламасы, қимыл-қозғалыс ойындары, ойын тапсырмалары, әдістемелік тәсілдер.

Аннотация. В статье раскрыты особенности учебных программ по предмету «Физическая культура» для 5-9 классов, приведены формы и методы организации процесса обучения.

Ключевые слова: Физическая культура, образовательная программа, подвижные игры, игровые задания, методические подходы.

Annotation. The manual reveals the features of the curriculum on the subject «Physical Culture» for grades 5-9, the forms and methods of organizing the learning process.

Keywords: Physical culture, educational program, outdoor games, game tasks methodical approaches.

Көптілеуова Сәнзия Қантөреқызы – Ы.Алтынсарин атындағы ұлттық білім академиясының аға ғылыми қызметкері (Астана қ., Қазақстан). E-mail: syanziya@bk.ru

Куптилеуова Сянзия Кантуреевна – старший научный сотрудник Национальной академии образования имени И. Алтынсарина (Казахстан, г. Астана). E-mail: syanziya@bk.ru

Syanziya Kuptileuova – senior researcher of the Center for secondary education at National Academy of education named after Y. Altynsarin (Astana, Kazakhstan). E-mail: syanziya@bk.ru

УСТОЙЧИВОСТЬ И МОДИФИКАЦИЯ ЭТНОСТЕРЕОТИПА «ГОСТЕПРИИМСТВА» В УСЛОВИЯХ ПОЛИНАЦИОНАЛЬНОГО СОЦИУМА

Е.В. Лакомкина

XXI век углубил и развил учение о стереотипах, представив их в виде разнообразных вариантов. «Работы по стереотипам отражают народную ментальность «изнутри» самого народного характера» [2, с. 45].

Этностереотипы присутствуют в сознании любого народа, при этом им присущи такие свойства, как широкая распространенность и повторяемость, большая степень устойчивости к изменениям (неэластичность, по определению А. Шаффа [7]), интровертность (образ «чужого» народа создается с опорой на свою систему представлений и ценностей), познавательность, оценочность и эмоциональность (подробнее о функциях стереотипов см.: [6, с.5]).

По мнению Ю.Е. Прохорова, стереотипы могут выполнять следующие функции [5, с.46]:

- объясняют человеческие поступки путем предоставления готовой и простой информации;
- позволяют предвидеть различные формы поведения партнеров по коммуникации;
- формируют основы собственного поведения по отношению к собеседникам и партнерам (в стереотипы необходимо вносить коррективы исходя из собственного опыта);
- защищают традиции, обычаи, привычки своей культуры, делят мир на «своих» и «чужих» (что русскому хорошо, то немцу – смерть, незваный гость хуже татарина и т.д.);
- обеспечивают членов общества соответствующими эталонами, моделями, стандартами поведения.

Результаты социолингвистического исследования показали, что стереотипы, связанные с гостеприимством, у русских Казахстана, хоть и отражают этнические традиции русских, в то же время близки стереотипам, характерным для казахов. Отличие касается, прежде всего, понятия родственных связей, принципа рассаживания гостей за столом, приоритета в обслуживании гостей, одаривания гостей после мероприятия, произнесению тостов. Исследование показало, что русские Казахстана владеют данными этностереотипами, не свойственными русской культуре, понимают их значение, пользуются ими в нужных ситуациях, принимая их за «свои» этнические традиции. Вместе с тем, как показали результаты анализа анкет, многие русские этнические стереотипы на территории Казахстана претерпели изменения под влиянием стереотипов казахского народа.

Чтобы понять и оценить процессы модификации этнических стереотипов нами было проведено социолингвистическое исследование. Первое анкетирование проведено на территории Российской Федерации, оно было направлено на выявление актуальных этностереотипов у русских, проживающих на этнической родине; второе анкетирование проведено среди представителей русского этноса в Республике Казахстан в целях выявления сохранности этнических стереотипов русских и возможной модификации. Третье анкетирование проведено среди представителей казахского этноса для выявления актуальных этностереотипов казахов, связанных с гостеприимством; определения сходств и различий между стереотипами казахов и русских, проживающих в Казахстане.

Проанализируем результаты полученных от респондентов данных:

На вопрос: «Как часто вы приглашаете гостей?» ответили:

Русские России: А) очень часто – 7,68%; Б) раз в месяц – 19,08% В) раз в неделю – 8,4; Г) очень редко – 31,3%; Д) по праздникам – 26,72%; Е) сообразно с национальными традициями – 6,87%; Ж) другое – нет ответов.

Русские Казахстана: А) очень часто – 20%; Б) раз в месяц – 18%; В) раз в неделю – 2%; Г) очень редко – 26%; Д) по праздникам – 4%; Е) сообразно с национальными традициями – 30%; Ж) другое – нет ответов.

Казахи: А) очень часто – 14%; Б) раз в месяц – 3%; В) раз в неделю - 0; Г) очень редко – 3%; Д) по праздникам – 32%; Е) сообразно с национальными традициями – 44%; Ж) другое – 4% «хожу, не часто, а как приглашают»; «всегда по разному», «очень часто или совсем редко», «месяц на месяц не приходится».

Как видим, основное различие русских Казахстана и России касается, прежде всего, двух моментов: частотности приема гостей (в Казахстане приглашают в гости гораздо чаще, чем в России) и следования национальным традициям. Проживание русских на неисконной территории заставляет русских более трепетно относиться к национальным традициям (праздникам), сохранять их и, следовательно, отмечать, приглашая друзей и родственников в гости. В обоих случаях прослеживается близость к стереотипам казахов.

Ответы на вопрос: «Считаете ли Вы нужным предупредить хозяев о том, что Вы придете к ним в гости? Или это будет сюрприз?»

Русские России: А) всегда предупреждаю – 38,17%; Б) люблю сюрпризы – 7,63%; В) могу придти без предупреждения только к самым близким – 44,27%; Г) не люблю сюрпризов, поэтому предупреждаю всегда – 6,87%; Д) другое – 3,05% (идея пришла по дороге; шел мимо; встретила с подружкой пошли в гости).

Русские Казахстана: А) всегда предупреждаю – 47%; Б) люблю сюрпризы – 5%; В) могу придти без предупреждения только к самым близким – 32%; Г) не люблю сюрпризов, поэтому предупреждаю всегда – 10%; Д) другое – 6% (не люблю ходить в гости; предупреждаю если в гости, а когда иду по делу нет; хожу всегда без предупреждения; по настроению).

Казахи: А) всегда предупреждаю – 26%; Б) люблю сюрпризы – 14%; В) могу придти без предупреждения только к самым близким – 50%; Г) не люблю сюрпризов, поэтому предупреждаю всегда – 10%; Д) другое – нет вариантов ответов.

Данные свидетельствуют о том, что стереотипы русских Казахстана и России особых расхождений не показывают. Более того, ответы всех трех групп респондентов в целом близки. Отличительной чертой русских Казахстана является то, что они более щепетильны в этом вопросе, то есть, обычно не приходят в гости без предупреждения и в большинстве случаев предупреждают о своем приходе. Это отличает их и от русских России и от казахов.

Ответы на вопрос, очевидно, связаны с особенным отношением ко времени русских и казахов: «Уверены ли Вы, что гости придут вовремя?».

Русские России: А) да – 13,74%; Б) нет – 20,61%; В) меня предупредят, если будут задерживаться – 65,65%; Г) другое – нет ответов.

Русские Казахстана: А) да – 10%; Б) нет – 86%; В) меня предупредят, если будут задерживаться – 4%; Г) другое – нет ответов.

Казахи: А) да – 10%; Б) нет – 60%; В) меня предупредят, если будут задерживаться – 15%; Г) другое – 15% («я знаю, что они придут позже»; «приглашу раньше, они задержатся и придут к тому времени, как я хочу»; «казахи обязательно придут позже»; «я всегда рассчитываю на опоздание гостей»; «если будут опаздывать больше, чем на 3 часа, позвонят»; «одни придут вовремя, а другие опоздают»).

Обращают на себя внимания результаты ответов на вопрос «Уверены ли Вы, что гости придут вовремя?» в пункте Б «нет», ответы на который расположились следующим образом: у русских России на первом месте, у русских Казахстана и казахов на третьем. Так же казахи предлагают свои варианты ответов, из которых видно, что опоздание гостей – это норма. Одной из важных особенностей казахского мероприятия является то, что гости никогда не приходят вовремя. Можно сказать, что гости, которые приходят на событие в назначенное время, будут чувствовать себя некомфортно, в ожидании остальных.

Хотелось бы подчеркнуть, что в условиях длительного проживания русских и казахов на одной территории казахстанские русские, как и казахи, считают, что опоздание гостей, это один из признаков уважения гостя к хозяину.

В пункте Б «нет» 86% русских Казахстана не уверены что гости придут вовремя, что больше казахов которые в данном варианте ответили 60%, а русские России показали свою уверенность в опоздании гостей только в 20,61% и не предложили своих вариантов ответов.

Следует отметить, что восприятие времени и следовательно отношение к точности во времени

различно. Для примера можно взять отношение ко времени швейцарцев «... должно пройти не больше сорока пяти минут – а поскольку здесь, в Швейцарии, везде понатыканы часы, пунктуальными становятся даже югославы и бразильцы». [3, с.86.] Отношение ко времени предполагает разную степень пунктуальности. Русская и казахская культуры относятся к культурам – «с полихронным восприятием времени» [1, с.5]. В русской и казахской культурах отношение к пунктуальности можно увидеть на диаграмме. Отношение к понятию пунктуальность характеризуется казахским культурно-обязательным опозданием гостей, для казахов не допустим ранний приход по приглашению. Полученные в ходе анкетирования данные, отраженные на диаграмме, показывают, что казахстанские русские относятся к опозданию гостей, так же как и казахи. В ответах на данный вопрос отражена особенность отношения ко времени.

С помощью вопроса «Ваши родственники обидятся, если Вы не пригласите их на торжество семейного характера?» мы смогли выявить особенности родственных отношений:

Русские России: А) нет – 38,17%; Б) да – 8,4%; В) меня поймут – 53,44%; Г) другое – нет ответов.

Русские Казахстана: А) нет – 12%; Б) да – 46%; В) меня поймут – 42%; Г) другое – нет ответов.

Казахи: А) нет – 2%; Б) да – 76%; В) меня поймут – 10%; Г) другое – 12% (всегда приглашаю всех, иначе обид не оберешься; не может быть и речи о выборочном приглашении все или никого, я и сам обижусь; какое обращение хочешь к себе так и сам поступай).

В ответах русских России на первом месте стоит вариант «меня поймут» – 53,44%; на втором месте «нет» – 38,17%; на третьей позиции с самым низким показателем пункт «да» – 8,4%. Особый интерес в ответах казахстанских русских вызывает то, что первое место между собой разделяют два варианта ответа: «да» – 46% и «меня поймут» – 42%; на втором месте вариант «нет» – 12%. У казахов в ответах доминирующую позицию в ответах занимает вариант «да» – 76%; на втором месте «меня поймут» – 10%, также казахи предлагают свои варианты ответов, чего не сделали первая и вторая группа респондентов.

На основании полученных данных можно говорить о том, что у русских, проживающих на территории Республики Казахстан, изменилось отношение к родственным связям и особенностям приглашения и хождения в гости.

Анализ данных отчетливо показывает, что результаты ответов респондентов - казахстанских русских представляют измененную картину мира.

Ответы на девятый вопрос «По какому принципу Вы рассадите гостей за столом?» показали, насколько сохранились традиции гостеприимства и его проявления в принятии гостей:

Русские России: А) хозяин в центре стола, остальные сами выбирают место, где будут сидеть – 47,33%; Б) гости сами сядут, где им удобно – 41,22%; В) мне важно, чтобы мое любимое место осталось свободным – 1,53%; Г) я продумаю это до прихода гостей и тактично предложу им сесть на эти места – 9,92%.

Русские Казахстана: А) хозяин в центре стола, остальные сами выбирают место, где будут сидеть – 10%; Б) гости сами сядут, где им удобно – 68%; В) мне важно, чтобы мое любимое место осталось свободным – нет ответов; Г) я продумаю это до прихода гостей и тактично предложу им сесть на эти места – 22%.

Казахи: А) хозяин в центре стола, остальные сами выбирают место, где будут сидеть – нет ответов; Б) гости сами сядут, где им удобно – 4%; В) мне важно, чтобы мое любимое место осталось свободным – нет ответов; Г) я продумаю это до прихода гостей и тактично предложу им сесть на эти места – 96%.

О путешествии в Россию вспоминал известный итальянский авантюрист Казанова в своих мемуарах «За столом прислуживают плохо и беспорядочно, но зато блюда многочисленные...» [4, с. 260]. Если сейчас попасть в гости к казахстанским русским, то можно заметить, что обслуживание за столом будет не «плохое и беспорядочное», а наоборот, следующее строгой логике, обязательно будет учитываться возраст и социальный статус собравшихся, что характерно для казахского закона гостеприимства. Казахи по одному из древнейших обычаев чай за дастарханом начинают подавать, учитывая возраст и статус собравшихся за столом. Именно поэтому гостей в казахской культуре принято рассаживать «по почету»: самых уважаемых на почетное место, дальше от входа. Тот, кто разливает чай, обычно женщина, сидит ближе к выходу. Традиция рассаживать гостей с учетом возраста и статуса стала использоваться русскими людьми, проживающими в Казахстане. Это подтверждают и результаты анкетирования русских России и русских Казахстана.

Языковое сознание русских в Республике Казахстан может несколько отличаться от

национального языкового сознания россиян, проживающих в России, так как оно складывалось в иных условиях. Проживание в другом природно-географическом ландшафте, в окружении не своей этнической среды, в условиях межэтнических контактов с представителями казахского этноса, компактно-диффузное расселение способствовали формированию установок, отличных от этнических установок россиян, реализации этнического поведения, вобравшего в себя элементы русского национального самосознания и черты казахского менталитета. Языковое сознание русских в Республике Казахстан - конгломерат, совмещающий в себе элементы русской и частично казахской национальных культур.

Проблемы межэтнической и межкультурной коммуникации остаются для Казахстана насущными, требующими постоянного внимания. К числу важных задач современной лингвистической науки относится изучение общечеловеческих ценностей, которые создаются первоначально в национальных формах.

Познание мира в определенной степени зависит от стереотипов, сложившихся в лоне национальной культуры.

Как показало наше исследование, длительное совместное проживание на одной территории, в рамках единого государства приводит к некоторому нивелированию этнических различий в стереотипах.

Выделив из респондентов-русских, проживающих на этнической родине, тех, кто ранее проживал в Казахстане, можно сказать, что стереотипы, связанные с гостеприимством, у русских Казахстана хоть и отражают этнические традиции русских, в то же время близки стереотипам, характерным для казахов. Отличия касаются, прежде всего, понятия родственных связей, принципа рассаживания гостей за столом, приоритетам в обслуживании гостей, одаривании гостей после мероприятия, произнесению тостов.

Список литературы:

1. Зубков Я.В. Концепт «пунктуальность» в немецкой и русской лингвокультурах. Автореф.на кфн, Волгоград, 2003. – 32 с.
2. Колесов В.В., Пименова М.В. Языковые основы русской ментальности. Серия «Концептуальные исследования». – С.-Петербург.: СПбГУ, 2011. – 136 с.
3. Козьмо П. Одиннадцать минут / Перевод с португ. А.Богдановского. – М.: АСТ: Астрель, 2011 – 315 с.
4. Павловская А.В. Россия и русские. – М.: Центручебфильм, 2010. – 336 с.
5. Прохоров Ю.Е. Национальные социокультурные стереотипы речевого общения и их роль в обучении русскому языку иностранцев. – М.: Книжный дом «Либриком», 2009. – 224 с.
6. Стефаненко Т.Г. Этнические стереотипы по данным языка и народной культуры славян: автореф. дис. ... д-ра филол. наук. – М., 2006. – 20 с.
7. Шафф А. Введение в семантику // [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://platonanet.org.ua/load/knigi_po_filosofii

«ҚОНАҚЖАЙЛЫҚ» ЭТНОСТЕРЕОТИПІНІҢ КӨПҰЛТТЫ СОЦИУМ ЖАҒДАЙЫНДАҒЫ ТҰРАҚТЫЛЫҒЫ МЕН МОДИФИКАЦИЯЛАНУЫ **STABILITY AND MODIFICATION OF THE «HOSPITALITY» ETHNIC STEREOTYPE IN POLYNATIONAL SOCIETY**

Аннотация. Мақалада орыс халқының басқа мәдени ортадағы, атап айтқанда Қазақстанның полимәдениетті социумындағы этностереотиптерінің қызметінің проблемалары туралы қарастырылған. Талдау қонақжайлылықпен байланысты стереотиптер негізінде жасалған. Осы социомәдени ортаға тән орыс пен қазақ халқының дәстүрімен байланысты белгілі бір мінез-құлық модельдерін салыстыру орыс этностереотиптерінің ерекшеліктерін анықтауға мүмкіндік береді.

Түйін сөздер: мәдени мұра, жаппай мәдениет, тұтынушы қоғам, тарих пен мәдениет ескерткештері, мәдениет ескерткіштерін қорғау, мәдени мұраны насихаттау.

Аннотация. В статье рассматривается проблема функционирования русских этностереотипов в инокультурной среде, в частности, поликультурном социуме Казахстана. Анализ проводится на основе стереотипов, связанных с гостеприимством. Сравнение определенных моделей поведения, связанных с традициями русских и казахов, позволяет выявить особенные черты русских этностереотипов, свойственных для данной социокультурной среды.

Ключевые слова: культурное наследие, массовая культура, общество потребления, памятники культуры и истории, охрана памятников культуры, популяризация культурного наследия.

Abstract. The article deals with the problem of the functioning of Russian ethno-stereotypes in a multicultural environment, in particular, a multicultural society of Kazakhstan. The analysis is carried out on the basis of

stereotypes associated with hospitality. Comparison of certain behavioral patterns associated with the traditions of Russians and Kazakhs reveals the special features of the Russian ethno-stereotypes inherent in this socio-cultural environment.

Keywords: cultural heritage, mass culture, consumer society, cultural and historical monuments, protection of cultural monuments, popularization of cultural heritage.

Лакомкина Евгения Владимировна – «Балдаурен» республикалық оқу-сауықтандыру орталығының әдіскері, магистр (Щучинск қ., Қазақстан). E-mail: zheny.lakomkina@mail.ru

Лакомкина Евгения Владимировна – методист Республиканского учебно-оздоровительного центра «Балдаурен», магистр (Кзахстан, г. Щучинск). E-mail: zheny.lakomkina@mail.ru

Yevgenia Lakomkina – methodist of the Republican educational health center “Baldauren”, master (Shchuchinsk, Kazakhstan). E-mail: zheny.lakomkina@mail.ru

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТАКТИКА И СТРАТЕГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ В РАМКАХ ОБНОВЛЕННОЙ ПРОГРАММЫ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Ж.Ю. Маргиев, А.М. Бакулина

Современное образование должно быть высококачественным, конкурентоспособным, таким, чтобы выпускники школ Казахстана смогли продолжить образование за рубежом. Такую высокую задачу поставил Президент Республики Казахстан Назарбаев Н.А. перед национальным образованием.

Образование Республики должно перестроиться кардинально, надо внедрять активные методы обучения, для того, чтобы учащиеся могли самостоятельно развивать функциональную грамотность, развивать коммуникативные навыки общения со сверстниками, и уметь творчески подходить к решению проблем.

Традиционное обучение, где ученику отведена пассивная роль, не сможет решить такие задачи. Для решения требуются новые педагогические технологии, более эффективные формы организации образовательного процесса и активные методы обучения.

“Плохой учитель преподносит истину, хороший - учит её находить” – такова педагогическая идея в учебно-воспитательном процессе. Для того, чтобы вести работу по развитию познавательного интереса и активности, необходимо изучить, выявить уровень интереса у учащихся целесообразно в начале работы проводить анкетирование детей. Анкета “Почему я учусь?” (по методике Л.К.Максимова) помогает выявить мотивы учения. Зная уровень мотивации учения, проще будет организовать формирование познавательного интереса учащихся. Кроме анкет для исследования интересов необходимо использовать метод наблюдения. В его процессе можно определить, что более интересует школьников – процесс учебной работы или содержание учебного материала и что именно; какие виды учебной работы представляют интерес для учащихся и какова роль каждого из них в формировании учебных интересов, при каких условиях учащиеся проявляют наибольшую активность в учебной работе; значение различных методических приёмов, применяемых на уроках для возбуждения и воспитания интереса у учащихся. Можно определенно сказать, что когда учитель ведёт урок, всё время усложняя материал, школьники работают с неослабевающим интересом и не нуждаются в том, чтобы содержание урока было разбавлено занимательными, но не относящимися к сути дела материалами. Важнейшее значение для учащихся приобретает решение поставленной задачи и самостоятельность в достижении этого результата.

Активное обучение подразумевает ряд подходов к преподаванию и учению, которые требуют от учащихся большего участия. Эти подходы показывают нам, что обучение больше происходит в практической деятельности. И одним из примеров развития познавательности на уроках является обучения детей правильно составлять и отвечать на вопросы в начальной школе [1].

Интересный вопрос дает толчок мышлению, заставляет ученика поломать голову, вызывает у него стремление во что бы то ни стало найти верный ответ.

Многие учителя тщательным образом обдумывают, дают оценку качеству своих вопросов, желают, чтобы на каждом уроке прозвучали хотя бы один или два вопроса, которые заставляют учащихся размышлять, удивляться, испытывать радостное чувство познания.

Но достаточно ли только вопросов учителя, для того чтобы процесс обучения стал бы действительно развивающим? Конечно же, нет! Ведь обучение всегда предполагает двустороннюю связь «учитель-ученик». В учебном процессе, как нам показывает практика работы, неодинакова активность учителя и ученика. Преобладает активность учителя, проявляющаяся именно в вопросах, а активность ученика прослеживается только в ответах. Причем чаще всего учитель спрашивает то, что известно детям, а необходимо, чтобы у учащихся возникали вопросы, ведь именно в них проявляется познавательная потребность, нравственные стремления ребенка, проявляются умственные способности [2].

Действительно процессы думания, размышления ученика могут быть не замечены учителем, если их общение на уроке ограничивается только вопросоответной формой. И к сожалению во время обсуждения уроков чаще всего обращается внимание на качество вопросов учителя и не отмеча-

ется, возникают ли вопросы у детей. Например, если раньше в конце урока учитель задавал вопрос: «Все понятно?» , то конечно же вопросов не возникало. То сейчас, на современном уроке учитель должен добиваться, чтобы вопросы у детей возникали. Цель состоит в том, чтобы пробуждать и развивать познавательную потребность учеников, научить их ставить вопросы.

Какие же условия и приемы, способствующие возникновению вопросов на уроке, мы можем определить? Основное условие возникновения у детей познавательных вопросов-обстановка, располагающая к размышлению, анализу, поиску. Это возможно, если в классе установятся доверительные отношения к своему учителю. Ребенок будет активно мыслить, когда получает яркие, неожиданные впечатления: учитель умеет заинтересовать беседой, предложит сравнить раннее известное с тем, что изучается, найти и определить причинно-следственные связи, сделать определенный выбор решения из нескольких возможных, дать личную оценку какому-нибудь факту, явлению, найти и исправить чью-либо ошибку. Наблюдения показывают нам, что во всех вышеперечисленных ситуациях дети начинают активно мыслить, проявлять познавательный интерес, в результате возникают вопросы [3].

Целесообразно использовать разнообразную наглядность, так как она вызывает интерес учеников, подталкивая их к активности. Можно использовать такой прием, когда ученикам предлагается текст, в котором есть несколько не совсем понятных для ребенка слов или выражений. Необходимо предупредить о том, что если будет что-то непонятно надо задать вопрос. То есть на этом этапе ребенка побуждают к активному слушанию, обдумыванию, к самостоятельному мышлению. Надо заметить высокую результативность этой подготовки. С каждым разом дети все более смело начинают задавать вопросы. Пусть вопросы первое время отличаются пестротой, разной значимостью. Одни будут связаны с темой урока, свидетельствуют о желании ребенка разобраться в ней, другие будут определены любопытством. Но, учитывая то, что мы вначале работы, пытаемся пробудить познавательную активность, вызвать интерес к постановке вопросов, надо дать возможность высказаться всем желающим, поощрять умные, тонкие вопросы. Далее следует работа по обучению целенаправленной постановке познавательных вопросов, их правильному словесному оформлению. Детям необходимо понять, что спрашивать нужно о тех фактах, событиях, которые помогают уяснить главное, важное. Поэтому необходимо использовать предварительную ориентацию учащихся по поводу содержания вопроса. Эффективен такой прием: перед тем, как дети начнут задавать вопросы, сказать: «Задайте вопрос, который поможет однокласснику исправить ошибку», «Поставьте такой вопрос, который поможет определить отношение автора к герою» и др. Можно после самостоятельного чтения ответить: «Что вас удивило? О чем вы услышали впервые? О чем знаете больше, чем здесь рассказывают? Что хотели бы узнать?» Опыт показывает, что в данных ситуациях ребята всегда активны, стремятся высказаться, самостоятельно рассуждают. Нередко возникает ситуация, что школьники задают сложные вопросы, на которые учитель затрудняется ответить. Как тут быть? Прежде всего отнестись к вопросу с уважением: «Очень интересный и трудный вопрос. Давайте будем рассуждать вместе» или «Я подумаю над этим вопросом и отвечу на следующем уроке». Это хорошо, когда дети видят и слышат, как размышляет учитель. Эмоциональное и ответственное отношение учителя к детским вопросам передается классу. Все пытаются думать, высказывают своё мнение. В процессе работы над текстом, используя приём постановки вопросов, учитель готовит их к такому сложному умению, как составление плана. Особенно хорошо использовать такой приём при чтении текстов, разделённых на части. В подобном случае учащимся предлагается прочитать текст и поставить вопрос о самом главном в прочитанном [4].

Надо обращать внимание детей на слова, которыми начинается вопрос, что в вопросе всё должно быть ясно и точно передано, о ком или о чём спрашивается, что надо узнать.

В последнее время большую роль приобретают исследовательская и проектная деятельность в учебной деятельности. Ученикам свойственна тяга ко всему новому, к “тайнам” и открытиям.

Поэтому значимость исследовательской и проектной деятельности возрастает, а проведение учебных исследований со школьниками представляет особое направление внеклассной или внешкольной работы, которое связано с основным учебным процессом и ориентированное на развитие исследовательской, творческой активности детей, а также на углубление и закрепление имеющихся у них знаний, умений и навыков. Основой же данного метода является решение какой-либо проблемы при использовании самых разнообразных информационных средств. Исследовательская и проектная деятельность стимулирует творчество и самостоятельность, открывает возможности формирования жизненного опыта, удовлетворяет потребность в самореализации и самовыражении

и в итоге выводит процесс обучения и воспитания за рамки школы в окружающий мир, позволяет сочетать коллективное и индивидуальное в педагогическом процессе, реализует принцип сотрудничества учащихся и взрослых, обеспечивает рост личности ребенка и позволяет фиксировать этот рост, вести ребенка по ступенькам роста [5].

Именно исследовательская работа делает ребят участниками творческого процесса, а не пассивными потребителями готовой информации. Систематическая работа учителя в данном направлении способствует тому, что стремление спрашивать, размышлять, искать ответы на самые трудные вопросы превращается в устойчивую познавательную потребность. А эта и есть надежная предпосылка действительно активного обучения. Такие уроки обучения интересны не только для учащихся, но и для учителей. Очень важно активно разрабатывать, внедрять в свои уроки разнообразные методы в соответствии с особенностями своего класса [6].

Использование активных методов обучения придают ему многогранный, яркий, удивительный характер. Попробуйте применять их в практике своей работы и вы убедитесь его возможностям, научитесь управлять его мощным потенциалом, сделайте работу намного интереснее, эффективнее, а ваши ученики будут испытывать к вам благодарность.

Список литературы:

1. Асмолов, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пос. для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская [и др.] ; под ред. А.Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2008.

2. Богоявленская, Д.Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества / Д.Б. Богоявленская. – Ростов-н/Д., 1983.

3. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования /И.А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5.

4. Савенков, А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников / А.И. Савенков. – Самара : Учебная литература, 2004.

5. Савенков, А.И. Психология исследовательского обучения / А.И. Савенков. – М. : Академия, 2005.

6. Савенков, А.И. Учим детей выдвигать гипотезы и задавать вопросы / А.И. Савенков // Одарённый ребенок. – 2003. – № 2.

БІЛІМ АЛУШЫЛАРДЫҢ ТАНЫМДЫҚ БЕЛСЕНДІЛІГІН ДАМУ: БІЛІМ ЖҮЙЕСІ БАҒДАРЛАМАСЫН ЖАҢА РТУ АЯСЫНДАҒЫ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ТАКТИКА ЖӘНЕ ЖҮЗЕГЕ АСЫРУ СТРАТЕГИЯСЫ DEVELOPMENT OF STUDENTS' COGNITIVE ACTIVITY: TEACHING TACTICS AND STRATEGY REALISATION IN THE FRAMEWORK OF THE UPDATED CONTENT OF EDUCATION

Маргиева Жанна Юрьевна – Ақтау қаласының № 12 ЖОБМ мұғалімі (Қазақстан, Ақтау қ.).

Бакулина Әсемгүл Мұхамедиярқызы – Ақтау қаласының № 12 ЖОБМ мұғалімі (Қазақстан, Ақтау қ.). E-mail: asemgul_bakulina@mail.ru

Маргиева Жанна Юрьевна – учитель СОШ №12 г. Ақтау (Казахстан, г.Ақтау).

Бакулина Асемгуль Мухамедьяровна – учитель СОШ №12 г. Ақтау (Казахстан, г.Ақтау).E-mail: asemgul_bakulina@mail.ru

Zhanna Margieva – teacher at Aktau secondary school No.12 (Aktau, Kazakhstan).

Asemgul Bakulina – teacher at Aktau secondary school No.12 (Aktau, Kazakhstan). E-mail: asemgul_bakulina@mail.ru

ҚАЗАҚ ЖАЗУЫ ЖӘНЕ ЖАҢА ӘЛІПБИГЕ КӨШУДІҢ ТАРИХЫ КЕЗЕҢДЕРІ

Р.Н. Мукушева, А.Н. Мукушева

Қазақстан Республикасының Президенті Нұрсұлтан Әбішұлы Назарбаевтың 2017 жылы 12 сәуірде «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» мақаласында: «Біріншіден, қазақ тілін біртіндеп латын әліпбиіне көшіру жұмыстарын бастауымыз керек. Біз бұл мәселеге неғұрлым дәйектілік қажеттігін терең түсініп, байыппен қарап келеміз және оған кірісуге Тәуелсіздік алғаннан бері мұқият дайындалдық», – деп айтқан еді [1].

Қазақ жазуының латын графикасына көшу тарихына тоқталсақ, 1929 жылғы 7 тамызда КСРО Орталық Атқару Комитеті мен КСРО Халық Комиссарлары Кеңесінің Президиумы латындандырылған жаңа әліпби – «Біртұтас түркі алфавитін» енгізу туралы қаулы қабылдады. Латын әліпбиінің негізінде жасалған жазу үлгісі 1929 жылдан 1940 жылға дейін қолданылып, кейін кириллицаға ауыстырылды. 1940 жылғы 13 қарашада «Қазақ жазуын латындандырылған әліпбиден орыс графикасы негізіндегі жаңа әліпбиге көшіру туралы» заң қабылданды. Сондай-ақ, Елбасымыз өзінің 2012 жылғы 14 желтоқсандағы «Қазақстан – 2050» Стратегиясы қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты» атты Қазақстан халқына Жолдауында: «Мемлекет өз тарапынан мемлекеттік тілдің позициясын нығайту үшін көп жұмыс атқарып келеді. Қазақ тілін кеңінен қолдану жөніндегі кешенді шараларды жүзеге асыруды жалғастыру керек. Біз 2025 жылдан бастап әліпбиімізді латын қарпіне, латын әліпбиіне көшіруге кірісуіміз керек. Бұл – ұлт болып шешуге тиіс принципті мәселе. Бір кезде тарих бедерінде біз мұндай қадамды жасағанбыз. Қазақ тілі түркі тілдерінің қыпшақ тобына, соның ішінде қарақалпақ, ноғай, қарашай тілдерімен бірге қыпшақ-ноғай тармағына жатады. Сонымен қатар қырғыз, татар, башқұрт, қарашай-балқар, қырым, құмық, татар тілдеріне жақын. Қазақ жазуы бірнеше рет өзгеріске ұшыраған. Жазу тарихында қазақ тілінің әліпби жүйесі бірнеше тарихи кезеңдерді басынан өткізіп, ұлттық әліпби деңгейіне жеткен. 1929 жылға дейін Қазақстанда араб жазуы пайдаланылды. XX ғасырдың басында Ахмет Байтұрсынұлының ұсынысымен қазақ фонетикасының ерекшеліктері ескеріліп жасалған, араб графикасына негізделген «төте жазу» пайдаланылған. 1929-40 жылдар аралығында латын графикасына негізделген әліпбиді жазу жүйесіне енгізіп, 1940 жылдан бері қарай кирилл графикасы әліпбиін қолданып келеді [2].

Тілдегі алфавит пен лингвистиканың рөліне тоқтала кетсек. Алфавит – дегеніміз бұл белгілі графикалық символдар тізбегіне негізделген жазудың жүйесі. Алфавиттің символдары фонетикалық (дыбыс) және идеографиялық (түсінік) функциясы болуы мүмкін. Лингвистер адамзат тарихындағы жазу тарихының кезеңдерін: заттық жазу (хабарлардың мағынасы заттардың көмегімен беру), пиктографиялық жазу (пиктограммалар-бейнелеулер) және олардан дамыған иероглифтік жазу, буындық жазу, соңында алфавиттік жазу сияқты пікірлерді ұсынып отыр.

Бүгінгі таңда едәуір кең таралған әлемдегі алфавит аз немесе көп деңгейде графика мен фонетиканың, символдар мен дыбыстар байланысы принципін негізделеді. Бір ерекшелігі бейнелерді мағыналық категориялармен байланыстыратын логографиялық иероглифтерді пайдаланатын көне қытай алфавиты болып табылады.

Алфавит және мағынаға тоқтала кетсек, мемлекеттік тіл үшін алфавитті таңдау – күнделікті мәселелердің бірі емес. Алфавит – бұл тілдің визуалдық және құрылымдық бейнесі. Этнограф және лингвист ғалым Ю.В.Кнорозовтың пікірінше, алфавиттің сондай-ақ «фасцинацияны» (сөзбе-сөз айтқанда «таңқалу», «әсерін») жеткізу қасиеті бар. Яғни адам бейсанасында ақпаратты ендіруде белгілі бір эмоционалдық мағынаны білдіреді. Біз тек қана сөздер мен символдарды ғана көріп қоймай, дәл сол «бейне» жазбасының ішкі мазмұнын есте сақтап қаламыз. Бұл дегеніміз, біздің сыртқы әлемді, мәдени сәйкестікті қабылдауға сөзсіз әсер етеді.

Жалпы алфавит және өркениетке келер болсақ, алфавит бұл – өркениетті тудыратын бастама. Белгілі бір алфавиттің болуы нақты өркениетке қатысты символ болып табылады. Алфавиттің өзгеруі белгілі бір деңгейде өркениеттің өзгергенін білдіреді. Өйткені, алфавит – бұл күрделі мәдени-өркениеттік код. Ертеректе адамзат жаңа алфавитті ендіруге халықтарды және территорияларды жаулап алу, саяси билікті орнату себептері болған.

Тарихқа жүгінер болсақ, алфавиттің өзгеруіне себеп болғаны лингвистикалық емес, көбіне саяси және экономикалық факторлар әсер еткені белгілі. Бастапқы латын алфавиті христиандықпен, араб

алфавиті – мұсылман дінімен қоса таратылды. Ренессанс дәуірінен бастап кітап басып шығару, зайырлы әкімшілік көзқарасқа жол беретін діни кезең басталады. Осы кезеңде әлем халықтары әдеби тілінің «Канондық» қалыптасуы қоса жүрді. Аталған байланыста мұсылман әлемінің орталығы болған османдық Түркияның 1928 жылы латын графикасын қабылдағаны атаулы жағдайдың бірі болды.

Жазу пайда болғанға дейінгі кезеңге келсек, бастапқыда адамзат жазу-сызуды пайдаланбаған. Ақпаратты жеткізудің бір жолы – ауызша немесе заттарды символдар арқылы жеткізу болған. Осыған байланысты Геродоттың парсы патшасы Дарийлер мен скифтер жайындағы болжамды аңызда ұсынылған. Әскери жорықтардың бірінде Дарий скифтерден хабар алады. Бұнда олар: құсты, тышқанды, құрбақаны және жебе сынды заттарды беріп жібереді.

Патша өзіне скифтердің жіберген белгісі ретінде жерге – тышқанды, суға – құрбақаны, аспанға – құсты, сондай-ақ, өз әскерлерінің берілетіндігі ретінде – жебені әкелді деп топшылаған. Алайда, көнекөз данышпандардың бірі: «Егер сендер, парсылар, құстарға ұқсап аспанға ұшып кетпесендер немесе тышқан секілді інге тығылмасаңдар, құрбақаға ұқсап шалшыққа тығылмасаңдар, артқа қаша алмайсыңдар, осы жебелерден оққы ұшырайсыңдар», - дейді. Осы аңыздың шындығы қарияның топшылаған болжамына сай болды. Бұның өзінен заттар арқылы халықтың айтар ойын білдіруге тырысқандығын көре аламыз.

Жазудың тарихындағы руникалық жазуға тоқталсақ, Скифтер (сақтар) өз жазларында метафоралар мен символдауларды ойлап табудың қас шебері болған. б.э.д. V ғ.-дағы кезеңді білдіретін Есік Қорғанынан табылған тостақтағы жазылған хаттың түрі мен мағынасы бірнеше ғалымдардың топшылауы бойынша әлі күнге дейін толық ашылмаған. Ол көне түркілік руна жазуының (Орхон-Енисей) көне прототипі болып табылған.

Түркі тайпалары мен мемлекеттерінің кеңеюімен қатар, ежелгі түркі руналық жазулары Шығыс Азиядағы Енисейден Еуропадағы Дунайға дейінгі аумаққа тараған. Аталған жазуды пайдалану шамамен VI-VII ғғ.-да басталған деп саналады. Алайда, түркі руналарының тарихы бұдан да ертерек пайда болған деген негіз бар. Көне түркі тіліндегі руналық жазуларды Қазақстан территориясында екі жарым мың жыл бұрын Орта Азияда таратылған қошандыққа ұқсас «Есік жазбалары» б.ғ.д. V-IV ғғ.-да жерленген Сақ тайпаларының қорғандарынан табылған. Халықтардың, соның ішінде ғұндардың (IV-V ғғ.) және бұлғарлардың (VII-VIII ғғ.) Солтүстік Еуропаның кейбір аймақтарында орналасқан герман халықтарының (англосақтар, викингтер) жаппай батысқа көшіп-қонып жер аударуына байланысты руна жазулары ішінара өзгеріске ұшырай бастады.

Көнетүркі руналық алфавитінің фонетикалық жүйесіне өз ішінде сегіз басты фонема және он алты дауыссыз фонемалар кірген. Сонымен қатар дәстүрлі буын үндестігінің заңдылығы, түркі тілдеріндегі диалектілік қолданыстары да ескерілген. Классикалық Орхон-Енисей нұсқасы өз ішіне 38 руналық белгілерді және сөзді бөлетін белгілер енгізілген. Жазулардың көпшілігі оңнан солға қарай жазу бағытын ұстанған. Бұдан тас қашау шеберлерінің көпшілігі оң қолымен жазуына байланысты болуы мүмкін деген топшылау бар.

Қазақ жазуының тарихындағы араб алфавиті көне арамей жазуынан бастау алады. Қазақстан өлкесінде араб графикасының таратылу кезеңін нақты айту қиын. Алайда негізгі бастаманы араб ғылымының нақты басталуы Ислам дінінің таратылуымен анықтауға болады. Ислам тарихындағы елеулі оқиғаның бірі болған 751 жылы Талас соғысы. Ұрыс барысында мұсылман әскерлері түрік әскерлерімен бірлесе қытайдың Тан династиясын ойсырата жеңеді.

Араб халифатын және олардың мұрагерлері мұсылмандарды басып алғаннан кейін Орталық Азияда нақты тұрақтап орныққан. X-XIII ғғ.-да аумаққа келген түріктерді Қарахан династиясы ресми түрде Ислам дінін мемлекеттік дін деп жариялаған. Сол себепті IX-X ғғ.-дан бастап түрік тіліндегі жазбалар үшін араб жазуы кеңінен қолданыла бастады. Діни мәтіндермен қоса көркем және ғылыми еңбектер де сол тілде жазылған. Осы тұста Махмұт Қашғаридың «Диуани лұғат ат-Түрк» (Түркі үстеулерінің сөздігі) энциклопедиялық еңбегі шамамен 1072-1074 жж. жарық көрген.

Сондай-ақ, XII-XIII ғғ. аралығында далалық өлкелерде руна жазуын ішінара араб жазуымен емес, Шыңғысханмен оның ұрпақтары мемлекетінде қолданылған «көне ұйғыр жазуымен» (түрік тілінде өңделген Согдиан жазуы негізінде) алмастыра бастады. Алайда, бұл жазу үлгісі ұзаққа созылған жоқ. XIV ғ. Жошының («Алтын Орда») Ислам дінін қабылдағаннан кейін араб ғылымына толықтай ығыстырды. Араб жазуының руна жазуы секілді дауысты дыбыстары аз болған. Әртүрлі этникалық топтар мен диалектілік ерекшеліктерді, Түркі тілінде жазылған мәтіндерді оқығанға ыңғайлы болған. Мемлекеттік құрылғы мен зайырлық модельді және ғылыми-техникалық дамуда мұсылман әлемінің артта қалуыда Араб графикасы өзінің қажеттілігін жоғалта бастайды.

«Төте жазу» қазақ халқының және ата-бабамыздың тарихында үлкен роль атқара отырып ХХ ғасырға дейін 29 әріптен және бір таңбадан тұрған Араб-қазақ алфавитінің ойдағыдай қолдануы жалғасын тапты. Белгілі ғалым Ахмет Байтұрсынов 1924 жылы берілген алфавиті қазақ тілінің төл дыбыстарын ескере отырып оңтайландырылып оған ұлттық «Төте жазу» (Ясное письмо) деген атау беріп әзірледі. Ғалым-лингвистер ерекше қарапайымдылығы мен бүгінгі күні шетелде тұрып жатқан қандас қазақтардың қолданып жүрген бұл жазудың ыңғайлылығын атап өтеді.

Қазақтың латын әліпбиінің тарихына тоқталсақ, латын әліпбиін түркі мәтіндерінде алғаш қолданған кез қашан? Бұл сұрақтың жауабын ешкім дөп басып айта алмас. Бұның барлығы ғұндардың Батыс Еуропаға, нақтырақ айтқанда Италияға кіруінен басталуы мүмкін. Бірақ көне түркі латынының артефакті 1303 жылы Ватиканда жарияланған қыпшақ тіліндегі Codex Cumanicus (Кодекс Куманикус) сөздігі. Аталған еңбек Жошы Ұлысындағы далалық империяның батыс бөлігінде орналасқан, сондай-ақ шығысқа жайылу мүмкін католицизм негізінде сауда және саяси байланыс орнату мақсатында түркі тілінің негізінде жазылған.

Ресейде патша өкіметі тұсынан бастап латын алфавиті жайында талқылаулар бола бастады. Орыс жазуында латын графикасын жақтаушылардың қатарында ұлт көшбасшылары Луначарскийден бастап Лениннің өзі де болғандығы ескерілетін жайт.

1926 жылғы ақпан-наурыз айларында Бакуде Бірінші Бүкілодақтық түркологиялық съездің ауқымды іс-шарасы өткізілді. Бұған Б.Чобан-заде, В.Бартольд, А.Самойлович секілді ғалымдармен бірге ұлы ағартушы-ғалым А.Байтұрсынов та атсалысты. Бұрынғы араб жазуының орнына жаңа заманауи алфавитті енгізу көпшілік қолдауымен қабылданды (101-і қолдады, 7-уі қарсы болды, 6-сы қалыс қалды). Аталған өкілетті съезд заңдылық пен мазмұндық базаның ССРО құрамындағы түркі тілдес халықтың латын графикасына аусуы үлкен қозғау салды. 1927 жылға қарай бірыңғай түркі латын әліпбиі «Яналиф» («Новый алфавит») бекітілді.

Кеңес басшыларының латын әліпбиіне көшуге асығудың себебі неде болды?

Ресейде патшалық үкіметінің тұсының өзінде орыс алфавитін латын алфавитіне ауыстыру жөнінде талқылаулар болғандығын көпшілік жұрт біле қоймайды.

Орыс жазуының латын графикасына көшіруге қолдау көрсеткендер қатарында Луначарский мен Лениннің болғанының өзі ойландыратын жайт.

Түркологиялық съезге әзірлік жұмыстары, жаңа графикаға сай болуы мүмкін келіспеушіліктердің алдын алуларды ескерту үшін дайындық сонау 1924 жылдардан басталған. 1928 жылғы Жаңа Түркі алфавитінің Бүкіл Одақтық Орталық Комитет Мүшелерінің құрамына О.Жандосов, Н.Нұрмақов, Т.Рысқұлов пен С.Асфендиаровтар кірді. Сол себепті 1930 жылдың соңына қарай ССРО құрамындағы елдердің, соның ішінде қазақ тілінде «Жаңа әліппе» негізі құрылып жоспарлы түрде латын әліпбиі ендіріле бастады. 1926 жылы Бірінші Бүкіл Одақтық түркологиялық съездің қорытындысы бойынша Түркияның латын графикасына көшу туралы шешімі Еуропамен интеграцияға байланысты емес, түркі әлеміне ұмтылуға қатысты болды. Мұстафа Кемал Ататүріктің ұсынуы бойынша 1928 жылдың көлемінде жедел қабылданылған алфавиттің реформасы енгізілді. Түркияда аталған заң 1929 жылдың 1 қаңтарында заңды күшіне енгізілді. Қазақ тіліне негізделген латын графикасы сол 1929 жылы енгізіліп, 1940 жылға дейін пайдаланылды. ССРО-дағы саяси жағдайға байланысты және ішкі кеңестік интеграция мақсатында латын графикасын қолданылатын аз елдердің алфавиттерін толықтай кирилл алфавитіне ауыстыру туралы шешім қабылданылды.

Қазақтың Кирилл жазуына келер болсақ, негізгі нұсқаға сәйкес кирилл алфавитінің авторлары император III Михиалдың тапсырмасы бойынша IX ғасырда көне славян тіліндегі гректің діни мәтіндерін жазу үшін жаңа алфавит құрған Византиялық хрестиян уағыздаушылары Кирилл мен Мефодий болып табылады. Кирилл жазуының көне үлгісі шамамен 993 ж. бұлғар патшасы Сауилдың тас мүсінінді ескерткіші болып табылады. Кейінгі дәуірде кириллица едәуір дәрежеде христиандықтың батыс және шығыс тармақтарын дифференциациялау құралы ретінде қызмет атқарды. Кирилл жазуының таралуына X ғ.-дағы Шығыс Еуропаның славяндары арасындағы Ежелгі Русьтің православтықты қабылдауы едәуір серпіліс берді.

Ресейді жаулап алғаннан кейін түркі әлемінің көптеген бөлігі облыстық империяның жергілікті тұрғындармен тілдесім құру үшін көбіне кириллицаны қолданды. XVIII – XIX ғғ.-да аталған процесс жайлап қазақтарға да тарала бастады. Бастапқыда бұл христиан дінін ұстанбайтын миссионерлік әрекеттерге байланысты болған.

Бірінші болып XIX ғасырдың ортасында Кирилл алфавитіне негізделген қазақ алфавитінің өзіндік нұсқасын құрған педагог-ағартушы Ы.Алтынсаринның мысалы болды.

1940 жылдың қараша айынан бастап ССРО-дағы қазақ жазуы толықтай кирилл жазуына көшірілді. 42 әріптен тұратын қазақ кирилл алфавитін көрнекті лингвист С.Аманжолов орыс алфавитінің негізінде өңдеп құрған. Осыған орай қазақ лингвистерінің талпынысына қарай грамматика мен орфографияның негіздері өңделді. Қазақша кириллица алфавитінің қазіргі нұсқасы өте табысты болған. Оған қазақ тілінің спецификалық төл дыбыстары енгізілді. Әсіресе Аманжолов әліпбиінің артықшылығы басқа түркі халықтарының кириллица алфавитімен салыстырғанда басымдығы сезілген.

Латын графигіне көшу ұлттық өзін-өзі ақпараттандыруды арттыруға және қазақ тілін дамытуға қосымша серпін беруге бағытталған.

Соған қарамастан, қазақ жазуының латын графикасына көшу ағымдағы тарихи кезеңдегі толықтай негізделгеніне сенімді болған. Ұлттық сана-сезімді арттыруға және қазақ тіліне, оның рөліне, заманауи Қазақстанның өркендеуіне қосымша серпіліс беруге шақырылды.

Қазақстанның латын әліпбиіне көшуі жайы күні кеше айтылып, күні бүгін талқыға түскен жоқ. Жарты ғасыр болмаса да, тәуелсіздіктен бергі кезеңде (оған дейін де қайта-қайта) айтылып келген. Елбасы Нұрсұлтан Әбішұлы Назарбаев латын әліпбиіне көшу жайын әр жылғы Жолдаулары мен маңызды кездесулерде талай рет алға тартты. 2006 жылы Қазақстан халықтары Ассамблеясының XII сессиясында: «Қазақ әліпбиін латынға көшіру жөніндегі мәселеге қайта оралу керек. Бір кездері біз оны кейінге қалдырған едік. Әйтсе де, латын қарпі коммуникациялық кеңістікте басымдыққа ие және көптеген посткеңестік елдердің латын қарпіне көшуі кездейсоқтық емес», - деген болатын.

Түркі елдерінің ішінде Түрік мемлекетіне тоқталар болса, Түріктер араб әліпбиін ұзақ уақыт қолданып келгені белгілі. 1928 жылы Түркияның тұңғыш президенті, ұлт көсемі Мұстафа Кемал Ататүрік мамандардан латын әліпбиіне көшу үшін қанша уақыт қажет екенін сұраған. Тіл мамандары 5-10 жылды меңзеген. Әйтсе де Ататүрік жарты жыл уақыт беріп, латын әліпбиін енгізуді қолға алған. Өзі де білек сыбана кіріскен. Латын әліпбиінен діни астар іздеген топтарға да қарсы тұрып, жаңа әліпбиді қолдаған (бұл тұста қазақ жерінде де латын әліпбиі қабылданған еді). Түркияның жаңа әліпби жүйесіне толық өтуіне 30 жылдай уақыт кетті. Қазір түркі елдері арасында латын әліпбиі жолға қойылған бірден-бір ел [2].

1989 жылдың тамызында Молдова елінің басшылығы өз тілдерін кириллицадан латын әліпбиі үлгісіндегі румын жазуына алмастырды. Әйтсе де елдің кей аумағында кириллица үлгісіндегі молдован тілі әлі күнге дейін қолданылады.

Әзірбайжан тілінде үш түрлі әліпби бар. Оның бірі – Ирандағы қандастары араб үлгісінде қолданса, енді бір түрі – Дағыстанда кириллицамен жазылып жүрсе, ал ел ішінде латын әліпбиін қолданады. 1992 жылдан бастап латынға көше бастаған Әзірбайжан елінде бұл процесс 9 жылда толығымен аяқталған. 2001 жылдан бастап, заң бойынша, мерзімді басылымдар, газет-журналдар, мемлекеттік және жекеменшік мекемелердегі іс-қағаздар тек латын әліпбиінде жазыла бастады.

1993 жылдың 2 қыркүйегінде Өзбекстан елі латын әліпбиіне өту жайында шешім қабылдады. Алайда, олар бірден латын әліпбиіне көшіп кете алған жоқ. Олар да латын графикасына кезең-кезеңмен көшуде. Бүгінде мектеп бағдарламасы, оқулықтар мен кітаптар латын графикасында жазылып жатыр. Көше атаулары, метро мен көлік бағыттары латынша жазылады. Бірақ кино мен баспасөздерде өзбек тілді латын әліпбиімен және кириллицада қатар қолданылып жүр.

Түркімен елінде көптеген уақыт бойы араб әліпбиі қолданып келген. Әлі күнге дейін Ауғанстан, Иран мен Ирактағы түрікмендер араб әліпбиі үлгісімен жазады. Түрікменстанда латын әліпбиіне қатысты заң өткен ғасырдың 90-жылдарының орта шенінде қабылданды. Бір айта кетерлігі, латын нұсқасындағы жаңа әліпби 1930 жылдары қолданылған үлгісінен өзгеше болды. Мамандардың ойынша, бұл елде латынға көшу үрдісі жылдам, әрі қатаң түрде өтті.

Жоғарыда атап өткен елдердің қатарын Қазақстан да толықтырмақ. Латын әліпбиіне кезең-кезеңмен көшу қанша уақыт алары да алдағы уақыттың еншісінде. Бүгінде Қазақстаннан өзге елдер де латын әліпбиіне көшу жайын қарастырып жатқаны жасырын емес. Қырғыз елінде де 15-20 жылдың ішінде латын әліпбиін қолға алу жайы сөз болған. Украинада да латын әліпбиі мәселесі ауық-ауық талқыланып келеді. Олардың тарихында бұл әліпбиді қолданған кезең де бар. Сербия мемлекеті латын мен кириллицаны қатар қолданып жүр. Дегенмен кириллица ресми жазу тілі болып саналғанымен, соңғы жылдары латынға өту жайы көбірек қолдауға ие бола бастаған. Черногорияда да латын мен кириллица қатар қолданылғанымен, алдыңғысының басымдығы байқалады. Босния және Герцеговина елдерінде босня, хорват және серб тілдері латын және кириллица әліпбиінде ресми болып саналады. Мемлекет басшылығы бір тіл мен бір әліпбиді таңдауға әзірге мүдделі емес. Әйтсе де жергілікті басылымдардың барлығы дерлік кириллицадан гөрі латын әліпбиін көп қолданады. 90

жылдары моңғолдар да көне жазуына оралғысы келген. Қарсы шыққандар көбейіп, қолдау болмаған соң, кириллицаны қайта пайдаланды. Бірақ 2025 жылға қарай көне моңғол жазуын қайта енгізуді көздеп отыр. Бұл тұста оларда да кедергілер де кездесуде. Кейбіреулер ширек ғасыр мектепте оқытылып келе жатқан жазуды меңгеру қиынға соқпайды десе, біреулері оқушылар үшін қиын дейді. Ал енді біреулері тіпті жобаның белгіленген уақытта іске асатынына күмән келтіреді. Қазіргі моңғол жастары да әлеуметтік желілерде латын әліпбиін белсенді қолданады екен. Мұны ескерген моңғол тіл мамандары латын әліпбиіне де мән беріп, екіойлы.

Жазу – әрбір халықтың рухани, мәдени өсуін, даму деңгейін көрсететін әлеуметтік мәні зор құбылыс. Ол өткенді – бүгінмен, бүгінді – келешекпен жалғайтын алтын көпір. Осы бір алтын көпірге айналғалы тұрған латын қарпі негізіндегі жаңа әліпби төл тіліміздің қалпын сақтап, мәртебесін асқақтата түспек [3].

Сонымен, жазу қызметі тілдің жүйелі құрылымға айналуына әсер етуі болып табылады. Жазу – қоршаған орта мен құбылыстар жөніндегі адам ойының қорытылып, жарыққа шығуына, дәлірек айтқанда, ғасырлардан-ғасырларға жеткізудегі бірден-бір құрал. Жазудағы стандарттық құрылымдар, сөйлем мүшелерінің нормативті орын тәртібі ақыр соңында сыртқа шыққан адам ойын өзгеше сипат алдырады. Оның үстінде жазылған мәтінді қайталап оқып, толықтыруға, қысқартуға, нақтылауға, қайта құруға мүмкіндік бар. Кез келген уақытта жазылған мәтінді араға уақыт салып қайта қарап, жетілдіруге болады. Ой үстіне ой жалғауға болады. Сөйтіп, жазу түптің түбінде адамның өз сөзінің бөгделенуі болып шығады.

Жазудың тіл тарихын сақтаушы, уәжін көрсетуші қызметі бар. Бұны жазудың тілтанымдық қызметі деп атаймыз. Сондай-ақ жазу тіл бірліктерінің шығу тегін, уәжін, әсіресе түбір тұрпатын өзіне бейнелеп, тіл тарихы үшін аса құнды тарихи дерек жинап отырады.

Латын графикасы негізіндегі бұрынғы әліпбиімізге кейбір өзгерістермен қайта оралмақпыз. Ол кездегі жағдай мүлдем басқа еді. Қазір қазақтардың әліпби таңдауы тәуелсіз Қазақстан жағдайында, өтпелі кезеңнің өткелектерінен өтіп, тұрақты даму жолына түскен жағдайда жүзеге аспақ. Мұндай мәдени-әлеуметтік шаралардан пиғылы теріс саясташылар «орыстан кету», «батысқа бодан болу» деп саяси астар іздеп, әсіре саясиланған факторды алға тықпаламақ болады. Ал жағдайдың өзі шын мәнінде лингвистикалық, мәдени-әлеуметтік факторлардың бірінші орында тұрғанын көрсетіп отыр [4].

Жаңа графикаға көшу – латын графикасын қолданатын түркі тілдес елдермен мәдени байланыстарды жақсы орнатуға мүмкіндік береді.

Рухани құндылықтардың сақталуы туралы мемлекетаралық мәдени байланыстардың дамуын айта келіп латын графикасын ендірудің тағы бір оң тұсы оның маңызды бағыттары мен өзара байланысын ескере кеткен жөн. Алғаш рет республикада еліміздің ерекше орындары, мәдени-тілдік атауларының кодын анықтау мен меңгеру бойынша картасын әзірлеу туралы кең масштабтағы жұмыстар жүргізіп отыр.

Бұл орасан жұмыстың соңында Латын графикасы арқылы бірегей ұлттық байлығымыз туралы барлық еңбектерді әлемдік қауымдастыққа ұсына аламыз.

Латын графикасын ендіру аспектілерінің маңыздылығы – тілдің үштұғырлық жайындағы мемлекет саясатын тиімді жүзеге асыруда жаңа алғышарттардың пайда болады. Үш емес екі графиканы пайдалана отырып қазақ, орыс, ағылшын тілдерін меңгеру едәуір жеңілдей түседі. Латын графикасын пайдалану ыңғайлығына қарай өзге ұлт өкілдерінің қазақ тілін меңгеруі оң тұстан белең алады [5].

Әрине, латын графикасының біздің қоғамда нығаюы, меңгерілуі үшін уақыт пен дұрыс бағыт қажет. Жергілікті тұрғындардың көп бөлігі латын графикасымен таныс. Біздің қоғамда Еуропа тілдерін көбі меңгерген. Біз күн сайын күнделікті өмірімізде латын графикасымен жазылған сөздерді байқаймыз. Ғаламтор жүйесі мен мессенджерлерде әртүрлі хабарламаларды жиі жіберміз. Бұдан басқа да біз күн сайын өз сөзімізде латын, ағылшын, француз және неміс тілдерінен енген көптеген сөздерді пайдаланамыз.

Дегенмен, жаңа әліпбидің қоғамда тезірек енуі үшін әртүрлі жастағы категориядағы жергілікті жердің тұрғындарға ақпараттық жұмысты жүргізу керек. Ақпаратты жеткізудің әртүрлі формаларын – балалар, орта мектеп балалары үшін білім берудің жаңа әдістемесін енгізуде арнайы бағдарламалар, тележобаларды шығуын ұйымдастыруды пайдаланған маңызды.

Әдебитеттер тізімі:

1. Жолдау

2. «Жаңа ұлттық әліпби негізінде қазақ жазуын реформалау: теориясы мен практикасы»: ұжымдық монография. Жалпы ред. басқарған А.Фазылжанова. – Алматы: «Қазақ тілі» баспасы, 2016.– 560 б.

3. Фазылжанова А., Күдерінова Қ. Жаңа әліпби негізіндегі қазақ тілі емлесі ережелерінің жобасы. – Астана. – 2018. – 34 б.

4. Қазақ әліпбиін латын графикасына көшірудің стратегиялық негіздері. ҚР БҒМ Ғылым комитеті. А.Байтұрсынұлы атындағы Тіл білімі институты. Жалпы ред. басқ.: ҚР ҰҒА корр-мүшесі Е.З.Қажыбек. Алматы, 2017. -128 б.

5. <https://massaget.kz/layfstayl/bilim/51029>

ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ НОВОЙ ГРАФИКИ КАЗАХСКОГО АЛФАВИТА THE HISTORICAL ASPECT OF NEW GRAPHICS OF THE KAZAKH ALPHABET

Аннотация. Мақалада қазақ жазуы және жаңа әліпбиге көшудің тарихы кезеңдері баяндалған. Сонымен қатар алфавит және мағына, алфавит және өркениет, жазу пайда болғанға дейінгі кезең, руникалық жазу, араб алфавиті, қазақтың латын әліпбиі, қазақтың Кирилл жазуы және қазақ жазуының латын графикасына көшуі туралы мәліметтер берілген.

Түйін сөздер: алфавит, мағына, өркениет, жазу, руникалық жазу, араб алфавиті, қазақтың латын әліпбиі, қазақтың Кирилл жазуы және қазақ жазуы, латын графикасына көшу.

Аннотация. В статье описывается история казахского алфавита и переход на новый алфавит. Существует также информация об алфавите и значении, алфавите и цивилизации, периоде до написания, рунической письменности, арабском алфавите, латинском алфавите, казахском Кирилле и латинском алфавите.

Ключевые слова: алфавит, значение, цивилизация, письмо, руническая письменность, арабский алфавит, латиница, казахский Кирилл и казахские надписи, латинский алфавит.

Annotation. The article describes the history of the Kazakh alphabet and the transition to a new alphabet. There is also information about the alphabet and meaning, the alphabet and civilization, the period before writing, runic writing, the Arabic alphabet, the Latin alphabet, the Kazakh Cyril and the Latin alphabet.

Key words: alphabet, meaning, civilization, letter, runic writing, Arabic alphabet, Latin, Kazakh Cyril and Kazakh inscriptions, Latin alphabet.

Мұқышева Райхан Наурызбайқызы – Көкшетау қаласының С.Жүнісов атындағы № 18 ОМ бастауыш сынып мұғалімі (Қазақстан, Көкшетау қ.).

Мұқышева Алмагүл Наурызбайқызы – Ы.Алтынсарин атындағы ұлттық білім академиясының жетекші ғылыми қызметкері (Астана қ., Қазақстан).

Мукушева Райхан Наурызбаевна – учитель начальных классов СШ № 18 имени С.Жунусова г. Кокшетау (Казахстан, г.Кокшетау).

Мукушева Алмагуль Наурызбаевна – ведущий научный сотрудник Национальной академии образования имени И.Алтынсарина (Казахстан, г. Астана).

Raihan Mukusheva – primary school teacher at secondary school No. 18 named after S. Zhunusov (Kokshetau, Kazakhstan).

Almagul Mukusheva – leading researcher at National Academy of education named after Y. Altynsarin (Astana, Kazakhstan).

ПОДХОДЫ И ПРИНЦИПЫ В ОБУЧЕНИИ ИНТЕГРИРОВАННОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА (Я 2)»

Б.М. Мухатаева

Важность учебного предмета «Русский язык и литература» для школ с нерусским языком обучения определена приоритетным статусом русского языка как средства межнационального общения в Республике Казахстан и его значимостью в создании полиязычного пространства.

Изучение учебного предмета «Русский язык и литература» способствует развитию коммуникативных навыков в устной и письменной речи. Учебный предмет «Русский язык и литература» способствует становлению мировоззрения учащегося, дает возможность пользоваться информацией различных сфер: социально-бытовой, социально-культурной, научно-технической, учебно-профессиональной; помогает ориентироваться в общемировом образовательном пространстве.

Овладение русским языком поможет учащимся адаптироваться к условиям современного мира, успешно регулировать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией; научит пользоваться различными источниками информации и современными информационными технологиями для выражения и обоснования собственного мнения.

Целью учебного предмета «Русский язык и литература» является формирование коммуникативных навыков, основанных на владении системой разноуровневых языковых средств, *соблюдении* правил и норм русского литературного языка, правил речевого этикета, употреблении языковых единиц в речевой деятельности, ориентированной на ситуацию общения, что способствует развитию функциональной грамотности учащихся. Учебная программа направлена на развитие всех видов речевой деятельности: слушания, говорения, чтения и письма.

Обновленное содержание обучения предполагает реализацию комплексного подхода в развитии языковой, речевой (в том числе этнокультурной), коммуникативной компетенции на основе функциональной грамотности и в общем направлении воспитания языковой личности; актуализацию самостоятельной работы учащихся по лингво-коммуникативному развитию и совершенствованию.

Вся методическая система обновленного содержания обучения русскому языку строится на основе учета теории обучения второму языку, при котором соблюдается главное условие – коммуникативная направленность презентации всего языкового материала. Так же, как и в 5 и 7 классах, в 6, 8 классах изучаемый курс представлен как интегрированный курс русского языка и литературы. Программа предусматривает планирование такого урока, в котором сочетается материал по чтению и грамматике. Это определяет его структуру: каждое занятие должно содержать работу над текстовым материалом и работу над языковым материалом (орфографические, грамматические правила, определения, упражнения по развитию устной и письменной речи). Реализация основной цели обучения русскому языку как неродному – формирование навыков речевой деятельности – обеспечивается охватом таких сторон в изучении языка, как расширение словарного запаса, приобретение навыков самостоятельной передачи мыслей на русском языке.

Учебный материал должен подаваться с учетом ведущих принципов современной русской лингводидактики, среди которых имеется в виду рациональный отбор лексики; взаимосвязанное изучение лексики и грамматики, целесообразная дозировка теоретических сведений и практических заданий, направленных на активизацию всех видов речевой деятельности; ярко выраженная коммуникативная направленность языкового материала.

Межпредметные связи устанавливаются через дидактические тексты, обладающие информационной насыщенностью. Тексты и послетекстовые задания и упражнения должны быть направлены не просто на конструирование высказываний, но и должны предполагать совершение речевого поступка, проявление речевого поведения.

Методика подачи фактического материала должна отвечать требованиям научности, одновременного развития видов речемыслительной деятельности, наглядности и коммуникативности в обучении неродному языку. В этой связи текстовый материал должен презентовать не только

историю, культуру, мировидение русского народа, но и, что отвечает языковой политике РК, особенности современного функционирования русского языка в Казахстане как неотъемлемой части общего социокультурного пространства.

Содержание учебного материала рекомендуется представлять в трех основных видах: текстовой материал, содержащий достаточное количество изучаемых грамматических форм и лексических единиц, теоретический материал – определения и орфографические правила и практический – лексико-грамматические упражнения.

К примеру, упражнения в 6 классе к теме «Паронимы».

Задания:

1. Ознакомьтесь с нормой употребления глаголов выходить и сходить.

2. Составьте вопросительные предложения с данными паронимами. Употребление глаголов выходить и сходить регламентируется грамматическими правилами. В предложении с предлогом из употребляется глагол выходить (выйти), а в предложении с предлогом с – глагол сходить (сойти). Поэтому из вагона, из автобуса, из троллейбуса, из трамвая выходят, а с поезда, с теплохода, с корабля сходят.

3. Ответьте на вопросы, используя паронимы. Какой пароним надо употребить, когда речь идет:

1) о необразованном человеке;

2) о грубом и невежливом человеке;

3) о человеке, занимающемся дипломатической деятельностью;

4) о лице, награжденном дипломом какого-либо конкурса.

Слова-помощники: невежа // невежда, дипломат // дипломант.

На уроках русского языка рекомендуется использовать такие учебные тексты и практические упражнения, которые реализуют выполнение индивидуальной работы, работы в паре и группах.

Необходимо строить обучение русскому языку на основе практических методов и приёмов. Языковые упражнения должны быть представлены в минимальном объеме, должны преобладать речевые (коммуникативные) упражнения, построенные на основе текстов.

При планировании урока рекомендуются следующие педагогические подходы в обучении русскому языку как второму:

1. Использование заданий с учетом индивидуальных возможностей ученика и изучение их ошибок не для классификации, а с целью организации работы по их устранению.

2. Создание атмосферы доверия между учителем и учащимися, а также среди самих учащихся.

3. Дифференциация заданий согласно индивидуальным способностям учащихся.

4. Создание условий для работы в группах (каждый учащийся может исполнять различную роль при работе в группе, например, роль лидера, «следовать за лидером» и др.).

5. Предоставление пространства для самостоятельного решения, выбора, обсуждения и выражения собственных мыслей.

6. Использование заданий, связанных с реальной жизнью, где учитель только направляет, а учащиеся добывают знания самостоятельно.

7. Использование различных целей обучения развивает критическое мышление, учит учащихся работать самостоятельно при постановке целей, исследовании проблем, поиске ответов, обсуждении проблем и выражении своего собственного мнения во время внимательного слушания мнений других учащихся.

8. Использование интерактивных методов обучения помогает учащимся развивать личную точку зрения и принимать во внимание мнения других.

9. Использование совместных методов обучения заключается в формировании у учащихся навыков, при выполнении командной работы, при обсуждении и сотрудничестве для достижения соглашения, принятии на себя ответственности за члена команды, в процессе самоуправления и управления.

В обучении русскому языку как второму рекомендуется исследовать методы активного чтения и письма, что в дальнейшем сформирует эффективные навыки говорения и аудирования.

Рекомендуется обратить внимание на некоторые моменты, которые следует учитывать при использовании различных заданий:

- рекомендуется планировать **множество различных заданий** в рамках одного урока. На одном уроке необходимо включить четыре, пять или более различных заданий. Предусмотреть работу в коротких промежутках времени, например, 10 минут. Время, за которое учащиеся могут сосредоточить свое внимание, часто довольно короткое;

- обращать внимание, что каждое **задание следует за предыдущим**, и постоянно напоминать учащимся о главных учебных целях. Повторяйте задание по-разному. Например, сделать задание в устной форме, а затем попросить класс сделать ту же самую задачу в письменной форме. Это помогает учащимся понять задачу, приводит к плавному переходу, укрепляет предыдущее обучение и позволяет учащимся практиковать более одного навыка;

- включать индивидуальные, парные, групповые задания в деятельность всего класса.

Устный опрос на уроках русского языка и литературы является одним из основных способов учета знаний учащихся. Развернутый ответ учащегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умения применять определение, правила в конкретных случаях.

При оценке ответов учащегося необходимо руководствоваться следующими критериями:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

При оценке языковых компетенций необходимо учитывать следующее:

1. Языковые ошибки учащихся следует отмечать и обращать их внимание на совершенные ошибки доступным для них способом, однако ошибки не могут повлиять на оценку, если ученик может доступно продемонстрировать свои знания. Главная задача ученика передать свое сообщение, грамматика при этом может страдать. Постепенно самовыражение становится более точным и корректным.

2. Ученики, отвечая на вопросы, могут использовать и первый язык. Поскольку вначале ограниченный словарный запас знания целевого языка могут стать препятствием при высказываниях и ответах, то на первой стадии обучения это (по крайней мере, частично) разрешается. При этом следует договориться, в какой момент все ученики перейдут на ответы на неродном (целевом) языке и, начиная с того момента, применение первого языка становится скорее исключением.

3. Как правило, в устной речи учитель исправляет возникшую ошибку с помощью перефразирования, повторения правильной формы от ученика не требуется, потому что это может прервать выражаемую мысль, а также ученик может потерять уверенность в выражении мыслей на неродном языке.

4. Если одна и та же ошибка повторяется вновь, в конце объяснения соответствующей темы учитель приводит примеры правильных форм и при необходимости делает ударение на грамматике. Помимо этого, либо педагог, либо класс в целом, в виде совместной деятельности, могут привести некоторые соответствующие теме примеры выражений, имеющие то же самое лингвистическое содержание.

5. При проверке письменных работ языковые ошибки также не учитываются (если выраженная мысль или текст понятны), но педагог указывает это в своих комментариях.

6. На встрече учителя-предметника с учителем языка передается проблемный языковой материал, чтобы учитель языка мог повторить тему на следующем уроке.

Таким образом, чтобы учащиеся стали конкурентоспособными личностями, с развитыми навыками, необходимыми в XXI веке, очень важно умение свободно доносить свои мысли, идеи. Неважно, на каком языке они хотят вас выслушать, мы можем и должны предоставить учащимся возможность стать полиязычными людьми, а значит быть понятыми в любом обществе. Этому может помочь полное погружение в языковую среду, которое также приведет и к полному пониманию предмета, достижению как предметных, так и языковых целей.

Список литературы:

1. Балаев А.А. Активные методы обучения. Москва, 1986.
2. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. Москва, 1972.
3. Керимкулова А.С. Реализация трехязычного образования в интеллектуальных школах. Педагогический диалог. 2013.

**«ОРЫС ТІЛІ МЕН ӘДЕБИЕТІ» (Т2) КІРІКТІРІЛГЕН ПӘНІН ОҚЫТУДЫҢ ТӘСІЛДЕРІ МЕН ПРИНЦИПТЕРІ
PRINCIPLES AND APPROACHES IN TEACHING THE INTEGRATED SUBJECT «RUSSIAN LANGUAGE AND LITERATURE
(L2)»**

Аннотация. Мақалада жаңартылған білім мазмұны жағдайында оқушылардың функционалдық сауаттылығын, ауызша және жазбаша тілін дамытуға ықпал ететін коммуникативтік дағдыларды қалыптастыруда орыс тілін екінші тіл ретінде оқытудың педагогикалық тәсілдері көрсетілген. Сонымен қатар тілдік құзыретті бағалау критерийлері қарастырылады.

Түйін сөздер: функционалдық сауаттылық, коммуникативтік бағыттылық, тілдік іс-әрекет дағдыларын қалыптастыру, педагогикалық тәсілдер, тілдік іс-әрекет түрлері, қазіргі орыс лингвистика дидактикасының қағидалары, жаңартылған білім мазмұны.

Аннотация. В статье освещаются педагогические подходы в обучении русскому языку как второму в условиях обновленного содержания образования, способствующие формированию коммуникативных навыков в устной и письменной речи, развитию функциональной грамотности учащихся. Рассматриваются также критерии оценивания языковых компетенций.

Ключевые слова: функциональная грамотность, коммуникативная направленность, формирование навыков речевой деятельности, педагогические подходы, виды речевой деятельности, принципы современной русской лингводидактики, обновленное содержание образования.

Abstract. The article highlights the pedagogical approaches in teaching Russian as a second language in the conditions of the updated content of education, contributing to the formation of communication skills in oral and written speech, the development of functional literacy of students. The criteria of evaluation of language competences are also considered.

Keywords: functional literacy, communicative orientation, formation of speech activity skills, pedagogical approaches, types of speech activity, principles of modern Russian linguodidactics, updated content of education.

Мұхатаева Бибігүл Мурсалимқызы – Ы.Алтынсарин атындағы ұлттық білім академиясының аға ғылыми қызметкері (Астана қ., Қазақстан).

Мухатаева Бибигуль Мурсалимовна – старший научный сотрудник Национальной академии образования имени И. Алтынсарина (Казахстан, г. Астана).

Bibigul Mukhatayeva – senior researcher at National Academy of education named after Y. Altynsarin (Astana, Kazakhstan).

ЗНАЧИМОСТЬ МНОГОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВОСПИТАНИИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Г.С. Мынбаева, Д.П. Жусупова

В настоящее время не существует стран, где присутствует языковая изоляция, а необходимость в использовании иностранных языков – это требование времени. Казахстан – многонациональная страна с разноязычной средой общения. Знание нескольких языков способствует познанию истории, обычаев и традиций, а также культур этих народов. В настоящее время все прогрессивнее вырастает спрос на специалистов, владеющих тремя и более языками на рынке труда. Таким образом, многоязычное образование плодотворно сказывается на карьере будущих специалистов. Уже с раннего возраста, обучаясь языкам в образовательных учреждениях, представители нынешней молодежи закладывают отличный фундамент для своего будущего.

Язык – одно из самых важных средств личности, развивающейся в процессе интеграции различных государств и народов. Основной задачей интегративного процесса, установленной, в свою очередь, современным обществом, на данный момент является подготовка учащихся к жизни в поликультурном и демократическом государстве. В каждой культуре имеется язык, необходимый для ее успешного развития. Язык зачастую рассматривается как ключ к культурному успеху, разносторонней самореализации личности в различных культурных контекстах. Многоязычие открывает все пути перед обширным хранилищем знаний различных народов, способствует процессу изучения того, что представляется новым, более эффективным, гибким, инновационным. В условиях соотношения нескольких культур при овладении языками значимое место занимает определенная культурная традиция, способствующая рациональному ориентированию индивида в среде поликультуризма. Однако прочная связь с традициями собственной культуры играет не менее важную роль в успешном приобщении к другим культурам и овладении другими языками [1].

Мультилингвизм способствует повышению уровня разностороннего и культурного развития. Обучение определенному языку несет за собой обширный процесс изучения традиций, культуры и истории того народа, который является носителем данного языка. В качестве одного из основных ключей к высокому культурному развитию, язык способствует самореализации индивида в разнообразной культурной сфере. Таким образом, многоязычие рассматривается в качестве проводника к мировым знаниям. Знание нескольких языков способствует увеличению и укреплению взаимосвязи между культурами, расширению кругозора в целом. Наличие коммуникационных ресурсов, широкого спектра навыков для выражения своей точки зрения предоставляет огромные возможности для достижения наибольшего успеха в современной эпохе глобализации.

У каждой культуры имеется определенное своеобразие, формирующееся языком этой культуры. Продуктивность полилингвизма возможна при соблюдении принципов равенства изучаемых языков и культур. В свою очередь, становление мировых культур, которое включает в себя самобытные ценности как общечеловеческих, так и национальных культур, имеет непосредственное влияние на выживание человечества. Стабильность общественного развития, обеспечение которой невозможна без содействия языковой культуры мировых сообществ, обеспечивается разнообразием лингвистики и рациональным прогрессированием многоязычия.

Межкультурная коммуникация в качестве научно-прикладной дисциплины рассматривает проблемы восприятия и обмена информацией: необходимость в понимании чужого, адекватного объяснения своей точки зрения и грамотного и рационального интерпретирования чужих культурных знаков. Межкультурной коммуникации предназначен аспект междисциплинарности. Она состоит из знания таких наук, как культурная антропология, теория коммуникаций, этнопсихология, социология и лингвистика. Каждая культура отличается своеобразием, формирующееся, по большей мере, языком определенной культуры. Успешное функционирование культурной системы зависит от языка. Изменения условий данной системы приводят к изменениям языковым [2].

За последнее время культурная значимость языка заметно возросла, средство общения теперь не рассматривается в качестве простого средства коммуникации и проводника при передаче информации. Каждый человек имеет право на выбор определенных комбинаций самобытных культурных черт, не придерживаясь условий предопределенности. Такие процессы, как расширение умственных возможностей личности, становление «гражданина мира», способного рационально понимать куль-

турные факты и события, встречающиеся на его пути, но не принадлежащие его культуре, зависят от качества многоязычного образования. Под системой языка подразумевается культурная история каждого отдельного народа. Владая несколькими языками одновременно, человек погружается в совершенно новое пространство культур и традиций, раскрывает пути к новым и далеким частям мира.

Под концепцией многоязычного образования предполагается процесс развития и воспитания личности, владеющей несколькими языками, включающий в себя принципы, методы и приемы обучения, педагогические технологии, а также использование многоязычных словарей и учебной литературы.

Культуроведческий и этнокультурный аспекты в обучении определяются значимостью средства общения в формировании национального духовного сознания и гуманистической стороной образования [3]. Обучение языку является частью системы гуманитарного образования. Подрастающая молодежь, изучая иностранные языки, повышает свой уровень компетентности, духовного развития, конкурентоспособности и, в целом, подготовленности к современному миру. Многоязыковое образование способствует наличию выбора у личности предпочитаемой сферы деятельности, так как умение общаться на разных языках приветствуется везде. В связи с интенсивностью развития роли владения тремя и более языками, все чаще трехязычие представляется не как желаемое умение, а, скорее всего, в качестве одного из требований, стоящих перед специалистом.

Система многоязычного образования должна иметь личностно-ориентированный подход, т.е. стоит учитывать личностные мотивы обучающегося, его интересы и мотивы должны находиться в центре процесса обучения. Учителю следует уметь определять те или иные потребности и интересы обучающихся, владеть современными эффективными технологиями обучения, которые, в свою очередь, приводят к разностороннему личностному развитию. Для качества языковых знаний обучающихся немаловажную роль играют дифференцированный и индивидуальный подход. Основным продуктом, либо конечной целью многоязычного образования, являются качественные знания представителей молодежи, способствующие свободе общения и повышению уровня профессионализма. Знание языков заметно расширяет возможности личности, ее коммуникативные способности и культурные горизонты.

Многоязычие является одним из сторон межкультурного взаимодействия в процессе и интернационализации. Современное общество находится в потоке и интернационализации и глобализации. Слияние особенностей разных культур в одно целое и глобализация информации электронными средствами, в совокупности, составляют широкую систему взаимосвязей, что приводит к формированию единого общественного сознания. В подобном контексте основа межкультурных коммуникаций как связей между различными культурами формирует свою особую актуальность.

Список литературы:

1. Абсатмаров Р.Б., Садыков Т.С. Воспитание культуры межнационального общения студентов. – Алматы, 1999
2. Гудков Д.Б. Теория и практика межкультурной коммуникации.– М.: Гнозис, 2003.
3. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация, – М.: Слово, 2008.

ҚАЗІРГІ ЗАМАНҒЫ ЖАСТАРДЫ ТӘРБИЕЛЕУДЕГІ КӨП ТІЛДЕ ОҚЫТУДЫҢ МАҢЫЗДЫЛЫҒЫ THE IMPORTANCE OF MULTILINGUAL EDUCATION IN THE EDUCATION OF MODERN YOUTH

Аннотация. Берілген мақала басқа халықтардың мәдениетіне құрмет сезімі бар қазіргі жастарды тәрбиелеудегі көп тілде оқытудың маңыздылығына талдау жасауға арналған.

Түйін сөздер: көп тілде оқыту, шетел тілдер, мідениет, мәдениетаралық қатынас, дәстүрлер, жастар, рухани даму.

Аннотация. Статья посвящена анализу значения многоязычного образования в воспитании современной молодежи, обладающей чувством уважения к другим культурам.

Ключевые слова: многоязычное образование, иностранные языки, культура, межкультурная коммуникация, традиции, молодежь, духовное развитие.

Abstract. The article analyzes the importance of multilingual education in the education of modern youth with a sense of respect for other cultures.

Key words: multilingual education, foreign languages, culture, intercultural communication, traditions, youth, spiritual development.

Мыңбаева Гүлзат Сәткенқызы – Ж.Мусин атындағы қазақ жоғарғы педагогикалық колледжінің ағылшын тілі пәнінің оқытушысы, магистр (Қазақстан, Көкшетау қ.). E-mail: gulzat16@mail.ru

Жусупова Динара Петровна – Көкшетау қаласы Ж.Мусин атындағы қазақ жоғарғы педагогикалық колледжінің ағылшын тілі пәнінің оқытушысы (Қазақстан).

Мынбаева Гульзат Саткеновна – преподаватель английского языка Кокшетауского казахского высшего педагогического колледжа имени Ж.Мусина, магистр (Казахстан, г.Кокшетау). E-mail: gulzat16@mail.ru

Жусупова Динара Петровна – преподаватель английского языка, Кокшетауского казахского высшего педагогического колледжа имени Ж.Мусина (Казахстан, г. Кокшетау).

Gulzat Mynbaeva – English language teacher at Kokshetau higher Kazakh pedagogical college named after Zh.Musin, master (Kokshetau, Kazakhstan). E-mail: gulzat16@mail.ru

Dinara Zhussupova – English language teacher at Kokshetau higher Kazakh pedagogical college named after Zh.Musin (Kokshetau, Kazakhstan).

ТАРИХИ-МӘДЕНИ МҰРАЛАР – ТҰЛҒАНЫҢ РУХАНИ-АДАМГЕРШІЛІК БОЛМЫСЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУ НЕГІЗІ

О.Т. Найзабек, Б.Ж. Алдабергенова

Алғашқы табиғатта тіршілік басталмай тұрып, басында «жарық» және «үн» пайда болды деген ғалымдардың болжамы бар. Алдымен «жарық» немесе «үн» бірнеше мың жылдай тұрып, кенеттен жарылыс (резонанс) яғни «жеті бояу» (кемпірқосақ) немесе «жеті дыбыс» пайда болған дейді философия ғылымдарының докторы Нәжімеденов Жұмагелді «Мәдени мұра құндылықтары - қазақ философиясының әлем өркениеттеріндегі орны, көшпенділер ділі» атты лекциясында.

Осыны негізге алар болсақ, көптеген жаңа идеяларға негіз болары анық. Қазақ халқы - рухани – адамгершілік байлықтың мұрагері. Ол өзінің өресі биік, сан саналы өскелең мәдениетіне бір күнде, бір ғасырда жеткен жоқ. Осы мол қазынаның түп төркіні сонау VI –VIII ғасырлардағы Орхон – Енисей және ежелгі түркі жазбаларынан басталады.

Ал халқымыздың даналығын білдіретін ірі тарихи тұлғаларды зерделеу қазіргі ұрпақтың, гуманитарлық ғылымдардың қасиетті парыздары болып табылады. Осы тұрғыдан алғанда ғасыр қатпарларында жасырынған рухани мұралар көптеп саналады. Олай болса, «рухани адамгершілік» тәрбиесінің бастауы қайда? Саралай келе, А.С. Сейтақов «рухани адамгершілік» тәрбиесінің бастауын төмендегі туындылардан іздеп көреді.

1. Күлтегін жазбалары;
2. Қорқыт ата қағидалары;
3. Асан қайғының «Жер ұйығы»;
4. Әбу - Насыр Әл - Фараби ілімдері;
5. Ж. Баласағұнның «Құтты білігі»;
6. Қожа Ахмет Яссауидің «Диуани хикметі»
7. А. Құнанбаевтың «Қара сөздері»;
8. Ы. Алтынсариннің педагогикалық көзқарастары;
9. Ш. Құдайбердиевтің педагогика - психологиялық көзқарастары;
10. Ж. Аймауытовтың педагогикалық көзқарастары;
11. М. Жұмабаевтың педагогикалық ой өрістері;

Ел басына күн туған тарих беттеріндегі небір қысылтаяң кезеңдерде халық ортасынан қол бастаған батыр, от ауызды, орақ тілді шешен, ел бастаған көсем, билер мен саясаткерлер шығарып отырған. Сол қасиетті бабалар сапында, Күлтегін (685-731) – көне түркі мемлекетінің билеушісі. Күлтегін 16 жасында қол бастап, ерлігімен, ақылдылығымен көзге түскен. Әйгілі Орхон жазба ескерткіштерінде сақталған «Сақтар» сөзі ерлік пен елдік даналығының әлемдік үздік үлгілері қатарынан орын алды.[2]

Ескерткіштерде қарым – қатынасқа байланысты айтылатын «ынтымақ»,– «бірлік», «татулық» ұғымдарына ұлттық болмыс пен тәрбие негізінде сипаттама беріледі.

Әл – Фарабиден екі ғасыр бұрын дүниеге келген Қорқыт ататың шығармалары арқылы бала бойына рухани даму тәрбиесінің өзегін қалыптастырамыз. Қорқыт ата айтып кеткен өсиеттері бүгінгі күнге дейін құнын жоғалтпайды. Мәселен, «Ескі мамық бөз болмас, кәрі дұшпан дос болмас» немесе «Шөлді жердің отын киік білер, сулы жердің қадірін құлан білер», - деп дос пен дұшпанның ара жігін ажыратып береді.

Қазақтың дана, әрі ойшылдарының бірі – Асан қайғы саяси ой-толғаулардың иесі. Мәселен, «Таза мінсіз асыл тас су түбінде жатады, таза мінсіз асыл сөз ой түбінде жатады» деген философиялық ұғымы көп нәрсені аңғартады. Оның шығармаларында рухани – адамгершілік қасиеттерді арқау еткен.

Ғұлама ғалым, әлемде «Аристотельден кейінгі екінші ұстаз» атанған Әл-Фарабидің тарихта өзіндік орны ерекше. Оның философиялық трактаттары ұрпақ тәрбиесі мен қоғам дамуының алғы шарттарына бастау болар құнды дүние. [3]

XI ғасырда өмір сүрген ірі тұлғалардың бірі – Жүсіп Баласағұнның негізгі пікірлері саясат, мемлекет басқару әдептерімен қатар, «әділеттілік», «бақыт», «қанағат» ұғымдарының адам өміріндегі маңыздылығына тоқталады. Адамгершілікке, тазалыққа, адалдыққа шақырған рубайлардың авторы

Жүсіп Баласағұн адам бойындағы ізгі асыл құндылықтар туралы мәселелерді «Ақылды – ұлы, білімді – білікті, қонса екеуі, ұлы етер жігітті», «Ақыл пайда бола, ұлылық толады, білім кімде сол білікті болады», «Білімсіздер бар кеселді көреді, емдемесе тектен – текке өледі», «Ақыл – шырақ, қара түнді ашатын, Білім – жарық, нұрын саған шашатын», «Ақылдыға қадір – құрмет лайықта, Ақымақ жан керек, сезбес айыпты!», «Біліп сөйле, білмегенді үйрет», «Білім – жарығын шашып тұрған нұр», «Кірді сумен жуады, су кірлесе оны немен жуады» «Ақылды кісіден кісілік келер, Білікті – кісілер кісісі болар» даналықтары арқылы қарастырады.

Орта ғасырдағы ірі ойшылдардың бірі Қожа Ахмет Яссауи шығармаларындағы негізгі ой «Диуани хиқмет» («Даналық жайындағы кітап») халықтың бойындағы тазалық, тектілік, асқақтық, кісілік қасиеттеріне кеңірек талдау жасалады. «Диуани хиқмет» халқымыздың дүниетанымының тереңдігін дәлелдейтін негізгі де құнды еңбек болып есептеледі.

Қазақ халқының философиялық ой-пікірінің бір ерекшелігі – оның данышпандықты жоғары бағалағандығы, ойшылдығы, инабаттылығы мен қайырымдылығы, кең пейілдігі мен кешірімділігінде. Қазақ халқының бойындағы мұндай жақсы қасиеттерін Абай өз еңбектеріне арқау етеді.

Абай – әлемдік тұлға. Ол өзінің сезімдерімен ғана оқырманға әсер етіп қоймай, ұшан-теңіз білімімен бүкіл адамзаттың санасына данышпандықтың дәнін сепкен ойшыл да кемеңгер ақын. Абай – әлемдік поэзияның асқарларымен иық теңестіріп тұрған заңғар тұлға. Ұлттық тәрбие – ұлттық сана-сезімі жоғары болашақ маман жастарды тәрбиелеуге негізделген білім беру жүйесінің құрамдас бөлігі. Ақынның басты мақсаты – ұлттық сана-сезімі қалыптасқан, ұлттық мүдденің өркендеуіне үлес қоса алатын, ұлттық құндылықтар мен жалпыадамзаттық құндылықтарды өзара ұштастыра алатын толық кемелді, ұлтжанды тұлғаны тәр-бие-леу. Міндеті – мәдени-әлеуметтік өзгермелі жағдайдағы ұлттық тәрбиенің діңгегі – ана тілі болып қалатынын негіздеу, тіл мен тарихты, мәдениет мен ділді, салт-дәстүр мен дінді құрметтеу рухында жас-тардың ұлттық интеллектуалдық мінез-құлқын қалыптастыру, бүгінгі қазақ елінің индустриялық-инновациялық жүйесінің дамуын қамтамасыз ететін жоғары парасат-ты ұлттық сипаттағы белсенді іс-әрекетке тәрбиелеу, білім және мәдени рухани тұрғыда басқа өркениеттермен бәсекеге қабілетті болуын қамтамасыз ету, қоғам мен адам, адам мен табиғат қарым-қатынасының өркениеттілік сана-сезімін ұлттық рухта қалыптастыру. [4]

«Елі кеткен жер жетім, жерінен айырылған ел жетім» деген сөз тіркесі қазақ елі үшін қай кезеңде де елі мен жерінің тұтастығын қызғыштай қору мәселесі күн тәртібінен түсіп көрген жоқ. Бұдан ауыр да күрделі мәселе болған да емес. Ал басына күн түсіп, табиғат апатынан немесе сырт жаулардан ығысқан кезде қазақтың көкірегін кернеген ой жалқы болды. Оны А.Байтұрсынов былайша деп жеткізді:

Қазағым, жерің қайда атамекен,
Қазақ, қазақ болғалы мекен еткен. немесе
Қысқарып жер кеткен соң өрісіміз,
Қалды ғой жатақ болып қайран елдер.

Қазақтың дүние мен адам туралы толғамдары ата кәсіпке – мал шаруашылығына қарай қарқын-дады. Мал шаруашылығы мекен-жайға бейімделді, шаруашылықтың ыңғайына қарай қоныс аударылды. Көшпелі қауым жағрапиялық аяны тек бір-ақ бағытта, мал өсіру бағытында ғана кеңітті. Оның тіршіліктен түйгені – мал шаруашылығын табиғат заңдылығына бейімдеу, сондай-ақ еңбек бөлінуіне сай этникалық ынтымақтастық құрудан кейін қалмау. Малды өсіріп-өндіру үлкен оқиға, табыс пен жетістік көзі. Шаруашылықтың осы түрін жетілдіру арқылы халық өз тағдырын өзі билеуге ұмтылды, белді күштермен ықпалдасты.

«Бүгінгі күн – кешегінің жемісі, ертеңінің болмысы», - дейді дана халқымыз. Ата-бабаларымыз жазу-сызуды білмеген кездің өзінде бала тәрбиесіне ерекше көңіл бөліп, адам құқығын қорғауды назарда берік ұстаған. Бүгінгі қазақ ұлты – бұрынғы көшпенді тұрмысқа бейімделген дала халқы емес. Бүгінгі қазақ ұлты – бұрынғы “қызыл идеологияның” қыспағындағы бодан халық та емес; бүгінгі қазақ ұлты – өркениет орталығы саналатын қала халқына айналып, сапалық жағынан көп ілгеріледі, бүтіндей аграрлық жағдайдан гөрі, индустриялық-инновациялық мемлекет құруға көшіп отыр. Сонымен бірге “Мәңгілік ел” ұлттық идеясы-мен қаруланған тәуелсіз халық. Ұлттық тәрбие туралы идея бүгінгі күн талабы мен өмірлік қажеттіліктен туындап отыр. [5]

«Қарға тамырлы қазақ» деген тұрақты тіркес аясында орнаған үзілмеген беріктік болды. Қазақ өзінікін өзекке теппеді, қазақтың танымында қайыршылық, қол жайып күн көру болмады. Халық тыныштығын ойлаған көсемдер, дау-дамайды шешетін әділ билер ел тұтқасын ұстаған азаматтардың, байлардың көкірек керген кезі болса дереу сабасына түсіріп, жанындағы кедей-кепшікке қарайла-

суды міндеттеп отырған. Малшы, жалшы ретінде түрлі қызмет етсе де, алақан жайып, қайыр тілеген қазақ болмады.

Болмысы дарқан, жайбарақат та тыныш қазақ қиын-қыстау, намысқа сын сәттерде түгелдей өзгеріп шыға келетін. Ұлт мүддесі жолында кез келген қазақ жанын берді. Қазақ елінің әлемдік кеңістікте өз жолын таңдауы әрбір қазақтың емін еркін өмір сүруінің кепілі. Ол сөзсіз ұрпақтар қамы деген ұғыммен үндеседі. Ел болу, мемлекет құру сонау түркі заманынан желісі үзілмей келе жатқан ұлттық арман. Ел болу болашаққа ашылған даңғыл жол. [6]

Рухани бай адам – ең алдымен әділ, шыншыл, мейірімді, кешірімді, қанағатшыл, ақылды болады. Мінездің тұрақтылығы адамның рухани-адамгершілік түсініктерінен туындайды. Адамгершілік – адамның рухани байлығы, болашақ ұрпақты ізгілік бесігіне бөлейтін руханиет дәуіріне жаңа қадам болып табылады. Адамгершілік тәрбиенің нәтижесі адамдық тәрбие болып табылады. Ол тұлғаның қоғамдық бағалы қасиеттерімен сапалары, қарым-қатынастарыда қалыптасады. Адамгершілік қоғамдық сананың ең басты белігерінің бірі болғандықтан, адамдардың мінез-құлқы, іс-әрекеті, қарым-қатынасты, көзқарасымен сипатталады.

Сонымен, тарихи-мәдени мұралады оқып үйрену – рухани- адамгершілік құндылықтарды қалыптастырудың маңызды шарты. Тарихи-мәдени мұраларды оқып үйрену өнегеліліктің, мәдениеттіліктің, туған жерге деген сүйіспеншіліктің белгісі. [7]

Қазақ халқы өзінің сан ғасырлық тарихи жолында мемлекеттік дамудың эволюциялық сатыларын басынан өткерді. Қазіргі кездегі ұлан-ғайыр жеріміз бен еліміздің аман сақтап қалынғаны – ата-бабаларымыздың намысты рухтары мен болашаққа деген жігерлі үміттерінің айқын жемісі. Олай болса, әрбір халықтың рухани азығының қайнар бұлағы – оның халықтық педагогикасы мен ұлттық салт-дәстүрлері болып табылады деп ойымды аяқтағым келеді.

Әдебиеттер тізімі:

1. Жұмабаев М. Педагогика М. Жұмабаев – Алматы: Рауан, 1993
2. «Ақиқатты тани біл» Ғибрат толғамдары топтамалары. Барша оқырман қауымға арналған. Алматы 2003-2008 жж.
3. Көбесов А. Әл-Фараби А. – Алматы: Қазақстан, 1971
4. Асылыов Ү. Даналардан шыққан сөз – Алматы: Мектеп, 1987
5. Табылдиев Ә. Халық тағылымы – Алматы: Мектеп, 1992
6. Алдамұратов Ә. Әдептілік негіздері – Алматы: Санат, 1998
7. Адамгершілікке тәрбиелеу әліппесі. – Мектеп, 1975

КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ

CULTURAL AND HISTORICAL HERITAGE AS A BASIS OF FORMATION OF THE PERSON'S SPIRITUALLY-MORAL QUALITIES

Аннотация. Мақала тұлғаның рухани-адамгершілік тәрбие арқылы өзінің ізгілік ұстанымдарын тәрбиелеп, қазақ философиясының әлем өркениеттеріндегі орны мен ақыл-ой, іс-әрекеттерін ізгілік мұраттарға бағыттап, рухани көзқарасын қалыптастыруға арналған

Түйін сөздер: мәдени мұра, жалпы мәдениет, тұтынушы қоғам, мәдени және тарихи ескерткіштер, мәдени ескерткіштерді қорғау, мәдени мұраны таныту.

Аннотация. Статья посвящена формированию духовного видения личности посредством духовного и нравственного воспитания и роли казахской философии в мировых цивилизациях, ориентации на гуманитарные идеалы.

Ключевые слова: культурное наследие, общая культура, потребительское общество, культурные и исторические памятники, охрана культурных памятников, культурное наследие.

Annotation. The article is devoted to the formation of the spiritual vision of the individual through spiritual and moral education and the role of Kazakh philosophy in world civilizations, focusing on humanitarian ideals.

Key words: cultural heritage, common culture, consumer society, cultural and historical monuments, protection of cultural monuments, cultural heritage.

Найзабек Оразкул Тойшықызы – «Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығының Түркістан облысы және Шымкент қаласы бойынша педагогикалық қызметкерлердің біліктілігін арттыру институтының аға оқытушысы (Шымкент қ., Қазақстан). E-mail: Orazkul_62@mail.ru

Алдабергенова Батба Жақыпқызы – Сарыағаш ауданының № 58 ЖОБМ физика пәнінің мұғалімі (Түркістан облысы, Қазақстан).

Найзабек Оразкул Тойшықызы – старший преподаватель ИПК педагогических работников по Туркестанской области и городу Шымкенту НЦПК «Өрлеу» (Казахстан, г.Шымкент). E-mail: Orazkul_62@mail.ru

Алдабергенова Батба Жакиповна – учитель физики СОШ № 58 Сарыағашского района (Казахстан, Туркестанская область).

Orazkul Nayzabek – senior lecturer at JSC National center for professional development “Orleu” Institute for professional development of Turkestan region and Shymkent (Shymkent, Kazakhstan). E-mail: Orazkul_62@mail.ru

Batba Aldabergenova – physics teacher at secondary school No.58 of Saryagash district (Turkestan region, Kazakhstan)

КӨПТІЛДІ БІЛІМ – КӨП МӘДЕНИЕТТІ ТҰЛҒАНЫ ҚАЛЫПТАСТЫРУДЫҢ ӨЗЕГІ

Ж.Л. Нұрлыбаева

Көптілді білім беру идеясы – Қазақстанның бәсекеге қабілеттілігін құруға және дамытуға бағытталған ұлттық идеологияның бір бөлігі. Елбасымыз Н.Ә. Назарбаев 2006 жылдың қазан айында тілдердің үштұғырлығы туралы идеяны Қазақстан халқы Ассамблеясының XII сессиясында ресми түрде мәлімдеп, бұл жауапты да маңызды мәселе мемлекетіміздің әлемдік қоғамдастыққа енуіндегі өмірлік қажеттіліктеріне негізделгенін атап көрсетті. Әлемдік дамыған мемлекеттердің тілдері ішінен ел мен халықтың коммуникациялық және интеграциялық қабілеттерін кеңейтетін тіл ретінде ағылшын тілі таңдалды. Президент 2007 жылы «Жаңа әлемдегі жаңа Қазақстан» Жолдауында «Тілдердің үштұғырлығы» - «Триединство языков» мәдени жобасын кезеңдеп жүзеге асыруды ұсынды [1]. Президент жүктеген тапсырмаларға сәйкес, «Тілдерді дамыту мен қолданудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасының» іске асырылуы үш кезеңге бөлініп отыр [2]. 2011-2013 жылдар аралығында (бірінші кезең) тілдерді дамыту мен қолданудың нормативтік-құқықтық және әдіснамалық негізін арттыруға арналған шаралар кешенін өткізу жоспарланған. 2014-2016 жылдарда (екінші кезең) мемлекеттік тілді оқыту мен қолдану технологиялары мен әдістерін енгізу практикалық шаралар кешенін жүзеге асыру және тілдердің көптүрлілігін сақтау жұмыстары көзделіп отыр. 2017-2020 жылдар аралығында (үшінші кезең) өзге тілдердің қолданысын сақтаумен қатар, қоғамдық өмірдің барлық салаларында мемлекеттік тілдің қажеттілік деңгейін, оның қолданылу сұранысының сапасы мен меңгерілуін жүйелі мониторинг арқылы нәтижесін шығару белгіленген. Бағдарлама бойынша қазақстандық өзге ұлт азаматтары мемлекеттік тілді 2020 жылы - 95 % меңгеру керек деген мақсат қойылса, үш тілді меңгергендердің көрсеткіші 2020 жылы -15 % құрау керек деген міндет қойылып отыр.

«Қазақстан үшін білім берудің ұлттық мақсаттары бірнеше кең ауқымдағы базалық біліктіліктерден құралуы мүмкін: үш тілді білу, еуразиялық мәдениеттілік, коммуникативтілік, технократтық және т.с.с.», - деп ұлттық деңгей бойынша орта білім беру моделін жасау шараларының кезеңі көрсетілген [3]. Қазіргі таңда жалпы қоғамдағы өзгерістер мен жаңалықтар, білім беру жүйесіндегі реформалар жалпы педагог қызметкерлердің ғылыми негізде ойлануына, жаңа идеялармен, жаңа жүйелермен жұмыс жасауына негіз болары анық. Олай болса, кез-келген мемлекетте сапалы да саналы түрде білімнің берілуі білім беру жүйесіндегі жаңашыл педагогтер мен зиялы қауымның ғылыми-ізденушілік деңгейіне байланысты. Дәстүрлі білім беру жүйесінде кәсіби білім беретін оқу орындарының басты мақсаты-мамандықты игерту ғана болса, ал бүгінгі таңда білім беру жүйесіндегі өзекті мәселелердің бірі-әлемдік білім кеңістігіне ене отырып, бәсекеге қабілетті тұлға дайындауда жеке тұлғаның құзырлылық қабілеті негізінде нәтижеге бағдарланған білім беру жүйесін ұсыну. Елбасы дәстүрлі 2008 жылғы Жолдауында «Тілдердің үш тұғырлылығы» мәдени жобасын іске асыруды жетілдетуі тиіс» [4]. Үштілді білім беру арқылы оқушылардың функционалдық сауаттылығы мен ақпараттық құзіреттілігін қалыптастыру жалпы педагогтерге жүктелген негізгі міндеттердің бірі. «Үштілділік мемлекеттік деңгейде ынталандырылуы керек. Орыс тілін білу-біздің ұлтымыздың тарихи артықшылығы екені баршаға белгілі... Біз ағылшын тілін игеруге серпіліс жасауымыз керек. Қазіргі әлемнің осы «лингва франкасын» меңгеру еліміздің әрбір азаматына өмірдегі шексіз жаңа мүмкіндіктерге жол ашады», - деп тілдердің үштұғырлы мәселесіне Елбасы кеңінен тоқтала келе, қазіргі заманғы қазақстандықтар үшін үш тілді білу – әрбір азаматтың дербес табыстылығының міндетті шарты екендігін атап көрсетті. Сондықтан да Қазақстанда 2020 жылға дейін ағылшын тілін білетін тұрғындардың саны кемінде 20 пайызға жеткізу жоспарланып отыр. Үш тілді қатар меңгеру бәсекеге қабілетті әрбір тәуелсіз ел азаматының міндеті. Техника дамыған заманда қажетті ақпаратты алу үшін мектептегі оқушылардан бастап жоғары оқу орнындарының түлектері мен білікті маман иелері өздерінің кәсіби шеберлігін шыңдауда шет тілдерді білу қажетті деп санауда. Осы орайда, қоғамда көптілді меңгерудің маңыздылығы өзекті мәселе ретінде қарастырылады. Көптілді білім беру негізінде көпмәдениетті тұлғаны қалыптастырамыз. Көптілді және көпмәдениетті тұлға қоғамда бүгінгі бәсекеге қабілетті жоғарғы көрсеткіштердің бірі екендігі баса айтылады.

Ғаламдық ақпараттар мен әлемнің инновациялық ағымына ілесу үдерісі Қазақстанның білікті де білімді әр азаматына орыс тілімен қатар ағылшын тілін үйренуді міндеттейді. Жалпы «Үш тілдің

бірлігі» мәдени жобасы-қазақ, орыс және ағылшын тілдерін Қазақстан азаматтарының бірдей меңгеруін меңзегенімен, бұның түпкі негізі, көздеген мақсаты-мемлекеттік қазақ тілінің халықаралық қолданыстағы орыс, ағылшын тілдерімен терезесін теңестіріп, әлемдік деңгейге көтеріп, жаһан тілдерімен тең қолданылатын биікке жеткізу деп білеміз. Н.Уәлиұлы: «...Ең алдымен, мемлекеттік тілдің үш тағаны (басқару, ақпарат, ғылым-білім саласындағы қызметі) түгелденуге тиіс. Үштұғырлы тіл формуласында ең бірінші осы мәселе шешімін табуы қажет және мемлекеттік тіл жоғары деңгейде болғаны абзал. Өйткені қазақ тілі мемлекет құрушы этностың тілі, мемлекеттің бірден-бір тірегі деп күллі Қазақстан жұртшылығы мойындағандықтан, Ата Заңымызда конституциялық мәртебе алды. Сондықтан оның тағдыры жөнінде жауап-кершілікті, әлемдік қауымдастықтың алдында, ең алдымен, мемлекет өз мойнына алуы тиіс»; деп атап көрсетеді [5]. Үш тілді білу өмірдің қажеттілігі. Бұл бүгінгі елдің тыныс-тіршілігін әлемдік деңгейде айқындап қана қоймай, жас ұрпақтың білім кеңістігінде еркін самғауына жол ашатын, әлемдік ғылымның қыр-сырына үңіліп, өз қабілетіне, қажетіне пайдалануына мүмкіндік береді.

Қазақстанның дамыған елдер қатарынан орын алуға кең мүмкіндік туғызып, жаһандық білім кеңістігіне болашақты еркін енгізудің жолын көптілді білім беру негізі арқылы қалыптастыруға болады. Қоғамда жылдар бойы қатар қолданыста болған қостілділік жүйесін үштілде білім беру жүйесімен ауыстыру заманның талабы деп есептеймін. Бұл үштілді білім берудің негізгі басымдығы ана тіліне берілетіндігі анық. Өйткені мемлекеттік тіл Қазақстандағы жалпы азаматтардың бірігуіне ықпал етсе, орыс тілі ғылыми-техникалық ақпарат көздерін танып білу тілі болмақ, ал ағылшын тілі қоғамды әлемдік қоғамдастыққа енгізудің қажеттілігі деп білеміз. Үштілді білім берудің негізі – көпмәдениетті тұлға қалыптастыру. Бүгінгі күнгі білім беру жүйесіндегі оқу-тәрбие үрдісі көптілді орта қалыптастыруға бағытталған.

Жаңартылған білім беру бағдарламасы аясында тілдерді оқыту әдістемесі өте тиімді ұсынылған. Тіл мамандары оқушылардың бойына қажетті дағдыларды қалыптастыруда педагогикалық тәсілдерді тиімді қолданумен қатар, жалпы тілдерді оқытуда осы бағдарламада ұсынылған дағдылардың реттілігін сақтау екінші тілді меңгертуде табысты нәтижеге қол жеткізеді. «Оқушылардың тілді үйрену үшін қажетті тілдік қорын (метатіл) ұлғайтатыны дәлелденген, бұл оқылым, айтылым, жазылым және тыңдалым дағдыларының дамуына игі ықпал етеді. (UKLA, 2014)». Бағдарлама аясында тілдік дағдылардың реттілігі:

1. тыңдалым;
2. айтылым;
3. оқылым;
4. жазылым.

«Екінші тілді меңгертуде оқу үдемелілігі (төменде келтірілген диаграммада түсіндіріледі) негізгі үш идеяға негізделеді. Біріншісі – сапалы, жақсы мәтіннің маңыздылығы және оқушылар өз «дауысын» іздеу арқылы оқылым үдерісінде шабыттана алатыны. Екінші – жазылымның барлық аспектілерін үйрету барысында мәнмәтіннің астарлы мәнін мойындау, нақты айтқанда, жазылым мәнмәтінсіз-тақырыпсыз, мәтінсіз немесе тәжірибесіз тиімді бола алмайды. Үшінші идея – оқушыларға тек «дауыс» қана емес, сонымен қатар, жазылатын шығарманың мазмұны мен белгілі бір детальдарын бере отырып, жазылым үдерісі басталғанға дейін идеяны жан-жақты зерттеу мен дамытудың қажеттілігі» [6].



Осы ретілікті сақтау арқылы меңгертілетін тіл нәтижелі болмақ, екінші тілді үйренудің тиімді жолы осы ретілікте деп есептеймін. Өйткені, тіл үйренушілер өзге тілдегі дыбысталған сөздің ерек-

шелігін тыңдап, дұрыс айтуға дағдыланады. Сөздерді дұрыс айта алған бала меңгеріп жатқан екінші тілде мәтінді сауатты оқып, ойын еркін жазуға қалыптасады.

«Біз өзіміздің ұлттық басқару мектебін қалыптастыруға кірісуге тиіспіз», - деп Елбасы айтқандай, көптілді пилоттық мектептерде жаратылыстану пәндерін екінші және үшінші тілдер арқылы оқытуда кәсіби құзыреттілігі жоғары мұғалімдер оқытудың тиімді инновациялық жолдарын қарастырады [7]. Көптілді білім берудің негізі бәсекеге қабілетті орта жағдайында кез-келген жеке тұлғаның өмірі мен кәсіби жұмысында нәтижеге жетуін түсіне алуына мүмкіндік береді. Осы бағытта оқытудың әдістемесін, оның қағидалары мен салыстырмалы сипаттамаларының тиімді топтамасын атап көрсетуге болады.

- коммуникативтік әдістеме;
- жоба әдістемесі;
- интенсивті әдістеме;
- іс-әрекеттік әдістеме;
- қашықтықтан оқыту әдістемесі.

Жүсіпбек Аймауытов: «Сабақ беру үйреншікті жәй ғана шеберлік емес, ол жаңадан жаңаны табатын өнер», - деп мұғалімнің өз пәні бойынша кәсіби шебер болу керектігін айтады. «Ұстаздың биігі ойлана қарасаң, биіктей береді, үңілі қарасаң, тереңдей береді, қол созсаң қарсы алдында, айналсаң артыңда тұрғандай» - деген грек оқымыстысы Сократ. Осы сөзге мән бере қарасаңыз, ұстазды қандай ұлт болмасын ұлық тұтқан. Ұстаздың ұлағаты мен өнегесін, даналығы мен кеңдігін, жаныңа жақын мейірімі мен шапағатын әрбір адам сезіне алуы қажет. Халықтың алдында жоғарыдан көріну үшін әрбір ұстаз еңбектенеді. Білім сапасын арттыру және нәтижеге жету барысында мұғалімдер өздерінің кәсіби шеберлігі мен дағдыларын қалыптастыруда үздіксіз ізденуі қажет. Іздену нәтижесінде өзекті мәселелердің шешімін таба алатын, ақпараттық-коммуникативті мәдениеті жоғары тұлғалық-дамытушылық функцияны атқарады. Жалпы екінші (үшінші) тілді үйретуде жаңартылған білім беру бағдарламасы аясында «Табиғи әдіс» өте тиімді. Табиғи әдісті пайдалана отырып, мұғалім түсінік қалыптастыруға және қарым-қатынас орнатуға ықпал етеді, Оқу үдерісінде оқушылардың арасында шынайы байланыс орнатып, жаңа сөздердің қатарын меңгертуде ақпараттық ресурстарды ұсыну үшін фотосуреттерді, көрнекі құралдарды және мультимедиялық ресурстарды пайдалану тиімді [6].

Жаңартылған білім беру бағдарламасы бойынша тілді меңгертуде мұғалімдер «тыңдау-көру-орындау» тәсілін (ТКО) де қолдана алады. ТКО тәсілінде мұғалім меңгертіп отырған тілді үйретуде суреттерді, дене қимылын және іс-әрекеттерді пайдалану арқылы түсінік бере алады. Оқушылар «кіріспе ақпаратты» осы тәсіл арқылы түсінеді және өздерінің түсінгенін тіл арқылы емес, дене қимылы арқылы көрсете алады. Себебі, оқушылар дене қимылымен жауап бергенде, бұл қимыл сол сөздің мағынасын түсінуіне және өзара байланысты сөздік қор қалыптастыруына көмектеседі деп күтіледі.

Кемеңгер жазушы Мұхтар Әуезов: «Халықты халықпен теңестіретін-білім» деп, атап көрсеткендей, қай елдің болсын өркендеп өсіп-өнуі сол елдің білім деңгейі мен даму жүйесіне байланысты. Рухани ұлттық қажеттілікке жараған білім-ең мықты білім, оның нәрін бойына сіңірген ұрпақ елімізді гүлдендіріп, болашағымызды дамыта алады. Ал, рухани ұлттық қажеттілікке жарайтын білімді шәкірт санасына себуші-ұстаз. Ендеше, мұғалім жаңалықтардан қалмай, жасы мен қызметіне қарамай үнемі білім алып, ақпараттық дәуірдің белсенді мүшесі болуы керек.

Қазақстан Республикасының мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартының талаптарына жүгінсек, бүгінгі мектеп түлегі-көптілді коммуникативтік және ақпараттық құзыреттілігі дамыған, көпмәдениетті, рухани-адамгершілік, ұлтаралық қатынастар мәдениетінің жоғары деңгейін меңгерген, қазақ елінің және жалпықазақстандық құндылықтарды қастерлейтін, тілдерді меңгеруге тұрақты қызығушылық танытатын, отансүйгіштік және азаматтық сана-сезімдері дамыған тұлға болуы тиіс. Жалпы білім беру ұйымдарының оқу-тәрбие үдерісіне көптілділікті ендіру негізінде пәнаралық байланыстарды жетілдіре отырып, тілдерді қолдануда оқушылардың функционалдық сауаттылығы мен шығармашылық қабілеттері дамытылады. Осы бағытта сапалы нәтижеге жету үшін мұғалімнің кәсіби біліктілігі заман талабына сай болуы қажет. Білім беру үрдісінде кез келген ұстаз білім сапасын жақсарту мақсатында оқытудың озық технологияларын пайдалануы тиіс деп есептеймін. Болашақ ұрпаққа қоғам талабына сай білім мен тәрбие беруде мұғалімдердің инновациялық іс-әрекетінің ғылыми-педагогикалық негізін меңгеруі – маңызды мәселелердің бірі.

Р. Темірғалиев «Үш тілді білім беру – жарқын болашақтың кепілі» атты еңбегінде: «Дүниенің сұлу-

лығы, табиғаттың кереметі-ондағы сан алуан түстердің гармониясы болуымен құнды десек, адамзаттың рухани әлемнің байлығы- әртүрлі ұлт мәдениеті мен ұлт тілдерінің гармониялы дамуымен де ерекше», - деп жазған [8]. Ал Г.К. Рысбаева «Шетел тілін білу – жас ұрпақтың бәсекеге қабілетті-гінің кепілі» атты жұмысында: «Үштілді оқыту – жас ұрпақтың білім кеңістігінде еркін самғауына жол ашылатын, әлемдік ғылым құпияларына үңіліп, өз қабілетін танытуына мүмкіншілік беретін бүгінгі күнгі ең басты қажеттілік. Қарапайым тілмен айтқанда, қазақ тілді дамыту керек, орыс тілін қолданамыз және ағылшын тілін үйренеміз» - дейді [9]. Академик Б. Хасанұлы «Тілдік қатынас негіздері» атты зерттеуінде «Үштілділік – нақты тұлға, ұжым, халықтың белгілі бір қоғамда қарым-қатынас үдерісінде қажет болған жағдайда үш түрлі тілді алма-кезек қолдану құбылысы» - деп тұжырымдайды [10]. Көп тілді меңгерген бала қоршаған әлемде болып жатқан үдемелі өзгерістерге бейімделгіш, бәсекеге қабілетті болатындығы анық. Үш тілде білім беру – жастардың қалыптасуына септігін тигізетін жаңа үдеріс. Осы орайда, лингвистикалық біліктілігі жоғары дамыған жастарды үш тілде (қазақ, орыс, ағылшын) бірдей оқытуды көздейтін көптілді оқыту бағдарламасы аясында жасалып жатқан іс-шаралар маңызды болмақ.

Қорыта айтқанда, көптілді білім беру-жас ұрпақтың білім кеңістігінде еркін самғауына жол ашатын, әлемдік ғылым құпияларына үңіліп, өз қабілетін танытуына мүмкіншілік беретін бүгінгі күнгі ең басты қажеттілік. Пәндерді екінші және үшінші тілдер арқылы оқыту тілдердің қолдану аясын кеңейтуге ықпал етеді. Көптілді оқыту бағдарламасы үздіксіз өзгеріс үстіндегі жаһандану заманында бәсекелестіктің белгісі, функционалдық сауаттылықты дамыту құралы ретінде әзірленді. Пәндерді қазақ, орыс және ағылшын тілдерінде оқу қосымша ақпаратқа, жаңа перспективаларға, басқа мәдениеттерді барынша терең түсінуге мүмкіндік туғызады. Алайда, Жүсіп Баласағұнның: «Жеті жұрттың тілін біл, жеті түрлі білім біл, бірақ өз тіліңнің қадір-қасиетін жоғалтып, өгейсітпе», - деген даналық сөзін жанымыздан шығармайық.

Әдебиеттер тізімі:

1. Назарбаев Н.Ә. «Жаңа әлемдегі жаңа Қазақстан» //Ел Президентінің Қазақстан халқына Жолдауы. 2007 ж.
2. Қазақстан Республикасындағы «Тілдерді қолдану мен дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы»
3. ҚР 2015 жылға дейінгі білім беруді дамыту тұжырымдамасы. – 2002 ж.
4. Назарбаев Н.Ә. «Қазақстан халқының әл-ауқатын арттыру- мемлекеттік саясаттың басты мақсаты» // Ел Президентінің Қазақстан халқына Жолдауы. 6 ақпан 2008 ж.
5. Уалиұлы Н. – Алматы: РУК, 1988. – 122 б.
6. ҚР орта білім мазмұнын жаңарту шеңберінде орыс тілінде мектептердегі «Қазақ тілі мен әдебиеті» пәні бойынша педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының білім беру бағдарламасы
7. Назарбаев Н.Ә. «Қазақстанның әлемдегі бәсекеге барынша қабілетті 50 елдің қатарына кіру стратегиясы» //Егемен Қазақстан.- 2006. – 19 қаңтар, №16.
8. Темірғалиев Р. «Үш тілді білім беру – жарқын болашақтың кепілі» мақаласы.
9. Рысбаева Г.К. «Шетел тілін білу-жас ұрпақтың бәсекеге қабілеттігінің кепілі»// Мектептегі шет тілі.- 2012.
10. Хасанұлы Б. Тілдік қатынас негіздері, А, 2008 ж.

МНОГОЯЗЫЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ МНОГОКУЛЬТУРНОЙ ЛИЧНОСТИ MULTILINGUAL EDUCATION AS THE BASIS OF FORMATION MULTICULTURAL PERSONALITY

Аннотация. Мақалада көптілді білім берудің қажеттіліктері мен көпмәдениетті тұлғаны қалыптастыру мәселелері қарастылып, бүгінгі күнгі білім беру жүйесінің көптілді орта қалыптастыруға ықпал ету жағдайлары сипатталады. Сонымен қатар, көптілді білім беруде білім алушыларға қажетті тыңдалым, айтылым, оқылым, жазылым дағдыларын қалыптастыру үшін қолданылатын тиімді тәсілдердің қолданылуы туралы айтылған.

Түйін сөздер: ұлттық идеология, коммуникация, интеграция, көптілді білім, тілдік интеграция, көптілді тұлға.

Аннотация. В статье освещается проблема многоязычного образования и формирования многокультурной личности, рассматриваются условия формирования многоязычной среды в образовательной системе. Также нашли отражение эффективные методы обучения языкам, формирующие навыки слушания, говорения, чтения и письма.

Ключевые слова: национальная идеология, коммуникация, интеграция, полиязычное обучение, интеграция языков, полилингвальная личность.

Abstract. The article highlights the problem of multilingual education and the formation of a multicultural personality, considers the conditions for formation of multilingual environment in the educational system. Also

reflected effective methods of teaching languages that form the skills of listening, speaking, reading and writing.

Key words: national ideology, communication, integration, multilingual education, language integration, multilingual personality.

Нұрлыбаева Жанат Лесбекқызы – «Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығының Түркістан облысы және Шымкент қаласы бойынша педагогикалық қызметкерлердің біліктілігін арттыру институтының аға оқытушысы (Шымкент қ., Қазақстан). E-mail: ganat.73@mail.ru.

Нұрлыбаева Жанат Лесбековна – старший преподаватель ИПК педагогических работников по Туркестанской области и городу Шымкенту НЦПК «Өрлеу» (Казakhstan, г. Шымкент). E-mail: ganat.73@mail.ru.

Zhanat Nurlybayeva – senior lecturer at JSC National center for professional development “Orleu” Institute for professional development of of Turkestan region and Shymkent (Shymkent, Kazakhstan). E-mail: ganat.73@mail.ru.

ҚҰТЫЛЫП БОЛМАС ҚОС ӘРІПТЕР – ҚОС ӘРІПТЕР НЕЛІКТЕН МАҢЫЗДЫ

Н. Райан

Кейбір қос әріптерді шарасыздықпен қабылдауға мәжбүрміз, сөздік мағыналық дұрыстық қажеті үшін, сөздік дұрыс жазылымдық қажеті үшін.

Қос әріптерді қабылдау мәселесінде міндетті түрде ескерте айтуымыз керек екенкі, Латын әліпбиімізде кейбір қос әріптер басқа тиімді амалдың жоқтығынан шарасыздықтан қабылданады. Олайы, Латын әліпбиі жағдайында әрбір әріптің жеке_жеке нәзік, сезімтал, дербес әрі бірденбірлік (“бір_ден_бір” лік) мағынаға ие болатындығынан. Бұл құбылыс Латын әріптік әліпби жағдайындағы мұндай ерекше әріптік, әліпбилік қолданыс өзгешелігін алдын_ала ұғынуымыз, көнуіміз, қабыл алуымыз, үйренуіміз, игеруіміз, үндесіп сәйкесуіміз, өздестіруіміз қажеттілігін талап қылады. Төменде пайымдалатын “Н/н” дара әрпі мен “КН/Кн/кн” қос әрпі қолданысының мағыналық парық ерекшелігі осы құбылысты түсіндіреді.

Дара әріптердің маңызды болғаны сияқты, қос әріптердің де маңызды болғаны соншалық талассыз жосында екенкі, кейбір қос әріптерді біз үлкен көлемде таңдау орайымыз бар болғандығы үшін дұрыстығын, ғылымилығын, біртұтастығын (біртұтас өлшемділігін <стандарттылығын>) әрі қолайлылығын шарт етіп өзіміз ырықты түрде таңдап алғанымызбен, ал кейбір қос әріптерді шартсыз, шарасыз түрде қабылдауға мәжбүрміз. Мысалы, “Шыңғыс Хан”, “Абылай Хан”, “Керей Хан” деген сөздеріміздегі “хан” сөзін Латын жазуымызбен “Han” яки “han” деп жазуымызға болмайды, “Н/н” дара әрпін қолданып жазу арқылы. Себебі, Латын әріптерімен жазылған “Han” яки “han” жазылымы Қазақтың (Түркінің) мемлекеттің ең жоғары басшысы атауындағы “хан”/”ناح” (汗) мағынасын білдірмейді, керісінше “Қытай ұлты” (Han Chinese; 汉族) дегенді білдіреді. Сондықтан, өз тіліміздегі “патша” мағынасын беретін “Хан”/”хан” сөзімізді одан парықтап міндетті түрде “Khan” / “khan” деп жазуымыз керек болады “КН/Кн/кн” қос әрпін қолданып жазу арқылы, бұның себебі “Қытай” дегендегі “Han” (“han”) сөзінен (оның дыбысталуы да /хан/) парықтап ажырату қажеті үшін. Осы әріптік жазу қажеті үшін біз “КН/Кн/кн” қос әрпін міндетті түрде қабылдауға мәжбүрміз. Бұлай болғанда бір дана “КН/Кн/кн” қос әрпін қолдану нәтижесінде тіліміздегі “патша”, “сұлтан” (хандық түзімдегі мемлекет басшысының заңдық мәртебе атауы) салауаты атауын білдіретін “хан”/”ناح” сөзімізді “Khan”/”khan” деп жазу арқылы Қытай тіліндегі “Қытай” дегенді білдіретін “Han”/”han” (/хан;/ /хан/) сөзінен парықты мағынасын өнімді түрде айқындап ажыратып анықтап дәл бейнелей аламыз, ал егер осылай қолданбасақ, бұл екі ұғымға тәуелді екі сөзді жазылымда парықтау мүмкін болмайды, оны мүмкін етудің бірденбір қажетті жолы КН/Кн/кн қос әрпін қабылдау. Сондықтан, тіл және жазу істерінде дұрыстық талабын қатаң атқаратын әрі соған сай тілжазу мәдениеті озық Ағылшын, Герман яки Француз тілдерін қамтыған Латын әріптік тілжазуларда әрі Латын жазуын жанама ресми санатта пайдаланатын Үнді қатарлы басқа да тілжазуларда дәл осы әріптік жазылымдық мағыналық парықтау қажеттілігі үшін тіліміздегі және Түркі тілдеріндегі арнаулы түрде “патша”, “сұлтан”, “әмір”, “елбасы” мағынасын білдіретін “хан”, “хандық”, “ханданлық”, “хақан”, “хақаният” атауларындағы “хан” сөзімізді дәл бейнелеп беру үшін арнайы түрде “КН/Кн/кн” қос әрпін қолданады, оны Қытай тіліндегі “Қытай” дегенді білдіретін “Хан” яғни “Han” сөзінен парықтау мақсатымен. Мысалы: Khan (Хан), Khanate (Хандық), Khagan (Қаған; Хақан), Khaganate (Қағандық; Қағанат; Қағаныят; Қағаният; Хақандық; Хақаныят; Хақаният), Turkic Khanates (Түркі Хандықтары), Mongolian Khanates (Монғол Хандықтары), Kazakh Khanate (Қазақ Хандығы; Қазақ Қағандығы; Қазақ Хақандығы; Қазақ Хақанияты), Chinggis Khan / Chinggis Khaan (Шыңғыс Хан), Kerey Khan (Керей Хан), Janibek Khan (Жәнібек Хан), Kene Khan (Кенесары Хан), Khan Shatyr (Хан Шатыр), Khan Academy (Хан Академиясы: *торда тегін сабақ үйрену торабы* www.khanacademy.org), Salman Khan (Салман Хан <Үнді адам есімі>), т.б.. Бұдан “Khan” яғни “khan” сөзіндегі “kh” қос әрпіне қарап_ақ оның әсілі Түркі тіліндегі заңдық елбасы мәртебесі салауаты атауын білдіретін “Khan” сөзімізді яғни Түркі қайнарлы /хан/ сөзін айтып тұрғанын біле аламыз, керісінше Қытайша “Қытай” дегенді білдіретін “Han”/”han” сөзін емес. Елімізде “Хантау”/» ڤانتاناح» деген жераты бар (көше аты да бар). Әрине осы жератының сөздік мағынасынан әрі оның логикасынан мәлім боп тұрғанындай, ол басқаның емес, Қазақтың ханының яғни қағанының, хақанының тауы. Сондықтан, ол міндетті түрде Қазақтың «хан» / «ناح» сөзін бейнелеуге қолданылатын «kh» қос әрпімен «Khantaw» деп жазылуы

шарт. Адам есімдері күйіндегі жазылым мысалынан айтсақ, Алаш ардықтысы Әлихан Бөкейхан есіміндегі /x/ (/ح/) дыбысымыз да (яғни “x” әрпі) “kh” қос әрпімен жазылуы шарт, керісінше “h” дара әрпімен емес. Әлихан Бөкейхан атамыздың есімі Ағылшын тілжазуында “Alikhan Bukeikhanov” делініп жазылған, яғни Ағылшынша жазылуында осы есімдегі “хан” сөзіндегі /x/ дыбысымыздың дұрыс жазылуы бойынша “kh” қос әрпімен жазылған (СҮРЕТ 1). Ал, Қытай ұлты атын білдіретін “Хан” сөзінің жазылуында “h” сыңар әрпі қолданылады. Ағылшын тілжазуында осындай дұрыстықпен мұқият парықтап жазудың жүрістік жазылым қағидалары (заңдылықтары) арқылы әріп парықсыздығы салдарынан жазу парықсыздығы, ал жазу парықсыздығы салдарынан туындауы мүмкін болған сөз парықсыздығын, сөз парықсыздығы салдарынан туындауы мүмкін болған ұғым парықсыздығы қауып тежеген әрі сәтті түрде жойған. **Әріптік әлеуеттілік** яки **әріптік қабілет** дегеніміз міне осы, бұндай әріптік қабілет жазылым әлеуеттілігіне жол ашады. Әріптік әлеуеттілік пен Тілдік алпауыттық бір-біріне тура пропорционал. Міне бұл алпауыт тілдердің алпауыт тіл бола алуының сыры. Яғни, олар парықсыздықтың жауапкерсіздік екендігін түсінген, түсінгендіктен әрбір сөзде, әрбір дыбыста, әрбір әріпте парықсыздыққа, жауапкерсіздікке салынбайды. Сондықтан, олардың әрбір үні, әрбір дана әрпі, әрбір ауыз сөзі өздерінің алпауыт тіл, алпауыт тілжазу, алпауыт ұлт, алпауыт мемлекет екендігін дәлелдеп тұрады. Демек, алпауыт тіл, алпауыт тілжазу болу үшін алдымен тілі алпауыттың тілі боларлықтай қуатты болуы шарт, әріптері толық, әріптеріне еркіндік берілген, әріптеріне ғылыми түрде ойнатып қолданудай қолданыс еркіндігі берілген, әріптік қолданыс ережесі тілжазуын дамытуына табиғи жол ашатын, тілі логикалы, ретті, тәртіпті, оңай, қарапайым, күрделі ұғымдарды оңай әрі қарапайым бейнелей алатын, сөйлем түрі мол, сөйлем құрылысы мұқамал, ұғымы анық болуы шарт. Яғни, алдымен тілжазудың өзі алпауыт тілдің алпауыт тілі боларлықтай қабілет пен әлеуеттілікке ие болуы шарт. Ол үшін тілжазу мәселесінде парықсыз, жауапкерсіз, бойкүйез, салғырт нысайға, пиғылға бой алдырудан сақтану керек.

The **Kazakh Khanate** (**Kazakh**: Қазақ Хандығы, **Qazaq Handyg'y**, قازاق حاندىعى) was a successor of the **Golden Horde** existing from the 15th to 19th century, located roughly on the territory of the present-day **Republic of Kazakhstan**. At its height the khanate ruled from eastern **Cumania** (modern-day West Kazakhstan)

<p>Kazakh Khanate Қазақ Хандығы Qazaq Handyg'y قازاق حاندىعى</p>
<p>1465–1847</p>
<p>Motto Alash!</p>

(СҮРЕТ 1 Тексттік суретте Қазақ хандығы жайындағы Wikipedia торабы мақаласында Қазақша Латын әрпімен жазылған “Handyg’y” сөзіндегі /x/ үніміздің “Kh” қос әрпімен таңбаланбастан керісінше “H” дара әрпімен таңбаланып қате жазылғандығы, ал онымен бірге тұрған Ағылшынша “Khanate” сөзінде Қазақ Латыншасынан айқын парықты түрде “Kh” қос әрпімен таңбаланып дұрыс жазылғандығы көрсетілген)

Осы бөлектен шағын қорытынды шығарсақ, біздің тілімізде тек бір тал ғана /x/ (/ح/) үні бар, алайда Латын жазуын қолданудай мол көмескі жазулық мүмкіндіктерге ие ерекше сипатты тілжазу жағдайымызда осы бір тал /x/ дыбысымыз үшін кей сөздерімізде “h” дара әрпі, ал кей сөздерімізде “kh” қос әрпі қолданылуы шарт. Бұның себебі сөз бен сөздің, ұғым мен ұғымның парықтылығын жазылымдық бейнелеуде кепілдендіру үшін. Яғни бұдан түйер тұжырым мынау, тіліміздегі құрамында /x/ үні бар сөздеріміздің бәріне тек “KH/Kh/kh” қос әрпін ғана қолдану дұрыс деген мағына шықпайды. Есесіне, жоғарыда пайымдағанымыздай “KH/Kh/kh” қос әрпін тек тарихта өткен патшаларымыздың, хан сұлтандарымыздың заңдық мәртебесі салауаты атауын білдіретін “khan” (/хан/) сөзіміздегі және дәл осы “khan” (/хан/) сөзін қайнар еткен басқа барлық сөздеріміздегі (дәуірімізде адам есімдеріне қойылуда) /x/ дыбысымыз үшін ғана қолдануымыз, ал басқа жағдайлардағы сөздердегі /x/ дыбысы үшін “H/h” дара әрпін істете беруіміз ақылға сыйымды саналмақ. Мысалы, Араб тілінен еніп, тілімізде әрі халықарада біртұеас ортақ қолданылатын “Halal” сөзін “Khalal” / “khalal” деп жазу қате болады, олайы бұл сөздің әрі оның ұғымының Араб тілінің дыбыстық ерекшелігі уә Араб тіліндегі мағынасы бойынша тараған халықаралық біртұтас ортақ бірденбір дұрыс жазылымы (orthography) “Halal” / “halal”, ал керісінше “Khalal” / “khalal” емес. Назар аударарлығы, бұл арада “ұғымның жазылымы” маңызды болып тұр, “ұғымның жазылымы” дегеніміз “ұғымның бейнесі”, “ұғымның секілі”, “ұғымның көрінісі” дегендік, яғни “Halal” / “halal” жазылымы тұтас бір қасиетті “ХАЛАЛ” ұғымының әрі оның шәриһи үкімінің бейнелік белгісі ретінде қабылданып кеткен. Бұны мағыналық яки образдық жазулардағы әріптердің немесе сөздердің бірденбірлік яғни бірденбір символдық ерекшелігіне ұқсатуға, яки онымен бірдей ұқсас мағынада деп қарауға болады. Сондықтан, “Халал” / “халал” сөзіміздің дұрыс жазылуы Латын әліпбиімізде “Halal” / “halal” болуы шарт. Со сияқты “h” дара әрпімен жазылатын “Rahman” (Алланың 99 есімінің бірі), “Rahim” (Алланың 99 есімінің бірі), “Rahmet” (رحمة), “Hanafi” (حنفي; Ханафи), “Harvard”, “Hillary”, “Hilton”, “Hitachi”, “Hyundai” қатарлы сөздердегі “h” әрпінің орнына “kh” / ‘keɪ_’etʃ/ қос әрпін жазуымызға болмайды. Олайы, Араб әліпбиіндегі ح уә خ әріптері сөз мағыналық парыққа ие әріптер болып, жоғарыда айтылған رحمن (/Raḥmān/), رحيم (/Raḥīm/) сөздері ح әрпімен жазылады, керісінше خ әрпімен емес. Осыған сай, “h” дара әрпі мен “kh” қос әрпінде өзара мағыналық парық бар. Ал, басқа тілжазулар жөнінен, ондағы “H/h” әріпті сөздердің жазылуы мәселен жоғарыда мысалға келтірілген адам есімдері, сауда маркалары сияқты құқықтары қорғалатын сөздерге қатысты болуы мүмкін. Сондықтан, дәл осы мағыналық парықты тілжазуымызда бейнелеп бере алу үшін Араб тілжазуындағы сөздерді, өте_мөте дінни наным_сенімдерімізге қатысты сөздерді әуелгі күйінен өзгертіп жазуымызға болмайды. Мысалы “Rahman”, “Rahim”, “Rahmet”, “rahmet”, “Halal”, “Hanafi” сөздеріндегі “H/h” дара әрпін өзгертіп орнына қате түрде “KH/Kh/kh” қос әрпін жазу қателік болады. Бейне осы ұқсас заңдылық бойынша, жазылымында мағына парықтайтын тілжазулардағы сөздерді мысалға Ағылшын тілжазуындағы сөздерді, үлгіге “Holland” ды “Kholldn”, “Hillary” ды “Khillary”, “Hillton” ды “Khillton” деп өзгертіп жазу қате болады. Бұл жайт “H/h” дара әрпі мен “KH/Kh/kh” қос әрпінің парқына аса мән беріп, парықтап қолдануымыз қажет екендігін ескертеді. Осы принцип бойынша, Қазақстан азаматтарының жекеуәлік және төлқұжат есімдеріндегі Кириллицамен жазылған “X/x” әрпінің бәрі Латын әрпіндегі “kh” ге тең емес, бәлкім осы түйін және бейне осы тақылеттес басқада жазылым мәселелері ойластырылғандықтан болуы мүмкін, азаматтардың көк паспорттағы аты_жөндерін Латын әріптеріндегі дұрыс жазылуымен яки өздері дұрыс деп есептеген немесе өздері қалаған секілмен жаздыру орайы бар екен. Бұл Қазақ Мемлекеттік Латын Әліпбиі ресми күшіне енуі қарсаңында бірбөлім жекеуәлік және төлқұжат есімдерінің әріпке байланысты өзгеруі, өзгертілуі мүмкін екендігін аңғартады. Ал, жоғарыда мысалға келтірілгендерінен басқа жағдайдағы жазылымдарын, мысалы жоғарыда түсіндірілгендегідей принципке саймайтын жағдайлардағы яғни наным_сенім, әдеп, ахлақ, ар_намыс, обал_сауап қатарлы рухи, рухани, имани өлшемдерімізге саймайтын басқа жағдайлардағы сөздерді уә оның жазылымдарын “H/h” дара әрпімен жазуға болады, мысалы тіліміздегі Араб тілінен енген ربخ сөзінен келген “хабар” қатарлы сөздерімізді әсіліндегі Араб дыбыстық парқымен дұрыс жазылуы бойынша “khabar” деп жазбастан, көнген дағдымыз бойынша “habar” деп жазуымызға болады, бейне осызаман Түрк тілжазуында да оны “H/h” дара әрпімен “haber” деп жазғанындай.

Жоғарыда пайымдалған KH/Kh/kh қос әрпінен басқа, TS/Ts/ts қос әрпі де қолданысы мәжбүри болатын осы түрдегі әріптер қатарында саналады. TS/Ts/ts қос әрпінің адам аттарындағы, сауда маркаларындағы қолданысы тіпті де солай болуы мүмкін. Жалпылай, осындай мағыналық парықтау қажеттілігі болған басқа барлық әріптер уә олардың қолданыстары да түгелімен осы қағидатқа бағынуы шарт.

Әріптік қолданысты осылай белгілеу арқылы яғни Латын әрпінің тұрған тұрқының өзінде мағына бейнелей алатын қабілетінен пайдалану арқылы, Латын әрпінің осы қабілеттік ерекшелігін Латын әліпбиімізде жалғастырып өнімді түрде пайдалану арқылы, әріптеріміздің, әліпбиіміздің, сөздеріміздің, тіпті нәтижесінде тілжазуымыздың бейнелеу әлеуеттілігін, мағыналық қабілетін, информация қамтымдығын, информация сыйымдылығы құнын (coefficient), информация сыйдырымдылығын барынша зор дәрежеде жоғарылатуымызға, жақсартуымызға, абзалдандыруымызға болады. Маңыздысы, осымен бір уақытта әріп жазылымы себебінен туындауы мүмкін болған сөз шатастығы, ұғым шатастығы мәселелерін өнімді түрде тежей аламыз. Бұған мысалға жоғарыда дәлелдеп өткен “КН/Кн/кн” қос әрпі уә “Н/н” дара әрпі жайындағы талдауымызды әрі бейне осы тақылеттес басқа мәселелерді ұқсас әдіспен шешім ету жолын айтуымызға болады. Бұл құлшыныс тілжазуымыз бен тіліміздің алпауыт тіл, алпауыт тілжазу болу жолына қарай қадам тастауындағы қажетті шарт болып табылады.

Сайып келгенде, қос әріптерді қолданысқа қабылдау тек әріп, әліпби, жазу мәселесі ғана емес, ол әріп, әліпби, жазу аясынан (категориясынан) алқып кеткен мәселе. Осы тұрғыдан ол таза ақылдық (логикалық) ұғым мәселесі, әрі идеялық таным мәселесі. Әсілінде қос әріптердің өзінде, өз табиғатында идеялогия мәселесі жоқ яғни қос әріптер идеялогиямен қатыссыз саф тілжазу мәселесі екені мәлім, алайда ол және оның қолданысы әдет күшінің зиянды ықпалына ұшыраған сәттен бастап біліп_білмей оған идеялогиялық рең сырланды. Әдет күшінің зиянды ықпалына ұшыраған осы идеялық таным мәселесі не үшін мемлекеттік Латын әліпбиіміздің алғашындағы қос әріптерді басты назарға алу майданынан (позициясынан) айнып, соңында дәйекшелі және түрлендірілген әріптік әліпбиге кері шегіну барысы себебін түсіндіріп бере алады.

Жинақтап айтқанда, біздің құлшына түсіндірмекші болып жатқан түйініміз, Қазақ Латын әліпбиін түзу ісінде қос әріптерден қорынбауымыз, қос әріптерді жатырқамауымыз, жатсынбауымыз және қақпайламауымыз керектігі хақындағы ақиқат. Бейне Ақпан нұсқасында қос әріптерді қайта кәдеге жаратқанымыздай, әліпбиіміздегі барлық түрлендірілген (және дәйекшелі) әріптерден саналы түрде бастартып, түрлендірілген әріптердің орнына қос әріптерді қабылдап, қос әріптердей ғылыми, дұрыс, үйлесімді, абзал, тиімді, сыйысымды (compatible), қолайлы, қолданылымды, біртұтас, халықарада бәріне бірдей ортақ стандартты, әрқандай қолданыстың бәріне бап, озық, алғабасар, ақылана әдісті Қазақ Латын әліпбиінің игілігіне жаратуымыз қажет.

Сондықтан, қос әріптерді әліпбиімізге еш күдіксіз, алаңсыз қабылдап, қос әріптерді түрлендірілген әріптердің орнына пайдаланып, кәдеге жаратайық әрі осылай таңдауымыздың дұрыстығына шүбасыз түрде кәміл сене білейік. Олайы, бейне дәлелдеп көрсеткеніміздей, тілжазулық ғылыми заңдылықтар біздің тілжазулық ұйғарым жасауымыздың негізі болуға тиіс, керісінше әріптердің қос әріптік сыртқы секілін ғана көзде ұстап, “қос әріптер күрделі, қос әріптерді қолдану қолайсыздық тудырады” деген сияқты кербақпалықты желеу еткен аңқау әрі жауапкерсіз бұрыс көзқарастар дұрыс жазу жүйемізді түзуімізге кесірін тигізуіне қарсы тұруымыз шарт.

КОС ӘРІПТІК ҚОЛДАНЫС ЖАЙЫНДАҒЫ КЕЙБІР ШҮБӘЛАНУШЫЛЫҚТАРҒА ӘРІ ШҮБӘЛАНУШЫЛДЫҚТЫ ЖЕЛЕУ ЕТІП ҚОС ӘРІПТЕРГЕ КӨЗСІЗДІКПЕН ҚАРСЫ ТҰРУ ҚАТЕ НЫСАЙЛАРЫНА ТОЙТАРЫС

Кезекте бірбөлім адамдар қос әріп уә қос әріптік қолданыстың жаңа емлелік құбылыстарына дөп келгенде, оны қалай шешім етуді білмей аңтарылып, ол аңтарылысы мен тосырқауын қос әріптерге уә қос әріптік қолданысқа артуда. Ісжүзінде, бұндай қылық мәселе емес нәрсені мәселе ғып далиту назданысы есептелмек. Олайы, ұлттық тілжазуымыз үшін ғылыми, дұрыс таңдау жасалған кезде, осы дұрыс әрі ғылыми таңдаудың мәндік сипатты абзалдылықтарын көрместен, оның қолданысы барысындағы сауаттық дәрежедегі жазылымдық ерекшелігін кемшілік етіп көрсетуге ұрыну бұрыстық пиғылы саналмақ.

Мәселен, сол жаңсақ пікірдегі адамдар “асхана” сөзінің Латыншамыздағы жазылуын мысалға келтіріп, қос әріптер уә олардың қолданысы жарамсыз деген аталмыш “дәйектерін” базарға салуда. Осындай пікірдегілерге қарата айтамыз екенкі, қос әріп уә оның қолданысы бір қатып қалған жалаң догма қағида емес, есесіне ол бір ғылыми, табиғи, еркін, толық, сыйысымды (compatible), сыйдырымды қолданыс әдісі. Қос әріптер уә олардың қолданысының түпкі мақсаты тілжазудағы біртұтас қолайлылық, оңайлық, дұрыстық әрі ғылымилық қажетін орындау. Сондықтан, қос әріп уә оның қолданысы нақты тілжазулық қолданыс барысында өзінің әуелгі қолданыс қағидатын сақтаумен бірлікте басқа тілжазулық заңдылықтардың да сақталуын, атқарылуын, орындалуын кепілдендіреді. Демек, бұдан шығар қорытынды, қос әріптер уә қос әріптік қолданыс ережесі басқа емлелік

ережелермен параллел орындалады. Бұл заңдылық қос әріптерімізден уә оның қолданысынан шүбәланудің негізсіз екендігін ұғындырады.

Қос әріптер уә олардың қолданысы нақты тілжазулық қолданыс барысында өзінің әуелгі қолданыс қағидатын сақтаумен бірлікте басқа тілжазулық заңдылықтардың да сақталуын, атқарылуын, орындалуын кепілдендірген. Осы емлелік қағидат бойынша, жоғарыда мысалға алған “асхана” сөзінің жазылуы Латын әліпбиімізде “as’hana” болады, яғни “s” дара әрпі мен “h” дара әріптерінің аралығына шекелік үтір белгісі жазылады. Бұл шекелік үтір белгісінің мағынасы өзі бөліп тұрған екі әріптің дәл осы қолданысының қос әріптік қолданыс емес екендігін дәйекту үшін дүр. Шекелік үтір белгісінің көптеген қолданыс орны және қолданыс мағынасы бар, мысалы грамматикалық, емлелік, дәйекшелік қолданысы деген сияқты. AS’HANA (As’hana; as’hana) сөзіндегі қолданылу секілі дәл осы емлелік қолданысы болып табылады.

Тобықтай түйіні, жоғарыда мысалдап көрсетілген AS’HANA (As’hana; as’hana) сөзі қатарлы сөздердегі қос әріптер және оларға шекелік үтір белгісін қою құбылысын сылтауратып, қос әріптерді уә қос әріптік қолданыс заңдылығын теріске шығару қылықтары қате нысай болып есептеледі. Сөздерде қажетті кезде қос әріптердің аралығына шекелік үтір белгісі яғни ‘ белгісі қойылады, бұл бүкілдей қалыпты емлелік қолданыс қағидасына тән құбылыс. Сөздерде, жазылымдарда қос әріп болуы мүмкін болған дара әріптердің аралығына шекелік үтір белгісі қойылу ережесі әріпке, әріптерге, сөзге, әрине онымен бірлікте қос әріптерге уә қос әріптік қолданыс заңдылығына ешқандай қажетсіз, артық, қате яки межеленбеген ықпал жасамайды. Есесіне, жазылым қажеттілігі үшін қос әріп ретінде қате дыбысталуы мүмкін болған әріптердің аралығына шекелік үтір белгісін қою арқылы парықтау ережесі қос әріптік қолданыс заңдылығының қалыпты қолданыс ережесі категориясы аумағына тән қалыпты қолданыс әдісі болып табылады. Сондықтан, қос әріптерден уә олардың қолданысынан шүбәлану ғылыми негізсіз артықша алаңаду саналады. Біз ондай шүбәланушылық пиғылдарының жарамды, озық, ғылыми, бәріне бап әліпбиге қол жеткізу ұлы ісімізге кесірін тигізуінен сақтанғанымыз абзал.

ҚОС ӘРІПТЕРДІ УӘ ҚОС ӘРІПТІК ҚОЛДАНЫСТЫ ИГІЛІККЕ ЖАРАТУ ОЗЫҚ ӘЛІПБИ ТҮЗУДІҢ ҚАЖЕТІ

Жоғарыдағы пайымдауларымызда қос әріп уә қос әріптік қолданыс әдісінің шын мәнінде бұрынды_соңды тарихи жазуларымыз жөнінен жат немесе тың ұғым емес екендігін тұрақтандырдық. Сондықтан, оны жатырқауымыздың, одан қорынып қашқалақтауымыздың, қақпайлап сыртқа тебуіміздің мүлдем қажеті жоқ. Есесіне, тарихи жазуларымызда тиімді ғылыми әдіс ретінде үзіліссіз ұдайы пайдаланылып келген әрі осызаман адамзат жазуындағы маңызды қолданыс әдісі болып отырған осынау өнімді амалды кезектегі Қазақ Латын әліпбиін түзу ісімізде міндетті түрде кәдеге жаратуымыз керек.

Қос әріптік қолданысты кәдеге жарату әліпбиімізде дәйекшелі (apostrophe) және түрлендірілген (diacritic) әріптерден құтылуымыздың бірденбір дұрыс ғылыми жолы. Тек қос әріптік қолданыс әдісі ғана әліпбиімізді түрлендірілген әріптерсіз, тек негіздік 26 дана Латын әріптерінен ғана құралған, қолданылымды, ғылыми әліпби болуына жол ашады. Қос әріптердің қай_қай Латындық әліпби жөнінен маңызды болатын себебі осы, қос әріптерді міндетті түрде қолданысқа қабылдаудың қажетті болатындығының себебі де осы. Мемлекеттік салауаттағы Қазақ тілінің қажетіне жарап, Қазақ тілі үшін сенімді әріптік, әліпбилік, жазулық уә жазылымдық қорған бола алатын бір ғылыми Қазақ Латын әліпбиін түзіп шығуды нақты нысана етіп құлшынып отырған Қазақ мемлекеттік Латын әліпбиін түзу ісі жөнінен осынау талап пен өлшем тіпті де маңызды, қажетті әрі міндетті.

ROLE AND VALUE OF THE DIGRAPHS IN THE TRANSITION TO THE LATIN ALPHABET

Raian Nurmhammed (Astana, Kazakhstan)

О РОЛИ И ЗНАЧЕНИИ ДИГРАФОВ ПРИ ПЕРЕХОДЕ НА ЛАТИНСКУЮ ГРАФИКУ

Нұрмұхаммед Райан (Қазақстан, г.Астана)

FEATURES OF SUBJECT AND LANGUAGE INTEGRATED LEARNING (CLIL)

Sh.S.Ospanova, S.E.Zhumabaeva, G.Zh.Mukazhanova

The rapidly developing modern world presents each person with difficult requirements: to adapt to numerous changes in the external environment, to realize their place in the world and cultural community, to realize the acquired knowledge and skills in everyday life. One of the most important roles in this process is assigned to the educational system. The main task of school is to form a complete system of knowledge and skills that will lead to students' independent activities and their personal responsibility. At the same time, the knowledge of a foreign language becomes one of the powerful tools for expanding knowledge and professional growth.

Any language is one of the most important means of communication, the key to the existence and progress of human society. The changes taking place in the modern world require improvement of communicative competences and careful language training of students. Only in this case they will be able to exchange thoughts in different life situations when communicating with other people, using the system of language norms and adequate communicative behavior. In other words, the main purpose of a foreign language is the formation of communicative competence, that is, the ability and willingness to carry out personal and cultural communication with others. Communicative competence is not an innate quality or personality trait. It is formed in a long process of communication. And the primary task of the teacher is to create a model of real communication, so that it causes children's natural desire and the need to interact with other participants in the situation and give confidence in themselves when communicating. Based on the personality-oriented approach of teaching and education of the younger generation, the teacher should strive to create a diverse educational environment that will allow children to fully demonstrate their abilities and skills.

Modern educational technologies used for the formation of foreign language communicative competence are very effective in terms of creating an educational environment that ensures the interaction of all participants in the educational process. When teaching a foreign language, the teacher has the right to use or independently adjust any modern technology in accordance with the functions, content of educational material, goals and objectives of training in a particular group of students. One of these technologies that I use in my lessons is subject-language integrated learning - CLIL (Content and Language Integrated Learning). The term CLIL was first coined by David Marsh in 1994. At first, this term referred to the process in which subjects or parts of them were taught in a foreign language. To achieve the ultimate goals of the educational process was set a two-pronged goal: the study of the subject and the simultaneous study of a foreign language. Marsh has been conducting his research for several years and by 2001 had developed a methodology for language integration and described it as follows: CLIL considers learning a foreign language as a tool for learning other subjects. The technique forms the student's need for learning, and this, in turn, allows him to rethink and develop their abilities, including their native language [1].

Modern educational methodologies give this technique the following definition: it is a didactic technique that allows students to form linguistic and communicative competence in a foreign language in the same educational context in which they have the formation and development of General educational knowledge and skills. When planning training sessions based on this technique, it is necessary to take into account its mandatory components, the so-called «4 C»: «content» (content), «communication» (communication), «cognition» (thinking ability), «culture» (knowledge of cultural studies) [2]. The following characteristics focus on each component in detail. «Content» - content. The teacher should stimulate the process of mastering new knowledge and skills in the studied subject. «Communication» - communication. This stage should encourage children to make full use of the means of learning a foreign language to acquire new knowledge and skills. «Cognition» - thinking. The teacher strives to develop students' mental abilities to better understanding the language and the subject. To achieve this goal, contribute to the task of developing analytical and critical thinking, tasks and exercises on the comparison, guess, finding the main, etc. «Culture» - knowledge of cultural studies.

Understanding the characteristics, similarities and differences of modern world cultures will help students to quickly adapt to the cultural space, understand their native culture and strive to preserve

and develop it. In addition, when planning educational material on the basis of CLIL methodology, it is important for the teacher to take into account the age of students, their level of foreign language proficiency, readiness to perceive educational material in a foreign language. The method of cross-subject language integration is based on five basic principles that should be taken into account when applying it. These aspects [3] are:

1. Cultural
2. Social
3. Lingual
4. Subject
5. Training.

When preparing lessons in the format of the described technique, it is necessary to remember that special requirements are imposed on the educational material and tasks, different from those that the teacher is guided by when planning traditional lessons. The teacher faces a number of challenges:

- 1) the material on the subject in terms of complexity should be slightly inferior to the level of knowledge of students in this subject in their native language;
- 2) tasks should reflect the characteristics of the language, to work out the ability to use certain linguistic forms;
- 3) texts should be carefully chosen according to the theme and actual level of knowledge of students;
- 4) tasks should match the theme and contain a sufficient understanding and assimilation of information.

The application of this technique in practice revealed positive sides. One of the advantages of this is the increase of motivation to learn English by students. Language learning takes a more focused form, as the language is used to solve specific problems of communication. Often, children are limited in obtaining specific information by the program material of the textbook, which offers a standard and very limited set of topics for communication: «Sport», «My day», «My favorite subject», etc.

The method of content and language integration allows teachers to move away from the standard presentation of the material and get more extensive knowledge that will undoubtedly be useful for the future of professional and everyday communication. Students have the opportunity to show not only their linguistic abilities, but also knowledge in various spheres of life: medicine, art, business, etc. In addition to the development of linguistic skills, students have the opportunity to learn and understand the culture of other people, and it develops and forms their socio-cultural competence. Students have to work with a fairly large amount of language material, that is, to experience immersion in the language environment. In addition, in the study of certain topics students have to memorize terms and speech clichés, and it expands their vocabulary and prepares for the future study and application of the knowledge gained in the acquisition of the chosen profession.

In conclusion, it is obvious that this technique is an extraordinary approach of teaching foreign languages, which allows to solve many problems of the educational process. With proper consideration of all factors, the application of the method of subject-language integration will:

- significantly increase the motivation of students to learn foreign languages;
- teach students to consciously and freely use a foreign language in everyday communication;
- expand the horizons of students' knowledge and their acceptance of other cultures and values;
- prepare students to continue their education in the chosen specialty;
- develop and improve linguistic and communicative competence through the study of a foreign language.

References:

1. https://en.wikipedia.org/wiki/Content_and_language_integrated_learning
2. Coyle D. Content and Language Integrated Learning Motivating Learners and Teachers. [electronic resource]. Access mode: <http://bloccs.xtec.cat/clilpractiques1/files/2008/11/slrcoyle.pdf>
3. Лалетина Т.А. Интегрированный подход и использование предметно-языковой интеграции при обучении иностранному языку. [electronic resource]. Access mode: http://conf.sfukras.ru/uploads/3_Laletina%20T%5B1%5D.A.pdf
Laletina T.A. Integrated approach and the use of subject-language integration in teaching a foreign language. [electronic resource]. Access mode: http://conf.sfukras.ru/uploads/3_Laletina%20T%5B1%5D.A.pdf

ПӘН МЕН ТІЛДІ КІРІКТІРІП ОҚЫТУДЫҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ (CLIL) ОСОБЕННОСТИ ПРЕДМЕТНО-ЯЗЫКОВОГО ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ (CLIL)

Аннотация. Мақала пән мен тілді кіріктіріп оқытудың негізгі ұғымдары мен принциптеріне арналған (CLIL). Пәнді тіл арқылы және тілді пәннің мазмұны арқылы үйретуге бағытталған әдістеменің маңыздылығы ұсынылған. Жоғарыда айтылған әдістеменің басымдылықтары көрсетілген.

Түйін сөздер: пән мен тілді кіріктіріп оқыту (CLIL), шетел тілі, интеграция, әдіснама.

Аннотация. В статье описаны принципы и ключевые понятия предметно-языкового интегрированного обучения (CLIL). Раскрыты преимущества использования методики CLIL, так как данная методика направлена на изучение предмета через язык и изучение языка через содержание предмета.

Ключевые слова: предметно-языковое интегрированное обучение (CLIL), иностранный язык, интеграция, методология.

Abstract. The article is devoted to the principles and key concepts of Content and language integrated learning (CLIL). It presents importance of the method, aimed at the study of the subject through the language and the language learning through the content of the subject. It shows benefits of this method.

Key words: content and language integrated learning (CLIL), a foreign language, integration, methodology.

Оспанова Шолпан Самыратқызы – Ж.Мусин атындағы қазақ жоғарғы педагогикалық колледжінің шетел тілдері кафедрасының оқытушысы (Қазақстан, Көкшетау қ.). E-mail: sholpan.ospanova.1994@mail.ru

Жұмабаева Сара Еркінқызы – биология ғылымдарының кандидаты, биология кафедрасының доценті, Ш.У.алиханов атындағы Көкшетау мемлекеттік университетіні (Қазақстан, Көкшетау қ.). E-mail: zhumabaeva@mail.ru

Мұқажанова Гүлнар Жылқайдарқызы – Ш.Уалиханов атындағы Көкшетау мемлекеттік университетінің ағылшын тілі және оқыту әдістемесі кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының магистрі (Қазақстан, Көкшетау қ.). E-mail: mukazhanchik@rambler.ru

Оспанова Шолпан Самыратқызы – преподаватель кафедры иностранного языка Кокшетауского высшего казахского педагогического колледжа имени Ж.Мусина (Казахстан, г. Кокшетау). E-mail: sholpan.ospanova.1994@mail.ru

Жумабаева Сара Еркиновна – кандидат биологических наук, доцент кафедры биологии, Кокшетауский государственный университет им.Ш.Уалиханова (Казахстан, г. Кокшетау). E-mail: zhumabaeva@mail.ru

Мукажанова Гүлнар Жилқайдаровна – старший преподаватель кафедры английского языка и методики преподавания Кокшетауского государственного университета имени Ш.Уалиханова, магистр педагогических наук (Казахстан, г.Кокшетау). E-mail: mukazhanchik@rambler.ru

Sholpan Ospanova – teacher of foreign language Department at Zh.Mussin Kokshetau higher kazakh pedagogical college (Kokshetau, Kazakhstan). E-mail: sholpan.ospanova.1994@mail.ru

Sara Zhumabaeva – Candidate of Biological Sciences, Associate Professor of the Department of Biology, Kokshetau State University named after Sh.Ualihanov (Kokshetau, Kazakhstan). E-mail: zhumabaeva@mail.ru

Gulnar Mukazhanova – senior lecturer of English language and teaching methods Department at Sh. Ualikhanov Kokshetau state University, master of pedagogical sciences (Kokshetau, Kazakhstan). E-mail: mukazhanchik@rambler.ru

ПРИКЛАДНОЙ АСПЕКТ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ: ОБУЧЕНИЕ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ВТОРОМУ

Г.К. Рахимжанова, Д.Б. Колдасова, А.С. Кадеева

Сегодня международные контакты охватывают все сферы политической, экономической и общественной жизни. Не в последнюю очередь мы обязаны этим процессу глобализации современного мира, который диктует потребность в установлении и укреплении международных связей. Необходимым условием этого является плодотворный межкультурный диалог.

Сегодня как никогда остро стоит проблема воспитания терпимости к чужим культурам, интереса и уважения к ним. Именно этим вызвано всеобщее внимание к вопросам межкультурной коммуникации.

Межкультурная коммуникация характеризуется ярко выраженной прикладной ориентацией. Это не только наука, но и набор навыков, которыми можно и нужно владеть. В первую очередь эти навыки необходимы тем, чья профессиональная деятельность связана с взаимодействием между культурами, к примеру, очень актуальны в образовании, в частности, в обучении учащихся национальных школ русскому языку.

Для учителя русского языка как второго вопрос «как соотносятся между собой язык и культура» всегда является одним из актуальных. Язык – это не только система знаков, но также исторически сложившаяся форма культуры народа. В нем отражается не только реальный мир, окружающий человека, но и общественное самосознание народа, его менталитет, национальный характер, образ жизни, традиции, обычаи, система ценностей, мироощущение.

Не случайно одна из главных проблем межкультурной коммуникации лежит в различиях мироощущения, в ином отношении к миру и к другим людям. Мы воспринимаем другие культуры через призму собственной культуры и ограничены ее рамками. Нам трудно адекватно понять и принять «чужеродные» нормы поведения, традиции и способы выражения своих мыслей, поскольку они не характерны для нас самих, и это, конечно же, отнюдь не способствует успеху диалога. Но подобное «понимание» не возникает само по себе, ему необходимо целенаправленно учиться [1,119-133].

На современном этапе в обучении второму и третьему языку в рамках программы обновленного содержания среднего образования прослеживается следующая тенденция: изучать язык через культуру, а не наоборот. Известно, что самую престижную работу получают специалисты, владеющие разными языками, требуются специалисты, не просто говорящие на других языках, но специалисты, изучавшие профессионально ориентированный иностранный язык, а также страноведение.

Успешная коммуникация, безусловно, реальна, если на занятиях в плане межкультурной коммуникации изучать историю, географию, политику, экономику и культуру страны изучаемого языка, совершенствовать навыки грамотной речи. Чтобы приблизиться к пониманию другой культуры, в учебном процессе используется практика изучения обычаев, праздников и традиций страны изучаемого языка. Всему этому способствуют просмотр видео, изучение литературы другой культуры и работа с письменными текстами.

Важно помнить, что задача межкультурного общения - это не превратиться в представителя другой культуры, а достичь взаимопонимания и обогатиться другой культурой, стратегическая же цель обучения в нашей стране - это обучение в духе диалога культур, то есть формирование поликультурной многоязычной личности.

В этих целях на занятиях по изучению русского языка как второго рекомендуется использовать следующие технологии: анализ аутентичных текстов, статей, видеосюжетов, аудиозаписей; дискуссия, метод кейсов, интерактивные задания с использованием современных информационных технологий; моделирование коммуникативных ситуаций (устных и письменных), деловая игра (брифинг, круглый стол, переговоры), подготовка презентаций и написание эссе.

Один из основных способов, при помощи которого обучаемые могут компенсировать свои пробелы в лингвистической компетенции, когда в ходе коммуникации к ним предъявляются большие требования, - это использование коммуникативных стратегий. Разработан целый ряд таксонимий коммуникативных стратегий. Большинство авторов делят их на основные и прочие стратегии [1].

Основные стратегии, которыми пользуется большинство людей на родном языке без специальной подготовки: возвращение к сказанному, парафраз, замена на общее понятие, синоним, местоимение, показ, жест и т.д.

Нужно помочь обучаемым осознать, какие стратегии они уже используют, и как они могли бы ими пользоваться при изучении второго языка. Им принесут пользу задания с коммуникативной направленностью, которые расширяют их лингвистическую базу, и задания на отработку отдельных стратегий, особенно парафраз.

Достичь настоящего удовлетворения и уверенности в своих силах можно лишь в результате успешного общения. Успех при выполнении заданий на развитие беглости речи можно обеспечить путем тщательной подготовки к выполнению этих заданий. Учебные стратегии, касающиеся организации коммуникативной игры, могут с успехом использоваться при развитии беглости речи [2]. Среди них следующие:

- обучение контексту, которое включает подготовку лингвистического материала, разъяснение задачи перед ее выполнением, планирование;

- групповые задания и взаимодействия.

При групповой работе необходима расслабляющая и дружеская атмосфера с сохранением духа соперничества. Собеседники должны помогать друг другу, но не раскрывать содержания. Соревнование должно стать стимулом, а исправление ошибок друг у друга членами группы – помощью в совершенствовании языка. Важным моментом групповой работы является комментирование ответов и расширение мысли собеседника. При работе в группе существенным является вопрос организации работы в аудитории. Не менее важны лингвистические факторы (например, понятность и уровень задачи, создание лингвистического « круговорота » в плане лексики, структур и беглости. Необходимо вовремя реагировать на любое эмоциональное или культурное затруднение общения, которое могло бы отрицательно повлиять на уверенность обучаемого при говорении на иностранном языке в определенной ситуации [3].

Развитие коммуникативной способности предполагает выбор и организацию заданий, которые дали бы обучаемым необходимый познавательный опыт для укрепления их уверенности в себе и развития навыков говорения. Эти задания должны создать атмосферу необходимости общения. Заданию можно придать цель, вовлекая обучаемых в процесс обмена мнениями, который стирает пробелы в плане информации. Учащихся можно заинтересовать в общении, предложив сыграть в интересную игру, решить проблему, от решения которой они получили бы удовлетворение.

Должна существовать ситуация, включающая в себя аутентичные, естественные встречи с непредвиденными последствиями. Обучаемый должен иметь желание общаться. Он должен быть эмоционально вовлечен в данную ситуацию или иметь практическую необходимость участвовать в этой ситуации.

Естественно, что наилучшие условия для решения речемыслительной задачи создаются в процессе речевого взаимодействия [4].

Обучение речевому общению на втором языке, прежде всего, должно ориентироваться на обучение трем его аспектам: коммуникативному, интерактивному и перцептивному. В процессе обучения должны быть задействованы все способы общения: коммуникативный (информационный), когда обучающиеся обмениваются своими мыслями, идеями, чувствами; интерактивный, когда есть взаимодействие на основе какой-либо деятельности, т.е. обмен не только знаниями, идеями, но и действиями; перцептивный, когда имеет место восприятие и познание друг друга как личности и установление на этой основе взаимопонимания. Недостаточное владение одним из аспектов общения нарушает процесс общения в целом.

Само понятие « взаимодействие » подразумевает прежде всего сотрудничество, кооперацию, наличие общих целей. Однако оно включает не только взаимодействие, но и противодействие. Именно в этом диапазоне складываются взаимоотношения совместной деятельности и появляются стимул и условия для формирования устного высказывания, общения.

Список литературы:

1. Shtyrova A.N. Aktualnyje voprosy sovremenngo russkogo perevodovedenija / A.N. Shtyrova, 2010. In: Nová koncepcia univerziténeho vzdelávania prekladateľov a tlmočníkov na Slovensku / Eva Dekanová. – Nitra: UKF, 2010. – S. 119-133.

2. Халеева И.И. Основы теории обучения пониманию иноязычной речи. Автореф. дис. докт. пед.

наук. – М., 1990. - 19с.

3. Евдокимова М.Г. Проблемы теории и практики информационно-коммуникационных технологий обучения иностранным языкам. - М., 2004. - 21с.

4. Arnold J. Report on Workshop. Cambridge, UK, 1984.

5. Куклина С.С. Коллективная учебная деятельность в группе на этапе совершенствования навыков иноязычного общения // Иностранные языки в школе. - 2000. - №1. - С.58-61.

МӘДЕНИЕТАРАЛЫҚ БАЙЛАНЫСТЫҢ ҚОЛДАНБАЛЫ АСПЕКТІСІ: ЕКІНШІ ТІЛ РЕТІНДЕ ОРЫС ТІЛІН ОҚЫТУ APPLIED ASPECT OF INTERCULTURAL COMMUNICATION: TEACHING THE RUSSIAN LANGUAGE AS THE SECOND ONE

Аннотация. Мақалада екінші тіл үйретудегі мәдениетаралық қарым-қатынас мәселелері қарастырылады. Осы мақаланың мақсаты мәдениетаралық құзыреттілікті өтеуге және сабақта ынтымақтастық үшін оңтайлы стратегияны құруға мүмкіндік беретін коммуникативтік әдістерді анықтау болып табылады. Мәдениетаралық оқытудың маңыздылығы мәдениетаралық қарым-қатынасты арттыру факторы ретінде көрсетілген.

Түйін сөздер: орыс тілі, мәдениетаралық коммуникация, тілді оқыту, екінші тіл, коммуникативтік дағдылар, тілдік кедергі, сөйлеу мәдениеті.

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы межкультурной коммуникации в обучении второму языку. Целью данной статьи является определение коммуникативных приемов, способствующих компенсации межкультурной компетенции и создающих возможность выработки оптимальной стратегии сотрудничества на занятии. Показана значимость межкультурного обучения как фактора повышения межкультурной коммуникации.

Ключевые слова: Русский язык, межкультурная коммуникация, изучение языков, второй язык, коммуникативные навыки, языковой барьер, культура речи.

Abstract. This paper considers the problems of intercultural communication in teaching the second language. The aim of this paper is to define communicative methods enabling to compensate intercultural competence and creating the possibilities of developing an optimum strategy of cooperation at lessons. The importance of intercultural teaching is shown as a factor of enhancing intercultural communication.

Keywords: Russian language, intercultural communication, language learning, second language, communication skills, language barrier, culture of speech.

Рахимжанова Гүлфазира Қозыбайқызы – «Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығының Түркістан облысы және Шымкент қаласы бойынша педагогикалық қызметкерлердің біліктілігін арттыру институтының доценті, филология ғылымдарының кандидаты (Шымкент қ., Қазақстан). E-mail: adem-rai@mail.ru.

Қолдасова Д.Б. – № 4 Энергетика және байланыс кәсіптік колледжінің орыс тілі пәнінің оқытушысы (Қазақстан, Шымкент қ.).

Кадеева А.С. – М.Х.Дулати атындағы № 8 мамандандырылған гимназиясының орыс тілі және әдебиеті пәнінің мұғалімі (Қазақстан, Шымкент қ.).

Рахимжанова Гүлфазира Козыбаевна – доцент ИПК педагогических работников по Туркестанской области и г.Шымкенту НЦПК «Өрлеу», кандидат филологических наук (Казахстан, г.Шымкент). E-mail: adem-rai@mail.ru.

Қолдасова Д.Б. – преподаватель русского языка Профессионального колледжа энергетики и связи № 4 (Казахстан, г.Шымкента).

Кадеева А.С. – учитель русского языка и литературы специализированной гимназии № 8 с обучением на трех языках имени М.Х.Дулати (Казахстан, г.Шымкент).

Gulfazira Rakhimzhanova – associate professor at JSC National center for professional development “Orleu” Institute for professional development of Turkestan region and Shymkent, candidate of philological sciences (Shymkent, Kazakhstan). E-mail: adem-rai@mail.ru.

D.B. Koldasova – Russian language teacher at Professional College of power engineering and communication No.4 (Shymkent, Kazakhstan).

A.S. Kadeyeva – Russian language and literature teacher at Specialised school gymnasium No.8 teaching in three languages named after M.Dulati (Shymkent, Kazakhstan).

МЕЖКУЛЬТУРНАЯ ДЕЛОВАЯ КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ СПЕЦИАЛИСТОВ КАК ПУТЬ К ПРЕОДОЛЕНИЮ БАРЬЕРОВ В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Э. Ш. Салимзянова

В результате стремительного процесса глобализации вхождение России в мировое сообщество произошло в чрезвычайно короткий период времени, и в настоящее время имеет место глобальное смешение и перемещение народов и языков в результате миграции, туристских поездок и т.д. Вследствие увеличения взаимодействия индивидов в мировом сообществе сложилась ситуация, при которой английский язык является глобальным мировым языком, или языком международного общения. По определению исследователя В.А. Чирикбы (V.A. Chirikba): «A lingua franca (or working language, bridge language, vehicular language) is a language systematically used to make communication possible between people not sharing a mother tongue, in particular when it is a third language, distinct from both mother tongues» [6]. Другими словами, lingua franca – это рабочий язык, «язык-мостик», «язык как транзитное средство», используемый людьми, чей родной язык другой.

Оказавшись вследствие бума общественного интереса в центре внимания, специалисты, владеющими иностранными языками стали чрезвычайно востребованными. Согласно точки зрения исследователя С.Г. Тер-Минасовой: «Нетерпеливые легионы специалистов в разных областях науки, культуры, бизнеса, техники и всех других областей человеческой деятельности потребовали немедленного обучения иностранным языкам как орудию производства. Их не интересует ни теория, ни история языка – иностранные языки, в первую очередь английский, требуются им исключительно функционально, для использования в разных сферах жизни общества в качестве средства реального общения с людьми из других стран» [3].

Реалии современного мира требуют формирования у будущих специалистов понятия о полиязычном, поликультурном образовании, как важном инструменте формирования у молодого поколения готовности к жизни в современном поликультурном мире, о необходимости приобретения компетенции в этой области для последующей реализации в профессиональной деятельности. На сегодняшний день присутствует реальная потребность в специалистах, владеющих английским языком в совершенстве, способных к осуществлению уверенной иноязычной деловой межкультурной и межличностной коммуникации. Также в связи с постоянным ростом и расширением межкультурных контактов возрастают требования, предъявляемые к специалистам различного профиля в области владения навыками межкультурной деловой коммуникации.

Современные специалисты, независимо от их специализации, должны быть готовы к непосредственному общению с коллегами, принадлежащими к иным культурам. Основной целью межкультурного общения должно быть не только установление контактов с иноязычными партнерами, но и достижение взаимопонимания между инокультурными коммуникантами (специалистами в той или иной области профессиональной деятельности) в процессе их непосредственного или опосредованного общения. Вступая в равноправный профессиональный диалог с носителями изучаемого языка необходимо не только обладать знаниями английского языка и использовать свои знания не только с позиции языковой адекватности средств, но и понимать своего собеседника как носителя чужой культуры, знать культурные реалии его страны. Изучение английского языка невозможно без понимания иноязычной культуры с коммуникативной направленностью, что способствует всестороннему развитию личности индивида, развитию духовных ценностей будущих специалистов. Под окончательным результатом усвоения иностранного языка предполагается умение общаться на иностранном языке с представителем другой культуры с учетом его лингвокультурологических особенностей [2].

Кроме того, человек может сам не осознавать того, что относится к различным культурам. Наиболее очевидна национальная культура, то есть культура той страны, где проживает человек. В то же время он может относиться к другим культурным группам (этническим, религиозным, мужским и женским братствам, профессиональным группам и т.п.) с их собственными обычаями и языком. Это так называемые субкультуры. К примеру, к ним могут быть отнесены американцы мексиканского

происхождения в восточном Лос-Анджелесе или мормоны в Солт-Лэйк-Сити; субкультуры без определенного географического положения – хипстеры, гризеры, Стрэйт-эйдж, хакеры, фанаты реслинга, растаманы, Нью-Эйдж, русские иммигранты за границей, выпускники Гарварда и т.д. Согласно мнению исследователя Г. Снайдера, очень часто молодые специалисты, решая, где они будут работать и применять навыки межкультурной деловой коммуникации, руководствуются именно тем, каким является городское визуальное коммуникативное пространство в том либо ином городе [7].

Деловые партнеры должны в совершенстве владеть формами и жанрами коммуникаций при межкультурном деловом взаимодействии, так как от этого зависит эффективность процесса коммуникации. Межкультурная деловая коммуникация представляет следующие формы: 1) устную и письменную; 2) диалогическую и монологическую; 3) межличностную и публичную; 4) контактную и дистантную. Жанры деловой коммуникации разнообразны: конференции, выставки, семинары, презентации, пресс-конференции, брифинги, интервью, круглые столы, деловые обеды и игры, приемы, переговоры, споры и т.д.

Язык может являться очень серьезным барьером в межкультурной деловой коммуникации для представителей разных этнокультур, но в то же время может быть мостиком к пониманию представителей других культур и народов и успешной реализации заданных целей для обеих сторон. Межкультурная коммуникация подразумевает взаимопонимание между коммуникантами, а не только понимания конкретного диалога. Как известно, непонимание между представителями современного поликультурного социума наиболее часто встречается, когда люди, участвующие в процессе коммуникации, имеют различное друг от друга происхождение. Также коммуникативные неудачи, случающиеся из-за незнания изучаемыми должным образом английский язык могут рассматриваться иноязычными собеседниками скорее как результат невоспитанности и неэтичности, а не как результат недостаточного уровня владения языком. Поэтому для свободной деловой коммуникации с иностранными партнерами недостаточно только знать иностранный язык, необходимо знать особенности поведения, в частности делового поведения в той или иной стране. Знание национального менталитета, восприятие культурных традиций поможет сделать межкультурную деловую коммуникацию эффективной.

Рассмотрим несколько правил, на наш взгляд, необходимых при осуществлении делового межкультурного диалога между коммуникантами. Во-первых, необходимо уметь правильным образом представляться. В Соединенных Штатах Америки этому не придается особого значения и достаточно сложно каким-либо образом «плохо» представиться. В восточных же странах, где имена демонстрируют социальный статус либо семейное положение, ошибка в представлении может стать серьезным оскорблением, а именно: необходимо называть человека так или иначе только с его разрешения. «Как бы вы хотели, чтобы я называл Вас?» – с такого вопроса должен начинаться любой деловой разговор. Иной способ не допустить ошибки – заранее подготовиться, перед поездкой бизнесмену необходимо получить список основных партнеров правильными именами и заучить их. Во-вторых, в ходе беседы уточняется предмет переговоров, их цели и задачи, организационные вопросы. Также успех переговоров часто зависит от небольшой предварительной деловой беседы. При совпадении интересов участников межкультурной деловой коммуникации национальные различия не могут значительно влиять на ведение дел за исключением конфликтных ситуаций. В-третьих, для протекания успешной межкультурной деловой коммуникации в беседах с деловыми партнерами необходимо не употреблять сленговых выражений, идиоматических оборотов и коллоквиализмов. Использование сленга и разговорной лексики часто вызывает непонимание [1]. В формальной обстановке, сленг – это показатель статуса человека, его образовательного ценза. Для того, чтобы устранить разного рода замешательства в межкультурных деловых контактах, нужно говорить медленно и четко формулировать свои мысли, избегать непонятные выражения, повторять ключевые моменты в разных формулировках, не использовать длинные предложения, внимательно слушать собеседника. Различия целеустановок оказывают решающее влияние на деловые контакты. В-четвертых, поведение за столом и употребление пищи – это тоже своеобразный язык. Например, не стоит спрашивать, что подается на обед. Если вам приходится есть незнакомую пищу, и даже не совсем приятную на вкус, вы все равно обязаны все проглотить. В-пятых, внешний вид может помочь или навредить. Деловой стиль одежды обязателен для делового общения – консервативный брючный или юбочный костюм для женщин и костюм с галстуком для мужчин. Однако иногда случаются исключения. Например, для женщин приемлемы свободные платья ярких цветов, чтобы не быть мужеподобной, особенно в восточных странах.

К сожалению, даже те, кто уверен в своих знаниях иностранного языка, могут столкнуться с непониманием партнеров из других стран. Во-первых, существуют разные варианты языка (британский, американский, австралийский и др.), которые отличаются друг от друга в плане лексики, произношения и грамматики и, как следствие, могут вызывать затруднения. Во-вторых, многие, зная иностранный язык, могут встретить недопонимание из-за особенностей произношения и интонации, присущих людям, не являющимся носителями языка.

Вышеуказанные проблемы могут быть решены, если люди охотно идут на контакт и желают понять друг друга. Мы выделяем два подхода в отношении изучения иноязычной культуры. Первый подход нацелен на изучение как можно больше информации: языка, истории и культуры, общественных правил, и все, что касается специфических особенностей той страны, с представителем которой предстоит иметь дело. Согласно второму подходу, необходимо развитие общих навыков, которые помогут адаптироваться к любой культуре. Этот подход особенно актуален для тех, кто контактирует не с одной страной, а с представителями сразу нескольких иностранных государств. Мы согласны с мнением Р. Акстелла, который утверждает: "...для этого следует брать на себя ответственность за ведение коммуникации, воздержаться от суждений и оценок, изучить способы выражения уважения в тех или иных культурах (через жесты, зрительный контакт, мимику и т.п.), демонстрировать сочувствие, сопереживание, не поддаваться первому впечатлению, попытаться найти общее (одинаковые черты, сходства в работе и т.д.)" [4]. На наш взгляд, также важно следить за обратной связью, обращая внимание на невербальное поведение ваших партнеров, по которому можно увидеть, что вас не понимают, в случае чего не бояться спросить «понятно ли сказанное?», а также не бояться говорить об этом, если вы сами не понимаете. Следует перефразировать вопрос или предложение, если предыдущее не понятно собеседнику. И наконец, всегда необходимо давать иноязычным партнерам возможность договориться, даже если вам совсем непонятно то, что именно они говорят, так как следующим предложением они могут прояснить смысл предыдущего [5].

Межкультурная деловая коммуникативная компетентность специалиста очень востребована, поскольку она создает основу для профессиональной мобильности, приобщает специалиста к стандартам мировых достижений, увеличивает возможности профессиональной самореализации на основе коммуникативности и толерантности. Критерием эффективности межкультурного делового общения является его продуктивность, достижение взаимовыгодных результатов. Чувствительность к культурным различиям, уважение к уникальности культуры каждого народа, терпимость к необычному поведению, желание позитивно относиться ко всему неожиданному, готовность реагировать на изменения, гибкость в принятии альтернативных решений и отсутствие завышенных ожиданий от общения с представителями других культур являются необходимыми компетенциями, которые являются мостиками к пониманию представителей других культур и народов, урегулированию конфликтных ситуаций, а также основой для успешной реализации межкультурной деловой коммуникации.

Список литературы:

- 1 Льюис Р.Д. Деловые культуры в международном бизнесе. От столкновения к взаимопониманию. – М.: Дело, 1999. – 432 с.
- 2 Салимзянова Э.Ш., Минуллина Э.И. К вопросу о формировании межкультурной компетенции в процессе иноязычной подготовки будущих специалистов кораблестроения // Материалы XV Международной научно-практической конференции «Вопросы филологии, лингводидактики и переводоведения в свете современных исследований» (РИНЦ) (г. Чебоксары, 26 октября 2018 г.). – Чебоксары: Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, 2018. – С. 146–153.
- 3 Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. – М.: Слово/Slovo, 2000. – 146 с.
- 4 Axtell R.E. Do's and Taboos Around the World. 3rd ed., John Wiley & Sons; Inc., New York. – 1993. – 197 p.
- 5 Axtell R.E. Do's and Taboos of Using English Around the World. John Wiley & Sons, Inc., New York. – 2009. – 211 p.
- 6 Chirikba V.A. The problem of the Caucasian Sprachbund // From Linguistic Areas to Areal Linguistics. Pieter Muysken (ed.), 2008. – p. 25-93.
- 7 Snyder G.J. The city and the subculture career: Professional street skateboarding in LA // Ethnography, 2011. – p. 1-24.

**МАМАНДАРДЫҢ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ІСКЕРЛІК КОММУНИКАТИВТІК ҚҰЗЫРЕТТІЛІГІ – КӨПМӘДЕНИ КЕҢІСТІКТЕ
КЕДЕРГІЛЕРДЕН ӨТУДІҢ ЖОЛЫ
INTERCULTURAL BUSINESS COMMUNICATIVE COMPETENCE OF SPECIALISTS AS A WAY TO OVERCOMING
BARRIERS IN A MULTICULTURAL ENVIRONMENT**

Аннотация. Осы мақала іздеуге бағытталған негізгі жолдарының өзара түсіністік қатысушылардың мәдениетаралық іскерлік коммуникация, нәтижелі іске асыруға, осы коммуникация тұрғысынан қазіргі заманғы талаптар. Автор қаралады тәсілдері, тілдік тосқауылды жеңу мысалында коммуникативтік практикасы ағылшын тілінде де тілінде халықаралық қарым-қатынас. Сондай-ақ, қызмет етуіне ерекше көңіл шарттары табысты қарым-қатынас полимәдени кеңістігіндегі қарайды және ұсынылады неғұрлым тиімді стратегиясын арасындағы түсіністікке қол жеткізу іскер серіктестермен.

Түйін сөздер: мәдениетаралық қарым-қатынас, тілдік кедергі, коммуниканты, көпмәдениетті сәрсенбі, шетелдік әріптестер, коммуникативті дағдылар.

Аннотация. Данная статья нацелена на поиск основных путей взаимопонимания участников межкультурной деловой коммуникации, продуктивную реализацию данной коммуникации в свете современных требований. Автор рассматриваются способы преодоления языкового барьера на примере коммуникативной практики на английском языке как языке международного общения. Также акцентируется особое внимание на условия успешного общения в поликультурном пространстве, рассматриваются и представляются наиболее эффективные стратегии достижения взаимопонимания между деловыми партнерами.

Ключевые слова: межкультурная коммуникация, языковой барьер, коммуниканты, поликультурная среда, иностранные партнеры, коммуникативные навыки.

Abstract. This article is aimed at finding the main ways of mutual understanding of intercultural business communication's participants, productive implementation of this communication in the context of modern requirements. The author considers ways to overcome the language barrier by the example of communicative practice in English as the language of international communication. The author also pays special attention to conditions for successful communication in the multicultural environment, considers and introduces the most effective strategies for achieving mutual understanding between business partners.

Key words: intercultural communication, language barrier, communicators, multicultural environment, foreign partners, communication skills.

Салимзянова Эльмира Шавкатовна – Казань Федералдық университетінің психология және білім институтының оқу және тәрбие әдіснамасы кафедрасының доценті, филология ғылымдарының кандидаты (Казань қ., Ресей). E-mail: elmira.salimzyanova@inbox.ru

Салимзянова Эльмира Шавкатовна – доцент кафедры методологии обучения и воспитания Института психологии и образования Казанского Федерального университета, кандидат филологических наук (Россия, г. Казань). E-mail: elmira.salimzyanova@inbox.ru

Elmira Salimzyanova – associate professor of the Department of methodology of education and upbringing at Institute of Psychology and Education of Kazan Federal University, candidate of philological sciences (Kazan, Russia). E-mail: elmira.salimzyanova@inbox.ru

ПОЛИЯЗЫЧИЕ – ПУТЬ К УСПЕХУ

Г.К. Сахуалина

Концепция языковой политики Республики Казахстан: государственным определяется – казахский язык, русский язык как основной источник информации по разным областям науки и техники, как средство коммуникации с ближним и дальним зарубежьем.

Вместе с тем, интеграция в мировое экономическое пространство не представляется возможной без знания мировых языков, в частности английского языка. В связи с его интенсивным изучением языковую ситуацию для большинства казахстанцев в полной мере можно обозначить как многоязычную.

То есть объективные реалии на сегодня складываются таким образом, что для казахстанского общества характерно полиязычие.

Полиязычие – основа формирования поликультурной личности.

Полиязычный человек – это не только человек, который может говорить и понимать иностранную речь, но и умеющий в различных ситуациях общения пользоваться иностранными языками.

Современные исследования показывают, что распространение многоязычия в мире – закономерный процесс, обусловленный коренными изменениями в экономике, политике, культуре и образовании [1].

Целенаправленное, системное осмысление феномена многоязычного образования началось относительно недавно, если не считать поиски эффективных методов преподавания иностранных языков.

Действительно, усилия исследователей до сих пор были сосредоточены в основном на проблемах двуязычного образования (изучение родного языка и иностранного) как наиболее часто встречающейся форме многоязычного обучения. Процессы, связанные с освоением третьего языка и, тем более, ещё большего количества языков, наименее изучены и стали объектом исследования лишь только в последнее время – в связи с планами Европейской комиссии узаконить трехязычное образование.

Согласно концепции ЮНЕСКО, понятие «многоязычное образование» предполагает использование в образовании, по меньшей мере, трех языков: родного, регионального или национального и международного языка [2]. Применение этих языков является «важным фактором инклюзивности и качества образования» [2].

Языковая политика и принцип многоязычия стали приоритетными вопросами при создании Европейского союза.

В 1995 г. Европейская комиссия опубликовала официальный доклад о вопросах образования, в котором была поставлена цель трёхязычия всех европейских граждан. Комиссия подчеркнула важность многоязычных навыков общения в условиях единого рынка в информационном веке.

Проблемы полиязычия, образования и культуры ежегодно рассматриваются на заседаниях Комиссии Европейского Сообщества с 2007 года.

Идея триединства возникла не просто как красивая концепция и новый формат языковой политики, она была выработана в связи с жизненной необходимостью.

Сегодня успешно развиваются те страны, которые открыты миру. А новые познания даются именно через овладение доминирующими на планете языками. Владение несколькими языками всегда расширяло коммуникационные и интеграционные способности стран и народов, например, в современной Европе многоязычие является общепринятой нормой [4].

На сегодняшний день в казахстанском обществе проводится политика трехязычия, направленная на освоение казахстанцами казахского, русского и английского языков.

В Республике Казахстан всегда с особой заботой и вниманием относились к развитию языкового богатства народов государства, понималась его роль в развитии современного общества. Вопросы развития языков в Казахстане постоянно находились под контролем и опекой Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева, который в ежегодных посланиях народу Казахстана всегда старался акцентировать внимание на развитие образования, культуры, знание языков. В Послании прямо указывается: «Народ будет мудр в воспитании потомства, заботясь о его здоровье, образовании и мировоззрении... Будет одинаково владеть казахским, русским и английским языками... Он будет

патриотом своей страны, известным и уважаемым во всем мире» [1].

Казахстан стремится от двуязычия перейти к трехязычию. И это вполне естественно. И русский и английский языки являются не только средством общения, но и оптимальными каналами получения мировых знаний.

Владение казахским, русским и английским языками становится в современном обществе неотъемлемым компонентом личной и профессиональной деятельности человека.

Все это в целом вызывает потребность в большом количестве граждан, практически и профессионально владеющих несколькими языками и получающих в связи с этим реальные шансы занять в обществе более престижное как в социальном, так и в профессиональном отношении положение [2].

Термины «полиязычие», «многоязычие» сегодня стали наиболее часто встречаться в подходе к изучению иностранного языка. Но мы должны придерживаться правила: «Каждый из нас говорит на своем родном языке, но мы понимаем друг друга». Знание казахского, английского и русского языков дает молодежи ключ к мировым рынкам, науке и новым технологиям.

Программа полиязычного образования, внедряемая в Казахстане, является уникальной и подразумевает, в отличие от западных аналогов, параллельное и одновременное обучение на трех языках.

Поликультурное образование в Республике Казахстан является важной частью современного образования, способствующей приобретению знаний о духовных и культурных ценностях, традициях других народов.

Именно образование является важнейшим этапом в процессе формирования и развития поликультурной, толерантной личности, уважающей не только свою, но и культуру других народов; этапом, когда осознанно и целенаправленно формируются ценностные ориентиры, жизненные принципы и приоритеты молодого поколения.

Под давлением язык нельзя учить. Насильственное внедрение того или иного способа общения дает обычно только временный результат. Нужность языка должно определить его существование в обществе, его востребованность в нем. Это должно быть естественным осознанием.

Нужно сделать так, чтобы каждый понял: да, ты сможешь жить без этого языка, но в определенных ситуациях будешь чувствовать себя некомфортно.

Важно еще и то, чтобы необходимость сопровождалось психологической комфортностью.

Современная наука хочет знать не только, как устроен язык, но как функционирует язык, как устроен механизм порождения речи, как проникнуть в механизм хранения лексики в памяти человека, на чем основано владение несколькими языками, как ускорить процесс овладения новым языком.

В целях развития языковой политики Республики Казахстан и модернизации системы отечественного иноязычного образования профессором Кунанбаевой С.С. была разработана «Концепция развития иноязычного образования РК», обеспечивающая единство и преемственность уровней владения иностранным языком на всех этапах образовательной системы, комплексную модернизацию иноязычного образования на основе государственной языковой политики [6].

Согласно закономерностям языкового и иноязычного образования, если родному языку соответствуют такие условия как первичная социокультурная среда, первичная лингвокультурная основа, первичная форма языкового сознания, тогда как для второго языка свойственно наличие вторичной социокультурной среды, вторичной лингвокультурной основы, вторичной формы языкового сознания [6].

Что касается усвоения иностранного языка, то оно осуществляется в условиях отсутствия социокультурной и языковой среды, какой бы ты ни было лингвокультурной основы этого языка иной культуры.

В случае, если речь идет об овладении казахским или русским языком как родным, то правомерно говорить о уже сформированной первичной языковой личности при наличии первичной социокультурной среды, первичной лингвокультурной основы, сформированного первичного языкового сознания.

В том случае, когда речь идет об изучении казахского или русского языка как второго в условиях вторичной социокультурной среды, вторичной лингвокультурной основы, то речь идет о формировании вторичной языковой личности [6].

В этих условиях меняется и объект формирования: при изучении родного языка речь идет о лингво-профессиональной коммуникативной компетенции, при изучении второго языка – о лингво-коммуникативной компетенции, при изучении иностранного языка – о межкультурно-ком-

муникативной компетенции [6].

Соответственно, речь идет о таких результатах образования как: первичной языковой личности для родных языков, вторичной языковой личности для вторых языков и субъекта межкультурной коммуникации для иностранных языков.

(Закономерности становления полиязычной личности в условиях полиязычия графически представлены в таблице 1) [6].

Таблица 1.



Наличие сходства и различий между языками в значительной степени влияет на процесс усвоения неродного языка.

Сходство элементов двух языков облегчает усвоение второго языка, в то время как различие элементов мешает усвоению второго языка и является главным источником ошибок в речи.

Как известно, в методике преподавания иностранного языка используются: во-первых, прямой, т.е. беспереводной, или натуральный метод, когда путь семантизации состоит в установлении как бы прямой связи слова неродного языка с понятием и широко используются механизмы имитации, во-вторых, переводной, сравнительный, когда слово неродного языка соотносится с понятием через слово родного языка, в-третьих, - комбинированный путь.

На необходимость сравнения с родным языком указывали многие ученые, но особое значение этому методу придавал академик Л.В.Щерба: «Требование обходиться без родного языка учащихся при осмыслении тех или других слов иностранного языка вызывает зачастую большую затрату времени, энергии и изобретательности - затрату, которая в большинстве случаев оказывается непроизводительной, так как полное понимание наступает обыкновенно только тогда, когда учащийся находит соответственный эквивалент на родном языке; кроме того, это требование делает совершенно невозможным объяснить учащимся более тонкие языковые явления, что ведёт к обесценению изучения иностранного языка с образовательной точки зрения» [5].

Опираясь на опыт тех местностей, где существует смешанное двуязычие, он указывает, что сознательное систематическое изучение обоих языков с взаимным отталкиванием обеспечивает их чистоту. Опыт учащихся в родном языке, их умение пользоваться аналогией, расчленять поток речи на составные элементы, знание грамматических категорий помогает им в работе при обучении иностранным языкам [5].

Что же представляет собой осознанное сопоставление двух языков с психологической точки зрения?

По А.Н.Леонтьеву, «овладение языком есть не что иное, как процесс усвоения тех операций со словами, которые исторически закреплены в их значениях». Этот принципиальный подход применим и для усвоения второго языка. По-видимому, при обучении второму языку важно обучить операциям построения речи на втором языке.

Казахский язык принадлежит к тюркской семье языков, куда относятся также узбекский, киргизский, татарский, башкирский, азербайджанский, туркменский, турецкий и другие.

Русский язык, в отличие от казахского, относится к славянской группе индоевропейской семьи языков. Несмотря на то, что оба языка относятся к разным семьям, между ними имеется много общего: значительная часть гласных и согласных звуков, многие грамматические категории (лица, числа, падежа и др.), лексико-семантические единицы и т.п.

Вместе с тем между ними имеются и значительные различия, которые вытекают прежде всего из структурных особенностей агглютинативных языков, к которым принадлежит казахский, и флективных, к которым принадлежит русский.

Для агглютинативных языков характерно присоединение однозначных суффиксов или окончаний, несущих грамматическое значение, к неизменяемому корню или основе, являющихся носителями лексического значения.

Для флективных языков характерно слияние изменяемого корня с многозначными окончаниями.

Совмещенное трехязычие – идеальный случай владения тремя языками в равной степени, что должно быть обусловлено не только лингвистическими задачами, но и социально-политическими, культурно-историческими, этнопсихологическими, или общегосударственными условиями.

В идеале при обучении языкам следовало бы стремиться именно к такой модели: к созданию в индивидуальном сознании обучаемых своеобразного ядра лингвистических знаний, единой системы понятий, при которой речемыслительный механизм производства и восприятия речи работал бы одновременно, то есть – к формированию совмещенного типа трехязычия.

Это может произойти при постоянном и активном пользовании всеми тремя языками, когда актуализация их в различных сферах общения жестко и однозначно мотивирована, когда происходит постоянный тренинг механизма производства речи и систематическая востребованность всех трех языков общения.

На самом деле процесс усвоения изучаемого языка при этих условиях происходит чаще с помощью переводного метода – через язык-посредника.

Одной из важнейших психологических особенностей интенсивного обучения иностранным языкам является установка на благоприятный психологический климат в учебной группе: учащиеся должны получать удовольствие от процесса обучения, и для этого разработана целая система приёмов. В результате эффективность овладения коммуникативными умениями гораздо выше, чем при «традиционных» формах обучения.

Таким образом, реализация методического приёма принципа коммуникативности предполагает органический сплав речевых навыков и речевых умений, творческий характер речевой (коммуникативной) деятельности, использование всех психологических резервов личности. А это в свою очередь означает, что к преподавателю предъявляются повышенные требования: он не только должен хорошо владеть психологией обучения, методикой в узком смысле этого слова, но и быть хорошим педагогом, яркой личностью, творческим человеком.

Владение казахским, русским и иностранным языками становится в современном обществе неотъемлемым компонентом личной и профессиональной деятельности человека.

Все это в целом вызывает потребность в большом количестве граждан, практически и профессионально владеющих несколькими языками и получающих в связи с этим реальные шансы занять в обществе более престижное как в социальном, так и в профессиональном отношении положение.

Мы уверены, что разумное, грамотное и правильное внедрение трехязычия даст возможность выпускникам быть коммуникативно-адаптированными в любой среде.

Список литературы:

1. Назарбаев Н.А. Новый Казахстан в новом мире. Казахстанская правда-1 марта (№33) -2007г.
2. Образование в многоязычном мире: установочный документ ЮНЕСКО [Электронный ресурс]. - Париж, 2003. - 38 с. - Режим доступа:http://www.unesco.org/new/m/media-services/single-iew/news/multilingualism_a_key_to_inclusive_education/#.VNbyXufqCJU.
3. Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2011-2020 годы.
4. К.Т.Утегенова «Русский язык». Уральск, 2013- С. 12-13.
5. Щерба Л.В. Языковая система и речевая деятельность. Л., 1974-60 с.
6. Кунанбаева С.С. Концепция развития иноязычного образования Республики Казахстан Концепция. – Алматы: КазУМОиМЯ, 2004.

**КӨПТІЛДІЛІК – ТАБЫСҚА ЖЕТЕР ЖОЛ
POLYLINGUAL – WAY TO SUCCESS**

Аннотация. Мақалада Қазақстан Республикасының тіл саясатына сәйкес тілдердің үштұғырлығына бағытталған тілдік мәселелердің ерекшеліктері қаралады.

Түйін сөздер: қостілділік, үштілділік, тілдердің үштұғырлығы, тілдік саясат.

Аннотация. В работе рассматриваются специфические особенности языковых проблем Республики Казахстан в соответствии с языковой политикой страны, направленной на трехязычие.

Ключевые слова: двуязычие, трехязычие, триединство языков, языковая политика.

Abstract. This work presents the specific features of language problems in the Republic of Kazakhstan in compliance with the language policy of the country focused on trilingualism.

Keywords: bilingualism, trilingualism, trinity of languages, language policy.

Сахуалина Гүлбарам Қинашқызы – Х.Досмухамедов атындағы Атырау мемлекеттік университетінің аға оқытушысы (Қазақстан, Атырау қ.). E-mail: sakhualina@mail.ru

Сахуалина Гүльбарам Кинашовна – старший преподаватель Атырауского государственного университета имени Х.Досмухамедова (Казахстан, г.Атырау). E-mail: sakhualina@mail.ru

Gulbaram Sakhualina – senior lecturer at Atyrau state university named after H. Dosmukhamedov (Atyrau, Kazakhstan). E-mail: sakhualina@mail.ru

DEVELOPMENT OF FOREIGN-LANGUAGE EDUCATION IN THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

D.T. Sergaliyeva, Ya.V. Medetskaya

The Republic of Kazakhstan is multinational, dynamically developing country, with its cultural and historical heritage. As sovereign state its new socio-political realities demand the language policy meeting needs of the multiethnic population of the country and considering features of a language, demographic and political situation. Language policy in Kazakhstan is a way of integration Kazakhstan to the world community.

The most important strategic problem of formation of Kazakhstan is maintaining the best Kazakhstan educational traditions and providing graduates of colleges and higher education institutions the international qualification qualities, development of their linguistic consciousness at the heart of which – mastering state, native and foreign languages.

In every State of the Nation Address of President of the Republic of Kazakhstan Nursultan Nazarbayev pays special attention to development and improvement of education, culture, and in particular – to language skills. He notes that nowadays it is very important to develop language policy in modern Kazakhstan society as it is necessary for successful future of the younger generation. In the State of the Nation Address of President on January 10, 2018 « New Opportunities Under The Fourth Industrial Revolution » N. Nazarbayev has noted: «The future of Kazakhstan citizens – to be fluent in Kazakh, Russian and English languages». He has also emphasized that since 2019 teaching in English of separate natural-science disciplines in the 10th and 11th forms will be begun [1]. As a result graduates of schools will know three languages at the level necessary for life and work in the country and in the global world.

The new social-economic and political situation demands realization in the society of the language policy in the field of foreign-language education aimed at satisfaction of both public and personal needs to acquisition of foreign languages. The variety of options of training and learning tools has imposed new requirements to vocational training of the teacher of foreign languages who in new conditions needs to be able to act not by strictly ordered rules, and according to own conscious choice from among possible methodical systems. In this regard the problem of modernization of foreign-language education is staticized.

The term «foreign-language education» has been introduced for scientific use in the late nineties of the XX century by E.I. Passov who considers a foreign language not as «subject» but as «educational discipline», believing at the same time that in foreign-language education four aspects are organically combined: cognitive, developing, educational and teaching [2].

The analysis of foreign and domestic pedagogical literature demonstrates that the concept «foreign-language education» became standard in professional community of teachers of a foreign language and can be considered in the following aspects:

- as complete pedagogical process;
- as value;
- as activity;
- as result [3].

Foreign-language education as important component of education in general, reflecting difficult essence of process and result of teaching foreign languages and also education and development of the identity of the student by means of educational discipline «foreign language», allows to appear in sphere of lingvo-educational values and meanings; to affect the sphere of acquisition by the student of socially important qualities; to trace system communications of all social institutes and all subjects of so difficult processes and the phenomena what are cross-cultural and interpersonal communication, cognitive, professional activity on native and in the learned language [4]. A main objective of foreign-language education – formation of the secondary language personality ready and capable to cross-cultural foreign-language communication. Its tasks are:

- development of readiness and ability to speech interaction and mutual understanding with native speakers;
- mastering universal educational actions: abilities to formulate the activity purposes, to plan it, to carry out speech self-checking and self-correction, ability to work with information and reference books,

elementary skills and abilities: to work with the text in the different modes, observing tempo of speech, writing and readings;

- awareness of the main features of an oral and written language, mastering the culture of an oral and written language, types of speech activity, rules of use of language in different situations of communication, norms of speech etiquette, enrichment of an active and receptive lexicon, expansion of volume of use in the speech of grammatical universals, etc.

Semantic priorities of modern foreign-language education allow defining its specific features at the present stage of social development:

- Despite a certain instability of political and economic processes, the mission of foreign-language education consists in support of language and cultural diversity in society, in development of ability and readiness of its citizens for real and virtual cross-cultural interaction with representatives of other ethno and linguistic cultures.

- Knowledge of a foreign language is designed to become a peculiar mechanism of transformation of ethno and linguistic cultural « diversity » into the instrument of mutual understanding. Therefore development in young people of ability to appreciate human community and also to understand and accept the distinctions existing between the people, ethnic groups is among priority problems of modern foreign-language education.

- In a new welfare context in the field of foreign languages education gets the pronounced cultural integrating value allowing to realize that the multicultural and multilingual public demands from the subjects of tolerance and understanding acting in communication with representatives of other national and cultural societies.

- Knowledge of a foreign language and culture in modern conditions is a natural part of everyday life of the modern person and an important component of his professional activity. Foreign-language education in a new context becomes a certain factor of the human capital, turns the modern person not only into the developed personality, but also the personality, socially and economically free.

The language policy and the principle of multilingualism became priority questions during creation of the European Union. In 1995 the European Commission has published the official report on questions of education in which the object a multilingualism of all European citizens has been set. The commission has emphasized importance of multilingual skills of communication in the conditions of the uniform market in the media age [5]. Problems of a multilingualism, education and culture annually are considered on sessions of the Commission of the European Community since 2007. Moreover, the European Commission allocates grants for carrying out researches on multilingualism with application of means of electronic training. For example, Babylon & Ontology project: «Multilingual and cognitive e-Learning Managenet system via PDA phone».

N.A. Nazarbayev pays special attention to development of foreign-language education in our republic. The idea of trinity of languages is for the first time voiced by the President of Kazakhstan in 2004. In October, 2006 on XII sessions of Assembly of the people of Kazakhstan he has noted again that knowledge of, at least, three languages is important for the future of our children. In 2007 he has suggested to begin stage-by-stage implementation of the cultural project «Trinity of Languages» according to which development of three languages is necessary: Kazakh as state, Russian as language of interethnic communication and English as language of successful integration into global economy.

The foundation has been from this point laid for development of foreign-language education in the Republic of Kazakhstan, the new language policy of the country was reckoned. It has been fixed by the following acts: the Constitution of the Republic of Kazakhstan, the Law of the Republic of Kazakhstan «About languages», the Law «About Education», the State program of functioning of languages in the Republic of Kazakhstan for 2001-2010, the Concept of development of foreign-language formation of the Republic of Kazakhstan and others which have made its legal platform. The listed above documents have defined a role and the place of polylingual training, the principles of creation of a modern effective control system of polylingual education.

In 2010 the Decree of the President of the Republic of Kazakhstan has approved the State Program of development of education of the Republic of Kazakhstan for 2011-2020. Its basic competences are trilingualism, the Euroasian multicultural, communicativeness and technocracy [6].

According to the State Program of development of education for 2011-2020 the main directions of modernization and development of an education system are defined: development of preschool education, professional development of pedagogical workers, introduction of electronic education,

E-learning project, modernization of higher educational institutions, modernization of vocational training, innovation on average education. One of the main directions of modernization of an education system is development of foreign-language education. As in world educational space today a main objective is creation of conditions for development of multilingualism and formation of cross-cultural competence that will provide a possibility of effective communication in the modern languages of the international communication. Modern integration processes in the world and development of the international cooperation do foreign language skills personal and significant. Awareness of demand of a foreign language in the modern world of its role in labor market promotes increase in motivation to its studying. Therefore training in foreign languages is considered as one of the priority directions of modernization of education in our country, new, current trends of language education are observed.

As a result of implementation of the State program of development of education in the Republic of Kazakhstan for 2005-2010 the network of specialized schools for exceptional children with training at three languages is created. Now in the republic more than 30 schools with training at three languages function. At the same time, within the international grant of the President of the Republic of Kazakhstan «Bolashak» program in the preparation of English-speaking pedagogical employees for secondary, technical and professional, higher education is provided. Preparation of pedagogical shots with polylingual education in higher education institutions of the country is carried out through expansion of volume of the credits on a foreign language in a cycle of basic disciplines. For this purpose changes in a part of training of teachers for teaching in three languages are made to standard training programs.

In development of foreign-language education in the Republic of Kazakhstan an important role is played by the State program of development and functioning of languages in the Republic of Kazakhstan for 2011-2020. As, a main goal of the Program is the harmonious language policy providing full-scale functioning of a state language as the most important factor of strengthening and development of the Kazakhstan identity of unity at preservation of languages of all ethnic groups living in Kazakhstan. Studying of English and other foreign languages are determined by a priority task of this program.

The state program of development of languages is carried out in three stages. At the first stage (2011-2013), the package of measures, directed to improvement of normative and legal, methodological base of further functioning and development of languages is carried out. Within the second stage (2014-2016) realization of a complex of practical measures for implementation of new technologies and methods in the field of studying and application of a state language and also maintaining language variety has been planned. At the third stage (2017-2020) fixing of result through system monitoring of degree of demand of a state language in all spheres of public life, quality of its appropriate application and level of proficiency at further preservation of positions of other languages will be carried out.

Following the results of implementation of the program the share of the grown-ups knowing a state language will make 20% by 2014, by 2017 – will make 80%, by 2020 – 95%. The share of the Kazakhstan citizens who knows Russian by 2020 will make not less than 90%. A share of the population of the republic who knows English: 2014 – it is equal to 10%, 2017 – 15%, 2020 – 20%. A share of the population knowing three languages (State-Kazakh, Russian and English), by 2014 10%, by 2017 – 12%, by 2020 – up to 15%.

Within realization of trilingual formation of 50% of subject matters are taught in training language (Kazakh or Russian), in the second language (Russian or Kazakh respectively) – 20%, in English – 30%. In 76 higher education institutions 2,5 thousand special groups in which in three languages 30 thousand people in all directions of preparation are trained are created.

Jointly with 51 foreign higher education institutions in 50 higher education institutions training in two-degree educational programs is conducted. 10 educational programs in English are being deploying. The bill which provides norms on expansion of the academic and financial independence of higher education institutions is drafted.

In 2017 600 teaching staff has undergone professional development on a language course. Training of corporate secretaries of the Supervisory boards of 30 higher education institutions of the country is provided. 94 members of the supervisory boards of state universities are trained. More than 30 foreign top managers are involved in management of higher education institutions last year.

Within transition to new model of economic growth the «Development of an Educational Hub as Drivers of New Economy 3.0» project is implemented. One of priorities of the project is involvement of foreign students. In higher education institutions study about 13 thousand (3%) foreign students. In 2017 in this direction 200 marketing campaigns are conducted. JSC «Center of the International

Programs» is carried out six educational PR-actions in Tajikistan, Kyrgyzstan, Uzbekistan, China, India and Turkmenistan. Following the results of an exhibition 20 memorandums of mutual cooperation are signed [7].

But, despite the specified positive processes, the development of foreign-language education in the Republic of Kazakhstan is characterized by a number of the negative phenomena:

- There is no unified methodological platform for continuous and successive and variable foreign-language education and the unified its standard providing (state standard and program requirements).
- Educational establishments spontaneously choose the foreign training programs without ratio with domestic methods of teaching, without having a clear idea of the end result of activity and of criteria of estimation.

Besides the situation is complicated by deficiency of personnel structure which fully would provide – level rated training. Finally all this has affected quality of training in the republic. Serious updating of a control system of quality of foreign-language education is required, namely it is necessary:

- to reconsider national foreign-language educational policy;
- to update completely methodological, substantial, technological and resource basis of foreign-language education;
- to create uniform, structurally and substantially unified foreign-language educational space for all forms and levels of an education system;
- to organize preparation and retraining of personnel for each model of education of English language (beginner, profile, variable – professional);
- to create teaching materials for each of the called educational programs;
- to construct the uniform system of ranging and assessment of levels of proficiency of English language focused on the international standards.

Thus, in connection with global changes in all spheres of activity of society English became irreplaceable means of cross-cultural communication. In the conditions of intensive integration processes, active international cooperation foreign-language education together with knowledge of a state language becomes the effective instrument of formation of intellectual potential of society which becomes the most important resource of development of the state at a present historical stage. High level of foreign-language literacy leads to increase in intellectual and moral potential of society as access to universal values of world culture opens. Each person knowing a foreign language to a certain extent increases the cultural capacity of the country. The status of language in world society, the status of culture – in linguistics and linguodidactics changes; requirements to the level of knowing of languages and culture increase. Language skills and knowledge of culture become the integral component of professional activity of the person. In the course of integration of Kazakhstan into the world community the requirements of labor market to specialists, professionalism of which is closely connected with the level of foreign-language professional communicative competence change.

From the moment of adoption of the new strategy of development for the country «Kazakhstan - 2050» the politics of the trilingualism directed to studying by Kazakhstan citizens of the Kazakh, Russian and English languages is carried out intensively. The new language policy of «Trinity of languages» differing in the efficiency and popularity, an ideal example for many countries of the world, undoubtedly will exert positive impact on carrying out modernization of an education system. The policy «Trinity of languages» is a way to integrate into the global world.

Learning languages, we will be able to reach for more: a national unification, maintaining language variety, a rising on absolutely new level, integration of Kazakhstan into the world community and also strengthening of competitiveness that is so necessary for our state during economic and social modernization.

List of references:

1. Послание Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева народу Казахстана. 10 января 2018г.
2. Пассов Е.И. Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования/ Е.И. Пассов. – М., 2000. –170 с. с. 58.
3. Ветчинова М.Н. Теория и практика иноязычного образования в отечественной педагогике второй половины XIX – начала XX века: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / М.Н. Ветчинова. – М., 2009. – 48 с. с. 5.
4. Гальскова Н.Д. Проблемы иноязычного образования на современном этапе и возможные пути их решения М., 2012, № 9.
5. Teaching and Learning: Towards the Learning Society // European Commission's White Paper, 1995 Brussels:

The European Union, 1995.

6. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы // Указ Президента Республики Казахстан от 7 декабря 2010 года № 1118. <http://adilet.zan.kz/rus/docs/U1000001118>

7. Образовательный портал «Я – студент» <http://ya-student.kz/>

РАЗВИТИЕ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНДА ШЕТ ТІЛДІ БІЛІМ БЕРУДІ ДАМУЫ

Аннотация. В статье освещаются актуальные вопросы развития иноязычного образования в Республике Казахстан. «Иноязычное образование» рассмотрено как важная составляющая образования в целом. Оно отражает сложную сущность процесса и результата обучения иностранным языкам, а также воспитания и развития личности обучающегося средствами образовательной дисциплины «иностранный язык». Значительное внимание уделяется смысловым приоритетам современного иноязычного образования.

Развитие иноязычного образования является одним из основных направлений модернизации системы образования в Республике Казахстан. Гармоничная языковая политика – это главная цель Государственной программы развития и функционирования языков в Республике Казахстан на 2011-2020 годы.

Ключевые слова: иноязычное образование, языковая политика, трехязычие, модернизация иноязычного образования, поликультурное и мультилингвальное пространство, электронное обучение, триединства языков.

Аннотация. Мақалада Қазақстан Республикасында шет тілді оқытудың өзекті мәселелері қаралды. «Шет тілінде оқыту» жалпы білім берудің маңызды компоненті ретінде қарастырылды. Бұл үдерістің күрделі мәнін және шет тілдерін оқытудың нәтижесін, сондай-ақ «шет тілі» оқу пәні арқылы студенттің жеке тұлғаны тәрбиелеу мен дамытуды көрсетеді. Сондай-ақ қазіргі шет тілдерін оқытудың семантикалық басымдықтарына көп көңіл бөлінді.

Шет тілді білім беруді дамыту Қазақстан Республикасында білім беру жүйесін жаңғыртудың негізгі бағыттарының бірі болып табылады. Үйлесімді тіл саясаты - 2011-2020 жылдарға арналған Қазақстан Республикасында тілдерді дамыту мен жұмыс істеудің мемлекеттік Бағдарламасының негізгі мақсаты.

Түйін сөздер: шет тілін оқыту, тіл саясаты, үштілділік, шет тілін оқытуды жаңғырту, көп мәдениетті және көптілді кеңістік, электрондық оқыту, тілдердің үштұғырлығы.

Abstract. In the article topical issues of development of foreign-language education in the Republic of Kazakhstan are discussed. «Foreign-language education» is considered as an important component of education in general. It reflects difficult essence of process and result of training in foreign languages and also education and development of the identity of the student by means of educational discipline «foreign language». Considerable attention is paid to semantic priorities of modern foreign-language education.

Development of foreign-language education is one of the main directions of modernization of an education system in the Republic of Kazakhstan. The language policy is a main goal of the State program of development and functioning of languages in the Republic of Kazakhstan for 2011-2020.

Key words: foreign-language education, language policy, trilingualism, modernization of foreign-language education, multicultural and polylingual space, electronic education, Trinity of languages.

Серғалиева Динара Талғатқызы – Қазтұтынуодағы Қарағанды экономикалық университетінің Экономика, бизнес және құқық колледжінің шет тілдері пәнінің оқытушысы (Қазақстан, Қарағанды қ.). E-mail: dihosh@mail.ru

Медецкая Янина Владимировна – Қазтұтынуодағы Қарағанды экономикалық университетінің Экономика, бизнес және құқық колледжінің шет тілдері пәнінің оқытушысы (Қазақстан). E-mail: Yana.060282@mail.ru

Серғалиева Динара Талғатовна – преподаватель иностранного языка Колледжа экономики, бизнеса и права Карагандинского экономического университета Казпотребсоюза (Казахстан, г.Караганда).E-mail: dihosh@mail.ru

Медецкая Янина Владимировна – преподаватель иностранного языка Колледжа экономики, бизнеса и права Карагандинского экономического университета Казпотребсоюза (Казахстан, г. Караганда). E-mail: Yana.060282@mail.ru

Dinara Sergaliyeva – foreign languages teacher at the Economics, business and law college of the Karaganda Economic University of Kazpotrebsoyuz (Karaganda, Kazakhstan). E-mail: dihosh@mail.ru

Yanina Medetskaya – foreign languages teacher at the Economics, business and law college of the Karaganda Economic University of Kazpotrebsoyuz (Karaganda, Kazakhstan). E-mail: Yana.060282@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ЛИЧНОСТИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ КАЗАХСТАНА

Д.Р. Смакова

Распространение многоязычия в современном мире – закономерный процесс, продиктованный велеением времени, в связи с происходящими изменениями во всех сферах жизнедеятельности во всем мире. [1]

В Послании «Новый Казахстан в новом мире» от 2009 года Президент Республики Казахстан Н.Назарбаев, одним из приоритетных направлений успешной интеграции в мировую экономику и обеспечения конкурентоспособности страны и ее граждан назвал развитие трех языков – казахского, русского и английского. [2]

В целях реализации Государственной программы развития языков на 2011-2020 годы образовательные учреждения нашей страны начали постепенный переход на трехязычное или билингвальное обучение отдельных дисциплин. Так, и в нашей школе с 2014 года внедряется билингвальное обучение курса «история Казахстана» «методом погружения в языковую среду». Прежде чем внедрять проект, был проведено анкетирование среди родителей и обучающихся о необходимости введения билингвального обучения. Естественно, полиэтничная среда, где превалирует русский язык и отсутствует или недостаточна среда носителей языков, восприняла нововведение неоднозначно. Одни родители и учащиеся признавали необходимость владения несколькими языками и доминирующую роль государственного/казахского языка. Часть же опрошенных не видели перспективы в данном нововведении. Некоторые восприняли отрицательно.

Экспертным советом были проанализированы результаты опроса и принято решение в виде эксперимента, в среднем звене, на примере одного класса, ввести билингвальное обучение «Истории Казахстана», где 30-35 % академического времени отводилось изучению предмета на государственном языке.

Для реализации поставленной задачи, мною была разработана отдельная авторская программа для основной школы по истории Казахстана на казахском языке, основным методом которой является «метод погружения в языковую среду», необходимый для успешного овладения навыками, умениями и знаниями с целью общения на иностранном языке, формирования и развития поликультурной личности, способной коммуницировать в быстро меняющемся мире.

Организация учебно-воспитательного процесса на основе полиязычного обучения позволит обеспечить: выполнение государственного общеобязательного стандарта образования в нетрадиционных инновационных условиях (средствами казахского и русского языков); формирование полиязычной, поликультурной личности, ориентированной на международный образовательный стандарт; формирование личности, способной к самоопределению, саморазвитию, самореализации в социально-экономических условиях современного общества.

Реализация программы будет способствовать формированию исторического мышления, развитию чувства уважения учащихся к истории и культуре своего народа, сохранению и приумножению культурного наследия своей страны; поддерживанию связи между поколениями; на примере жизни и деятельности героев способствовать дальнейшему развитию и обогащению творческой самостоятельности учащихся, направленной на идейное, нравственное, трудовое, патриотическое, гражданское воспитание; формирование ценностной ориентации и убеждений учащихся на основе личностного осмысления опыта истории. Курс имеет межпредметные связи с казахской литературой, философией, культурологией. Практическая ценность: возможность использовать приложения для активизации мыслительной и аналитической деятельности, диалогизировать образовательный процесс через внедрение полиязычного обучения. Методы, используемые при реализации курса: практический метод, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный метод, метод проблемного изложения, частично-поисковый (эвристический) метод, исследовательский метод, видеометод, проектный метод.

Программа реализуется в школе в течение трех лет. Мониторинг деятельности учащихся позволяет говорить о том, что повысилась мотивация учащихся, так как билингвальное обучение способствовало развитию и обогащению творческой самостоятельности учащихся, которые принимали активное участие в подготовке научных и творческих презентаций, докладов, рефератов, исследо-

вательских проектов и др. Что способствовало формированию полиязычной, поликультурной личности, ориентированной на международный образовательный стандарт. Например, среди учащихся 5-х классов был проведен конкурс на лучшее сочинение «Туған өлкем» по теме «Өлкетану» («Краеведение»), подготовлен презентационный материал достопримечательностей родного города «Мен өз қаламды сүйемін», по теме «Тарихи деректер» подготовили экскурсионный материал «Біздің мұражайда» и др. В 6-7-х классах ежегодно проводится турнир «XXI ғасыр көшбасшысы», 8-9-е классы участвуют в защите исследовательских проектов, представленных в виде презентации, на государственном языке.

В заключение хотелось бы отметить, что разработка и применение и полиязычных методик и технологий обучения, и, в частности, методик и технологий преподавания истории Казахстана на государственном языке основополагающий фактор для успешной социализации выпускников нашей школы в современный мир.

Список литературы:

1. Жетписбаева Б. А. Полиязычное образование: теория и методология. Алматы: Білім, 2011. – 343 с.;
2. Назарбаев Н. Новый Казахстан в новом мире. Послание Президента Республики Казахстан Нурсултана Назарбаева Народу Казахстана. – Астана, 2009 г.

ҚАЗАҚСТАН ТАРИХЫ САБАҚТАРЫНДА КӨПМӘДЕНИ ТҰЛҒАНЫ ҚАЛЫПТАСТЫРУ MULTICULTURAL PERSONALITY FORMATION ON THE LESSONS OF HISTORY OF KAZAKHSTAN

Аннотация. Мақала Қазақстан тарихы пәнінің жаңартылған мазмұны контекстінде, көпұлтты ортада тілдік қарым-қатынас дағдыларына ие болатын көпмәдениетті тұлғаны қалыптастыру үшін, екі тілді білім беруді талдауға арналған.

Түйін сөздер: көптілділік, полимәдениетті тұлға, билингвалық оқыту, полиэтникалық орта, тілдік құзыреттілік.

Аннотация. Статья посвящена анализу билингвального обучения в контексте обновленного содержания образования предмета история Казахстана для формирования поликультурной личности, владеющего навыками языковой коммуникации в полиэтничной среде.

Ключевые слова: полиязычие, поликультурная личность, билингвальное обучение, полиэтничная среда, языковые компетенции.

Abstract. The article is devoted to the analysis of bilingual education in the context of the updated content of the subject of education in History of Kazakhstan for the formation of a multicultural personality, possessing the skills of language communication in a multi-ethnic environment.

Key words: polylingual, polycultural personality, bilingual training, polyethnic environment, language competence.

Смакова Данагүл Рауиянқызы – № 35 мектеп-гимназиясының тарих пәні мұғалімі (Қазақстан, Екібастұз қ.). E-mail: s_dana1969@list.ru

Смакова Данагүл Рауияновна – учитель истории школы-гимназии №35 (Казахстан, г.Экибастуз). E-mail: s_dana1969@list.ru

Danagul Smakova – teacher at Ekibastuz school-gymnasium No.35 (Pavlodar region, Kazakhstan). E-mail: s_dana1969@list.ru

TRILINGUAL EDUCATION AT SCHOOL: BENEFITS AND DRAWBACKS

R.T. Tashenova

*“Kazakhstan has to be perceived around the world as a highly educated country, the population of which speaks three languages: Kazakh as a state, Russian as a language of international communication and English as one of a successful integration into the global economy”
N.A.Nazarbaev “New Kazakhstan in the new world”*

Polylingualism is a basis of the formation of the polycultural personality. A polylingual person is a person who is able to speak, understand and use foreign languages in different communicative situations. The learning of a foreign language doesn't mean getting education. It is possible to speak about polylingual education when a variety of different subjects are taught in a foreign language, like Maths, Biology and so on.

It should be noted that practically in all documents, the basic idea of the language policy is the acquisition and mastering of several languages. The concept of the language policy of the Republic of Kazakhstan defines Russian as the main source of information in the different fields of science and technology, and as the communication medium with the federal states. At the same time, integration into the world economic space is impossible without a knowledge of world languages, English in particular. Due to its intensive studying the language situation for most Kazakhstan citizens can fully be designated as multilingual. That is, the objective realities for today are developing in such a way that bilingualism, peculiar for the Kazakhstan society, gradually begins to be replaced by multilingualism.

The introduction of teaching three languages in the educational process of secondary schools is certainly an important step towards the realization of the conceptions of development of the Kazakhstan education system, and one of the basic competence is learning three languages. Graduates of Kazakhstan's school will be able to continue their studies at foreign high schools. A knowledge of a native language and a state language, and learning foreign languages widens students' outlook, and contributes to their polycultural development, forming tolerance and new view of the world.

It should be noted that the status of Kazakh as a state language, besides other functions, is to serve as self-identification of the Kazakh people, without any doubts. However, it is required to overcome some negative consequences of the development of Kazakh language, which has remained from the Soviet period. Not only the scope of Kazakh needs expansion, also the creation of conditions for its further development in new historical conditions is necessary.

The problems arising in the course of the implementation of the trilingual policy can be divided into organizational, methodical, social and psychological. One of the main problems of polylingual education consists in the lack of a united theoretical, methodological concept that in practice conducts to a difference of approaches in the solution of objectives and to a dissipation of numerous plans on the basis of which the introduction of trilingual education in different higher education institutions of the country is carried out.

One of the major problems is a lack of highly qualified teachers having a sufficient level of English for reading professional disciplines. The way out of such a situation is in the extension of programs of the international and republican academic mobility, professional development on special courses and training on polylingual teaching and learning.

For the purpose of the creation on innovative, polylingual model of education, providing teaching and learning in three languages Nazarbayev Intellectual schools have been created.

Nazarbayev Intellectual school of Physical and Mathematics in Kostanay was opened on December 12, 2014 and became the seventeenth Intellectual school started at the initiative of our president.

The mission of our school is to create a school community, oriented in its development to the education of a highly educated intelligent person with high moral values and the ability to learn throughout life.

The vision of our school is to educate our students as inquisitive, critical thinkers, creative, striving for continuous self-improvement and leaders who are ready for intercultural cooperation. Our employees are professionals who pursue continuous development and set objectives to improve the quality of

education that they provide. Our school is a community, which is open to cooperate and share our own experience and innovative learning approaches with the system of secondary education.

The school sets as the purpose the formation of the polylingual personality that is the citizen of Kazakhstan who speaks three languages, who is able to conduct successfully a dialogue in various fields of activity, appreciates the culture of the people, understands and respects the culture of other people. Trilingual education in Nazarbayev Intellectual school of Physics and Mathematics supports the studying of Kazakh, Russian and English languages through:

- Learning of Kazakh, Russian and English languages in different subjects;
- Teaching of different subjects in Kazakh, Russian and English languages, applying a method of the subject and language integrated learning;
- Organization of extra class activities in Kazakh, Russian and English languages.

Trilingual education is carried out through teaching subjects in three languages.

The subject «Global Perspectives and Project Work» is conducted in English, the following subjects as Biology, Physics, Mathematics for the 8-12th grades are taught in teams with the international teachers. The subjects like History of Kazakhstan, Geography, and Kazakhstan in the modern world are taught in Kazakh, and World history and Computer Studies are taught in Russian for the 7-10th grades.

Extra class activities play an essential role in the development of the trilingual education; every year our students actively participate in the weeks of Kazakh, Russian and English languages. Our international teachers also hold different performances during the week of international experience for language development and support. After obligatory lessons, learners attend elective courses, clubs of interests, including debates in Kazakh, Russian and English languages; the Drama circle where learners in English show performances according to the stories of classical writers of the world literature. Students also visit a TV station where they learn to organize and conduct various TV programs in three languages. International teachers conduct additional courses on preparation for the international examinations of IELTS, SAT for learners, and courses of Kazakh and English languages for teachers. Besides, students of our school have an opportunity to learn other foreign languages like French, German and Chinese according to their choice.

The available international experience of teaching and learning at three languages shows that there are all necessary opportunities for the achievement of high level of mastering the material and lack of negative consequences and elaboration of a consistent methodological approach. The further prospects and problems of polylingual education in Kazakhstan will become clearer eventually. Undoubtedly one point: there is an understanding in society that polylingual education is the requirement of time that the need for experts having a high level of Russian and English constantly increases. In the modern world only the experts having access to foreign-language information, freely communicating with foreign colleagues, knowing the culture of the country of the learned language, having a broad outlook are ready to resolve professional issues at the level providing competitiveness in the international labour market. Thus, introducing polylingual education, Kazakhstan also seeks for the neutralization of the threat of social instability, often resulting from the unavailability of the younger generation to compete in the conditions of the multicultural environment. Eventually, polylingual education is intended to promote the entering of Kazakhstan into the modern multicultural world.

Bibliography:

1. Назарбаев Н.А. Социальная модернизация Казахстана: Двадцать шагов к обществу всеобщего труда // Казахстанская правда, 10 июля 2012. – №218–219.
2. Образование в многоязычном мире: Установочный документ ЮНЕСКО. – Париж, 2003. – 38 с [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.unesco.org/new/ru/media-services/single-iew/news/multilingualism_key_to_inclusive_education/#.VNbyXufqCJU.
3. Государственная программа развития языков в Республике Казахстан на 2011–2020 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.gov.kz>
4. Концепция развития образования Республики Казахстан до 2015 года.
5. Таубаева Г.З., Картабаева А.А. Проблемы полиязычного образования в Казахстане/ Доклад. – 2011. – 6 с.
6. Современные проблемы науки и образования/ «Педагогические науки». – 2011. - №6 - 16 с.
7. К вопросу о формировании поликультурной личности посредством полиязычного образования/ «Scientific World». - 2011. – 24 с.
8. Информация со школьного сайта НИШ ФМН г. Костанай, 2016

МЕКТЕПКЕ КӨПТІЛДІЛІКТІ ОҚЫТУ: АРТЫҚШЫҚЛЫҚТАРЫ МЕН КЕМШІЛІКТЕРІ ПОЛИЯЗЫЧНОЕ ОБУЧЕНИЕ В ШКОЛЕ: ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ

Аннотация. Мақала көптілді білім беруді мектепте енгізу, көптілді білім берудің негізгі және проблемалық жағы, сондай-ақ оның теріс салдарын еңсеру үшін кезең-кезеңмен шешуге бағытталған.

Түйін сөздер: көптілді білім беру, теориялық, әдістемелік түсінік, қарым-қатынас, таным, мәдениет, көп тілді тұлға.

Аннотация. Статья посвящена внедрению полиязычного обучения в школе, преимущественной и проблемной стороне полиязычного образования и поэтапному решению задач по преодолению его негативных последствий.

Ключевые слова: полиязычное обучение, теоретическая, методологическая концепция, коммуникация, познание, культура, полиязычная личность.

Abstract. The article is devoted to the implementation of trilingual teaching at school, and the problems of polylingual education and the step-by-step solution to overcoming its negative consequences.

Key words: trilingual education, theoretical, methodological conception, communication, perception, culture, polylingual personality.

Ташенова Руза Тажбаевна – Қостанай қаласындағы физика-математикалық бағыттағы Назарбаев Зияткерлік мектебінің мұғалімі (Қазақстан, Қостанай қ.). E-mail: tashenova_r@kst.nis.edu.kz

Ташенова Руза Тажбаевна – учитель Назарбаев Интеллектуальной школы г. Костанай (Казахстан, г.Костанай). E-mail: tashenova_r@kst.nis.edu.kz

Ruza Tashenova – teacher at Nazarbaev intellectual school of physics and mathematics in Kostanay (Kazakhstan, Kostanay). E-mail: tashenova_r@kst.nis.edu.kz

ПОЛИЯЗЫЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ СТАНОВЛЕНИЯ КОМПЕТЕНТНОГО СПЕЦИАЛИСТА

Г.Д. Тюляпова

Сегодня, в век технологизации и глобализации, наблюдается активизация процесса поиска эффективных условий, механизмов воспитания молодежи, способной к диалогу с другими культурами.

История общества показывает, что процветание общества зависит не только от экономики и техники и даже не от общей культуры, а от культуры слова. И действительно, подготовка разностороннего специалиста, обладающего высоким уровнем культуры (в том числе и культуры слова) – главная проблема высшего образования сегодня.

Одной из основных задач профессиональной подготовки специалистов в высшей школе является процесс формирования компетентного специалиста. Изменение требований к процессу и результатам образования получило отражение в понятии компетентностей. Концепция компетентности стала одной из ведущих педагогических теорий современности.

Под компетентностью понимается способность и готовность личности к выполнению деятельности, которые заключаются в понимании сути решаемых задач и разрешаемых проблем, в активном владении лучшими достижениями, в умении подбирать способы действия, адекватные конкретным условиям места и времени, в чувстве ответственности за результаты

Реалии современного этапа развития общества, языковая ситуация в Казахстане – многонациональном, с многовековой историей, в которой переплелись народы, нации, культуры, в настоящее время диктуют необходимость разработки основных методических принципов и подходов к формированию коммуникативной языковой личности.

По мнению Президента Н.Назарбаева «...Казахстан уникален и силен своей многонациональностью. На его земле сформировалось уникальное поликультурное пространство... Поликультурность Казахстана - это прогрессивный фактор развития общества. Евразийские корни народов Казахстана позволяют соединить восточные, азиатские, западные, европейские потоки и создать уникальный казахстанский вариант развития поликультурности» [1, 25].

Поликультурное образование в Республике Казахстан на сегодняшний момент является одним из главных направлений в системе высшего образования. Именно вуз является важнейшим этапом в процессе формирования и развития поликультурной личности, этапом, когда осознанно формируются основные ценности и жизненные принципы. Именно вуз способен предоставить студенту благоприятную среду, обеспечивающую гармоничное сочетание развития гуманистических общечеловеческих качеств личности с возможностью полной реализации его национально-культурных, этнических потребностей.

Следует заметить, что в современных условиях образ жизни человека определенным образом унифицируется, стираются многие национальные различия, теряется связь человека со своими корнями, обесценивается нравственный опыт предыдущих поколений. Поэтому перед преподавателем вуза стоит важнейшая задача – использовать весь свой уникальный опыт и знания культурных традиций народов и этносов, общечеловеческих ценностей и мировой культуры в создании благоприятной образовательной и воспитательной среды, способствующей формированию социально-активной личности [1, 105].

Для решения этой задачи преподавателю, на наш взгляд, необходимо:

1. Способствовать формированию общегражданских ценностей личности, активной гражданской позиции, возрождения и сохранения духовно-нравственных традиций.
2. Воспитывать чувства уважения и патриотизма, гордости за свою Родину, вуз.
3. Воспитывать чувство толерантности, позитивной установки личности.
4. Развивать положительное отношение к культурным ценностям казахстанского общества на основе изучения мировой художественной литературы.
5. Формировать представление о здоровом образе жизни, привлекать к участию в культурно-спортивных мероприятиях.

Несомненно, основой формирования поликультурной личности является полиязычие. Полиязычие

зычие рассматривается как действенный инструмент подготовки молодого поколения в условиях взаимосвязанного и взаимозависимого мира. В этой связи понимание роли языков в современном мире ставит перед нами вопрос обучения языкам и повышение уровня языковой подготовки. Система принципов обучения в системе полиязычия: казахский язык – русский язык – английский язык. Согласно законодательству об образовании в РК 2007 года все организации образования, независимо от форм собственности, должны обеспечить знания обучающимися казахского языка как государственного, а также изучения русского языка и одного из иностранных языков в соответствии с государственным общеобязательным стандартом соответствующего уровня образования [2, 46].

В Западно-казахстанском инженерно-технологическом университете преподавателями языковых кафедр проводится системное многоуровневое обучение казахскому, русскому и иностранному языкам, направленное на приобретение студентами межкультурной коммуникативной компетенции, умения соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения.

Наряду с практической целью – обучением общению, языковое обучение в техническом вузе ставит образовательные и воспитательные цели. Достижение образовательных целей означает расширение кругозора студентов, повышение уровня их общей культуры и образования, а также культуры мышления, общения и речи. Реализация воспитательного потенциала языкового обучения проявляется в готовности студентов как будущих специалистов содействовать налаживанию межкультурных и научных связей, представлять свой вуз, страну на международных конференциях и симпозиумах, относиться с уважением к духовным ценностям других стран и народов.

Анкетирование студентов первого курса технических и экономических специальностей показало, что многие из них (80 %) на вопрос о значимости изучения иностранного языка для будущей специальности ответили положительно, однако само это осознание не является достаточным для того, чтобы поддерживать упорную и напряженную работу студента, так как 53 % из них не желают увеличить количество практических занятий по иностранному языку. Большинство студентов (около 77 %) заявили о желании обучаться в полиязычных группах, при этом 57 % желают изучать общеобразовательные дисциплины (физику, математику, информатику и т. д.) и только 20 % – специальные предметы на иностранном языке. Варианты ответов на вопрос: «Для чего бы Вам пригодились знания иностранного языка?» были следующими: для поездок за рубеж – 37 %, для получения сертификата об уровне владения языком – 26 %, для обучения в магистратуре – 14 %.

Данные анкетирования свидетельствуют о том, что студенты не в полной мере осознают необходимость предмета «иностранный язык» для их профессиональной деятельности. Изучение иностранных языков рассматривается не как средство получения профессиональных знаний через язык, а как удовлетворение личных потребностей.

С этой целью на базе языковых кафедр должны проводиться мероприятия, направленные как на развитие и совершенствование языковой подготовки, так и воспитание компетентного коммуникативного, толерантного специалиста:

1. Кружки казахского, русского и иностранного языков с целью подготовки студентов к публичному выступлению в профессиональной, культурной, социальной и других сферах деятельности.
2. Курсы для начинающих групп, слабо владеющих казахским, русским и иностранными языками.
3. Экспериментальные курсы для углубленного изучения языков.
4. Курсы технического английского языка [3, 25].

Бесспорно, использование преподавателями инновационных методов, методов формирования интереса к обучению (познавательные игры, учебные дискуссии, создание проблемных ситуаций и др.), методов формирования долга и ответственности в обучении (поощрение, одобрение, порицание и др.); внедрение в образовательный процесс преподавателями и студентами новых технологий (презентаций учебного материала, электронных пособий, аудио- и видеоматериалов и пр.), активизируют процесс языкового обучения и способствуют эффективности усвоения казахского, русского и иностранных языков.

Содержание поликультурного образования многоаспектно и отличается высокой степенью междисциплинарности, что позволяет рассматривать проблемы поликультурного образования в составе учебных дисциплин гуманитарного, естественнонаучного, художественно-эстетического циклов и специальных курсах по истории и культуре отдельных народов [5, 25].

Таким образом, для формирования конкурентоспособного специалиста, коммуникабельной позитивной личности, способной к активной и эффективной жизнедеятельности в многонациональной

и поликультурной среде, обладающей развитым пониманием и чувством уважения других культур, умением жить в мире и согласии необходимо поликультурное и полиязычное образование.

Используя иностранный язык для получения профессиональных знаний, студент в итоге достигает наивысшей степени автономности в организации своей будущей деятельности, обеспечив себе тем самым первый шаг к успеху.

Список литературы:

1. Хуторской А. В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения. М.: Изд-во МГУ, 2003. 416 с.
2. Талызина Н. Ф. Теоретические проблемы программированного обучения. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1969. 133 с.
3. Концепция развития иноязычного образования Республики Казахстан. Издание официальное. Астана, 2001.
4. Сафонова В. В. Изучение языков международного общения в контексте диалога культур и цивилизации. Воронеж: Истоки, 1996. 189 с.
5. Петрова Г. А. Роль иностранного языка в подготовке студентов экономического профиля // Вестн. Томского гос. пед. ун-та. 2007. Вып. 7 (70).

**КӨПТІЛДІ БІЛІМ БЕРУ – БІЛІКТІ МАМАН ҚАЛЫПТАСТЫРУДАҒЫ ҚҰРАЛ
MULTILINGUAL EDUCATION AS A TOOL OF FORMATION OF A COMPETENT SPECIALIST**

Аннотация. Мақалада көптілді білім беруді қалыптастыру мен дамытудың мәселелері, көптілде білім беретін мамандарды даярлаудың механизмі қарастырылған. Автор көптілді білім беруді жас мамандарды дайындауда тиімді құрал ретінде қарастырады.

Түйін сөздер: көп мәдениетті орта, көптілділік, тілдердің үштұғырлығы, көп ұлтты, саясат, білім, құзыреттілік.

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы становления и развития полиязычного образования, механизм подготовки полиязычных кадров. Отмечено, что существуют трудности психологического и лингво-педагогического характера, связанные с индивидуальными особенностями субъектов образовательно-го процесса. Автор рассматривает полиязычное образование как действенный инструмент подготовки молодого поколения к жизнедеятельности в условиях взаимосвязанного и взаимозависимого мира.

Ключевые слова: поликультурная среда, полиязычие, триединство языков, многонациональное, политика, образование, компетентность.

Annotation. The article deals with the problems of the formation and development of multilingual education, the mechanism of training multilingual personnel. It is noted that there are difficulties of a psychological and linguistic-pedagogical nature associated with the individual characteristics of the subjects of the educational process. The author considers multilingual education as an effective tool for preparing the younger generation to live in an interconnected and interdependent world.

Key words: multicultural environment, multilingualism, trinity of languages, multinational, politics, education, competence.

Тюляпова Гүлнара Дүйсенбайқызы – Қазақстан инновациялық және телекоммуникациялық жүйелер университетінің оқытушысы (Орал қ., Қазақстан). E-mail: gulnara.tyulyapova@mail.ru

Тюляпова Гүлнара Дюсенбаевна – преподаватель Казахстанского университета инновационных и телекоммуникационных систем (Казахстан, г. Уральск). E-mail: gulnara.tyulyapova@mail.ru

Gulnara Tyulyapova – lecturer at Kazakhstan university of innovative and telecommunication systems (Oral, Kazakhstan). E-mail: gulnara.tyulyapova@mail.ru

КӨПТІЛДІ БІЛІМ БЕРУ ЖӘНЕ КӨПМӘДЕНИ ТӘРБИЕЛЕУДЕ XXI ҒАСЫРДЫҢ ДАҒДЫЛАРЫ МЕН ҚҰЗІРЕТТІЛІГІН ДАМЫТУ

К.О. Өтегенова, А.Н. Иманбекова

Уақыт пен заман өз талабын қоюда. Заманауи талаптар еңбекті, құзіреттілікті, біліктілікті, функционалды сауаттылықты қажет етуде. Қазіргі таңда қоғамда өз алдына айқын мақсаттар қоя алмаған тұлғанның барар бағытыта белгісіз болады. ҚР Президенті Н.Ә.Назарбаев «Мақсатқа жету үшін біздің санамыз ісімізден озып жүруі, яғни одан бұрын жаңғырып отыруы тиіс» дейді [1]. Сонымен қатар 2017 жылдың сәуірінде Астана қаласында өткен ҚХА XXV сессиясында «Мен ең алдымен болашақ қазақстандықтың болмысын айқындап, қандай болуы қажеттігін атап өттім. Біріншіден, ол – әлемдік бәсекеге қабілетті жасампаз тұлға. Екіншіден, алдына нақты мақсаттар қойып, соған ұмтылатын прагматик, әрі реалист. Үшіншіден, ұлттық бірегейлігін нығайтып, ұлтының дамуын тежейтін барлық нәрселерден бас тартатын адам. Төртіншіден, білімнің салтанат құруын ең маңызды іс санайтын, жаһандық білімнің шыңына шыққан жан. Бесіншіден, тек эволюциялық даму ғана халқының өсіп-өркендеуіне мүмкіндік беретінін жақсы түсінетін саналы азамат. Алтыншыдан, ол – түрлі тілдерді игерген, әлемнің үздік тәжірибелерін алуға және заман талаптарына сай өзгеруге қабілетті, сана-сезімі ашық жан, – деді Нұрсұлтан Назарбаев [2].

Қазіргі таңда қоғам жеке адамнан бәсекеге қабілеттілікті талап етуде. Еңбек нарығында бәсекеге қабілетті болудың бір жолы көптілділік деп санаймын. Әлем елдерінің алдында ел ішінде тұрақтылықты сақтауда да тіл маңызды рөл атқаратыны белгілі. Жаһандану заманында көптілді тәрбие тұлғаға даму бағытын анықтары сөзсіз. Тұлғаға көптілді білім беру және көпмәдени тәрбие беруде білім саласы басты рөл атқаратыны белгілі. Білім адамдарға тұрақты дамуға, ғаламдық мәселелердің ауқымын түсінуге, мәселелерге қатысты көпшілікке тиімді шешім қабылдауға, сыни ойлауға, стандартты емес шешім қабылдауға, болған жағдайдың мәнін ұғыуға, болашақ үшін дербес және ұжымдық шешім қабылдауға және сенімді болуға мүмкіндік береді.

Еліміздің білім саласына әлемдегі дамыған елдердің озық тәжірибелері келіп жеткені белгілі. Егер еңбек нарығы бір бағытта дамып жатқанын білгілі болса, онда білім беру жүйесі соған бейімделіп адамдарға қажетті дағдыларды дамыту бағытта өзгеруі қажет. Сол үшін еліміздің азаматтарына тек жан сақтауды үйретпей, табысты және бақытты болуға ықпал етуге мүмкіндігіміз бар.

Соңғы 50 жылда 150-ден астам кең ауқымды ғылыми зерттеулер нәтижесі көрсеткендей, бастауыш сыныпта екі немесе одан да көп тілдерді меңгерген балалар тілді жылдам түсінеді, тиімді қарым-қатынас жасайды, икемді әрі тәуелсіз болады [3].

Көптілділік – көпмәдени тұлғаны қалыптастырудың негізі. Көп тілді тұлға - көп мәдениетті тұлға. Сондықтан көпәтномәдени тұлғада «лингвистикалық сана жоғары дамыған адам» деп түсіндіріледі. Уақыт талабына сай білім саласының негізгі бағыттарының бірі көптілді тұлғаны қалыптастыру болып табылады. Педагогика ғылымдарының докторы, профессор Б.А.Жетписбаева көптілді оқытуды, үш немесе одан да көп тілдерді қатар меңгеру негізінде көп тілді тұлғаны мақсатты ұйымдастырылған үдеріс негізінде қалыптастыруға болады деп түсіндіреді [4].

Көптілділік қазіргі заманда мульти мәдени ортада қоғамда кедергілерсіз бейімделіп өмір сүруге әсер етеді. Қазақ тілі түркі тілдерінің арасында ең бай тілдердің қатарында. Қазақ тілі – мелекеттік тіл [5]. Орыс тілі елімізде елімізді түрлі ұлттар мен ұлыстар арасындағы қарым-қатынас тілі ретінде қолданылса, ағылшын тілі әлем халықтарымен қатынас тілі болып саналатыны белгілі. Көпмәдени тұлғаны қалыптастырудың басты құралы – көптілділік. Көптілді және көпмәдени білім берудің басты мақсаты көпұлтты, түрлі дінді ұстанатын ортада ынтымақ пен келісімге негізінде белсенді өмір сүру болып табылады. Тұлғаны көптілді етіп дамытудың басты құралы ауызша және жазбаша қарым-қатынас. Қазақстандағы үш тілде білім беруді дамытудың 2015-2020 жылдарға арналған жол картасы» үш Министрліктің біріккен бұйрықтарымен бекітілді [6]. Белгілі зерттеуші Ф.Х.Киргуева көптілді оқу мен оқытуда «мәдениет пен тілдің кірігуі, оқу ортасы, толеранттылық, құрмет құндылығы, мәдениеттер диалогі, жаһандық ақпараттық кеңістікте коммуникация орнату, оқуды саралау және тұлғаның қалыптасуына мектепке дейінгі кезеңде әсер етуге болады» дейді [7]. Ф.Х.Киргуева атап өткендей үш тілді және көптілді оқу ортасы полимәдениетті тұлғаны қалыптастырады. Сондай

ақ «көптілді білім-полимәдениетті, басқа халықтардың ұлттық құндылықтарына, мәдениетіне құрметпен қарайтын тұлғаны қалыптастырады. Сонымен қатар үш тілді еркін меңгеру тұлғаның танымдық қасиеттерін арттырады және ғаламдық деңгейде ойлауға ықпал етеді» деп бұл идеяны қолдайтындарын білдіреді.

Көпмәдениетті тұлға - өзін мәдениеттің полилогі ретінде қабылдайтын, белсенді өмірлік ұстанымы бар, басқалардың жан дүниесін түсінетін және оларға жанашыр (эмпатия), басқа мәдениеттердің өкілдеріне төзімділік танытатын, эмоциялық тұрақтылық танытатын, кәсіби біліктілігі жоғары, қоғамның барлық мүшелеріне теңдей қарайтын адам. Уақыт өз талаптарын қоюда, құндылықтар мен үлгілерді(идеал) қайта қарау мен бағалауды талап етуде. Шет тілін сол тілді білетін адамның деңгейінде білу ол мүмкіндіктердің артуы болып табылады. Бір немесе бірнеше шет тілін білу коммуникативтік дағдылардың артуына ықпал етеді. Қандай қоғам болмасын көптілді білетін маман әрдайым сұраныста болады. Көптілді тұлға сонымен қатар өз ана тілінің таратушысыда болып табылады. Өз тілін сақтай отырып басқа мәдениеттер арасында медиатор әрі мәдени диалог жүргізуші де болып саналады. Белгілі психолог Л.С. Выготский «көптілділік адамның ойлау қабілетіне жағымды әсер етеді. Өз ойыңды бірнеше тілде жеткізе алу, өз ана тіліңді жоғары деңгейге көтеруге ықпал етеді» дейді. Осы ойды жалғастыра отырып Л.С. Выготский «шет тілін білу ана тілінің деңгейін алгербра сияқты арифметикалық ойлау жоғары деңгейіне көтереді» дейді[8]. Танымал зерттеуші М.Г.Хаскельберг тұлғаның бірнеше тілді меңгеруі туралы «көптілділік немесе екі тілділік тұлғаның есте сақтау қабілетін, түсіну, талдау, сараптау, логикалық қабілетін арттырады. Сонымен қатар заман ағымында, дүниеге позитивті көзқараста, қоршаған ортаны, мәдени мұраларды, ұлттық мәдени мұраларды, ғылыми жетістіктерді бағалайтын тұлға қалыптасады.» деп жазады[9]. Нарық заманында жетістікке жету үшін тек көптілді болу жеткіліксіз. Қазіргі таңда өмір талаптары күнделікті өзгеріп отыратын кезеңде тұлға бойынша қажырлылық пен табандылықты қалыптастыру өте маңызды деп санаймын. Өмір адамдарды әлі еңбек нарығында пайда болмаған кәсіптер мен мамандықтарды игеруді, болуы мүмкін әлеуметтік проблемалар мен мәселелерді шеше алатындай етіп дайындауды қажет етуде. Кәсіби білікті өз-өзіне сенімді маман болу үшін көптілділікті тұлға өмір бойы дамытып және мүмкіндіктерін кеңітіп отыруы қажет. Соңғы жылдары әлемнің индустриалды дамыған елдерінде көптілділікті дамыту адам капиталын арттырудың механизміне айналуға. Заманауи зерттеулер әлемде көптілділіктің таралуы және оның өзектілігінің артуы экономика, саясатта, мәдениет және білім салаларында болып жатқан өзгерістерге байланысты дейді[10]. Дүниежүзілік ЮНЕСКО ұйымы Тұрақты даму 2030 концепциясында «Біз мәдениетаралық түсіністікке, толеранттылыққа, ғаламдық азаматтықтылыққа жауапкершілікпен ықпал етеміз. Біз әлемнің табиғи және мәдени әртүрлілігін мойындай отырып барлық мәдениеттер мен өркениеттер тұрақты дамуға үлес қосуы мүмкін екенін мойындаймыз» [11].

Ғалымдардың зерттеулеріне қарап көптілділік мәселесі елімізде бәсекеге қабілетті білікті мамандарды даярлауға ықпал ететіні сөзсіз. Елімізде үш тілді білім беру үдерісі бала бақшадан басталып мектепте жалғасын тауып, соңынан жоғары оқу орындарында жетілдірілсе болашақта еңбек нарығында бәсекеге қабілетті, функционалды сауатты, құзіретті мамандар қалыптасатыны белгілі. Ұлы Абай жиырма бесінші қара сөзінде: «Әрбіреудің тілін, өнерін білген кісі оныменен бірдейлік дағуасына кіреді, аса арсыздана жалынбайды».

Үш тілді сөйлеу деңгейінде білу жеткіліксіз. Егер жас маман өзінің кәсібі бойынша шет тілін жетік білетін болса ол еңбек нарығына да сұранысты арттырады. Жалпы алғанда үш тілділік мәселесі қоғамдағы өзекті мәселелердің бірі болып қала береді. «Пәндерді ағылшын тілінде оқыту жоғары сынып оқушылары арасында жүргізіледі. Балаларға ағылшын тілін қазір үйретпесек, келешекте олардан кәсіби мамандар даярлай алмаймыз. Бұл – уақыт талабы. Ата-аналар мұны дұрыс түсінуге тиіс. Бұл ретте, қазақ тілін оқытуды да ұмытпауымыз керек» деген Елбасының мақсаты да негізсіз емес [12].

Жаһандық азаматтық – адам құқықтарына, мәдениеттердің әртүрлілігіне және өзгерістерге құрметпен қарау.

Жаһандық азамат – өзгелермен әрекетке келуге ашық, білім мен дағдылардың алмасуы мен позитивті әрекеттесу арқылы жергілікті және жаһандық сұрақтар мен мәселелерді шешу мен әлемді жақсартуға өз үлесін қосатын тұлға.

Заманның өзгерісі білім беру жүйесіне өзіндік өзгерістер әкеледі. Ол өзгерістерді елемей білім беру парадигмасының дұрыс жүзеге аспауына себепкер болады. «Болашақ білім мен дағдылар: Білім беру-2030» ЭЫДҰ жобасы аясында 21 ғасырдың дағдылары мен құзіреттіліктерін дамытуды басты аспект ретінде қояды. ТМД елдерінде білім беру саласында көптілділік және көп мәдениет-

тілік қалыптастыруға жағдайлар жасалуда. Аталған жобаның мақсаты – білім беру жүйесінде өмір бойы оқу ұстанымы бойынша өзгермелі, өзекті, тұрақсыз әлемге барынша бейімдеп, туындаған түйткілді мәселелерді шешу, баламалы шешімдерін табу, ымыраға келу дағдысын қалыптастыру. Білім беру үдерісінде пәндік білім мен пәндер арасындағы байланысқа назар аударылудан бөлек тәжірибелік білім беруге баса назар аударылуда. Ол үшін оқушы бойында танымдық, мета-танымдық, әлеуметтік, эмоциялық, физикалық және практикалық дағдыларды меңгерту қажет. Сондай-ақ, оқытуда көзқарастар мен құндылықтарды қалыптастыру: «көзқарас/сенім», «әдеп», «ар-намыс», «ерекшелік», «қабілет», «мінез», «коммуникация» маңыздылығы туындайды. Алдымен 2030 жылы өзекті болатын құзіреттіліктер, өзгертуші құзіреттіліктерді: жаңа құндылықтарды ойлау табу, көшбасшылық қасиеттер мен қабілеттерді қалыптастыру, түйткілді, шешімін таппаған өзекті мәселелерді шешу және ымыраға келу дамыту міндеттері қойылды. Сонымен қатар, өзгермелі әлемде маңызды рөл алатын құрама құзіреттіліктерге: ғаламдық құзіреттілік, оқу сауаттылығы және функционалды сауаттылықты дамыту міндеттері туындайды. Тұлғаның көптілді ортада өз білімі негізінде өз болашағына болжаммен қарауына, туындаған мәселелерді қиындықсыз, кедергісіз шеше алатынына сенімін арттыруды көздеуіміз керек. Бүгінгі таңдағы жаһандану үдерісінде қарқынды өзгеріп жатқан проблемаға толы әлемде, көпмәдениетті ортада қиыншылықтарды жеңуге жаңа құндылықтарды ойлап табу, жауапкершілікті өз мойнына алу, күрделі мәселелердің альтернативті шешімдерін табу тұлғаға өз әсерін береді.

Әдебиеттер тізімі:

1. №70 (29051) 12 сәуір , сәрсенбі 2017 ЖЫЛ «Егемен Қазақстан» газеті Мемлекет басшысының «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» атты мақаласы
2. http://www.akorda.kz/kz/events/astana_kazakhstan/participation_in_events/nursultan-nazarbaev-kazakhstan-halky-assambleyasynyn-xxv-sessiyasyna-katysty
3. Is bilingualism an advantage? LEAP. <http://leap.tki.org.nz/Is-bilingualism-an-advantage>
4. Жетписбаева, Б.А. Полиязычное образование: теория и методология: Монография / Б.А.Жетписбаева. - Алматы: Білім, 2008. - 89 с.
5. Қазақстан Республикасындағы тіл туралы 1997 ж. 11 шілдедегі № 151-І Қазақстан Республикасының Заңы (2018.24.05. берілген өзгерістер мен толықтыруларымен)
6. Үш тілді білім беру жағдайында жұмыс істейтін педагогикалық кадрларды даярлаудың қолданыстағы бағдарламаларының мазмұнын талдау. Талдамалы анықтама. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы. Астана 2016 жыл.
7. Киргуева Ф.Х. Подготовка учителя начальных классов в системе многоуровневого образования на основе компетентностного и полилингвального подходов: Владикавказ, 2010. – 424 бет
8. Common European Framework of Reference for Languages: learning, teaching, assessment / Council of Europe. Cambridge: Cambridge University Press, 2000. 260
9. Выготский Л.С. Избранные психологические исследования. – М: АПН РСФСР, 1956. – 516 б.
10. Хаскельберг Мария Григорьевна http://student.km.ru/ref_show_frame.asp?id=825E14F6E0534CD0ADBBA0BF2C5616FC
11. <https://sustainabledevelopment.un.org/post2015/transformingourworld>
12. Lanson T. A Short History of Language. – Oxford Umvemty Press, 2002.

ПОЛИЯЗЫЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ВОСПИТАНИЕ В РАЗВИТИИ НАВЫКОВ И КОМПЕТЕНЦИЙ XXI ВЕКА MULTILINGUAL EDUCATION AND MULTICULTURAL NURTURE IN THE DEVELOPMENT OF SKILLS AND COMPETENCIES OF THE XXI CENTURY

Аннотация. Мақалада заман талабына сай қабілетті тұлғаны қалыптастыру үшін қажетті дағдылар мен құзіреттіліктерді көптілділік пен көпмәдениеттілікті арқылы дамыту жолдары қарастырылған. Авторлар өмір бойына білім алу қажеттіліктерін баса назарда ұстай отырып, жоғары деңгей дағдыларын дамыту мәселелерін атап өтеді. «Болашақ білім мен дағдылар: Білім беру-2030» ЭЫДҰ жобасы аясында 21 ғасырдың дағдылары мен құзіреттіліктерін дамытуды басты аспект ретінде зерделейді. Танымдық, мета-танымдық, әлеуметтік, эмоциялық, физикалық және практикалық дағдыларды меңгерту жолдарын ұсынады. Көптілді және көпмәдени білім берудің басты қағидаларын қарастырады. Өмір бойы оқу контекстінде мәдениетаралық коммуникацияны қалыптастыру және арттыру кезеңдерін талдайды. Оқыту түсбағдары бойынша пәндік, пәнаралық және тәжірибелік білім беру жолдарын, өзгертуші құзіреттіліктердің, дағдылардың рөлін саралайды.

Түйін сөздер: көптілділік, көпмәдениеттілік, құзіреттілік, дағды, толеранттылық, тұлға, танымдық, өзгермелі әлем

Аннотация. В статье рассматриваются методы, направленные на развитие полиязычной и поликультурной

личности. Авторы уделяют внимание роли непрерывного обучения в развитии навыков высокого порядка. Так, в рамках проекта ОЭСР «Будущие знания и навыки: образование 2030» в качестве ключевого аспекта рассматривается развитие навыков и компетенций XXI века. Авторы статьи предлагают методы развития когнитивных, метакогнитивных, социальных, эмоциональных, физических и практических навыков. В работе рассматриваются основные принципы полиязычного и поликультурного образования. Анализируются стадии формирования и развития межкультурной коммуникации в контексте обучения на протяжении всей жизни.

Авторами статьи оценивается направление преподавания в рамках межпредметных связей, практической направленности непрерывного обучения.

Ключевые слова: полиязычие, поликультура, компетентность, навыки, толерантность, личность, когнитивный, меняющийся мир.

Abstrakt. The article outlines the ways in which the skills as well competences can be developed through multilingual and multicultural person. The authors emphasize the high level of skills development, with the focus on life long learning needs. As part of the OECD project «Future Knowledge and Skills: Education 2030» explores the development of skills and competences of the 21st century as a key aspect. The authors of the given article propose methods of the development of cognitive, meta-cognitive, social, emotional, physical and practical skills. It considers the basic principles of multilingual and multicultural education, analyzes the stages of formation and development of intercultural communication in the context of lifelong learning. The authors evaluate the subject of interdisciplinary and practical education links, the role of changing competencies and life long learning.

Key words: polylanguage, polyculture, competence, skills, tolerance, personality, cognitive, changing the world

Утегенова Камила Орақбайқызы – Тараз қаласындағы физика-математикалық бағыттағы Назарбаев Зияткерлік мектебінің тарих пәнінің мұғалімі (Қазақстан, Таразқ.). E-mail: Utegenova_k@trz.nis.edu.kz

Иманбекова Айжан Нұрғалиқызы – Тараз қаласындағы физика-математикалық бағыттағы Назарбаев Зияткерлік мектебінің мұғалімі, филология магистрі (Қазақстан, Таразқ.). E-mail: Imanbekova_a@trz.nis.edu.kz

Утегенова Камила Орақбаевна – учитель истории Назарбаев Интеллектуальной школы физико-математического направления г.Тараз (Казахстан, г.Тараз). E-mail: Utegenova_k@trz.nis.edu.kz

Иманбекова Айжан Нурхалиевна – учитель Назарбаев Интеллектуальной школа физико-математического направления г.Тараз, магистр филологии (Казахстан, г.Тараз). E-mail: Imanbekova_a@trz.nis.edu.kz

Kamila Utegenova – history teacher at Nazarbayev intellectual school of physics and mathematics in Taraz (Zhambyl region, Kazakhstan). E-mail: Utegenova_k@trz.nis.edu.kz

Aizhan Imanbekova – teacher, Nazarbayev intellectual school of physics and mathematics in Taraz, master of philology (Zhambyl region, Kazakhstan). E-mail: Imanbekova_a@trz.nis.edu.kz

ВИРТУАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ

А.Б. Утепова

В связи с ускоренными темпами развития общества и быстро идущими переменами в настоящее время увеличивается значение образования как фактора развития любой страны. Создание в Казахстане современной высокоэффективной системы образования является одним из важнейших условий для достижения стратегической цели: образование должно стать конкурентоспособным, высококачественным. Основные задачи модернизации казахстанского образования – повышение его доступности, качества и эффективности. Отсюда становится очевидной значимость новых IT-технологий и английского языка как языка новых технологий, новых производств, новой экономики. Это предполагает значительное обновление содержания образования. Поэтому остро ставится вопрос о переподготовке педагогических кадров и о создании для их обучения эффективной универсальной модели. Проблема непрерывного образования, профессиональной переориентации актуальна сегодня, как никогда раньше, и ее значимость будет с годами возрастать по мере перехода школ на обновленное содержание образования. Приоритетным направлением в инновационной деятельности является организация обучения в сегодняшней образовательной системе: от принципа образование на всю жизнь к принципу образование на протяжении всей жизни. Одна из основных задач Концепции развития системы образования в Республике Казахстан – полиязычное обучение. Внедрение в учебно-воспитательный процесс общеобразовательной школы изучения трех языков – это, безусловно, значительный шаг вперед. За последнее время изменился статус иностранного языка в обществе. Стремительное вхождение Казахстана в мировое сообщество, экономическая и социокультурная ситуация в стране обеспечили огромный спрос на знание иностранных языков, создали мощную мотивационную базу для их изучения. Переход на преподавание ряда предметов естественно-математического цикла на английском языке предусмотрен Программой «100 шагов», названной Президентом Республики Казахстан Н.Назарбаевым «Планом нации». Осуществление этого плана – по словам Президента – должно стать задачей «номер один» на предстоящие 10-15 лет. При этом главной целью, как указано в 79 шаге – «Поэтапный переход на английский язык обучения в системе образования – в старшей школе и вузах», является повышение конкурентоспособности выпускаемых кадров и рост экспортного потенциала образовательного сектора [1]

Поэтому учитель в настоящее время становится ключевой фигурой модернизации казахстанского образования, акцент ставится, прежде всего, на его профессионализм и мастерство. Учитель имеет право учить других до тех пор, пока учится сам.

Отсюда становится очевидной значимость новых инновационных технологий для создания универсальной модели обучения и переподготовки педагогических кадров. Информационные технологии на сегодняшний день являются основой и одним из важнейших факторов, которые оказывают сильное влияние на качество системы образования как во всем мире, так и в Казахстане. Актуальность использования IT- технологий в образовательном процессе обусловлена, прежде всего, социальной потребностью в повышении качества образования и практической потребностью в использовании в образовательных учреждениях современных компьютерных программ.

На сегодняшний день особой популярностью пользуется система дистанционного образования. Дистанционное образование представляет собой взаимодействие потоков обучающей и организующей учебный процесс информации посредством удаленного компьютера (сервера). Основной толчок в развитии дистанционного образования был положен в конце XX века, и на сегодняшний день дистанционное образование – это наиболее перспективная и эффективная система подготовки специалистов, имеющая огромный потенциал в XXI веке. Дистанционное образование – это комплекс образовательных услуг, которые предоставляются широким слоям населения с помощью специализированной информационно-образовательной среды, ориентированной на средства обмена информацией на любых расстояниях. Дистанционное образование является, прежде всего, совокупностью технологий, методов и средств, обеспечивающей возможность обучения без посещения учебного заведения, но, как правило, с различными консультациями у преподавателей учебного заведения или лиц сертифицированных этим учебным заведением.[2]

Среди основных направлений дистанционного образования можно выделить повышение качества образования, подготовка качественных специалистов и развитие единого образовательного пространства, где акцент идет на повышение социальной и профессиональной мобильности населения.

Виртуальная модель образования в последние годы набирает сильные обороты и здесь акцент идет на виртуальную образовательную среду. Такая среда это прежде всего система дистанционного обучения и очная форма обучения, здесь наблюдается их неразрывная связь. Термин «виртуальный» происходит от латинского слова «*virtualis*», что означает «возможный; такой, который может или должен появиться при определенных условиях» [3] Образовательный процесс происходит в соответствующем виртуальном пространстве, свойства которого характеризуются аналогичными признаками, а также особыми виртуальными объектами.

В наиболее общем виде под виртуальным образованием мы понимаем процесс и результат взаимодействия субъектов и объектов образования, сопровождаемый созданием ими виртуального образовательного пространства, специфику которого определяют именно данные объекты и субъекты. Существование виртуального образовательного пространства вне коммуникации учителей, учеников и образовательных объектов невозможно. Наиболее приемлема виртуальная модель образования для сельской школы, для которой здесь есть свои преимущества. Основное преимущество то, что обучение может совмещаться с основной профессиональной деятельностью, то есть «без отрыва от производства». Довольно проблематично отправлять единственного специалиста-предметника сельской школы на языковые курсы от 3-х до 9-ти месяцев. Расстояние от места нахождения обучающегося до образовательного учреждения (при условии качественной связи) не является препятствием для эффективного образовательного процесса, обеспечен равный доступ к качественному образованию. В этом отношении понятие расстояния и времени теряет первичный смысл: становится не важным, где находится источник информации - в соседней комнате или в другом городе. Асинхронность и гибкость графика обучения. В процессе обучения обучающий и обучаемый могут реализовывать технологию обучения и учения независимо во времени то есть по удобному для каждого расписанию и в удобном темпе. Каждый преподаватель может учиться столько, сколько ему лично необходимо для освоения курса, дисциплины и получения необходимых знаний. Количество обучающихся не является критичным параметром. Они имеют доступ ко многим источникам учебной информации (электронным библиотекам, базам данных), а также могут общаться друг с другом и с преподавателем с помощью средств ИТ. Немаловажным преимуществом для сельской школы является экономическая эффективность виртуальной модели образования.

Снижены затраты на проведение обучения (не требуется затрат на аренду помещений, поездок к месту учебы, как учащихся, так и преподавателей и т.п.); Виртуальная образовательная среда создана для эффективной коммуникации всех участников образовательного процесса. Следует отметить, что среди основных параметров виртуальной образовательной среды самыми эффективными являются наличие обратной связи и уровень интерактивности, языковое многообразие и средства выражения, персональная направленность. Для участников образовательного процесса огромное значение приобретает доступность технологий, ее стоимость и навыки использования технологий. Открытая образовательная среда возникает благодаря взаимодействию виртуального образовательного пространства и центров в Интернете, данная среда позволяет пересматривать учебные планы и позволяет оценить свои знания по предмету, потому что ориентир идет на различные точки зрения.

В рамках экспериментального проекта виртуальная модель обучения для учителей-предметников естественно-математического цикла и истории по изучению английского языка создана в этом учебном году в Кишкенекольской средней школе №1, Уалихановского района, Северо-Казахстанской области (рисунок 1). Цель данного проекта: подготовка педагогических кадров для преподавания учебных предметов на английском языке, формирование коммуникативной культуры учителя, развитие практического языкового навыка.

В школе созданы две обучающие группы: учителей – предметников и учащихся шестого класса. Руководит работой групп и проводит обучение сетевой преподаватель - тьютор. (Преподаватель английского языка Барямова Р.К. г.Астана) В функции тьютора (сетевого индивидуального преподавателя) входит:

- разработка учебной программы сетевой учебной группы;
- диагностика языковой и речевой компетенции учителей и учащихся;
- определение их коммуникативных потребностей;
- управление и стимулирование самостоятельной учебно-познавательной деятельности индиви-

дуального сетевого обучающегося;

- коррекция учебной деятельности сетевых обучающихся;
- проверка и комментирование выполненных заданий;
- мониторинг языковых и коммуникативных ошибок, анализ их типологии, подготовка на их основе дополнительных учебных материалов.

Координатор групп выполняет следующие функции:

- ведет документацию хода учебного процесса;
- проводит мониторинг и ведет документацию хода экспериментального проекта;
- организует учебное сетевое общение учащихся в рамках аудио, видео- и телеконференций, в социальных сетях;
- организует и стимулирует совместную учебную деятельность дистанционных обучающихся;
- координирует взаимодействие обучающихся с сетевыми индивидуальными преподавателями.



Рис.1 Виртуальная модель обучения

От обучающихся учителей-предметников требуется исключительная мотивированность, самоорганизация, трудолюбие и определенный стартовый уровень образования. Необходима, прежде всего, подготовка специалиста, компетентного в сфере своей профессиональной деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, стремящемуся к непрерывному самосовершенствованию и саморазвитию. Преподаватели экспериментальной группы проводят дополнительные занятия своих предметов на английском языке с учениками шестого класса, что способствует повышению и развитию практического языкового навыка как самого учителя, так и учащихся. Производится активное погружение в язык. Метод погружения в языковую среду (языковое погружение) – это метод обучения иностранному языку, при котором само обучение ведется полностью или частично на изучаемом языке. Создается обширная языковая среда для обучающихся. Обучающиеся смотрят фильмы и передачи на английском языке, в результате чего сильно обостряется восприятие и приобретается навык понимания речи. Это тот навык, которого очень не хватает, когда изучаешь язык только по учебникам. Слова и фразы знаешь, но когда слышишь – мозг не ассоциирует их с тем, что находится в памяти.

Незаменимый элемент общения в современной жизни – общение через мессенджеры. Онлайн-чат позволяет быстро втянуться в части использования письменной речи на английском языке. Для общения с носителями языка можно вступить в специальные сообщества.

Обучение в виртуальной образовательной среде – это абсолютно новая парадигма образования и опирается она на функциональную эффективность технологий информатизации и коммуникации и затем формируется особая культура обучения. [4]

Виртуальная модель обучения становится наиболее востребованной и эффективной, поскольку она с одной стороны, позволяет максимально продуктивно организовать время тьютора и отдельно взятого обучающегося, а с другой стороны, делает процесс изучения языка увлекательным и доступным. Преимущества виртуальной модели обучения, прежде всего, заключаются в возможности выстраивать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося вместе с преподавателем, возможности постоянного интерактивного взаимодействия, возрастающей ответственности каждого

за результаты своего обучения. На сегодняшний день современные технологии - это есть плацдарм для серьезных изменений в непрерывном образовании. Подводя итог вышесказанному, отметим, что виртуальная образовательная среда - это среда, которая может осуществлять образовательную коммуникацию на расстоянии. На сегодняшний день виртуальная модель образования позволяет создать инновационный подход в повышении квалификации, идет прежде всего, реализация непрерывности образования и построение траектории профессионального роста обучающегося и все это позволяет сделать образовательные ресурсы доступными вне зависимости от места расположения обучающегося. Следует отметить, что современное образование должно строиться уже на применении виртуальной образовательной среды, которая и есть на сегодняшний день основное средство коммуникации преподавателя и обучающегося.

Список литературы:

1. Программа Президента Республики Казахстан «План нации-100 конкретных шагов» <http://adilet.zan.kz/rus/docs/K1500000100>
2. Шитова В.А. Виртуальная образовательная среда и дистанционное обучение: характеристика понятий <http://www.openclass.ru/>
3. Словарь иностранных слов. - М.: Рус. яз., 1990. - С.106
4. Мамедова К.А. Виртуальная образовательная среда как необходимый компонент современной системы образования // Universum: Психология и образование: электрон. научн. журн. 2016. No 8 (26). URL: <http://7universum.com/ru/psy/archive/item/345>

АУЫЛ МЕКТЕБІНДЕ ПЕДАГОГ ҚЫЗМЕТКЕРЛЕРДІ АҒЫЛШЫН ТІЛІНЕ ОҚЫТУДЫҢ ВИРТУАЛДЫ МОДЕЛІ VIRTUAL LEARNING MODEL OF ENGLISH WITH TEACHING STAFF IN RURAL SCHOOL

Аннотация. Аталған мақалада селолық мектептерде пән мұғалімдерін ағылшын тіліне оқытудың виртуалды моделін құру сұрағы қарастырылады. Виртуалды білім берудің артықшылығы жөнінде айтылады. Тілдік ортаға енудің белсенді әдістері жайлы егжей-тегжейлі айтылады. Бүгінгі күні, білім берудің виртуалды моделі білім берудің үздіксіз жүзеге асырылуы мен кәсіби өсудің траекториясын құрастыру үшін, педагогтардың квалификациясын көтеруде инновациялық тәсілді құрастыруға мүмкіндік жасайды деген қорытынды жасалды. Селолық мектептерде ағылшын тіліне оқыту, бүгінгі күні оқытушы мен оқушыны коммуникациялаудың негізгі және сапалы құралы болып табылатын, виртуалды білім беру ортасын қолдану арқылы құрылуы тиіс.

Түйін сөздер: оқыту технологиялары, білім беру, виртуалды кеңістік, компьютер, жаңғырту, ғаламтор.

Аннотация. В данной статье рассматривается вопрос создания виртуальной модели обучения учителей-предметников английскому языку в сельской школе. Говорится о преимуществах виртуальной образовательной среды. Подробно говорится о методе активного погружения в языковую среду. Подводится итог, что на сегодняшний день виртуальная модель образования позволяет создать инновационный подход в повышении квалификации педагогов для реализации непрерывности образования и построения траектории профессионального роста. Обучение английскому языку в сельских школах, должно строиться на применении виртуальной образовательной среды, которая и есть на сегодняшний день основное и эффективное средство коммуникации преподавателя и обучающегося.

Ключевые слова: технологии, образование, виртуальное пространство, компьютер, модернизация, интернет.

Annotation. This article discusses the issue of creating a virtual model of teaching English to subject teachers in rural schools. It is said about the advantages of virtual educational environment. The method of active immersion in the language environment is described in detail. The result is that today the virtual model of education allows to create an innovative approach to improve the skills of teachers to implement the continuity of education and build a trajectory of professional growth. Teaching English in rural schools should be based on the use of virtual educational environment, which is the main and effective means of communication between the teacher and the student.

Keywords: technology, education, virtual space, computer upgrade, modernization, Internet.

Утепова Әсия Бахиджанқызы – Уәлиханов ауданы Кішкенекөл №1 ОМ директорының оқу-тәрбие ісі жөніндегі орынбасары (Солтүстік Қазақстан облысы, Қазақстан). E-mail: asya_irzh@mail.ru

Утепова Асия Бахиджановна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе Кишкенекольской средней школы №1 Уалихановского района (Казахстан, Северо-Казахстанская область). E-mail: asya_irzh@mail.ru

Asia Uteпова – deputy director for educational work at Kishkenekol secondary school No.1 of Ualikhanov district (North Kazakhstan region, Kazakhstan). E-mail: asya_irzh@mail.ru

REALIZATION OF THE IDEA 'TRINITY OF LANGUAGES' IN KAZAKHSTAN

G. Z. Khamzina

"The trinity of languages is a great opportunity to know the world, and at the same time rally society" - N. A. Nazarbayev, Kazakhstan - 2050 Strategy. "To know many languages means to have many keys to one lock" - the French philosopher F. Voltaire. The idea of a trinity of languages was first voiced in Kazakhstan by N. Nazarbayev in 2004. The President reiterated that knowledge of at least three languages is crucial for the future of our children in October 2006 at the XII session of the Assembly of the People of Kazakhstan. Moreover, the President suggested starting a phased implementation of the cultural project "Trinity of Languages" in the Message of 2007 "New Kazakhstan in the New World". According to it, the development of three languages is necessary: Kazakh as a state language, Russian as a language of international communication and English: "Kazakhstan should be perceived throughout the world as a highly educated country whose population uses three languages". The head of state noted that in Europe it has long been the norm to communicate freely in several languages, and we must certainly come to this, and that knowledge of at least three languages is important for the future of our children. Moreover, that the new generation of Kazakhstan should be trilingual, fluent in Kazakh, Russian, and English. Trilingualism allows students to be communicative, adapted in any environment, since the knowledge of three languages becomes in modern society an integral component of personal and professional activity of a person. Knowledge of several languages gives real chances to take a position in a society that is more prestigious in both social and professional relations. Knowledge of the native, state, Russian and foreign languages broadens the person's horizons, contributes to his all-round development. "Kazakhstan should be perceived worldwide as a highly educated country, whose population uses three languages: Kazakh is the state language, Russian is the language of international communication and English is a successful integration into the global economy." Teaching in three languages, and as a result, possession of them practically perfectly, will contribute to familiarizing students with the culture and traditions of different peoples. A foreign language is a means of communication during contacts of foreign tourists with service personnel on all continents; it plays an important role in such areas of human activity as science, technology, economics, trade, sports, tourism. Without knowledge of a foreign language in the modern world can not do any person. English today is the generally accepted language of international communication. This is the language of modern business, science, office work, information technology.

A successful example of the realization of the idea of the trinity of languages and practical implementation of the Kazakhstan model of multilingual education are Nazarbayev Intellectual Schools and the Nazarbayev University, where the subjects are taught in English. This cognitively and academically more advanced language is achieved by teaching through content language integration. The term is Content and Language Integrated Learning (CLIL), which has established itself as an umbrella label in Europe and elsewhere over the last years. Most countries have introduced legislation to establish CLIL, or broadened provision of this kind since the beginning of the 1990s. The distinctive feature of such provision is that pupils are taught different subjects in the curriculum in at least two languages. Generally, the latter correspond to the official State language and a target language. It means that one of the aims is to identify that teachers do indeed possess the necessary language competence and teaching and methodological skills, as well as a good knowledge of the non-language subject to be taught. The trilingual education in practice, analyses the existing trilingual education problems in Kazakhstan implies that for the present period, certain numbers of experimental schools are taught according to Trilingual Curriculum Classes. According to Special Teaching Curriculum developed for certain subjects taught in Content Language Integration (CLIL) lessons. CLIL creates conditions for naturalistic language learning. CLIL is thus seen as an opportunity for importing an element of 'learning the language in the street' into formal education. A second major argument revolves around the purpose and the meaning of language use in the classroom. It is true that learning about geography, science or history in the CLIL classroom gives the use of the foreign language a purpose over and beyond learning the language itself. Training at these advanced educational centers opens up for our youth additional perspectives of intellectual, professional and career growth. N. Nazarbayev strives to give the new generation of Kazakhstanis the opportunity to own three languages. The main goal facing students is the development

of a multicultural personality, capable of social and professional self-determination, fluent in several languages, capable of communicative activity operations in three languages in all life situations. Along with the spiritual development of the people of Kazakhstan, it was identified as a separate area of domestic policy. Otherwise, the idea of the trinity is expressed by a simple and understandable formula: we develop the state language, we support Russian.

The idea of the trinity arose not just as a beautiful concept and new format of language policy; it was developed in connection with the vital necessity. Today, those countries that are implementing the so-called smart economy and are open to the world, are successfully developing. Knowledge of several languages has always expanded the communication and integration abilities of countries and peoples. Knowledge of languages was appreciated in the times of ancient Egypt. Now multilingualism is the accepted norm in modern Europe. Thus, Kazakhstan, taking the course of mastering its citizens in three languages, proceeds from today's realities. The trinity of languages will be the evidence of the country's competitiveness. The citizens, fluent in several languages, will be competitive individuals both domestically and abroad. It is significant to note that in the conditions of multinational Kazakhstan, the proposed trinity of languages is an essential factor in strengthening social harmony. At the same time, it should be underlined that the priority attention to the development of three languages does not mean that other languages of the peoples of Kazakhstan remain without attention. The diversity of cultures and languages is the national treasure of Kazakhstan.

The President of the country at the XI Session of the Assembly of the People of Kazakhstan emphasized: "The state language is the same symbol as the flag, emblem, anthem from which Motherland begins. And it is to unite all citizens of the country." Citizens of Kazakhstan created all the conditions and opportunities for mastering the Kazakh language. Courses are opened in state institutions and at enterprises, and scientific-methodical materials are published and distributed. Many of our citizens are aware of their patriotic duty, to learn the Kazakh language. Moreover, an understanding has come that knowledge of the state language is a factor in personal competitiveness, career advancement in any field of activity. However, the work on the development of the state language should be even deeper and more consistent. The younger generation should learn the Kazakh language, starting from kindergarten. On the other hand, it is necessary to take into account the key need to preserve the positions of the Russian language. We all realize the role of the Russian language as a language of interethnic communication, and understand its integration functions.

The Constitution of the Republic of Kazakhstan establishes, "that in state organizations and local self-government bodies, the Russian language is officially used along with Kazakh". Therefore, the introduction of office work in the Kazakh language does not mean the termination of the use of the Russian language in state bodies. All government agencies must strictly comply with applicable laws in the language sphere. To be fair, it should be noted that in our information space the Russian language plays a significant role. In the near future, knowledge of the Russian language will remain a factor of personal competitiveness. There is no doubt about it. Thanks to the widespread knowledge of the Russian language that the Kazakh nation, in the early stages of sovereign development, painlessly adapted into the industrial-technological, and later as a result of the state stimulation of learning foreign languages into the global innovation environment of intellectual development. Entering the era of the information society, the age of the Internet and the primacy of knowledge, the world can no longer function successfully as separate, unrelated parts. All nations and cultures of the world have now become much closer to each other and need full communication. In addition, it is always necessary to take into account that Russian is one of the official languages of the United Nations. When we speak about English as a language, we mean a typical example of the most popular, common, foreign language, and in its two versions - English and American. The best way to improve the systems of our state is cooperation with Western countries. Moreover, to cooperate, we need to know the language. In addition, knowledge of the English language promotes an opportunity to improve our academic knowledge. Knowledge of English in the service sector helps us develop tourism. Furthermore, what is also important for the country English is one of the official languages of the UN. People who are responsible for maintaining the documentation, its reception and analysis should have a vocabulary at proficient level to understand it. People holding senior positions, managerial positions should be proficient in the language at the level to manage personnel, maintain administrative documents, and protocol decisions.

Therefore, from the set information the importance of trilingualism is obvious enough, not only in professional activities, in teaching languages, but also in one's own development, both intellectual and

spiritual. Someone will say that he does not want to start, because he will face difficulties in learning and that knowing one language is sufficient. Knowledge is the best investment. So invest your knowledge in your future, even though you will encounter problems, after you overcome them, you will become stronger.

References:

1. Bruner, J.S. Language as an instrument of thought. In A. Davies, Problems of language and learning. // London: Heinemann.
2. Nazarbayev N.A. New Kazakhstan in the new world // Kazakhstanskaya Pravda. – № 33 (25278). - 2007. - March 1
3. The Kazakhstanskaya Pravda newspaper. Sabit Maldybaev. Archive - 04/03/2009.
4. The newspaper «Info-Tses». Said Usmanov. Archive - 06.06.2008.
5. The newspaper «Evening Astana». Safar Enaliev. Archive - August 16, 2007.

**ҚАЗАҚСТАНДАҒЫ ҮШ ТІЛДІК БІЛІМ БЕРУ ИДЕЯСЫН ІСКЕ АСЫРУ МӘСЕЛЕЛЕРІ
РЕАЛИЗАЦИЯ ИДЕИ ТРИЕДИНСТВА ЯЗЫКОВ В КАЗАХСТАНЕ**

Аннотация. Берілген мақалада Қазақстандағы үш тілдік білім беруді енгізу мәселелері қарастырылады. Үш тілдік білім беруді кең ауқымда жүзеге асыруға байланысты нақты білім беру іс-шаралары қажет. Көптеген елдер 1990 жылдан бастап CLIL заңнамасын енгізді.

Түйін сөздер: үш тілдік, білім беру, көп тілді, іске асыру, CLIL.

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы реализации трехязычного образования в Казахстане. В связи с широкомасштабным внедрением трехязычного образования существует настоятельная необходимость в конкретных мероприятиях в области образования. Большинство стран внедрило законодательство о создании CLIL с начала 1990-х годов.

Ключевые слова: полиязычный, образование, трехязычный, реализация, CLIL.

Abstract. The article deals with the problems of realization of trilingual education in Kazakhstan. Due to large-scale implementation of trilingual education, there is an urgent need for specific activities and steps in education. Most countries have introduced legislation to establish CLIL, or broadened provision of this kind since the beginning of the 1990s.

Key words: polylingual, education, trilingual, implementation, CLIL

Хамзина Гүлнар Зикенқызы – Қостанай қаласындағы физика-математикалық бағыттағы Назарбаев Зияткерлік мектебінің ағылшын тілі пәнінің мұғалімі (Қазақстан, Қостанай қ.). E-mail: Khamzina_g@kst.nis.edu.kz

Хамзина Гүльнар Зикеновна – учитель английского языка Назарбаев Интеллектуальной школы физико-математического направления г.Костанай (Казахстан, г.Костанай). E-mail: Khamzina_g@kst.nis.edu.kz

Gulnar Khamzina – English language teacher at Nazarbayev intellectual school of physics and mathematics in Kostanay (Kazakhstan, Kostanay). E-mail: Khamzina_g@kst.nis.edu.kz

ФОРМИРОВАНИЕ ТРЕХЯЗЫЧНОЙ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

К.Р. Хасенова, Ш.К. Сержан-Абдрахманова

В своем Выступлении на XII сессии Ассамблеи народов Казахстана Президент Республики Казахстан Н.А.Назарбаев отметил важность знания не только государственного языка и языка межкультурного общения (русского), но и хотя бы знание одного иностранного языка.

«В современном мире желательно, а в завтрашнем необходимо знание английского языка. Без широкого знания английского языка сложно говорить о подлинной конкурентоспособности нации. Я обращаюсь ко всем родителям учить детей быть трёхязычными. Это важно для их будущего»[1,с.5]

Одной из актуальных проблем нашего общества является формирование конкурентоспособной личности, готовой не только жить в меняющихся социальных и экономических условиях, но и активно влиять на существующую действительность, изменяя ее к лучшему. В связи с этим учителя, выполняя заказ общества, должны в стенах школы подготовить выпускника с набором таких качеств как креативность, социальная ответственность, обладание развитым интеллектом, высокий уровень профессиональной грамотности, устойчивая мотивация познавательной деятельности.

Программа обновления образования предполагает, что обучение должно быть активным, проводиться в условиях созданной коллаборативной среды, должна осуществляться дифференциация обучения, в процессе осуществления должны реализовываться межпредметные связи.

Первая ступень среднего общего образования- начальные классы.

Основное назначение первой ступени - раскрытие индивидуальности обучаемого и в приобретении им возможностей к самореализации, осмыслению знаний об окружающей действительности, формирование желаний и умения учиться, что подразумевает создание подлинной познавательной мотивации, необходимой на последующих ступенях обучения, формирование у младших школьников целостной учебной деятельности.

Обеспечение становления личности ребенка, целостного развития его способностей. Организация учебной деятельности в начальной школе, способствующей приобретению необходимых умений и навыков, привития навыков чтения, письма, счета, овладение элементами творческого мышления, основами личной гигиены и поддержки своего здоровья на протяжении обучения в школе.

Разрабатываемые учебники в соответствии с обновлением содержания должны соответствовать требованиям государственного общеобязательного стандарта образования и отбор содержания обучения должен проводиться с учетом образования, ориентированного на результат.

В Казахстане, как и в любом другом многонациональном государстве, распространено полиязычие, и обусловлено оно влиянием очень многих факторов: географических, исторических, социальных, культурных и многих других. В течение последних нескольких лет лингвисты и социолингвисты отмечают тенденцию в развитии многоязычия не только в нашей стране, но и во всём мире. И связано это как с глобализацией общества, так и с мобильностью человеческих ресурсов, переходом к доступной и многообразной информации.

На сегодняшний день в казахстанском обществе проводится политика трёхязычия. Глава государства отметил, что в настоящее время трёхязычная модель образования, направленная на освоение казахстанцами казахского, русского и английского языков в Казахстане стала необходимостью. Политика трёхязычия не требует забывать родной язык, наоборот она возводит казахский язык на первое место, возвращая казахскому языку статус родного и государственного языка. Президент Республики Казахстан Н. Назарбаев подчеркнул, что в основе любого государства, любой нации лежит уникальный государственный язык. Владение государственным языком сплачивает нацию, создает единое гражданство. Н.А.Назарбаев отметил, что государство проявляет заботу о развитии языков всех этнических групп казахстанцев.

Триединство языков – важный фактор общественного согласия. Многообразие культур и языков, их равное сосуществование – это безусловное достояние нашей страны, при этом эффективность триединства языков возможна при условии общепринятой идеологической основы: казахский язык – это государственный язык, русский язык – язык межнационального общения, английский язык – язык успешной интеграции в глобальную экономику.

В настоящее время необходимость изучения языка в его реальном функционировании в различ-

ных сферах человеческой деятельности стала общепринятой. Знание языков – это необходимость, прежде всего, для современного человека. Обладать знанием казахского, русского и английского языков – это значит иметь доступ к любой информации. Кроме того, знание языков – это доступ к культуре. Человек будет чувствовать себя уверенно в любой многоязычной среде. Страна как раз с этой позиции пытается создать равные возможности для всех детей, для того чтобы они могли изучать эти языки уже с детского сада, потому что у каждого ребенка есть право получать качественное образование.

Языковая компетентность и культура языка связана неразрывно. Именно в культуре народа заложены общечеловеческие духовные ценности. Вопрос связи языка с культурой в условиях полилингвизма заслуживает особого внимания. Язык является хранителем традиций, обрядов и обычаев народа. Фольклор позволяет узнать о нравственных нормах, о мудрости, менталитете. Каждое слово – это факт жизни человека.

Полингвальное обучение позволяет осуществить глубокое проникновение в культуру другого народа, расширяет возможности активного использования иностранного языка, что является предпосылкой успешной адаптации выпускников к условиям общеевропейского рынка.

В основе полилингвизма лежат те же речевые механизмы, с помощью которых осуществляется общение на родном языке, только при полилингвизме они позволяют человеку использовать две-три языковые системы. Иными словами, между процессами овладения родным и иностранным языком больше сходства, чем различий. Механизмы речевой деятельности на родном и иностранном языках одни и те же, поскольку обучаемые проходят аналогичные стадии речевого развития, допускают сходные типы ошибок. Существенным различием является то, что к процессу изучения иностранного языка индивид приступает уже как «говорящее существо».

Речь преподавателя иностранного языка, в этом процессе, имеет особое значение, так как ребенок усваивает язык практически по подражанию, заимствуя лексику, стиль, тон и манеру говорить. В этом смысле речь педагога для ребенка – образец. Поэтому обучение любому языку требует в речи взрослого соблюдение лексических, грамматических и произносительных норм.

При организации занятий с детьми дошкольного возраста необходимо учитывать следующие условия: доступность содержания обучения возрасту детей, регулярность проведения занятий, профессионализм педагога, поощрение детей на занятии. Основными методическими приёмами, используемыми на занятиях, являются игра: сюжетно-ролевая, дидактическая, подвижная, театрализованная, а также сюжетный способ организации занятий, когда каждое занятие – звено сюжетной цепи. В обучении ребенка иностранным языкам необходимо увлекательно рассказывать про разные страны, про культуры других народов, читать сказки, общаться на разных языках – интересно и полезно: ученики начальных классов впитывает информацию как губка. Главное – обучение языкам должно проходить в игровой, интерактивной форме, без принуждения и давления.

Занятия с детьми такого возраста не должны быть переполнены новым незнакомым материалом. Иначе у некоторых из них может возникнуть ощущение того, что иностранный язык очень трудный и его невозможно выучить. Метод «устного опережения» – лучший способ в работе с детьми данного возраста. Принцип «лучше меньше, да лучше» дает свои положительные результаты.

В условиях перехода к трехязычному обучению, как к новой образовательной модели, в научно-методическое обеспечение должен входить процесс обучения самих преподавателей. Процесс этот включает в себя: специальную теоретическую, методологическую и психологическую подготовку к преподаванию в условиях трехязычия; апробацию новых методов и инновационных технологий трехязычного обучения; развитие опыта взаимодействия студентов и преподавателей в условиях трехязычия; внесение изменений в систему управления педагогическим процессом.

Современная цель обучения языку сводится к тому, что мы не учим знаниям о языке, а учим общению посредством языка. Задача учителя научить ребенка мыслить, выражать своё мнение, отстаивать точку зрения на другом языке. На занятиях мы стараемся привить любовь детей к Родине, уважение и интерес к культуре и языку не только нашего государства, но и к культуре и стране изучаемого языка, показать его значимость в современном мире.

Полиязычное образование характеризуется многообразием положительных сторон. У обучающихся формируются все компоненты иноязычных коммуникационных компетенций. Коммуникационная компетентность позволяет использовать разнообразные средства устной и письменной коммуникации на разных языках.

Внедрение системы трехязычного образования – это комплексный процесс, большая важность

в котором придается не только обучающим программам, но и воспитательному процессу. Ведь важно не только сформировать картину мира будущего математика, физика или историка, важно воспитать в нем человека, гражданина, патриота. «Если посмотреть на все научные исследования, у детей, говорящих на 2-3 языках, уровень развития головного мозга элементарно выше, чем у моноязычных. Это доказано», – сказал Е. Сагадиев, министр образования и науки РК. «У нас есть еще дополнительные ресурсы: Назарбаев Университет, КТЛ, школы Дарын, плюс у нас есть колоссальный опыт Назарбаев интеллектуальных школ, у нас есть Мирас. Ресурсов в стране достаточно, поэтому соединив все эти ресурсы, я думаю, эта задача вполне по силам», – добавил Е. Сагадиев.[2,15]

Президент страны Нурсултан Назарбаев, подчеркивая важность трехязычного обучения, сказал: «Казахстан должен восприниматься во всем мире как высокообразованная страна, население которой пользуется тремя языками».

По нашим наблюдениям и опыту считаем, что специальности «Дошкольное обучение и воспитание», а также «Методика начального обучения» педагогических вузов должны обучаться на трех языках, чтобы приступив к работе, наши выпускники могли работать, используя знание трёх языков, полученные в стенах педагогического университета. Интегрированные занятия с использованием казахского, русского и английского языков окажут благоприятные результаты в формировании речевой деятельности полиязычного образования.

В качестве цели начального языкового образования выступает формирование у младших школьников элементарных черт вторичной языковой личности, делающих их способными к межкультурной коммуникации на элементарном уровне. Такое понимание цели означает, во-первых, овладение детьми языком как средством общения и соответствующей иноязычной «техникой», во-вторых, усвоение различной внеязыковой информации (то есть не связанной непосредственно с языком) и, в-третьих, развитие таких качеств, которые необходимы для адекватного общения и взаимопонимания представителей различных культур. В отечественной методике выделяются четыре аспекта цели обучения иностранного языка:

а) Учебный практический аспект. Учащиеся овладевают иностранным языком как средством общения и должны уметь им пользоваться в устной и письменной формах. Речь идет об овладении четырьмя видами речевой деятельности: рецептивными - аудированием и чтением, продуктивными -- говорением и письмом, а также связанными с ними тремя аспектами языка -- лексикой, фонетикой, грамматикой. Практический аспект предполагает овладение всеми формами общения и всеми речевыми функциями для того, чтобы владение иностранным языком было средством межличностного общения, обогащения духовного мира, отстаивания своих убеждений, пропаганды, отечественной культуры, дружбы между народами, экономического и социального прогресса.

б) Воспитательный аспект обучения предполагает формирование у учащихся мировоззрения, идейной убежденности, патриотизма, нравственности, ответственности за себя и происходящее вокруг, а также эстетическое, и духовное развитие личности.

в) Образовательный аспект предполагает приобретение знаний о культуре страны или стран изучаемого языка, включая литературу, музыку, архитектуру, живопись, историю, а также знаний о строе языка, его системе, характере, особенностях, сходстве и различий с родным; удовлетворение личных познавательных интересов в любой из сфер своей деятельности, от профессиональной до хобби.

г) Развивающий аспект обеспечивает осознание средств выражения мыслей, того, как люди произносят, какие слова употребляют для номинации предметов, сравнение и сопоставление явлений родного и иностранного языков, развитие чувства языка, языковой догадки, памяти во всех ее видах, логики (анализа, синтеза, сравнения, умозаключения), развитие сенсорного восприятия, мотивационной сферы, умения общаться, таких черт характера, как трудолюбие, воля, целеустремленность, активность, умение учиться.[3]

Цели раннего обучения иностранному языку трактуются так же широко:

- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому пространству в том возрасте, когда дети еще не испытывают психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке и положительный настрой к дальнейшему его изучению;
- сформировать элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме) с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников;

- знакомить младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным песенным, стихотворным и сказочным фольклором и с доступными детям образцами детской художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- приобщить детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

- формировать представление о наиболее общих особенностях речевого взаимодействия на родном и иностранном языках, об отвечающих интересам младших школьников нравах и обычаях стран изучаемого языка;

- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках, развивая этим интеллектуальные, речевые и познавательные способности учащихся [4,5]. Из представленных выше целей обучения ИЯ очевидно, что развитие у детей способности к иноязычному общению на межкультурном уровне. По окончании начальной школы у детей должны быть сформированы следующие коммуникативные умения:

а) В области говорения:

- 1) осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и со сверстниками, в том числе и с носителями изучаемого языка, в пределах сфер тематики и ситуаций общения, обозначенных в программе;

- 2) делать элементарные связные высказывания о себе и об окружающем мире, прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом на элементарном уровне свое отношение к воспринятой информации или предмету высказывания.

б) В области аудирования:

- 1) в условиях непосредственного общения, в том числе с носителем иностранного языка, понимать и реагировать на устные высказывания партнеров по общению в пределах сфер тематики и ситуаций, обозначенных программой;

- 2) понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;

- 3) понимать общее содержание учебных, а также небольших и несложных аутентичных текстов (сказки, рассказы, стихи и др.) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;

- 4) полностью и точно понимать короткие сообщения большей частью монологического характера, построенные на знакомом учащимся материале.

в) В области чтения:

- 1) выразительно читать вслух;

- 2) читать про себя с целью:

- понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов, соответствующих уровню развития и обученности младшего школьника;

- полного и точного понимания содержания учебных текстов с выраженной информацией, построенных на знакомом учащемуся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;

- поиска необходимой информации (приемы поискового чтения).

г) В области письма:

- 1) написать короткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом, Рождеством и др.), выразить пожелание;

- 2) написать личное письмо зарубежному сверстнику, используя изученный материал, оформить конверт, адрес в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка [6].

Разнообразие приемов и повышение активности учащихся в объяснении значений слов - важнейшая задача словарной работы в начальных классах.

Активизация словаря - перенесение как можно большего количества слов из словаря пассивного в словарь активный. Слова включаются в предложения и словосочетания, вводятся в пересказ прочитанного, в беседу, в рассказ, изложение и сочинение.

Введение новых слов в личные словарные запасы учащихся после выявления смысла - вторая важнейшая область словарной работы. Анализируя слово как единицу языка, необходимо иметь в виду следующие его особенности: непосредственную связь слова с предметным миром, смысловые связи слова с другими словами, лексическое значение слова в зависимости от других слов, связь

употребления слова с задачами его выбора в разных стилях речи.

Учащиеся, изучавшие несколько языков, показали более высокие результаты по международным тестам, международной программе по оценке образовательных достижений учащихся и т.д. «Что является достоянием, сокровищем любого государства?» - «Народ.» И даже много лет назад знаменитые ученые, поэты видели будущее в изучении языков.

Исследования показали, что дети, которые вовлечены в программу трехязычного обучения лучше учатся, лучше усваивают материал, более организованные и дисциплинированы, уверены в себе.

Учащиеся, изучавшие несколько языков, показали более высокие результаты по международным тестам, международной программе по оценке образовательных достижений. «Триединство языков – это прекрасная возможность познать мир и в тоже время сплотить общество» - Н.А.Назарбаев.[1]

Список литературы:

1. www.strategy2050.kz
2. Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2011-2020 годы / www.edu.gov.kz/ru/zakonodatelstvo.
3. Бобровская Г. В. Активизация словаря младших школьников // Начальная школа. - 2003. - № 4.-С.15-18
4. Львов М. Р. Работа учащихся над значением слова. // Начальная школа. - 1988. - № 1. - С. 45-46.
5. Планируемые результаты начального общего образования / под ред. Г. С. Ковалёвой, О. Б. Логиновой. - М.: Просвещение, 2010.
6. Чижова Т. И. Использование словаря в работе над лексическими синонимами // Русский язык в школе. - 2012. - № 4. - С. 37-40.

БАСТАУЫШ МЕКТЕПТЕГІ ҮШТІЛДІК КӨЗДІҢ БЕЛСЕНДІЛІГІН ҚАЛЫПТАСТЫРУ FORMATION OF TRILINGUAL SPEECH ACTIVITY IN PRIMARY SCHOOL

Аннотация. Мақала бастауыш мектептердің оқушыларының үш тілде ауызша сөйлеуге үйрену қалыптастыруына арналған. Бұл тақырып педагогикалық мамандықтарының келесі жұмыстарымен байланысты.

Түйін сөздер: бастауыш мектеп, үш тілде ауызша сөйлеу, қалыптастыру, үш тілде меңгеретін мамандар, сабақ жүесі.

Аннотация. Данная статья связана с вопросом формирования трехязычной речевой деятельности в начальной школе, а также о необходимости подготовки педагогов специальностей «Дошкольное образование и воспитание» и «Методика начального обучения» с преподаванием на трёх языках.

Ключевые слова: начальная школа, трёхязычная речевая деятельность, формирование, специалисты трёх языков, вид урока

Annotation. This article is connected with the issue of the formation of three-lingual speech activity in elementary school, as well as the need to train teachers in the specialties «Pre-school education and upbringing» and «Methods of primary education» with teaching in three languages.

Key words: primary school, trilingual activity, formation, three languages speaking specialists, lesson type.

Хасенова Қадиша Рахымқызы – Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің аға оқытушысы (Қазақстан, Қостанай қ.). E-mail: kadish56@inbox.ru

Сержан-Абдрахманова Шолпан Қасымханқызы – Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің аға оқытушысы (Қазақстан, Қостанай қ.). E-mail: serzhanabdrah@mail.ru

Хасенова Қадиша Рахимовна – старший преподаватель Костанайского государственного педагогического университета (Казахстан, г.Костанай). E-mail: kadish56@inbox.ru

Сержан-Абдрахманова Шолпан Қасымхановна – старший преподаватель Костанайского государственного педагогического университета, магистр (Казахстан, г. Костанай). E-mail: serzhanabdrah@mail.ru

Kadisha Khassenova – senior lecturer at Kostanay state pedagogical University (Kostanay, Kazakhstan). E-mail: kadish56@inbox.ru

Sholpan Serzhan-Abdrakhmanova – senior lecturer at Kostanay state pedagogical University, master (Kostanay, Kazakhstan). E-mail: serzhanabdrah@mail.ru

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТРЕХЪЯЗЫЧИЯ

А.Т. Чакликова

Триединство языков является одним из главных приоритетов государственной политики. Идеология языкового развития Казахстана впервые была выдвинута на 12-й сессии Ассамблеи народа Казахстана в октябре 2006 г. В Послании от 28 февраля 2007 г. «Новый Казахстан в новом мире» было дано поручение приступить к реализации специальной программы «Триединство языков». Данное поручение содержится в 26-м направлении данного Послания: Духовное развитие народов Казахстана и триединая языковая политика [1].

Как отмечено в Государственной программе функционирования и развития языков на 2011-2020 годы «Одним из важнейших условий успешного языкового развития является организация и обеспечение стабильного функционирования полноценной системы обучения языкам, являющейся составной частью общей культуры общества. Данная система должна представлять собой взаимосвязанный последовательный и по возможности непрерывный процесс, осуществляемый на различных уровнях и в разнообразных формах».

Для создания «оптимального социолингвистического пространства в стране, определяемого достижением необходимого функционального соотношения языков, используемых на территории Казахстана», выработана уникальная формула развития культуры и языков всех этносов:

1. развитие казахского языка как государственного;
2. сохранение за русским языком как языком межнационального общения в полном объеме основных функций, гарантированных ему Конституцией Республики Казахстан;
3. изучение английского языка как языка успешной интеграции в глобальную экономику.

В этой ситуации культурный проект «Триединство языков в Республике Казахстан», созданный по инициативе Президента Республики, направлен на определение и реализацию государственной стратегии в сфере языкового образования, которая базируется на лингвокультурном плюрализме с ориентацией на обучение и воспитание поликультурной многоязычной личности, способный эффективно самореализоваться, сохраняя свою этническую структуру личности в условиях полиэтничного и поликультурного мира.

Процесс обретения и приобщения к лингвокультурам других этносов в рамках единого государства обуславливает правомерность разделение предметных областей «языкового образования» и «иностранного образования», объединяющихся только на основе социально-функциональной предназначенности в лингвосоциумах [2].

В этих условиях правомерен пересмотр и разработка методологических основ современного языкового и иностранного образования, соответствующего уровню образовательных потребностей общества, на основе которого станет возможным создание национальной целостной и преемственной системы иностранного образования, многовариантной по своим содержательно-функциональным и целевым установкам и задачам, структурно объединяющей в рамках единого иностраннообразовательного пространства все существующие и прогнозно-возможные формы и уровни обучения иностранному языку.

На основе обобщения и укрупнения имеющихся наработок в области теории межкультурной коммуникации, Ректором КазУМОиМЯ им.Абылай хана, академиком Кунанбаевой С.С. был определен современный методологический базис иностранного образования, состоящего из когнитивно-лингвокультурологической методологии и теории межкультурной коммуникации, а именно:

- понимание языка как междисциплинарного конструкта «язык-культура-личность» в отличии от традиционной трактовки языка больше как формально фиксированной системы;
- выбора современной методологии языкового образования как когнитивно-лингвокультурологической;
- определение теории межкультурной коммуникации как образовательной парадигмы языкового и иностранного образования;
- расширение предметных границ языка до уровня «языкового образования»;
- определение реализационного механизма через систему методологических принципов: когнитивного, концептуального, коммуникативного, лингвокультурного, социокультурного, рефлексивно-развивающего, как базовых основ формирующих целостную образовательную парадигму и в

своей совокупности определяющих требования к образовательному процессу в целом и к отдельным его составляющим (целям, содержанию, методам, технологиям, средствам обучения), определяя, таким образом, стратегию и тактику обучения;

- принятие методологической категории – «лингвокультуры», которая в качестве учебной единицы выступает уже как когнитивно-лингвокультурологический комплекс (КЛК) и целерезультативной ее категорией определить «межкультурную компетенцию», отражающей компетентностную результативную систему языкового и иноязычного образования;

- рассмотрение конечного результата языкового и иноязычного образования в диапазоне от субъекта межкультурной коммуникации до первичной языковой личности в зависимости от закономерностей становления полиязычной личности в условиях многоязычия [3].

Выделение и обоснование специфики языкового образования обуславливает и дифференцирование технологий их обучения, и использование имеющихся наработок в международной стандартизации уровней владения языками. За основу ранжирования языковой подготовки и оценки уровневой обученности языкам взята общеизвестная уровневая модель Общеευропейских языковых компетенций, интегрированной с моделью профессионально-ориентированного обучения иностранным языкам VOLL. В силу того, что в профессиональной подготовке кадров особо актуальным являются два других варианта языковых программ, а именно LAP, LSP, то Университетом была разработана интегрированная модель из 2-х европейских стандартов, где вторым уровневым стандартом была взята программа профессионального языка VOLL, также представляющая 6-уровневую модель.

Беря за основу те же самые уровни, мы добавляем уровень C3, возможного лишь для родных языков. При таком ранжировании мы предлагаем следующую модель:

- для казахского и русского языка как родного свойственен диапазон от уровня A1 до уровня C3.

- для казахского и русского языков как второго языка число уровней сокращается и максимально достижимым результатом в условиях основной средней школы является уровень B1. Высшим достижимым результатом является уровень C2, характерный для послевузовского образования.

- для иностранного языка с учетом отсутствия благоприятных условий, обучение начинается со стартового нулевого уровня программы. В связи с этим продолжительность каждого уровня значительно пролонгируется. подлежит пролонгации. Так, в условиях профессионального образования обучение начинается с уровня B2. Максимально достижимым уровнем в условиях специфического языкового образования являются уровни B2, C1, C2 + добавляются специфические программы LAP (язык для академических целей) и LSP (язык для специально-профессиональных целей), т.е. программа общеευропейских компетенций, рассчитанная на массового потребителя значительно совершенствуется [2].

Проведенная верификация уровней с учетом сложностей обучения иностранному языку при наличии или, напротив, отсутствия необходимых условий дает возможность моделирования универсальной шкалы и для других языков.

Для согласованной выработки унифицированных подходов, работы на общем концептуальном базисе, взаимопризнания результатов обученности языку в условиях полиязычия необходимо создание языкового стандарта, моделирующий языковое образование с методологическим базисом «язык-культура-личность».

В таком симбиозном междисциплинарном конструкте заложена возможность интегрированного усвоения языков через призму культур. Это наиболее рациональный способ гуманитарно-культурного образования.

Стандарт по языковому образованию будет способствовать:

- универсализации языкового образования, базируемого на принципах когнитивности, концептуальности, коммуникативности, лингво-культуры, социо-культуры и рефлексивно-развивающего принципа;

- уровневой ранжированности предметного содержания и конечных показателей владения языками;

- нормативной закреплённости государственно-стандартных требований по уровням владения языками;

- распределению этих уровней преемственно за каждой стадией школьного, вузовского и послевузовского образования;

- унифицированию квалификационно-качественных требований по владению языками по типовым уровням;

- обеспечению критериально-параметровой шкалой измерения языковой компетенции и единым контрольно-оценочным механизмом владения языками, построенный с учетом международных квалификационных уровней владения языком.

Примером реализации подобной унификации является разработанная коллективом университета универсальная уровневая структура формирования триединства языков в условиях Казахстана, которая на настоящий момент отражает приоритеты языковой политики Казахстана. В разработке своих предложений по этому проекту мы исходили из определения закономерностей усвоения языков. Эти закономерности предопределяются онтогенитическими особенностями контактирующих языков, представляющими собой условия, в которых будет осуществляться усвоение нового языка. Ими являются: социо-культурная среда, лингвокультурная основа, форма языкового сознания, объект формирования с выходом на результат образования [2].

В условиях, когда русский язык в Казахстане остается доминирующим средством коммуникации, языком межнационального и международного общения, очень важным является корректное обоснование места и статуса языков. Для этого необходимо прежде оговорить условия и закономерности их изучения, влияющие на это определение

Существуют три статусных группы языков: родной язык, второй язык, иностранный язык.

Если родному языку соответствуют такие условия как первичная социокультурная среда, первичная лингвокультурная основа, первичная форма языкового сознания, тогда как для второго языка свойственно наличие вторичной социокультурной среды, вторичной лингвокультурной основы, вторичной формы языкового сознания. Что касается иностранного языка, то для него характерно отсутствие социо-культурной и языковой среды, какой бы ты ни было лингвокультурной основы.

В этих условиях меняется и объект формирования: в условиях изучения родного языка речь идет о лингво-профессиональной коммуникативной компетенции, в условиях изучения второго языка – о лингво-коммуникативной компетенции, в условиях изучения иностранного языка – о межкультурно-коммуникативной компетенции. Соответственно, речь идет о таких результатах образования как: первичной языковой личности для родных языков, вторичной языковой личности для вторых языков и субъекта межкультурной коммуникации для иностранных языков.

Заключая, хочется отметить, что научно-методические основы полиязычия, разработанные в университете, охватывают все компоненты полиязычия, начиная от концептуальной универсализации языкового образования, определения методологических принципов, содержательно-технологических основ и уровневого ранжирования предметного содержания до определения универсальной уровневой структуры формирования триединства языков, и представляет собой сплав передового международного и отечественного опыта и учета современных тенденций развития языкового образования.

Список литературы:

1. www.strategy2050.kz
2. «Концепция языкового образования Республики Казахстан» - Казахский университет международных отношений и мировых языков имени Абылай хана, Алматы, 2010
3. Кунанбаева С.С. «Современное иноязычное образование: методология и теория» - Алматы, 2005. 264 стр.

ҮШТІЛДІЛІКТІҢ ҒЫЛЫМИ-ӘДІСТЕМЕЛІК НЕГІЗДЕРІ SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL BASES OF TRILINGUALISM

Аннотация. Мақала халықаралық және отандық озық тәжірибені біріктіретін, тілдік білім беруді жетілдірудің қазіргі заманғы үрдістерін ескеретін үштілділіктің ғылыми-әдістемелік негіздерін дамытуға арналған. Қазіргі заманғы тілдік және шеттілдік білім берудің әдіснамалық негізі С.С. Құнанбаевамен негізделген когнитивтік-лингвомәдени тәсілдеме болып табылады. Тілдердің үштұғырлығын деңгейлеп оқытудың мысалы ретінде екі еуропалық стандарттардың интеграцияланған үлгісі ұсынылады. Екінші деңгейлі стандарт ретінде VOLL кәсіби тіл бағдарламасы және 6 деңгейлі үлгі қабылданды.

Түйін сөздер: тілдік білім беру, шеттілдік білім берудің әдіснамасы, тілдердің үштұғырлығы.

Аннотация. Статья посвящена разработке научно-методических основ трехязычия, представляющих собой сплав передового международного и отечественного опыта и учета современных тенденций развития языкового образования. Методологической основой современного языкового и иноязычного образования является когнитивно-лингвокультурологический подход, обоснованный Кунанбаевой С.С. В качестве уровневой модели обучения языкам триединства предлагается интегрированная модель из 2-х европейских стандартов,

где вторым уровнем стандартом была взята программа профессионального языка VOLL, также представляющая 6-уровневую модель.

Ключевые слова: языковое образование, методология иноязычного образования, триединство языков.

Abstract. The paper is devoted to the scientific and methodical bases of trilingualism, representing a fusion of advanced international - domestic experience and consideration of modern trends in the development of language education. The methodological basis of modern language and foreign language education is a Cognitive-Linguocultural approach founded by S.S. Kunanbayeva. An integrated model of 2 European standards is proposed as a level model for teaching the trinity languages, where the VOLL professional language program also representing a 6-level model was taken as the second level standard.

Key words: language education, methodology of foreign language education, the trinity of languages.

Чакликова Әсел Тұрарқызы – Абылай хан атындағы Қазақ Халықаралық қатынастар және әлем тілдері университетінің оқу ісі жөніндегі проректоры, педагогика ғылымдарының докторы, қауымдастырылған профессор (Алматы қ., Қазақстан). E-mail: qweras@inbox.ru

Чакликова Асель Тураровна – проректор по учебной работе КазУМОиМЯ имени Абылай хана, доктор педагогических наук, ассоциированный профессор (Казахстан, г. Алматы). E-mail: qweras@inbox.ru

Assel Chaklikova – Vice Rector for Academic Affairs of Kazakh Ablai Khan University of international relations and World languages, doctor of pedagogical sciences, associate professor (Almaty, Kazakhstan). E-mail: qweras@inbox.ru

THE CONCEPT OF TRILINGUAL POLICY AND ITS IMPLEMENTATION AT NAZARBAYEV INTELLECTUAL SCHOOLS

A.M. Shevtsova

This year The President Nursultan Nazarbayev announced the third modernization of Kazakhstan. Nursultan Nazarbayev's 2017 address to the nation, published Jan. 31, focuses on what he termed a new, third stage of the country's modernization. It consists of five top priorities that are to ensure economic growth above the world average and bring the nation closer to its goal of joining the top 30 most-developed countries. The address further outlines the five priorities for Kazakhstan's modernization. One of the priority is improving the quality of human capital. Education is the core of the new model of economic growth and should be focused on developing critical thinking abilities, skills of unaided information search, IT knowledge. Furthermore, Nazarbayev noted the importance of transitioning to trilingual education. The President noted that proficiency in Kazakh, English and Russian is one of the main factor of society's well-being. While Kazakh remains the core language, several subjects at schools will be instructed in English starting in 2019.

Within trilingual policy, Nazarbayev Intellectual Schools seek the development of Kazakh, Russian and English. Kazakh is the official state language, acquisition of which is the duty of every member of the school community; Russian is a language of interethnic communication; and English is developed within the school as it is necessary for integration into the global economy. All Nazarbayev Intellectual Schools follow the language policy and apply trilingual educational model. Language policy constitutes an integral part of the academic process in the school. All three of these languages - Kazakh, Russian and English - have an important role to play in the future of Kazakhstan; therefore, fluency in three languages is a central aim of these schools. Our students will need high-level language abilities to succeed in higher education.[1]

At NIS, the goal of trilingualism will be supported by the following policies:

1. Integrate non-mother tongue languages outside the classroom, particularly in extracurricular activities, such as:

- drama club in English and Kazakh (plays, declamations, musicals),
- scientific projects presentation in Kazakhstan and abroad,
- press clubs (issue of newspapers, brochures),
- essay competition in English "Discover, Kazakhstan",
- debates in three languages,
- use of worldwide networks such as Wikipedia и TEDxNIS,
- TV studio functioning (making videos, short films),
- excursions around Kazakhstan «Tugan Elge Tagzym».

2. International team-teachers will be language resources in the classroom to help students with different language strengths. Additionally, they plan and conduct the lessons with local teachers working in collaboration.

3. Provide appropriate information resources in all three languages, and emphasize the use of authentic texts over ESL materials in language learning and resourcing of the school information center and library;

4. Ensure that all significant school documentations are translated in three languages;

5. Encourage overseas travel and study for all students and teachers to participate in conferences, contests, seminars to learn and practice English;

6. Language skills are being developed through studying cross curriculum topics in three languages such as 'Climate: Global warming', 'Society and social media', 'Traditions and customs', 'Values of the modern world', 'Tourism', 'Ecological issues: oil and nuclear industry', 'Healthy lifestyle'.

7. CLIL (content and language integrated learning) implementation. CLIL is an approach or a method, which integrates the teaching of content from the curriculum with the teaching of a non-native language. It is increasingly important in our global, technological society, where knowledge of another language helps learners to develop skills in their first language, helps them develop skills to communicate ideas

about science, arts and technology to people around the world. There are four 4 C's CLIL principles:

1. Content- content of the subjects (Biology, Chemistry, Physics).
2. Communication - language
3. Cognition- critical thinking
4. Culture- understanding the world. [2]

Learning in and about one language can support learning in and about another language. When teachers encourage students to constructively compare the three languages, this helps students to understand that you value all three languages and to do the same. Moreover, discussing concepts in more than one language helps to better encode them in the brain for later use.

Some techniques used to build connections between languages include:

- translangaging – listening, reading and/or watching about a topic in one language, and discussing or writing about it in another asking for equivalent terms in the other two languages,
- drawing out and comparing idiomatic expressions,
- comparing how each language structures its sentences,
- pointing out lexical ambiguities in one language versus another,
- comparing common phrases used in academic writing,
- comparing rhythm and word order,
- undertaking cross-curricular (cross-subject) projects that are written up and/or presented in two or three languages.

All members of the school community - including the senior management team, teachers, students and parents - are expected to contribute to the implementation and development of the Language Policy across the life of the school. All teachers are language teachers, and in this environment, all teachers are language learners as well. Therefore:

1. All student and teachers are expected to make measurable yearly progress in official languages of the school languages and they need to be aware of using them;

2. It is the school's responsibility to support staff in language learning and to make allowances for members at an early stage in their language acquisition process;

3. All teachers should be aware that they are language teachers. Local teachers must have IELTS and KazTEST certificates.

4. All teachers should pay attention to language within their subjects through glossaries, trilingual term lists, etc.

5. Parents will fully support the implementation of the language policy in schools, as well as the desire of students to master three languages.

6. At school, the answers to the request of parents and other documents are given in the national language or in the same language of the request. [3]

Perception and attitudes of teachers and learners towards trilingual policy should be taken into consideration.

For AEO NIS the term first language (L1) refers to either Kazakh or Russian. The L1 is the language chosen by a parent or guardian for a child as the primary language of instruction at the primary and secondary school levels.

The term second language (L2) refers to either Kazakh or Russian. The L2 is used as an additional language of instruction (in addition to the L1). The term third language (L3) always refers to English.

1. Kazakh language (L2)

According to teachers of non- language subjects and learners opinion, it was noted that learners are able to speak though in simple phrases, but they are grammatically correct, they have a sentence structure. Teachers are able to understand them. Even their writing is readable and understandable and contains scientificity of language. If some students do not speak fluently, they have a good level of analysis, critical thinking. So, teachers trace a significant progress.

Main conclusions: progress in language skill development, achieving the language level sufficient to learn subjects in the second language,

2. English language (L3)

Students do not translate from Russian into English any more. They immediately start speaking, most of them speak fluently, their writing is readable.

All learners generally say that they are comfortable to get information in English rather than in other languages. It might be due to the scope and quality of available information in English in different

areas. In English the main difficulties rise from grammar, construction of correct sentences, writing skill development.

Main conclusions: progress in language skill development, achieving the language level sufficient to learn subjects in the second language.

3. Russian language (L2)

Achieving expected outcomes (Russian L2)

Main conclusions: mastering language skills at a sufficiently high level by the majority of learners, achieving the language level sufficient to learn subjects in the second language, development of academic language. Learning Russian as a second language does not cause significant difficulties, regardless of the regional aspects. One of the main achievements is that students speak Russian more fluently now. According to learners, it was uncomfortable for them to learn materials in Russian. Moreover, low level of acquisition of Russian as L2 has not been mentioned by learners with Kazakh medium of instruction unlike learners with Russian medium of instruction, who had major difficulties in learning Kazakh as L2. [4]

Conclusions and recommendations:

1. Achieving the common understanding of trilingual education policy between local and foreign teachers.
2. Developing support mechanisms for learners with low language level (intensive language courses before introducing subjects in the second language, summer courses)
3. Increasing learners motivation to learn Kazakh
4. Increasing English acquisition among local teachers
5. Holding additional workshops on use of CLIL for all teachers
6. Seeking a balance between the use of three languages within the school environment
7. Development of monitoring mechanism of Kazakh, Russian and English acquisition progress (CEFR).

Bibliography:

1. Bekenova A., Content and Language Integrated Learning (CLIL) as a response to the implementation of trilingual education: teachers' perceptions, practices, and challenges
2. Magazumova A., Mind the gap: towards an understanding of the implementation process of Trilingual Education Policy at the Nazarbayev Intellectual Schools
3. Nettie B., Kazakh transnational multiliteracy – building intergenerational communities of learning
4. Smagulova Zh., Zhakupova A, Literacy gap: implications for multilingual education.

НАЗАРБАЕВ ЗИЯТКЕРЛІК МЕКТЕПТЕРІНДЕГІ ҮШ ТІЛДІК САЯСАТ ТҰЖЫРЫМДАМАСЫ ЖӘНЕ ОНЫҢ ЖҮЗЕГЕ АСЫРЫЛУЫ АСЫРЫЛУЫ КОНЦЕПЦИЯ ПОЛИТИКИ ТРЕХЪЯЗЫЧИЯ И ЕЕ РЕАЛИЗАЦИЯ В НАЗАРБАЕВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ШКОЛАХ

Аннотация. Мақаланың тұжырымдамасы Назарбаев Зияткерлік мектептеріндегі үш тілдік мәселелеріне негізделген, оның тиімділігі және жүзеге асырылуы қарастырылған. Берілген мақалада үш тілдік саясатын табысты өткізілуі туралы ұсыныстар ұсынады.

Түйін сөздер: үш тілдік саясаты, пән-тілдік интеграцияланған әдісі және оқытуы, тілді меңгеру, тілдерді интеграциялау.

Аннотация. Концепция статьи основана на проблемах трехязычия, ее эффективности и реализации в Назарбаев интеллектуальных школах. Также в статье представлены рекомендации о том, как эффективно провести политику трехязычия в данных школах.

Ключевые слова: политика трехязычия, методика предметно-языкового интегрированного обучения, владение языком, интегрировать языки.

Abstract. The concept of the article is based on the problems of trilingual education, its efficiency and implementation at Nazarbayev Intellectual schools. Moreover, some recommendations to successful realization of trilingual policy in these schools are suggested.

Keywords: trilingual policy, content and language integrated learning, language proficiency, to integrate languages.

Шевцова Әсел Маратқызы – Қостанай қаласындағы физика-математикалық бағыттағы Назарбаев Зияткерлік мектебінің мұғалімі (Қазақстан, Қостанай қ.). E-mail: Shevtsova_A@kst.nis.edu.kz

Шевцова Асель Маратовна – учитель Назарбаев Интеллектуальной школы физико-математического направления г. Костанай (Казахстан, г.Костанай). E-mail: Shevtsova_A@kst.nis.edu.kz

Assel Shevtsova – teacher at Nazarbayev intellectual school of physics and mathematics in Kostanay (Kazakhstan, Kostanay). E-mail: Shevtsova_A@kst.nis.edu.kz

КӨПТІЛДІ БІЛІМ БЕРУ ЖАҒДАЙЫНДА ТІЛ ҮЙРЕТУДІҢ ТИІМДІ ТӘСІЛДЕРІ – САПАЛЫ ОҚЫТУ ӨЛШЕМІ

У.Б. Шораева, Ұ.Б. Тасболатова

Тіл қай ұлтта, қай елде болмасын қастерлі де құдіретті. Ол әрбір адамға ана сүтімен дарып қалыптасқандықтан, «ана» деген ардақты атпен «ана тілі» деп атаймыз. Біздің ана тіліміз – қазақ тілі. Қазақ тілі – ғажап тіл, сан ғасырлық тарихы бар тіл. Ата-бабаларымыздан мирас болып келе жатқан баға жетпес асыл мұра. Егемендігіміздің арқасында еңсесін тіктеп, күретамырын тереңнен бойлаған төл тіл.

Халқымыз ежелден тіл мәселесіне көп мән беріп, «Өнер алды – қызыл тіл» деп, сөз өнерін бар өнердің алдына қойып, жоғары бағалаған. Әдетте, тіл жөнінде «тіл – адамдар арасындағы қарым-қатынас жасау құралы» деп, оған жай ғана анықтама берілгенімен, іс жүзінде тіл тек адамдар арасында қарым-қатынас жасау құралы ғана болып қалмастан, қайта одан да маңыздысы, ол белгілі бір ұлттың сана-сезімі, халықтың қасиеті, оның жалпы тарихы, әдет-ғұрпы, мәдениеті қатарлыларды тұтастай өз бойына қамтып жататын күрделі ұғым. Сондықтан тіл мейлі қайсы ұлттың болмасын тарихы мен тағдырының, тәрбиесі мен тағылымының, бүкіл халықтық болмысының баға жетпес асылы, сарқылмас құнды қазынасы, ұлт рухының ұйтқысы болып келген.

Адамның өз ана тілін жетік білуімен қатар өзге бір ұлттың тілін жетік игеріп, сол ұлт азаматтарымен өзара түсінісе алатыны үлкен біліктіліктің белгісі деуге болады. Өмірде өзге бір ұлттың тілін білетін адам сол халықтың ішкі жан-дүниесін түсініп, барлық мәдени құндылықтарымен танысу орайына ие бола алады. Азаматтарымыздың қазіргі ай сайын алға қадам басып, күн сайын жаңарып, тез қарқынмен дамып бара жатқан өзгерістерге толы өмірге ойдағыдай сәйкесуі үшін қос тілді болып қана қалмай, сонымен қатар көп тілді болуы басты қажеттілікке айналуда. Бұл іс әр азаматтың өзіне де, өзгеге де тиімді. Сондықтан қазіргі қоғамда көп тілді меңгеру кез келген адамды жарқын болашаққа бастайтын жол іспеттес. Кезінде халқымыздың «Жеті жұрттың тілін біл, жеті түрлі білім біл» деген аталы сөзі дәл бүгінгі дамыған дәуірімізге сәйкес айтылғандай [1].

Елбасымыз өзінің халыққа арнаған Жолдауындағы білім беру жүйесінде үш тілдің: мемлекеттік тіл ретінде – қазақ тілін, ұлтаралық қатынас тілі ретінде – орыс тілін және әлемдік экономикаға үйлесімді кірігу тілі ретінде – ағылшын тілін меңгерген бәсекеге қабілетті маман даярлау міндетін атап көрсеткенін білеміз.

Көп тіл білу біздің мемлекетіміздің халықаралық байланыстарын дамытуға мүмкіндік беретін тұлғааралық және мәдениаралық қарым-қатынастардың аса маңызды құралы болып табылады. Қазіргі уақытта Қазақстан Республикасының шетелдермен халықаралық байланыстары күннен күнге арта түсуде. Сол байланыстарды дамыту үшін шет тілін жетік меңгерген мамандар қажет. Елбасымыз өзінің халыққа арнаған Жолдауындағы білім беру жүйесінде үш тілдің: мемлекеттік тіл ретінде – қазақ тілін, ұлтаралық қатынас тілі ретінде – орыс тілін және әлемдік экономикаға үйлесімді кірігу тілі ретінде – ағылшын тілін меңгерген бәсекеге қабілетті маман даярлау міндетін атап көрсеткенін білеміз.

Қазіргі уақытта мұғалімнің жақсы шәкірт тәрбиелеп оқытуына бар жағдай үкімет тарапынан жасалып отыр. Ұстаздың мақсаты – өмірден өз орнын таңдай алатын және өзара қарым-қатынаста өзін еркін ұстап, кез келген ортаға тез бейімделе алатын, белгілі бір ғылым саласында білімі мен білігін көрсете алатын, көптілді және көпмәдениетті құзыреттілікті игерген полимәдениетті жеке тұлға қалыптастыру. Мектептерде көптілді білім беру үшін тілді терең меңгерген мұғалімдер даярлау қажет. Қазіргі уақытта мемлекеттік тілдің қызмет аясын кеңейту бізде шешімін таппай келе жатқан мәселелердің бірі. Ең алдымен, шәкірттеріміздің патриоттық сезімдерін нығайтуымыз керек.

Еліміздің қазіргі заман талабына сай ҚР «Білім туралы» Заңының 5-бабында: «Барлық оқу орындары мемлекеттік жалпы міндетті стандартқа сәйкес мемлекеттік тіл ретінде қазақ тілін білу мен дамытуды, орыс тілі және бір шетел тілін оқып үйренуді қамтамасыз етуге тиіс», – деп көрсетілген [2].

Мемлекетіміздің мектеп реформасында қаралған үш тілде оқыту – қазіргі заман қажеттілігі. Бүгінгі күні жалпы білім беру жүйесіне енгізіліп отырған жаңартылған білім беру бағдарламасы бойынша кең ауқымды дағдыларды дамытуға басымдықтар берілген. Дағдыларды дамыту барысында

оқушылардың бойында төмендегідей нәтижелерге қол жеткіземіз:

- Оқушылардың сабаққа деген қызығушылығы артады;
- Сын тұрғысынан ойлау қабілеті дамиды ;
- Оқушылар шығармашылықпен жұмыс жасауға дағдыланады;
- Оқушылар жеке және топпен жұмыс істеуге үйренеді;
- Оқушылардың есте сақтау, есту, көру, сөйлеу, ойлау қабілеттері жетіледі.

Оқушылардың шығармашылық дербестігі, өзіндік жұмыс істеу шеберлігі өзінен-өзі пайда болмайды. Ол мақсаты оқу қызметінің нәтижесі және ол практикалық шығармашылық тапсырмаларды орындау кезінде қалыптасады. Белсендірудің қандай да бір тәсілі мен әдісін пайдалануда оқушының қабілет дәрежесін ескеру керек. Оқушының шығармашылық дербестігі мен өз бетінше жұмыстануын қалыптастыру үшін мұғалімнің педагогикалық шеберлігі қажет.

Бұл мәселеге мынадай педагогикалық талаптар қойылады:

- оқытуда әр түрлі әдіс-тәсілдер қолданып, сабақты тартымды өткізу;
- шығармашылық тапсырмалар беру, тапсырмалардың әртүрлі деңгейде болуы;
- кезекті берілген тапсырма бұрын берілген тапсырмамен байланысты болуы;
- тапсырмалардың қарапайымнан күрделіге өзгеруі;
- оқушының жеке қабілетін ашатындай шығармашылық дербестігін дамытатындай дәрежеде болуы керек.

Бұл оқушылардың халықаралық жобаларға қатысуын кеңейтуге, шетел тілдеріндегі ақпарат көздеріне қол жеткізуіне мүмкіндік береді. Елдің ертеңі өресі биік, дүниетанымы кең, кемел ойлы азаматтарын өсіру үшін бүгінгі ұрпаққа ұлттық рухани қазынаны әлемдік озық ой-пікірімен ұштастырған сапалы білім мен тәрбие берілуі қажет.

Тілдік пәндерді оқу барысында оқушылар әр ұлт пен әр тілдің өзіне тән ерекшеліктерімен танысып, әр тілдің ұлттық нормаларының көптүрлілігіне, оларды бағалауға немесе салыстыруға болмайтынына көз жеткізеді және тілдерге тән бұл ерекшеліктерге түсіністікпен қарай отырып, әр азамат өз бойында басқа ұлттарға деген құрметтеушілік сезімді қалыптастырудың маңыздылығын түсінеді.

Сонымен қатар бастауыш сынып пәндерін оқытуда қазақ-ағылшын тілі және қазақ-орыс тілі екітілділік элементтерін біртіндеп енгізу жоспарлануда. Көптілді білімнің дамуына байланысты қазақ-орыс-ағылшын тілді ортаны кеңейту қажеттілігі туындайды.

Халқымыздың біртуар перзенті Мағжан Жұмабаев: «...Ұлттың ұлт болуы үшін бірінші шарт – тілі болуы. Ұлттың тілінің кеми бастауы – ұлттың құри бастағанын көрсетеді. Ұлтқа тілінен қымбат еш нәрсе болмасқа тиіс. Бір ұлттың тілінде сол ұлттың сыры, тарихы, тұрмысы, мінезі айнадай көрініп тұрады» - деп тіл жайында терең толғанған екен кезінде.

Көп тілді меңгерген адам өз өмірін қалайда мағыналы өткізетін айтулы тұлға болып жетілері анық. Бүгінгі таңда елімізде «көптілділік» мәселесі көкейкесті мәселелердің бірі болып саналады. Елбасымыз сол үшін де тілдердің үштұғырлылығын міндеттеп отыр. Көптілділіктің үш тілді меңгеру дәрежесі сол адамның немесе бүтіндей халықтың өмір сүрген тілдік ортасы, әлеуметтік, экономикалық, мәдени өмірі, тұрмыс-тіршілігі секілді көптеген факторларға байланысты. Ұлттық құрамы бірыңғай, бір ғана этнос мекендейтін мемлекетте көптілділік сирек болып келеді.

Елбасы Н.Ә.Назарбаев өзінің жылдағы дәстүрлі Жолдауында «Тілдердің үш тұғырлығы» мәдени жобасын іске асыруды жеделдету тиістігіне ерекше мән береді. Сонымен қатар бүкіл қоғамымызды топтастырып отырған мемлекеттік тіл ретінде қазақ тілін оқытудың сапасын арттыру қажеттілігіне ерекше назар аударады. Сондықтан қазақ тілін тереңдетіп оқыту, сонымен қатар көптілділікті меңгеруді жолға қою – бүгінгі таңдағы орта білім жүйесінде педагогикалық үрдістің негізгі бағыттарының бірі.

«Үш тұғырлылық» жобасы аясында қазақ, орыс және ағылшын тілдерін үйренуге жағдайлар жасалуда. Бұл жобаның еліміздің әлемнің бәсекеге қабілетті елдерінің қатарына қосылуға үлкен мүмкіндік беретіні сөзсіз. Сонымен бірге осы ретте халықтың біраз бөлігі еліміздің мемлекеттік тілі – қазақ тілі екендігін білу шарт. Көптілділік деп жүргенде өз тілімізді соның бірі ретінде қолданып қалмаймыз ба деген ой туындауы әбден мүмкін. Көптілді оқыту – жас ұрпақтың білім кеңістігінде еркін самғауына жол ашатын, әлемнің ғылым құпияларына үңіліп, өз қабілетін танытуына мүмкіншілік беретін бүгінгі күнгі ең басты қажеттілік. Әр адамның рухани-адамгершілігін арттыру үшін, бүгінгі тез өзгеріп жатқан дүниеде өмір сүріп, еңбек ету үшін жан- жақты болу қажет. Осыған орай, бүгінгі таңда Қазақстанға ақпараттық-технологиялық, ғылыми, медициналық, оқу-әдістемелік т.б. салаларда жаңалықтарды, әлемдік ілгері тәжірибелерден хабары болып, бұл жаңалықтарды өзінің ана тілінде

халқының игілігіне пайдалану үшін халықаралық байланыстарды нығайтып, әлем аренасына шығу үшін көп тіл білетін мамандар қажет. Оқу орындарының барлық салаларына жаңа талап, жаңа міндет, жаңа мақсаттар жүктейді. Осыған орай білім беру жүйесінде оқытушыларға қойылатын басты талаптардың бірі – өмірден өз орнын таңдай алатын, өзара қарым-қатынаста өзін еркін ұстап, кез келген ортаға тез бейімделетін, белгілі бір ғылым саласынан білімі мен білігін көрсете алатын, өз ойы мен пікірін айта білетін мәдениетті жеке тұлға қалыптастырып, бәсекеге қабілетті маман тәрбиелеу. [4].

Бұл мәселе бүгінде мемлекеттік деңгейде талқыланып, білім реформалары аясында қарастырылып отырғандығы бізді қуантады. Көптілді оқыту – жас ұрпақтың білім кеңістігінде еркін араласуына жол ашатын, әлемнің түрлі ғылыми құпияларына үңіліп, өз қабілетін танытуына мүмкіншілік беретін бүгінгі күнгі ең басты қажеттілік. Әр адамның рухани-адамгершілігін арттыру үшін, бүгінде тез өзгеріп жатқан дүниеде өмір сүріп, еңбек ету үшін жан-жақты болу қажет. Осыған орай, бүгінгі таңда Қазақстанға ақпараттық-технологиялық, ғылыми, оқу-әдістемелік т.б. салаларда жаңалықтарды, әлемнің ілгері тәжірибелерінен хабары болып, бұл жаңалықтарды өзінің ана тілінде халқының игілігіне пайдалану үшін халықаралық байланыстарды нығайтып, әлем аренасына шығу үшін көп тіл білетін мамандар қажет. Осы бағытта қазіргі уақытта балабақшалар, мектептер өз үлесін қосуда.

Көптілділікті меңгеру – еркіндіктің, бостандықтың, бүкіл әлем бойынша жүріп-тұрудың кепілі. Әлем ұстаздарының ұстазы, ғұламалардың ұлысы Әбу-Нәсір Әл-Фараби өмірінде 76 ұлттың тілін білген деген ақпарат бар, жастайынан білім мен ғылым іздеген, шығыстанушы, этнограф, саяхатшы, ғалым Шоқан Уалихановтың өзі бірнеше тіл білген.

Бүкіл бір халықтың ұстазы ұлы Абай өзінің 43- қара сөзінде «Бала өмірге келгендегі қабілеттері әрі қарай дамытуды, шыңдауды қажет етеді, сонда ғана олар пайдаға асады. Ал назардан тыс қалған қабілеттер бара-бара жойылып, жоқ болады» -деген қанатты сөзін жадымазда ұстанғанымыз абзал. Осы орайда, көптілділіктің де жаңа мәселе екендігін, сондықтан да қалай жасау керектігін, енгізу жолдарын ойлануды, шешім қабылдауды, нәтижесінің қаншалықты тиімді боларын таразылауымыз қажет. Антон Павлович Чеховтың «Шет тілін білмеген адам өзін паспортсыз жандай сезінеді» деген сөзі шын мәнінде қазіргі заманда көптілділіктің маңыздылығын айқындай түскендей.

«Тілі бірдің – тілегі бір», «Тіл тағдыры – ел тағдыры» екендігін жадымызда ұстай отырып, ел бірлігінің негізі – тіл бірлігіне қол жеткізу жолында қызмет ету парыз. Ендеше, жас ұрпақтың қазақ тіліне деген сүйіспеншілігін, өзге тілдерді оқып білуге деген қызығулары мен ұмтылыстарын арттыру арқылы олардың Отанға деген махаббаттарын оятып, өз тағдырын ел тағдырымен мәңгілікке байланыстыратын ұрпақ болып қалыптасуына қол жеткізу – басты міндетіміз[5].

Әдебиеттер тізімі:

1. Хасанұлы Б. Тілдік қатынас негіздері. – Алматы, 2006. – 73–77-б.
2. ҚР «Қазақстан Республикасының тіл туралы заңы» Заңы: Ресми бас. ҚР Заңы 06.01.2011ж. №378-IV. – [ЭР]. Қолжетімділік тәртібі: <http://kapshagay.gov.kz.news>.
3. Қазақстан Республикасы Президентінің Жолдауы «Жаңа әлемдегі жаңа Қазақстан» // Егемен Қазақстан. – 2007. – № 55. – 11–13-б.
4. Бұзайбақова К.Ж. Инновациялық педагогика негіздері. – Алматы: Білім, 2009. – 189, 190-б.
5. Солташұлы Ы. Заман талабы – көптілді болу. // Ақиқат. 26 қараша 2012 ж. №11. 14-15 б.

ЭФФЕКТИВНЫЕ СПОСОБЫ ОБУЧЕНИЯ ЯЗЫКАМ В УСЛОВИЯХ ПОЛИЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – КРИТЕРИИ КАЧЕСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

EFFECTIVE WAYS OF TEACHING LANGUAGES IN CONDITIONS OF POLYLINGUAL EDUCATION IS THE CRITERION OF QUALITY TEACHING

Аннотация. Мақалада тіл үйрену маңыздылығы және осы мәселеге қатысты ғалымдардың ой-тұжырымдары берілген. Тіл үйрету әдістемесін дамытудағы педагогикалық талаптар ұсынылып, тиімді тәсілдерді қолданудың маңыздылығы қарастырылған.

Түйін сөздер: көптілділік, үштілділік, саясат, сенім, құндылық, сапалы оқыту, белсенді әдіс, ұлттық мәдениет, оқыту маңыздылығы, даму.

Аннотация. В статье представлен обзор важности изучения языка и идей ученых по этому вопросу. Представлены педагогические требования к разработке методологии преподавания языка и дана важность использования эффективных подходов.

Ключевые слова: полиязычие, политика трехязычия, убеждение, ценность, качество обучения, активный метод, национальная культура, значимость преподавания, принцип, развитие.

Abstract. The article presents an overview of the importance of studying the language and the ideas of scientists on this issue. Pedagogical requirements for the development of the methodology of language teaching are presented and the importance of using effective approaches is given.

Key words: multilingualism, trilingual politics, conviction, value, quality of teaching, active method, national culture, the importance of teaching, principle, development.

Шораева Ұлбала Бахытжанқызы – «Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығының Түркістан облысы және Шымкент қаласы бойынша педагогикалық қызметкерлердің біліктілігін арттыру институтының аға оқытушысы (Шымкент қ., Қазақстан). E-mail: shoraeva1970@mail.ru

Тасболатова Ұлжан Бұхарбекқызы – Сарыағаш ауданының № 97 «Көгертү» бастауыш мектебінің мұғалімі (Түркістан облысы, Қазақстан).

Шораева Улбала Бахытжановна – старший преподаватель ИПК педагогических работников по Туркестанской области и г. Шымкенту НЦПК «Өрлеу» (Казakhstan, г.Шымкент). E-mail: shoraeva1970@mail.ru

Тасболатова Улжан Бұхарбековна – учитель начальной школы № 97 «Көгертү» Сарыағашского района (Казakhstan, Туркестанская область).

Ulbala Shoraeva – senior lecturer at JSC National center for professional development “Orleu” Institute for professional development of Turkestan region and Shymkent (Shymkent, Kazakhstan). E-mail: shoraeva1970@mail.ru

U.B. Tasbolatova – primary school teacher at Kogertu secondary school No. 97 of Saryagash district (Turkestan region, Kazakhstan)

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСТЫ ПАЙДАЛАНУ – БІЛІМ САПАСЫН ЖАҚСARTУ ҚҰРАЛЫ

Д.Қ. Абдимоминова

Қазақстан Республикасының Президенті Нұрсұлтан Назарбаевтың «Жаңа әлемдегі жаңа Қазақстан» атты Қазақстан халқына Жолдауында «Осы заманғы білім беру мен кәсіптік қайта даярлау, «парасатты экономиканың» негіздерін қалыптастыру, жаңа технологияларды, идеялар мен көзқарастарды пайдалану, инновациялық экономиканы дамыту қажеттігін айтып өткен болатын.

Білім беру реформасы табысының басты өлшемі – тиісті білім мен білік алған еліміздің кез келген азаматы әлемнің кез келген елінде қажетке жарайтын маман болатындай деңгейге көтерілу болып табылады делінген. Сонымен қатар бүкіл еліміз бойынша әлемдік стандарттар деңгейінде сапалы білім беру қызметін көрсетуге қол жеткізу, on-line тәсілінде оқыту тәжірибесін дамытып, елімізде оқу теледидарын құру басты міндетіміз болмақ.

Білім беруде интернет-ресурстары өте жиі қолданылады. Тіпті интернетті ақпарат көзі ретінде оқушылар мен студенттер де қолданады. Интернет-ресурстардың көп бөлігі мектеп бағдарламасы мен студенттердің қосымша білім алуына қажетті ақпараттармен көптеп қамтылған. Жыл санап интернетте әртүрлі оқу орындарының білім беру ресурстарының сайттары көптеген саны шыға бастады. Сол оқу орнының білім беру сайтына тіркеліп онлайн түрде дәріс алып, білімін жетілдіру мүмкіншіліктері бар. Қазіргі кезде студент үшін интернет-ресурстары керекті мәліметті іздеп, кітапханада таба алмаған кітаптарды сандық тұрғыда оқи алады. Мысалы, <http://ikitar.kz/> - Қазақстанның ашық кітапханасы, бүгінгі күнде қазақстандық және әлем авторларының 4 мыңнан артық шығармалары жиналған. Бұл дегеніміз әртүрлі оқу пәндері бойынша кеңейтілген ақпаратты толықтырып керекті әдебиеттерді оқып және жазып алу мүмкіндіктерін кеңейтеді деген сөз. Сонымен қатар студенттердің білімі мен мамандық саласы бойынша біліктіліктерін көтеретін білім беру сайттары баршылық. Тек, сол мүмкіндіктерді студенттер тиімді пайдалана алуы тиіс. Осы орайда оқытушылар қауымы жағынан бағыт-бағдар беріліп отырылса ол да болса студентке деген үлкен көмек болмақ. Интернет тек қана ақпарат беруші көз ғана емес, сондай-ақ интернетте қашықтан білім беру жүйелері де берілген. Осындай интернет-ресурстарының арқасында көптеген адамдар оқу орнына бармай-ақ, қашықтан оқу мүмкіндігін алды. Олар басқа қалаларда, тіпті басқа мемлекетте өмір сүріп жатса да, осындай интернет-ресурстар көмегімен білім ала алады, өйткені ауқымды компьютерлік желінің мүмкіндіктері шексіз [1].

Қазіргі таңда студенттерді тек қана компьютерге және сан алуан оқу бағдарламаларына ғана емес, интернет арқылы басқа да пайдаланушылардың қарым-қатынасында болуы. Оған себеп технологиялық жетістіктер ғана емес, сонымен қатар педагогика мен методикадағы жаңа әдіс-тәсілдер.

Дидактикалық тұрғыдан интернет екі негізгі компонентті енгізеді:

1. Телекоммуникациялық пішіндер (Интернет-технологияларға қатысты, электрондық хат алмасулар, чат, жиындар, ICQ, веб конференциялар)

2. Ақпараттық ресурстар;

Телекоммуникациялық ресурстардан оқуға арналған интернет-ресурстардың айырмашылығы тек қана оқыту мақсатына арналған. Олар әртүрлі пәндерде құрастырылған, сонымен қатар шетел тілінде де.

Ғаламдық желіде әр түрлі ақпаратты таба аласыз. Интернетте ұсынылған пікірлердің әртүрлілігін оң фактор ретінде қарастырған жөн. Бірақ интернеттегі кез-келген ақпаратты еркін орналастыру мүмкіндігі ақпараттың сапасына күмән тудырады. Ақпарат құзерттілік талапқа сай емес, кәсіби емес, редакциялық болуы мүмкін. Бұл айтарлықтай бұрмалануы мүмкін, әсіресе егер оны құрудың мақсаты біреуді бір нәрсеге сендіру, қандай да бір нәрсені сатуға немесе көзқарасын өзгертуге қажет болса. Тиісті ақпаратты пайдалану үшін, ақпараттың сапасы пайдаланушының мақсаттары мен міндеттеріне сәйкес келетініне сенімді болуыңыз керек.

90-шы жылдардың соңынан батыс университеттерінің көпшілігінде ғылыми ақпарат қызметі бар, оған сәйкес білікті кітапханашылар, библиографтар мен мамандар ақпарат сапасын бағалауда қолданылатын критерийлер әзірлейді және оларды қолдану бойынша ұсыныстар береді.

Ғылыми жұмыс, мақалалар, ғылыми немесе тәжірибелік нұсқаулар, сондай-ақ түпнұсқа немесе қайта қаралған нысандарда оқу материалдары, оқу басылымдарының иллюстрациялары және

т.б. болып табылатын ресурстарды бағалауда әртүрлі критерийлер пайдаланылады және сол критерийлер әр түрлі салмаққа ие [2].

Интернет - бұл ақпараттық ресурстардың өсіп келе жатқан санының кең желісі, оның ерекшелігі - пайдаланушыларға материалдарды өз бетімен бағалау және таңдау қажеттілігі. Интернеттегі ақпараттық кеңістіктің бірқатар заңдылықтары мен сапалық сипаттамалары пайдаланушыларға іздеу сұрауын және іздеу техникасын саналы және дұрыс қалыптастыру дағдыларын игеру қажеттілігіне дейін азаяды. Тиімді іздеуде, бірінші кезекте, «сапалы» ақпараттың бірқатар параметрлері үшін маңызды. Әртүрлі пәндерді оқытуда білім беру мақсаттарында қолданылатын интернет-ресурстары өз ерекшеліктеріне ие [3].

Ақпараттың сапасы, яғни мазмұны, шешуші рөл атқарады, бірақ, біздің ойымызша, бұл ақпараттың сапасы, ол студенттер үшін қосымша ынталандыру болуы мүмкін.

Біріншіден, сапалы ақпарат материалдарға қызығушылық тудыруы мүмкін. Мұндай ақпарат студенттердің көкжиегін кеңейтіп, барлық салаларда мамандарды даярлауда маңызды рөл атқарады.

Екіншіден, әртүрлі салаларда мамандарды даярлау кезінде, шет тіліндегі мамандық бойынша сапалы ақпарат студенттерге тіл үйренуге мотивация ретінде қызмет етуі мүмкін.

Үшіншіден, «ақпараттың объективтілігі» деген осындай сапа өлшемі бойынша төмен көрсеткіштер білім беру үрдісіндегі оқытудың тәрбиелік мақсаттарын жоққа шығаруы мүмкін.

Интернет ресурстарын бағалау критерийлерінің барлық түрлерімен олардың сапасы үш негізгі бағытта бағаланады: 1) мазмұнды бағалау; 2) пайдаланушылардың контент пен портал қызметтерімен өзара әрекеттесуін бағалау; 3) ақпараттық архитектураны бағалау. Мұндай бағалау үшін ақпараттық ресурстардың сапалық және сандық сипаттамалары зерттеледі, әсіресе екінші және үшінші бағыттарда.

Оқу материалдарын таңдаудың бастапқы кезеңінде ресурстың мазмұнын (негізгі түйін сөзден аннотацияға дейін), ресурстың мақсатты аудиториясын, бейне экологиясын (қаріп өлшемі мен түсі, фоны және олардың пайдаланушының көзіне әсері) және т.б.

Ақпараттың сапасы үшін бірінші және ең маңызды критерий – оның авторы болып табылатын және оны жариялайтын анықтамасы.

Пайдаланушы ақпаратқа деген сенімділікке ие болады, егер: авторы өз саласында немесе сол салада танымал сарапшы болса; ресурс оқырманға немесе тиісті салада беделді ұйымдардың ресми сайттарына сенім артатын интернет-құжаттарға гиперсілтемелерді; құжат автор туралы, соның ішінде автордың лауазымы, жұмыс орны, мекеменің мекен-жайы, тіркеу туралы ақпарат (мекеме туралы) және т.б. туралы өмірбаяндық ақпаратты қамтиды; өмірбаяндық ақпарат осы бетке немесе сайтқа гиперсілтеме арқылы жіберілген ресми сайттарда қамтылған; өмірбаяндық ақпарат автордың беделін растайды; бастапқы бет немесе сайт пошта немесе электрондық пошта мекенжайы қамтылса.

Студенттердің оқу үрдісіне деген қызығушылығын жоғарылату барысында тиісінше, оқытудың тиімділігі таңдалған ресурстың дизайны мен мәнерлігіне назар аудару керек. Бұл оқытудың біртұтастығын жеңуге көмектеседі.

Сонымен қатар, дәстүрлі емес білім беру материалдарына қызығушылық танытқан студенттердің мультимедиа немесе желілік ресурстар арқылы шексіз ұзақ уақыт бойы назарын аудару мүмкін емес екенін ұмытпау керек. Студенттер жарқын, ақпараттарға бай материалдардан тез шаршайды.

Зерттеу барысында интернет-ресурстарды өте мұқият ұйымдастырып, оларды дәстүрлі жұмыс түрлерімен ауыстыруға тура келеді. Ақпараттың сапасына қосымша ресурстарды табуға және пайдалануға қаншалықты жеңіл екендігі маңызды. Студенттерге тапсырма беру және бағдарламаны меңгеру уақыты ресурстың және көрсетілген бағдарламаның көмегімен жалпы оқу уақытына қатысты болуы керек.

Егер ресурстың құны жақсы болса және оның техникалық дамуы айтарлықтай уақытты қажет етсе, онда пайдаланудың бірнеше нұсқасы бар. Біріншіден, материалды сабақтан тыс уақытта пайдалануға болады сонымен қатар оны қалай пайдалану туралы егжей-тегжейлі және нақты техникалық нұсқаулармен қамтамасыз етілген болса. Екіншіден, материал техникалық қиындықтарды азайту арқылы материалдарды қол жетімді етіп жасауға болады.

Мысалы, оқытушы материалды күрделі іздестіруді техникалық тұрғыда өзіне алуға болады. Ал, аудиторияда материалдарды атап айтқанда көшірілген түрде немесе оқытушының компьютерінен көрсетілуі мүмкін.

Сонымен қорыта келгенде, ғылым мен техниканың даму қарқыны оқу-ағарту саласының оқыту

үрдісіне жаңа технологиялық әдістер оның ішінде интерактивті құралдарды кең көлемде қолдануды қажет етеді.

Оқу процесінде, оның ішінде практикалық сабақтарда интерактивті құралдарды қолдану оқытушының жеке тәрбиесіне, шығармашылық ізденісіне байланысты. Интерактивті құралдар оқыту формасын ұйымдастыруды түрлендіруге, дәстүрлі оқыту әдістеріне жаңа элементтер енгізуге мүмкіншіліктер жасайды. Бұл студенттердің пәнге деген қызығушылығын арттырады. Интерактивті құралдар мен интернет ресурстарын орынды қолдану оқыту сапасын жетілдіруге көмектеседі.

Әдебиеттер тізімі:

1. Раицкая Л.К. Интернет-ресурсы в преподавании английского языка высшей школе: классификация, критерии оценки, методика использования: Монография. – М.: МГИМО-Университет, 2007.

2. Яковлев А.И. Информационно-коммуникационные технологии в дистанционном обучении: Докл. на круглом столе «ИКТ в дистанционном образовании». - М.: МИА, 1999.- 148 с.

3. zkoipk.kz, ғаламтор сайттары.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ – СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

THE USE OF INTERNET RESOURCES AS A MEANS OF IMPROVING THE QUALITY OF EDUCATION

Аннотация. Мақалада кәсіптік білім берудегі инновациялық оқыту технологиясы ретінде интернет-ресурстарды біріктіру мәселелері қарастырылған. Ақпараттық және коммуникациялық технологиялар жағдайында студенттерді оқытуды белсендендіріп, олардың кәсіби дамуын қамтамасыз етеді.

Ақпараттық орта білім беру бағдарламасының тәжірибеге бағдарланған үлгісіне бағытталған.

Түйін сөздер: ақпараттық-коммуникациялық технологиялар, білім беру үдерістері, кәсіби білім, кәсіби даму, ақпараттық орта.

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы интеграции интернет-ресурсов как инновационной обучающей технологии в профессиональном образовании. Информационно-коммуникационные технологии в условиях глобальной компетентности активизируют обучение студентов, обеспечивая их профессиональное развитие.

Информационная среда направлена на практикоориентированную модель образовательной программы.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, образовательные процессы, профессиональное образование, профессиональное развитие, информационная среда.

Abstract. The problems of the integration of Internet resources as an innovative learning technology in professional education are being studied. The global competence society, information and communication technologies in educational processes stimulate the training of students and their professional development. The information environment develops a practice-oriented model of the educational program.

Keywords: information and communication technologies, educational processes, professional education, professional development, information environment

Абдимоминова Дилдаш Каппарқызы – Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті, Қостанай қ. abdildil@mail.ru

Абдимоминова Дилдаш Каппаровна - Костанайский государственный педагогический университет, г. Костанай abdildil@mail.ru

Dildash Abdimominova – senior lecturer at Kostanay state pedagogical University, master (Kostanay, Kazakhstan). E-mail: abdildil@mail.ru

БЕЛСЕНДІ ОҚУ ӘДІСТЕРІ АРҚЫЛЫ ОҚУШЫЛАРДЫҢ ОҚЫЛЫМ DAҒДЫСЫН ЖЕТІЛДІРУ ЖОЛДАРЫ

А.Ш. Аманбаева, Г.Е. Нурғалиева

Оқушылар қазақ тілі пәнін оқу арқылы қоғамға араласуға қажетті жазылым, айтылым, тыңдалым, оқылым дағдыларын дамытады. Оқушылар еркін қарым-қатынас жасайды, өзара пікір алмасады, көзқарастарын білдіреді, өз ойын жүйелі де нақты жеткізе алады. Қазақ тілінде берілген кез келген ақпараттарды тиімді қолдана отырып, өзіне қажетті мәліметті ала алады. Әр түрлі контекстегі мәтіндерді өздігінен түсініп оқи алады. Оқығаны бойынша өзіндік қорытынды жасап, тың идеяларын өзгелермен бөлісе алады. Осы тұрғыдан алғанда оқылым дағдысының алар орны ерекше.

Оқылым – қабылдауға байланысты дағдының түріне жатады. Оқылым дағдысына мәтіннің жалпы мазмұнын түсіну ғана емес, сонымен қатар мәтіндегі ақпаратты іріктеп оқу, болжап оқу, әр түрлі ресурс көздерінен ақпараттарды алып оқу жатады.

Оқылымның бірнеше стратегиялары бар. Олар болжап оқу, автордың идеясын тауып оқу, қорытынды жасай отырып оқу, мазмұнын түсініп оқу т.б [1.5]. Әр оқушы оқылым стратегиясын мақсатқа сай қолдана алады. Мәселен, адамдар көшеден немесе дүкеннен кітап, газет-журнал сатып алар болса оның барлық бетін ақтарып оқып жатпастан, мұқабасына назар аударады. Мұқабасындағы суретке немесе жазуларға қарап, журналдың мазмұнын болжайды. Мұндай жағдайда шолып оқу, болжап оқу стратегиялары жүзеге асады. Сонымен қатар, күнделікті қолданатын кез-келген тұрмыстық заттардың нұсқаулықтарын оқу (дәрі-дәрмекті қолдану нұсқаулығы, тағамдардың жарамдылық мерзімі, құрамы туралы т.б) оқылым дағдысы болып табылады.

Оқылым дағдысын дамытуға бағытталған сабақтың құрылымы оқылым алды, оқылым, оқылымнан кейінгі тапсырмалардан тұрады.

- Оқылым алдындағы тапсырма: мәтінде кездесетін сөздерді үйрету, мәтінге дайындау, мәтін мазмұнын болжауға байланысты сұрақтар қою.

- Оқылым тапсырмасы: оқылым стратегияларын қолдану арқылы дайындалған тапсырмалар. Олар жалпы мазмұнды түсінуден, нақты ақпаратты табуға қарай бағытталады.

- Оқылымнан кейінгі тапсырма: мәтінде көтерілген мәселеге, ақпараттарға байланысты талқылау сұрақтары [1.6]. Мұндағы сұрақтар олар үйренген жаңа сөздерді, мәтінде кездестірген сөздерді қолдана отырып, жауап бере алатындай ұйымдастырылуы қажет. Сонымен қатар, сұрақтар оқушылардың өмірлік тәжірибесімен де байланысып, өз көзқарастарын білдіруге мүмкіндік бере алатындай құрылуы керек.

Оқылымнан кейінгі тапсырманы құрастыру кезінде «Автордан сұраңыз» әдісін қолдануға болады. Оқушылар мәтінді оқу барысында авторға қойғысы келген 2 немесе 3 сұрақ құрастырады. Сұрақтар мәтінге қатысты және оның мазмұнын ашатындай болуы қажет. Сұрақтар дайын болған кезде сыныптың бір оқушысы автор рөліне белгіленеді. Қалғандары оған мәтін авторы ретінде сұрақтарын қояды. Сұрақ қою барысында автор рөлін басқа оқушылармен алмастырып отырған жөн [2.14].

«Төрт ресурс» әдісі бойынша жұмыс жасау кезінде оқушылар мәтінмен жеке жұмыс жасай алады, мәтіннен алған білімін өз бетінше бағалай алады, мәтінмен өмірді байланыстыруына мүмкіндігі болады, сыни ойлауы дамиды [2.28].

«Төрт ресурс» әдісі бойынша толтырылатын кесте

Кодтай білу	Қолдана білу
Мен қалай мәтіннің шырғауын шешемін? <ul style="list-style-type: none">• Мәтінді қалай түсінемін?• Неден басталады?• Неге негізделген?• Қандай құралдар және құралдар комбинациясын қолданады?	Мен мәтінді қалай қолданамын? <ul style="list-style-type: none">• Мәтіннің мақсаты мазмұнына үйлесе ме?• Мәтінді қалай дәл қазір осы жерде, осы уақытта қолдана аламын?• Басқалар мұнан не алады?• Менің мүмкіндігім қандай?
Түсіне білу	Бағалай білу

<p>Мәтінге қалай қатысамын?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мәтіннің идеялары өзара қалай байланысқан? • Мәтінде қандай тарихи дәлел қолданылған? • Мәтіннің мәні қандай және басқаша қалай түсіндіруге болады? 	<p>Мен сыни сауатты оқырман ретінде:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кімнің ұстанымы, пікірі мен мүддесі қозғалған? • Кімнің пікірі айтылмаған немесе жоқ? • Қандай пікір айтылған? • Менің пікірім басқалардың пікірімен сәйкес келе ме?
---	--

«Оқырман конференциясы» әдісі бойынша жұмысты жүзеге асыру қадамдары төмендегідей:

- Бұл әдіс әдейі дайындықты қажет етеді;
- Топ мүшелері мазмұны бірдей мәтінмен жұмыс жасайды;
- Олар мәтін бойынша жеке тапсырма алады;
- Сессия кезінде мәтіннің мазмұнын жұппен талқылайды;
- Мәтіннің тақырыбы бойынша топпен сұрақтар құрастырады;
- Олар әр түрлі дереккөздерден мәтінге қосымша мәліметтер іздейді;
- Сонан соң аудиторияда топпен дайындаған тақырып бойынша қалай хабарлама жасайтындарын келісіп алады;
 - Бақылау, зерттеу жүргізу нәтижесін баяндайды;
 - Мұғалім конференцияда өзара бөлінген тапсырмаларды хабарлауға уақыт белгілейді (5-10 минут);
 - Конференция соңында бағалауға байланысты кері байланыс ауызша немесе жазбаша түрде жүргізіледі [2.27].

Топ	Мәтіннің тақырыбы	
№1	Мәтіннің қысқаша мазмұны	
	Мәтін тақырыбы бойынша сұрақтар	
	Мәтінге қосымша мәліметтер	
	Хабарлама түрі	

Белгілі халықаралық зерттеулер (PISA, TIMSS, PIRLS) оқушылардың функционалдық сауаттылық деңгейін тексерумен айналысатыны белгілі. Соның ішінде оқу сауаттылығына да ерекше назар аударылған.

Функционалдық оқу – тапсырманың шешімін табу немесе орындау мақсатында ақпаратты іздеу үшін оқу. Функционалдық оқу кезінде шолып оқу (сканерлеу) және аналитикалық оқу (кілт сөздерді анықтау, цитаталар таңдау, схема, график, таблицалар құру) тәсілдері қолданылады [3.4].

Оқушылардың оқу сауаттылығы мектеп қабырғасында қалыптасады. Сол себепті мектеп оқушылардың алған білімдерін өмірде қолдана білуге үйретуі керек. Мұғалім сабақта күнделікті өмірдегі маңызды мәселерді шешуге бағыттауы тиіс. Сол себепті де, сабақта пайдалануға таңдалатын материалдар да шынайы өмірден болғаны дұрыс.

7 – сыныпқа арналған «Ғаламдық экология мәселелері » тақырыбы бойынша берілген мәтінмен жұмыс жасау кезінде оқылым алды тапсырма ретінде оқушыларға сөздікті сәйкестендіру ұсынылады.

Қазақша	Орысша
Ғаламдық экология	Истощение озонового слоя
Қауіпті мәселелер	Загрязнение воды
Озон қабатының жұқаруы	Аварийная зона
Судың ластануы	Глобальная экология
Мұнай қалдықтары	Гибель тюленей
Итбалықтардың қырылуы	опасные проблемы
Апатты аймақ	Остатки нефти

Оқылым кезіндегі тапсырма ретінде «Плюс-минус-сұрақ» кестесін пайдалануға болады. Ғаламдық экология мәселелерін талдау нәтижесінде кестені толтырады.

«+»	«-»	«?»
Экология мәселесін шешуде барлық мемлекеттердің бірігуі	Табиғи экожүйенің бүлінуі	Итбалықтар неліктен қырылуда?
БҰҰ-ның экологияны қорғауға қатысуы	Озон қабатының жұқаруы	Экология мәселесін қалай шешуге болады?
Арнайы сүзгілер орнату	Атмосфераның, әлемдік мұхиттың ластануы	Арал қалай апатты аймаққа айналды?
Экологияны қалпына келтіруге назар аударылуы.	Тіршілік көзінің жойылуы	
	Теңіз суының тартылуы	

Кестені толтыру сабақтың мағынаны ашу бөлімінде жаңа ақпаратпен жұмыс жасауға да көмектеседі. Оқушылар мәтінді оқу немесе дәрісті тыңдау барысында жаңа ақпаратты кестенің сәйкес бағандарына енгізеді:

П «+» - құбылыстың жағымды жақтары;

М «-» - құбылыстың жағымсыз жақтары;

Қ – қызықтырған ақпарат немесе оқу барысында туындаған сұрақтар.

Тараздың бойтұмары мәтіні бойынша жазу

Бұл әдісті қолдану оқушыға ақпаратты белсенді қабылдаумен қатар оны жүйелеуге және бағалауға мүмкіндік береді. Ақпаратты ұйымдастырудың бұл түрі даулы мәселелер бойынша пікірталас, талқылау жүргізуге негіз бола алады.

Оқылған мәтіннің белгілі бір сюжеті болатын болса, «Сюжеттік кестені» қолданған тиімді. Бұл тәсілді көркем шығарманы оқу кезінде пайдаланған дұрыс. «Сюжетті кестені» оқылымнан кейінгі тапсырма ретінде берген дұрыс.

Мәселен, 9-сыныпта «Қозы Көрпеш – Баян сұлу» жыры тақырыбын оқытқанда осы әдісті пайдалану тиімді болды.

Оқушылар көркем шығарманы оқи отырып, төмендегідей сюжеттік кестені толтырды:

Оқиғаның орны мен уақыты (Қашан? Қайда?)	Кейіпкерлері (Кім?)	Оқиға (не болды?)	Мәселе (байланысқа түсу, бұл оқиғаға не ықпал етті?)	Жасалған әрекеттердің немесе оқиғаның салдары (шешімі)
18-19ғасыр Сарыбай мен Қарабай ауылында Шығыс Қазақстан	Сарыбай Қарабай Қозы Көрпеш Баян сұлу Қодар Айбас Ай мен Таңсық	1. Құда боламыз деп уәделеседі. 2.Сарыбай мен Қарабай маралды атуы; 3.Сарыбайдың ұлды болуы; 4.Қарабайдың көшіп кетуі; 5.Ноғайлы бегінің келуі, «Қодар құлға» айналуы; 6.Қозының шындықты біліп, Баянды іздеп келуі; 7.Қозы мен Баянның өлімі.	1. Біріміз ұлды, біріміз қызды болсақ, құда боламыз деп уәделеседі. 2.Сарыбай буаз маралды атқандықтан, қаза болады. 3. «Жетім ұлға қызымды бермеймін» деп Қарабай көшіп кетеді.	«Пайда ойлама, ар ойла» деген ойдың растығына көз жеткізуге болады. Себебі буаз маралды атып, пайда таппай, ақыр аяғында өзінің басы қатерге тап болды. Қодар залымдық жасаймын деп, өзі де соның құрбаны болады. Сондықтан ешқашан жамандық жасамау керек.

Оқылым стратегияларын меңгеру арқылы оқушылар ақпаратты толық түсінуге, оны қолдануға, мәтіннен маңызды ақпаратты іріктеуге дағдыланады.

Төменде ұсынылған оқылым тапсырмасын орындау арқылы оқушылар:

- мақсатты түрде ақпаратты іздеу және іріктеуге;

- негізгі және қосымша ақпаратты анықтауға;
- ақпаратты қысқа формада ұсынуға дағдыланады.

Қорыта айтқанда, тіл үйрету сабақтарында оқылым тапсырмаларын дайындауда белсенді оқу әдістерін қолдану, біріншіден, өмірге қажетті стратегияларды меңгертуді көздейді. Екіншіден, білім алуды жеңілдетеді, оңтайлы әдістерін ұсынады. Оқушы білімін нақты бағалауға мүмкіндік береді. Сабақтардың әралуандылығын қамтамасыз етеді. Тапсырмалардың бірыңғай болуының алдын алады, оқушыны біртектес тапсырмамен жалықтырмайды.

Әдебиеттер тізімі:

1. Саттарбекқызы С.А. Ағылшын тілі сабағында оқушылардың көптілділік сауаттылығын қалыптастыру мақсатында оқылым мен тыңдалым дағдыларын дамыту. <http://infourok.ru/ailshin-tilin-oituda-tidalim-men-oilimdi-damitu-387211.html>
2. Көпжасарова Т.М., Утешева К.Г. Мәтінмен жұмыстың тиімді тәсілдері: әдістемелік нұсқаулық. Астана: «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ. Педагогикалық шеберлік орталығы, 2016
3. Логвина И., Рождественская Л. Формирование навыков функционального чтения. 2012.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ МЕТОДЫ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

THE WAYS TO IMPROVING THE READING SKILLS OF PUPILS WITH ACTIVE STUDYING METHODS

Аннотация. Бұл мақалада белсенді оқу әдістері арқылы оқушылардың оқылым дағдысын жетілдіру жолдары қарастырылған. Автор оқылым дағдысының өзіндік ерекшелігіне, оның стратегияларына, сабақтың құрылымына сай оқылым дағдысын дамытуға байланысты берілетін тапсырмалар мен әдістеріне тоқталады.

Түйін сөздер: оқылым дағдысы, стратегиялары, функционалдық сауаттылық, дамыту, әдістер.

Аннотация. В данной статье рассматриваются способы совершенствования навыков чтения через активные методы обучения. Автор фокусируется на специфике навыков чтения, его стратегиях, заданиях и методах, связанные с развитием навыков чтения в соответствии со структурой урока.

Ключевые слова: навыки чтения, стратегии, функциональная грамотность, развитие, методы.

Abstract. This article provides the ways of improving reading skills of pupils with active studying methods. The author focuses on his particular reading skills, his strategies, the tasks and methods given for improving the reading skills appropriate to the construction of the lesson.

Key words: reading skills, strategies, functional literacy, improving, methods.

Аманбаева Айжан Шакирқызы – Тараз қаласындағы ерекше дарынды балаларға арналған «Дарын» мамандандырылған мектеп-интернатының мұғалімі (Қазақстан). E-mail: ayzhan.amanbaeva@mail.ru.

Нурғалиева Галия Ерсайынқызы – Физика-математикалық бағыттағы Назарбаев Зияткерлік мектебінің мұғалімі (Қазақстан, Қостанай қ.). E-mail: galiya.nurgalieva@mail.ru.

Аманбаева Айжан Шакировна – учитель специализированной школы-интерната «Дарын» для особо одаренных детей г. Тараз (Казахстан). E-mail: ayzhan.amanbaeva@mail.ru.

Нурғалиева Галия Ерсаиновна – Назарбаев Интеллектуальная школа физико-математического направления (Казахстан, г. Костанай). E-mail: galiya.nurgalieva@mail.ru.

Aizhan Amanbaeva – teacher at Specialized boarding school “Daryn” for especially gifted children (Taraz, Kazakhstan). E-mail: ayzhan.amanbaeva@mail.ru.

Galia Nurgalieva – teacher at at Nazarbayev intellectual school of physics and mathematics in Kostanay (Kazakhstan). E-mail: galiya.nurgalieva@mail.ru.

БОЛАШАҚ МАМАНДАРДЫҢ ИНФОКОММУНИКАЦИЯЛЫҚ ӨЗАРА БАЙЛАНЫС ПАРАДИГМАСЫ ҚОҒАМНЫҢ ЦИФРЛЕНУІНІҢ НЕГІЗІ

Г.Б. Ахметова

Цифровизация общества связана с его технологической готовностью, которая определяет стратегический курс развития государства, качественную жизнедеятельность общества и его способность производить высококачественную конкурентоспособную продукцию, придавая при этом экономическое могущество и социальную стабильность стране. Вся государственная политика цифровизации общества напрямую отражается на всех социально-экономических сферах, не является исключением образование.

Что касается цифровизации в высшем образовании, в дополнение к вышеизложенному все мероприятия направлены на конечный результат, т.е. конкурентоспособность будущего специалиста.

Изучение научной литературы показал, что проблема конкурентоспособности является социально-педагогической, эффективность решения которой во многом зависит от уровня ее разработанности в науке. Конкурентоспособность является междисциплинарной категорией и она активно изучается: философами [Портер, Ж.Концен], социологами [И.Ансофф, А.Вайсман, Ф.Вудкок, А.А.Мескон, Р.А.Фатхутдинов, В.И.Шаповалов], экономистами [Н.Моисеев, В.П.Грошев, психологами [А.Маслоу, К.Альдерфера и др.], педагогами [В.И.Андреев, Е.А.Климов, В.Н.Мезинов, А.И.Митин, Л.А.Василенко и др.].

Внедрение ИКТ в систему образования является одним из основных факторов формирования конкурентоспособности будущих специалистов и его вхождения в мировое сообщество профессионалов. Поэтому во всем мире осуществляются крупномасштабные процессы цифровизации образования на основе ИКТ, вносятся большие капиталовложения в их развитие, активно используются в системе профессиональной подготовки студентов самые последние достижения в области ИКТ.

Актуальность парадигмы в условиях цифровизации общества определяется тем, что в стремительно изменяющемся обществе важно ценностное отношение к жизни и деятельности, их эффективности, что во многом зависит от оптимальной реализации в общении индивидуальных и групповых возможностей человека. Отсюда парадигма инфокоммуникационного взаимодействия выступает в качестве действенной стратегии обновления высшего образования, затрагивающей все аспекты её функционирования.

Философское объяснение цифровизации образования лежит в идеях инструкционизма, определяющих «инструментальную логику» познания, технологизированные решения на основе адекватности реализации проблемы и правильности постановки целей, диктующих выбор средств-инструментов [Дж.Дьюи, Дж. фон Нейман, А.Мур и др.]. Представленная нами парадигма инфокоммуникационного взаимодействия – это методологическая модель нового способа профессионального общения в локальных и глобальной сетях, способствующая самоактуализации сетевой личности, осмыслению целесообразности, контекстно-ситуативной обусловленности и интеллектуальной активности субъектов высшего образования.

Леонтьев А.А. рассматривает общение как «процесс установления и поддержания целенаправленного, прямого и опосредованного теми или иными средствами контакта между людьми, так или иначе связанными друг с другом в психологическом отношении, которые имеют своей целью либо изменения протекания коллективной деятельности, либо осуществление целенаправленного воздействия на определенную личность в ходе коллективной или индивидуальной, но социально-опосредованной личности».

Основой парадигмы инфокоммуникационного взаимодействия выступает совместная деятельность, реализуемая в системе *объективных отношений* (отношения зависимости, подчинения, сотрудничества, взаимопомощи и др.), которые складываются между участниками коммуникации в любой реальном сообществе.

Сетевое взаимодействие – это установление сетевого диалогического взаимодействия всех субъектов (объектов), находящихся в открытых и равноправных взаимоотношениях по достижению конечных результатов. Сетевое взаимодействие направлено на обеспечение связей, позволяющих

разрабатывать, апробировать и предлагать, к примеру, профессиональному педагогическому сообществу инновационные модели содержания образования и управления системой образования; это способ деятельности по совместному использованию ресурсов.

Парадигма инфокоммуникационного взаимодействия как исходная концептуальная идея, подчиняющаяся общим психологическим закономерностям общения, предполагает:

- информационно-коммуникативный,
- интерактивный и
- перцептивный компоненты.

Информационно-коммуникативный компонент - это обмен информацией между участниками совместной деятельности. Коммуникативная природа общения раскрывается через необходимость в объединении людей для совместной деятельности с целью общаться с другими людьми, т.е. устанавливать контакт, добиваться взаимопонимания, получать должную информацию и т.д.

Интерактивный компонент направлен на *взаимодействие общающихся* не только словами, но и действиями, поступками. Интерактивность общения характеризуется как стремление «транслировать» себя, свою индивидуальность другим людям, потребность в продолжении себя в других людях для достижения цели деятельности. В этом случае роль деятельности меняется и она выступает как аспект, часть, необходимая предпосылка общения. Взаимодействие направлено на ведение совместной деятельности по производству общественно ценного и лично значимого предмета.

Перцептивный компонент целесообразен через *восприятие общающимися друг друга*. Общение становится возможным, если люди, вступающие во взаимодействие, могут оценить уровень взаимопонимания и дать себе отчет в том, что представляет собой партнер по общению. Участники общения стремятся реконструировать в сознании внутренний мир друг друга, понять чувства, мотивы поведения, отношение к значимым объектам. *Перцептивный аспект общения* – это *восприятие, понимание и оценка человека человеком*. Познавая других людей, индивид получает возможность лучше, более надежно определить перспективы совместной деятельности с ними.

Интернет как коммуникационный медиум позволяет организовать общение профессиональным личностям со своими коллегами в любой момент времени и в глобальном масштабе, являясь посредником во включении человека в сетевые структуры, сети коммуникации. Взаимодействие в сети Интернет имеет свою специфику, обусловленную как возрастными, личностными, ментальными особенностями субъектов взаимодействия, так и спецификой обезличенного взаимодействия в сети. Сетевое взаимодействие означает свободное взаимодействие между равноправными и равнозначными субъектами образовательного процесса в контексте совместной деятельности по освоению актуального и лично значимого для каждого участника сетевого сообщества содержания. Результатом при этом является общность субъектов при сохранении неповторимой индивидуальности каждого, обусловленной его ментальностью и жизненным опытом. Эффективность этого взаимодействия обусловлена применением вербальных и невербальных форм коммуникации при помощи средств информационно-коммуникационных технологий и правил сетевого общения.

Философия парадигмы инфокоммуникационного взаимодействия объясняется тем, что любой коммуникативный процесс рождается на основе некоторой совместной деятельности, то в этом случае обмен знаниями и идеями по поводу этой деятельности неизбежно предполагает реализацию достигнутого взаимопонимания в новых совместных попытках развить далее деятельность, организовать ее. Участие одновременно многих людей в этой деятельности означает, что каждый должен внести свой особый вклад в нее, что и позволяет интерпретировать взаимодействие как организацию совместной деятельности.

Отсюда основу парадигмы инфокоммуникационного взаимодействия мы видим в связи деятельности и общения как разновидность человеческой активности, которая определяет зависимость между деятельностью, которая является интеллектуально развивающей человека формой активности, и общением как вид активности, формирующей и развивающей его как личность. При этом деятельность может также участвовать в персональном преобразовании человека, равно как общение - в его интеллектуальном развитии. И деятельность, и общение, поэтому ученые рассматривают как взаимосвязанные стороны развивающей человека социальной активности.

Важным регламентирующим реализацию парадигмы инфокоммуникационного взаимодействия является механизм межличностного восприятия, определяющая сущность совместной деятельности от *идентификации и рефлексии*. *Процесс идентификации определяется через способность собеседника*

понимать другого человека через осознанное или бессознательное уподобление его характеристикам, пытаюсь узнать о внутреннем состоянии, намерениях, мыслях, мотивах и чувствах другого человека на основе попытки поставить себя на его место.

Парадигма инфокоммуникационного взаимодействия – это методологическая модель современного способа профессионального общения в условиях локальных и глобальной сетей на основе закономерностей самоактуализации сетевой готовности, осмысления целесообразности, контекстно-ситуативной обусловленности и интеллектуальной активности субъектов профессионального образования. Инфокоммуникационное взаимодействие определяется принципами:

- профессионального самоопределения,
- саморегуляции,
- общности участников сетевого профессионального сообщества,
- личностного восприятия информации,
- творческого отношения к совместной деятельности,
- связи личностного становления специалиста и достижений профессиональной деятельности,**
- открытости,
- эффективности аккумулированных профессиональных действий,**
- мобильного отношения на основе сотрудничества,
- самооценки.

Разработанная нами парадигма реализована через методическую систему, которая адекватно отражает структуру сетевой готовности, с использованием 3-х программных продуктов:

Автоматизированная система управления обучением и автоматизированная система управления группой;

- Портал дистанционного обучения;
- Портал сетевых профессиональных сообществ.

Методическая система сетевого взаимодействия состоит 4 компонентов: мотивационно-целевой, содержательный, операционно-деятельностный и оценочно-результативный компоненты.

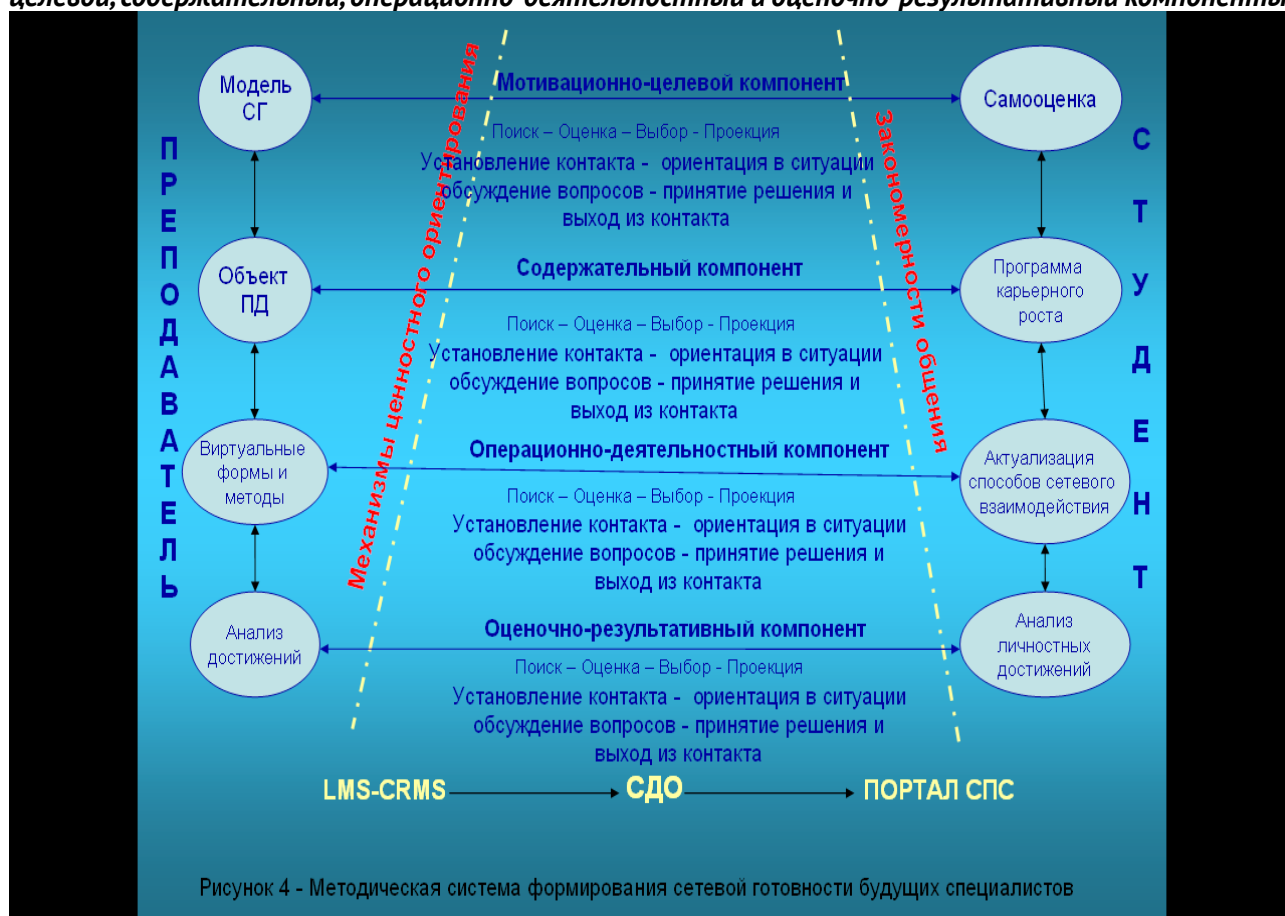


Рисунок 4 - Методическая система формирования сетевой готовности будущих специалистов

Рис.1 - Сущностная характеристика методической системы инфокоммуникационного взаимодействия студентов

АРХИТЕКТУРА МЕТОДИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ СЕТЕВОЙ ГОТОВНОСТИ

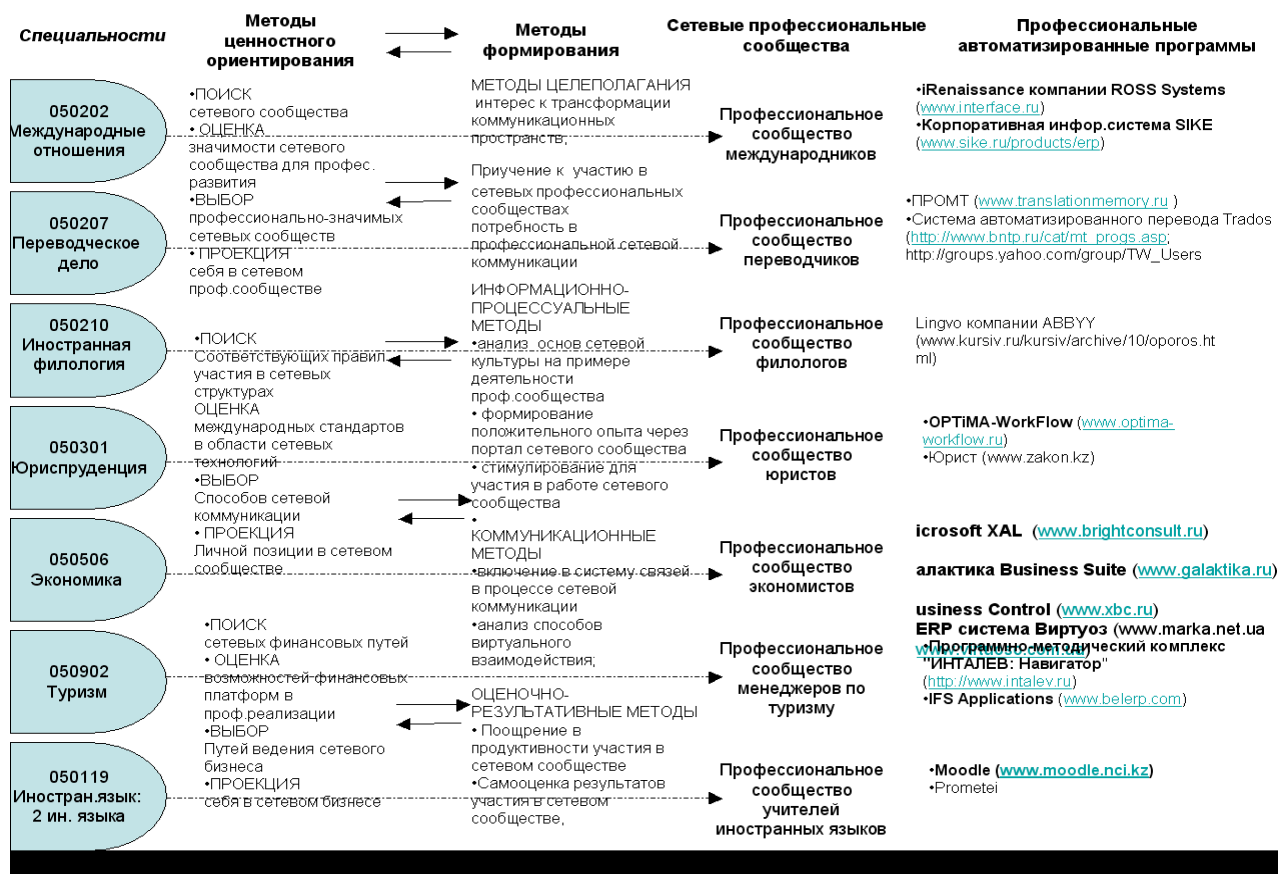


Рис.2 - Технология реализации парадигмы инфокоммуникационного взаимодействия

На рисунке показано, что каждый обучающийся должен овладеть системой корпоративного взаимодействия, так как в современном обществе любая компания функционирует с применением профессиональных автоматизированных программ (1С бухгалтерия, PROMT, MOODLE и др.)

В ходе реализации методической системы нами были приглашены модераторы, т.е. менеджеры различных компаний, которые обучали студентов на практике применять ту или иную программу. Студенческая аудитория была комплектована по специальностям. После того как студенты осваивали профессионально-ориентированные программы, они должны были зарегистрироваться и принимать участие в профессиональных сообществах, где они принимали активное участие в дискуссиях по теме лекции, высказывали личную позицию, учились точно и конструктивно формулировать собственную профессиональную позицию. Процесс сетевого взаимодействия на порталах строится на основе электронных дискуссий, которые предоставляют возможности свободы выбора: подписываться – не подписываться, участвовать – не участвовать в обсуждении, сохранять – снять подписку.

Каждое открытое на портале профессиональное сообщество (вне зависимости от его типа и заявляемых функций) – это:

- Обсуждение злободневных проблем, интересующих участников сообщества;
- Обмен участников сообщества накопленным методическим опытом (публикация созданных ранее материалов в библиотеках сообществ);
- Создание новых методических материалов в рабочих группах, по просьбам коллег и т.д.

Создание профессиональных сообществ на портале носит инициативный характер: любой зарегистрированный пользователь может направить организаторам заявку на создание сообщества. Инициатор должен обязательно подтвердить уровень квалификации и предложить программу деятельности сообщества в произвольной форме.

Портал сетевых профессиональных сообществ направлен на решение актуальных профессиональных проблем. В этом случае руководителем сетевого профессионального сообщества является модератор. Участником может стать любой специалист, который ориентирован на сетевое профессиональное взаимодействие с коллегами в глобальной сети Интернет.

Взаимодействие в сетевых сообществах **включает** работу в поисковых системах, в интегрированных информационно-управляющих системах, создания своих ресурсов, поиск профессиональной информации, размещения информации в сети, обеспечения обратной связи, поиск коллег в сети, ведение личного профессионального блога.

Таким образом, парадигма инфокоммуникационного взаимодействия – это методологическая модель нового способа профессионального общения в локальных и глобальной сетях, способствующая самоактуализации сетевой личности, осмыслению целесообразности, контекстно-ситуативной обусловленности и интеллектуальной активности субъектов высшего образования. В свою очередь, существующие сетевые сообщества как формы новых профессиональных отношений должны использоваться эффективно со студенчества, что научат будущих специалистов профессиональному взаимодействию в сети на основе сотрудничества в контексте реализации потенциала распределенных информационных ресурсов локальных и глобальной сетей и продуцирования профессионально значимых продуктов.

Список литературы:

- 1 Портер М. Конкуренция = Michael E. Porter on Competition. - М.: Вильямс, 2006. – 608 с.
- 2 Концен Ж. <http://www.spica-directory.net/>
- 3 Ансофф И.. «Стратегическое управление» - [http://strategy.bos.ru /books.phtml?id=1&page=1](http://strategy.bos.ru/books.phtml?id=1&page=1)
- 4 Философский энциклопедический словарь. - М.,1983. - С.507.
- 5 Фатхутдинов Р.А. Глобальная конкурентоспособность: инструменты системного развития. - М.: Стандарты и Качество, 2009. - 464 с.
- 6 Шаповалов В.И. Модель устойчивости экономической системы смешанного типа//Синергетика и проблемы теории управления. – М.: 2004. – С. 447–453.,
- 7 Моисеев Н.Н. Современный рационализм. - М., 1995. – 150 с.
- 8 Грошев В.П. «Занимательная экономика» /Кн. для учащихся ст. кл. СШ - М.: Просвещение, 1988 - 176 с.
- 9 Маслоу А. Мотивация и личность. - СПб.: Евразия, 1999. - С.77–105
- 10 Интегрированный менеджмент персонала. Цели – стратегии - инструменты. - Мартин Хельб. – 2006 – 290 с.
- 11 Андреев В.И. Конкурентология: учебный курс для творческого саморазвития конкурентоспособности. - Центр инновационных технологий. - Казань- 2006. - 470с.
- 12 Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов-на-Дону «Феникс», 1996 – 418 с.
- 13 Мезинов В.Н. Формирование конкурентоспособности будущего учителя в образовательном процессе университета: автореф....доктора пед. наук. – Елец, 2009 - 40 с.
- 14 Митин А.И., Василенко Л.А. Глобальная компьютерная сеть INTERNET (история, организация, доступ, перспективы). - М., 1996. – 70 с.
- 15 Дьюи Д. Психология и педагогика мышления /Пер. с англ. Н.М.Никольского. - Под ред. Н.Д.Виноградова. -М.: Мир, 1919. – 250 с.
- 16 Дьюи Д. Психология и педагогика мышления. - М., 1922. – 120 с.
- 17 Дьюи Д. Школа и общество. - М., 1907. – 54 с.
- 18 Дж. фон Нейман. Теория самовоспроизводящихся автоматов. - М., 1971. – 49 с.
- 19 Очерки социальной философии. - М.,1994. - С.83.
- 20 Мир философии: Книга для чтения. - Ч.2. - М.,1991. - С.414-415.
- 21 Леонтьев А.А. Деятельность. Сознание. Личность. - М., 1975. – 150 с.

ПАРАДИГМА ИНФОКОММУНИКАЦИОННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ – ОСНОВА ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА

PARADIGM OF INFO-COMMUNICATION INTERACTION OF FUTURE SPECIALISTS - BASIS FOR DIGITALIZATION OF SOCIETY

Аннотация. Макалада инфокоммуникациялық өзара байланыс парадигмасы деп ғаламдық және локалды желіде кәсіби қарым-қатынастың жаңа әдістемелік үлгісі айтамыз. Желі қоғамдастықтар одамдарды кәсіптік жаңа қатынастарды дамытуға жағдай жасайды. Студенттер мұндай жағдайда

болашақ мамандығы бойынша түрлі талқылауларға қатысып, мамандығы бойынша көшбасшылармен талдап, ойларын білдіруіне, өзінің мүмкіндіктерін рефлексиялануына жағдай жасайды.

Түйін сөздер: Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар, инфокоммуникациялық өзара байланыс парадигмасы, болашақ мамандарды цифрлік жағдайға бейімдеу, парадигма, желілік қоғамдастықтар, желілік кәсіби өзара байланыс.

Аннотация. В статье рассматривается сущность парадигмы инфокоммуникационного взаимодействия как методологическая модель нового способа профессионального общения в локальных и глобальной сетях, способствующая самоактуализации сетевой личности, осмыслению целесообразности, контекстно-ситуативной обусловленности и интеллектуальной активности субъектов высшего образования. Эффективность предлагаемой парадигмы заключается в том, что будущие специалисты могут принять активное участие в автоматизированных профессионально-ориентированных программных средах, тем самым освоив корпоративное взаимодействие.

Ключевые слова. Информационно-коммуникационные технологии, парадигма инфокоммуникационного взаимодействия, направленность будущих специалистов на цифровизацию, сетевые сообщества, сетевое профессиональное взаимодействие.

Abstract. The paradigm of info-communicational interaction is a methodological regulatory tool of professional reconstruction of mind and of practice, the reconstruction that defines the totality of theoretical and methodological premises for constructing net communities with the aim of social interaction as a new way of professional communication. Net communities being a result of new professional relations unite people for interacting and cooperating in the net in the context of applying the potential of distributed informational resources of local and global networks and in the context of producing pedagogical output significant in professional terms.

Technology of net interaction puts into practice the communicative approach based on integration of pedagogical opportunities of communication and information-and-communication technologies, and based as well on the criteria of systematization, scientific nature, structuring, and controllability. Dynamic influence of cyberspace on forms of interaction and development of economic and other social relations reflects the inner relatedness of interactants via the net and the increase in number of professional opportunities for future specialists.

Key words: Information and communication technologies, the paradigm of infocommunication interaction, the future orientation of specialists in digitalization, network communities, network professional interaction.

Ахметова Гүлнара Батырбекқызы – Ы.Алтынсарин атындағы ұлттық білім академиясының бас ғылыми қызметкері, педагогика ғылымдарының докторы, қауымастырылған профессор (Астана қ., Қазақстан). E-mail: ahmetovag@mail.ru

Ахметова Гүлнара Батырбековна – главный научный сотрудник Национальной академии образования имени И.Алтынсарина, доктор педагогических наук, ассоциированный профессор (Казахстан, г. Астана). E-mail: ahmetovag@mail.ru

Gulnara Akhmetova – chief researcher at National academy of education named after Y.Altynsarin, doctor of pedagogical sciences, associate professor (Astana, Kazakhstan). E-mail: ahmetovag@mail.ru

ЖАҢА ӘЛЕМГЕ ЖАҢА ӨЗГЕРІСПЕН

Ж.К. Бисембаева, Б.Х. Мукалиева, А.Б. Есеналы

«Қазақ елінің озып үдеген кезі де, тозып жүдеген кезі де аз емес» деген Елбасы Н.Ә.Назарбаев. «Мың өліп, мың тірілген» қазақ елі «тар жол, тайғақ кешуден» де өтті. Бүгінде «қилы замандардың» қатаң қиыншылықтарын артқа тастап, дамудың даңғыл жолына түсті. Демографиялық соққыны да көрген халқымыз жақсы дәрежеде өркендеді. Біршама жетістіктерді еншілегенімен әрі қарай дамып, ел экономикасын көтеруді тоқтатпай келеді. Әлем елдерімен иық тірестірілерлік дәрежеге жету үшін маңызды істер қатарын көбейттік. Дәлірек айтсақ, ел мүддесі үшін жасалуға міндетті парыздар өтелуде. Дамудың жаңа процесстері жолға қойылды. Ең басты назар аударатыны – жаһандану мәселелері.

Аталған мәселе бүгінгі күннің басты тақырыптары болып отыр. Ол тек қана біздің мемлекетімізде емес, дамушы мемлекеттердің барлығының көздегені дамыған мемлекеттер қатарына қосылу екені белгілі. Көздегенге жетуге деген халықтың үміті мен сенімі тікелей жастарға артылады. Неге десеңіз, еліміздің болашағының жарқын болуы, солардың іс-әрекеттеріне, әр қадамдарына байланысты. Елбасының өзі де «Болашақ – жастардың қолында» деп айтқан болатын. Себебі, олар – мемлекет тірегі, бүгіннен келешекке жалғаушы сенімді көпір. Жас ұрпақтың мақсаттары мен міндеттері айқын, анық болса, әр қадамы нық басылса ғана, біз өркениетке бет бұрған шағымыздан ешқашан таймаймыз. «Нағыз патриот – өз елін мақтайтын емес, нағыз патриот кемшіліктерді байқап, оларды түзеуге ықпалдасатындар» деп Елбасы сипаттағандай, нағыз патриотты жастарымыз көп болса, онда кемелденген болашаққа үміткер болғанымыз емес пе?!

«Қазір бой жарыстыратын емес, ой жарыстыратын заман» деген Елбасы. Қазіргі заманда көздегеніңе және табысқа жету үшін бірнеше сатылы баспалдақтардан өтуің керек болады. Әр сатыда әр түрлі қиындықтар кезігіп, мәселелер туындауы мүмкін. Оларды жеңе білу өте маңызды. Жеңіске жетіп қана қоймай, одан пайдалы нәтиже болу керек. Ал қиындықтар тек қабілеттілікпен, ақыл-ойдың күшімен еңсеріледі. Алға басудың негізгі алғышарттардың санатына компьютерлік сауаттылық, шет тілдерін білу, мәдени ашықтық сияқты факторларды жатқызды. «Цифрлы Қазақстан», «Үш тілде білім беру», «Мәдени және конфессияаралық келісім» сияқты бағдарламалардың барша Қазақстандықтарды ХХІ ғасырдың талаптарына даярлаудың қамы ретінде жасалғанын айтып өтеді.

«Өкінішке қарай, тарихта тұтас ұлттардың ешқашан орындалмайтын елес идеологияларға шырмалып, ақыры су түбіне кеткені туралы мысалдар аз емес. Өткен ғасырдың басты үш идеологиясы – коммунизм, фашизм және либерализм біздің көз алдымызда күйреді. Бүгінде радикалды идеологиялар ғасыры келмеске кетті. Енді айқын, түсінікті және болашаққа жіті көз тіккен бағдарлар керек. Адамның да, тұтас ұлттың да нақты мақсатқа жетуін көздейтін осындай бағдарлар ғана дамудың көгіне темірқазық бола алады. Ең бастысы, олар елдің мүмкіндіктері мен шама-шарқын мұқият ескеруі тиіс» - деп, идеология туралы ойын да білдірген. Зерделі пікір алға қарай қадам басуға ықпал жасайды. Бастысы еліміздің бағдары айқын. Ол бағдар әлем көшінен қалдырмайтынына күмән жоқ. Әлемді мойындатар және өзге елмен теңесерлік жағдайға жетуге мүмкіндік жасайды [1].

«Адамзат үшін ХХІ ғасыр-жаңа технологиялар ғасыры болмақ, ал осы жаңа технологияларды жүзеге асырып, өмірге енгізу, игеру және жетілдіру-бүгінгі жас ұрпақ, сіздердің еншілеріңіз... Ал жас ұрпақтың тағдыры-ұстаздардың қолында» дейді елбасымыз Н.Ә.Назарбаев

Қазақстан Республикасының білім беру жүйесін ақпараттандыру еліміздің даму стратегиясының негізгі бағыттарының бірі, себебі ХХІ ғасыр-білім беру жүйесін ақпараттандырудың ғасыры.

Білім беру үрдісін ақпараттандыру – жаңа ақпараттың технологияларды пайдалану арқылы дамыта оқыту, дара тұлғаны бағыттап оқыту мақсаттарын жүзеге асыра отырып, оқу – тәрбие үрдісінің барлық деңгейлерінің тиімділігі мен сапасын арттыруды негіздейді [2].

Қазақстан Республикасының «Білім туралы» заңында: «Білім беру жүйесінің басты міндеті-ұлттық және азаматтық құндылықтар мен практика жетістіктері негізінде, жеке адамды қалыптастыруға және кәсіби шыңдауға бағытталған білім алу үшін қажетті жағдайлар жасау, оқытудың жаңа технологияларын енгізу, білім беруді ақпараттандыру, халықаралық ғаламдық коммуникациялық желіге шығу»-делінген [3].

Осыған орай бүгінгі ұстаздардың алдында оқушыға білім, білік дағдыларын игертіп қана қоймай,

қабылдауын, ойлауын, қиялын, сезімдерін, яғни жан-жақты, азат, шығармашыл, өз бетімен, бәсекеге қабілетті жеке тұлғаны дамыту міндеттері тұр. Қазіргі оқыту барысында қолданылып жүрген көптеген технологиялар жеке тұлғаның жетілуіне, оқытудың тиімділігінің негізін құруға бағытталған. Соның бірі – ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалану білім сапасын арттырудың тиімді жолы болып отыр.

Ақпараттық-коммуникациялық технология электрондық есептеуіш техникасымен жұмыс істеуге, оқу барысында компьютерді пайдалануға, модельдеуге, электрондық оқулықтарды, интерактивті тақтаны қолдануға, интернетте жұмыс істеуге, компьютерлік оқыту бағдарламаларына негізделген.

Жаңа коммуникациялық технологияларды пайдаланудың басты мақсаты – оқушылардың оқу материалдарын толық меңгеруі үшін оқу материалдарының практикалық жағынан тиімді ұсынылуына мүмкіндік беру. Бұл мақсаттарға жету жолында электрондық оқулықтар, тексеру программалары, оқыту программалары сияқты программалық өнімдер қызмет етеді. Білім саласында компьютер оқу үшін оқу құралы, ал мұғалім үшін жұмысшы болып табылады.

Қазіргі таңда білім жүйесінің барлық саласы компьютерленген сондай-ақ, ақпараттандыру тәсілінің тиімді жетістіктерінің бірі – интерактивті тақтаның қолданылуы көп мүмкіндікке жол ашуда. Интерактивті тақта мүмкіндігін пайдалана отырып өткізген сабақтар мұғалімнің оқу процесінде уақытын үнемдей отырып, оқушыларға көптеген ақпараттарды беруге көмектеседі. Интерактивті тақтаның керемет мүмкіндіктері оқушыларды таңғалдырады, шабыттандырады, қызықтырады. Оқушылар ойнап отырмыз деп ойлайды, шындығында олар қызығып, таңғалып, шабыттанып отырып білім алады.

Соңғы кезде білім беруде АКТ пайдалану бағыттары табысты дамып келеді. Оқыту үрдісінде ақпараттық технологияның инновациялық құралдарын қолдануда оқытудың тек қана формасы мен әдісі өзгеріп қана қоймайды, сонымен бірге оқу үрдісін жаңаша басқару және қадағалау әдістерінің пайда болуына мүмкіндік туғызады [4].

Ақпараттық технологияның сабақ үрдісінде қолдану нәтижесі:

➤ Ғылым негізін түсіну, ғылым жүйелігін жүзеге асырудың басты шарттарының бірі екендігіне көз жеткізеді.

➤ Дүниеге ғылыми, диалектикалық, материалистік көзқарасты қалыптастыру, оқу мазмұнының бір-бірімен тығыз байланыста болуын қамтамасыз етеді.

➤ Оқушының жалпы ақыл-ой, дене қимылы, көңіл күйінің үйлесімді дамуына әсер етеді.

➤ Қазіргі өндірістің ғылыми негізін меңгеру, техникалық процестер мен құрылымы, оның негізгі принциптерін түсіну жүзеге асады.

➤ Тәрбиенің барлық түрлеріне әсер етеді және адамгершілік, саяси- идеялық, эстетикалық, еңбек тәрбиесінің бірлікте болуына бағытталады, оқушылардың еңбегінің мазмұнынан байқалып, олардың алған білімінің жүйелеуіне негіз болады.

➤ Оқу мерзімін тиімді пайдалануда артық қайталауды болдырмауға педагогикалық ықпал береді. Осының негізінде оқу тәрбиелік процесін беруді басқару жүйесі қалыптасады [5].

Сонымен , ақпараттық технологияны қолданып, сабақты ұтымды жүргізу оқытушыдан терең білімділікті, оқу үрдісін шеберлікпен ұйымдастыруды талап етеді. Мұндай сабақ материалдары әр алуан ғылымдағы өзара байланыстарды оқушылардың зерделеуіне, олардың білімін арттыруға мүмкіндік берері сөзсіз.

Әдебиеттер тізімі:

1. http://www.akorda.kz/kz/addresses/addresses_of_president
2. Т. Аюбаева Ақпараттық технологияларды оқыту үрдісінде // Қазақстан мектебі 2008, № 11, 50 б.
3. Қазақстан Республикасы «Білім беру заңы»
4. Т. Мейірманқұлова Білім берудегі инновациялық технологиялар, Алматы 2000ж.
5. <http://www.zkoipk.kz/kz/2015smart5/1435-conf.html>

В НОВЫМ МИРЕ С НОВЫМИ ИЗМЕНЕНИЯМИ

IN THE NEW WORLD WITH NEW CHANGES

Аннотация. Қазіргі таңда білім беру саласында ақпараттық – коммуникациялық технологияны қолданудың

тиімділігі білім сапасын арттыру мен оқыту мәселесін жақсартуда нақты нәтижеге қол жеткізіп отырған құрал, білім сапасының теориялық негізделген принциптерін жасау мәселесі және соған сай ақпараттық – коммуникациялық технологияны қолдану қазіргі таңда ерекше қиын әрі күрделі мәселе екендігін ұғыну.

Түйін сөздер: нағыз патриот, компьютерлік сауаттылық, жаңа технологиялар ғасыры, ақпараттық технологияның инновациялық құралдары.

Аннотация. В настоящее время наиболее эффективным инструментом повышения качества образования и обучения использованию информационных и коммуникационных технологий в области образования, создание теоретически обоснованных принципов качественного образования и следовательно объяснение того, что проблема использования информационно – коммуникационных технологий очень сложна.

Ключевые слова: истинный патриот, компьютерная грамотность, время новых технологий, инновационные средства информационных технологий.

Abstract. Currently, the most effective tool for improving the quality of education and training in the use of information and communication technologies in the field of education, creating theoretically sound principles of quality education and, therefore, explaining that the problem of using information and communication technologies is very complex.

Key words: true patriot, computer literacy, century of new technology, innovative tools information technology.

Бисембаева Жанат Құмарқызы – Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің аға оқытушысы (Қазақстан, Қостанай қ.). E-mail: bisembaevaz@mail.ru

Мукалиева Баян Хамзақызы – Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің аға оқытушысы (Қазақстан, Қостанай қ.).

Есеналы Арайлым Бауыржанқызы – Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің студенті (Қазақстан, Қостанай қ.). E-mail: arailyemyessenaly@gmail.com

Бисембаева Жанат Кумаровна – старший преподаватель Костанайского государственного педагогического университета (Казахстан, г.Костанай). E-mail: bisembaevaz@mail.ru

Мукалиева Баян Хамзовна – старший преподаватель Костанайского государственного педагогического университета (Казахстан, г.Костанай).

Есеналы Арайлым Бауыржанқызы – студент Костанайского государственного педагогического университета (Казахстан, г.Костанай). E-mail: arailyemyessenaly@gmail.com

Zhanat Bisembaeva – senior lecturer at Kostanay state pedagogical University (Kostanay, Kazakhstan). E-mail: bisembaevaz@mail.ru

Bayan Mukalievna – senior lecturer at Kostanay state pedagogical University (Kostanay, Kazakhstan).

Arailyym Yessenaly – student at Kostanay state pedagogical University (Kostanay, Kazakhstan). E-mail: arailyemyessenaly@gmail.com

ОБЗОР СРЕД РАЗРАБОТКИ МНОГОПОЛЬЗОВАТЕЛЬСКИХ ТРЕНАЖЕРОВ ДЛЯ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В.Ф. Гафаров

Современные образовательные технологии направлены на обеспечение включенности каждого обучающегося в учебно-познавательную деятельность, когда для формирования нового понятия или отработки алгоритма обучающийся должен выполнить определенный набор действий. Реализации этой цели способствует использование на занятиях различных электронных тренажеров. Поскольку учебные заведения и образовательные организации оборудованы информационно-коммуникационными технологиями, реализованными, как правило, в виде компьютерных сетей, ассоциированных с всемирной мировой базой данных веб-ресурсов, постольку актуальным становится разработка и использование для целей профессионального образования многопользовательских электронных (компьютерный) тренажеров.

Электронный (компьютерный) тренажер (далее – ЭКП) позволяет обучающемуся:

- устранять пробелы при изучении учебной дисциплины и закреплять полученные знания;
- самостоятельно подготавливаться к зачетной работе (контрольной работе, тестированию и т.п.);
- самостоятельно определять уровень подготовки и оценивать свои результаты;
- получать необходимые теоретические сведения, практические примеры и разъяснения к каждому тестовому заданию в процессе работы с тренажером;
- подготовиться к сдаче государственных экзаменов по предмету, используя варианты тренажеров, структура которых соответствует содержанию государственных образовательных стандартов.

Дидактические функции в ЭКП имеют широкий диапазон. Справочно-информационная функция позволяет представить конспект самой полезной информации по теме обучения доступен в справочной документации в тренажере. Контролирующая функция позволяют преподавателю оценить степень усвоения материала и принять решение о возможности допуска к реальному производственному процессу через тестирование и отчет о проделанном технологическом процессе, также есть возможность имитировать технологический процесс до тех пор, пока не получится продукт или полупродукт заданного качества, либо пока не будут отработаны навыки необходимой регламентации и заданных технических параметров. Имитационная функция реализуется благодаря построенной в тренажере модели, порядок технологических операций в тренажере соответствует реальному процессу. Благодаря диагностической функции выявляется уровень знаний, умений, навыков обучающегося, при этом ЭКП помогает выявить и устранить пробелы в знаниях обучающегося, по объективности, широте и скорости диагностирования ЭКП превосходит все остальные формы педагогического контроля. Обучающая функция ЭКП проявляется в активизации работы обучающегося по усвоению учебного материала. Так, многие ЭКП содержат наводящие вопросы и подсказки; после прохождения задания предоставляются ссылки на разделы учебного материала или вопросы, по которым обучающийся ответил неверно; существует возможность повторного решения задания, решения однотипной группы заданий или задания определенного уровня сложности. Воспитательная функция проявляется в дисциплинированности и самоорганизации деятельности обучающихся; в формировании стремлений развить способности, инициативность, самостоятельность и ответственность у обучающегося.

Актуальным становится использование ЭКП по разным темам учебных предметов, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Учитывая такой большой дидактический ресурс ЭКП, закономерно встает вопрос о возможности введении многопользовательского режима, при котором использование данного средства могут проходить от двух и более лиц одновременно, что существенно расширяет возможности организации образовательного процесса.

На основе анализа изученных источников [2], [3], [4], [5] можно дать следующее определение многопользовательского электронного тренажера (далее – МЭТ), многопользовательский электронный тренажер - это программно-методический комплекс, в основу которого положена методика

критериального оценивания знаний, умений обучающегося, система диагностики и интерпретации полученных ответов, алгоритмы целенаправленной тренировки обучающегося в процессе многократного повторного выполнения имитации технологического процесса, а также тестовых заданий и объяснений причин их невыполнения.

Образовательная практика имеет положительный опыт применения МЭТ в профессиональном обучении [1], [6], [7],[8].

Большинство МЭТ как правило реализуется посредством онлайн-платформ для организации дистанционного обучения, то есть названные системы являются средами разработки для МЭТ.

Рассмотрим основные системы, пригодные для создания МЭТ.

На сегодняшний день Moodle [9] несомненно одна из самых популярных систем дистанционного образования с открытым исходным кодом. Moodle предлагает пользователю различные панели инструментов, возможность отслеживать прогресс обучающихся и поддержку мультимедиа, позволяет создавать курсы, адаптированные для мобильных приложений, имеет функциональные возможности для интеграции дополнений от сторонних разработчиков. Кроме того, Moodle имеет набор готовых шаблонов курсов, что дает для преподавателя максимальное количество свобод в проектировании образовательного процесса, в частности для разработки МЭТ. Единственным, на наш взгляд, недостатком является платность данной платформы.

Ё-Стади, как заявлено разработчиками [10], это полноценная электронная образовательная среда. Она поддерживает SSL шифрование для безопасной передачи данных, используется HTTPS протокол для обеспечения персональных данных.

Ё-Стади - бесплатная российская разработка команды единомышленников по развитию дистанционного образования. Отличие от других подобных платформ состоит в том, что функционал ориентирован на практическую работу. Ё-Стади, безусловно, позволяет публиковать учебные материалы, но большая часть системы предназначена для всевозможной оценки знаний и тестирования, то есть ни о какой имитации технологического процесса здесь не может идти речь, тем более, что отсутствует возможность самостоятельной доработки и нет поддержки SCORM. В целом Ё-Стади заслуживает отличной оценки и является хорошим решением для небольших компаний, желающих организовать обучение персонала без каких-либо затрат на приобретение систем дистанционного обучения, либо создания МЭТ.

Орігно[12] - это платформа электронного обучения с открытым исходным кодом на основе Drupal, которая позволяет управлять онлайн-тренингами и эффективно следить за тем, чтобы навыки обучающихся поддерживались на заданном уровне. Орігно предназначена для компаний, корпораций и университетов, дает гибкое решение для электронного обучения и легко масштабируется.

Возможности, предоставляемые системой Орігно, не могут не радовать: сертификаты, расписание занятий, форумы, авторские инструменты электронного обучения, система оценок и видео галереи – это лишь немного из внушительного списка функций, доступных пользователю.

Все перечисленное дает возможность управлять учебными программами, отслеживать динамику обучения у слушателей и даже интегрировать электронную коммерцию, используя всего этот один инструмент. Также Орігно предлагает пользователю онлайн-опросы, возможность пересылки мгновенных сообщений и чат, что дает возможность для быстрого предоставления и получения обратной связи и эффективного сотрудничества. Преимущества Орігно нивелируются существенным недостатком – она платная и стоимость данной платформы высока, при этом никаких преференций для образовательных организаций не предусмотрено.

Инструменты оценки для электронного обучения, социальная интеграция и домашняя страница обучающегося – лишь несколько из многих преимуществ OLAT[11]. В этой системе можно установить расписание, email-уведомления, возможность добавления закладок, файловое хранилище и сертификаты. С помощью OLAT можно легко и быстро добавить новых пользователей в систему, а также разрабатывать комплексные курсы электронного обучения. Еще одна интересная функция – это возможность проверки совместимости с браузерами. Нажатием всего нескольких кнопок вы сможете убедиться, что учебный материал корректно отображается во всех браузерах. OLAT идеально подходит для мультиплатформенных курсов электронного обучения, предназначенных для различных устройств.

Однако, и OLAT, и Орігно несмотря на высокий функционал, скорее всего, будут доступны только для крупных корпораций из-за высокой стоимости, тогда так для самостоятельной разработки МЭТ преподаватели среднего и высшего профессионального образования будут вынуждены работать с

Е-Стади, либо в Moodle, если она уже установлена в образовательной организации.

Список литературы:

1. Белевитин В.А. Гафарова Е.А., Корчемкина Ю.В., Шварцкоп О.Н. Влияние тернарности представления учебной информации на повышение креативности обучающихся [Текст] // EuropeanSocialScienceJournal. 2017. № 6. С. 194-200.
2. Дровникова И.Г. Роль и место современных компьютерных технологий обучения в совершенствовании управления подготовкой специалистов для системы безопасности [Электронный ресурс]// Вестник Воронежского института МВД России - № 3, 2008 <http://cyberleninka.ru/article/n/rol-i-mesto-sovremennyh-kompyuternyh-tehnologiy-obucheniya-v-sovshenstvovanii-upravleniya-podgotovkoy-spetsialistov-dlya-sistemy> (дата обращения 04.11.2018).
3. Жукова Н.В. Возможности использования электронных тест –тренажеров при обучении физической химии // Фундаментальные исследования. – 2013. – № 10-12. – С. 2778-2781; URL: <http://www.fundamental-research.ru/ru/article/view?id=32871> (дата обращения: 02.12.2018).
4. Интернет-тренажеры [Электронный ресурс] // <http://training.i-exam.ru/> (дата обращения 03.11.2018).
5. Корчемкина Ю.В.Гафарова Е.А., Белоусова Н.А., Мальцев В.П. Применение информационных технологий для повышения эффективности и планирования образовательной траектории обучения математике студентов [Текст]// Современные наукоемкие технологии. 2017. № 7. С. 114-118.
6. Корчемкина Ю.В., Гафарова Е.А. Модель методической системы обучения линейной алгебре студентов экономико-информационных направлений подготовки [Текст]// Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2017. № 8. С. 41-48.
7. Поляк В.Е. Компьютерные тренажеры и интерактивные электронные технические руководства: как их использовать в учебном процессе? [Электронный ресурс] //URL: nito.rsvpu.ru/files/nito2013/presentations/Поляк.pps (дата обращения 07.11.2018).
8. Харитонов В.Ю., Бажин В.А., Рудельсон Л.Е. Компьютерное воспроизведение виртуальной реальности в современных авиационных тренажерах // Научный вестник МГТУ ГА. 2011. №171. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompyuternoe-vosproizvedenie-virtualnoy-realnosti-v-sovremennyh-aviatsionnyh-trenazherah> (дата обращения: 14.11.2018). КиберЛенинка: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompyuternoe-vosproizvedenie-virtualnoy-realnosti-v-sovremennyh-aviatsionnyh-trenazherah>
9. [Электронный ресурс] //URL: <https://moodle.org> - (дата обращения: 02.12.2018).
10. [Электронный ресурс] //URL: <http://www.your-study.ru/About> - (дата обращения: 02.12.2018).
11. [Электронный ресурс] //URL: <https://olat.org/> - (дата обращения: 02.12.2018).
12. [Электронный ресурс] //URL: <https://www.opigno.org/en> - (дата обращения: 02.12.2018).

КӘСІБИ БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІНЕ АРНАЛҒАН КӨПҚОЛДАНУШЫ ТРЕНАЖЕРЛАРДЫҢ ҚОЛДАНУ ОРТАСЫ REVIEW MEDIA DEVELOPMENT OF MULTI-USER TRAINERS FOR THE PROFESSIONAL EDUCATION SYSTEM

Аннотация. Мақалада көпқолданушы электрондық тренажерлардың дамуының өзектілігі негізделді, көппайдаланушы электрондық симуляторы анықталады, бірнеше пайдаланушы электрондық тренажерлерді дамытуға арналған орталар туралы шолу жасалады.

Түйін сөздер: көпмақсатты электрондық тренажер, дистанциялық оқыту платформалары, дидактикалық функциялар.

Аннотация. В статье обосновывается актуальность разработки многопользовательских электронных тренажеров, дано определение многопользовательского электронного тренажера, представлен обзор сред для разработки многопользовательских электронных тренажеров.

Ключевые слова: многопользовательский электронный тренажер, платформы дистанционного обучения, дидактические функции.

Abstract. The article substantiates the relevance of the development of multi-user electronic simulators, defines the multi-user electronic simulator, provides an overview of the environments for developing multi-user electronic simulators.

Keywords: multi-user electronic simulator, distance learning platforms, didactic functions.

Вадим Фаизович Гафаров – Оңтүстік Орал мемлекеттік гуманитарлық-педагогикалық университетінің магистранты (Ресей, Челябинск қ.).

Вадим Фаизович Гафаров – магистрант ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» (Россия, г. Челябинск).

V.F. Gafarov – undergraduate student of South Ural State Humanitarian and Pedagogical University (Russia, Chelyabinsk).

К ВОПРОСУ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПОВ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ ЗАЩИТЫ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Е.А. Гафарова

В современных условиях развития информационных и коммуникационных технологий образовательные организации сталкиваются с требованиями обеспечения необходимого уровня информационной защиты своих информационных ресурсов [7].

К важнейшим информационным ресурсам образовательной организации относятся электронные образовательные ресурсы (далее – ЭОР).

Под электронным образовательным ресурсом понимают образовательный ресурс, представленный в электронно-цифровой форме [1], для использования которого необходимы средства вычислительной техники. В общем случае образовательный ресурс включает в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них.

Электронный образовательный ресурс может включать в себя данные, информацию, программное обеспечение, необходимые для его разработки и использования в процессе обучения.

Структура, предметное содержание, методы и средства разработки и применения электронного образовательного ресурса определяются его функциональным назначением и спецификой применения в конкретных информационно-образовательных системах.

Система электронных образовательных ресурсов, информационных образовательных сервисов, средств, технологий, созданных на программно-аппаратной платформе, которая обеспечивает использование электронных ресурсов и сервисов в образовательных целях, представляет собой информационную образовательную систему образовательной организации и названную системутребуется защищать [2], [3].

Принципы реализации защиты разработаны в теории защиты информации и существенно не различаются в концепциях различных образовательных организаций [4]: системность, комплексность, непрерывность, разумная достаточность, открытость алгоритмов защиты, простота применения защиты, минимизация полномочий, персональная ответственность.

Рассмотрим реализацию некоторых принципов применительно к ЭОР в образовательной организации.

В случае обеспечения информационной защиты ЭОР мы полагаем, что системность реализуется через учет возможных угроз для всех элементов ЭОР, вследствие чего в качестве одной из главных мер необходимо и достаточно инкапсулировать электронный продукт – ЭОР с тем, чтобы не было технической и программной возможности видоизменить какой-либо элемент ЭОР. Большинство объектно-ориентированных языков программирования, а также сред, созданных на базе таких языков, позволяют реализовать это требование программно, кроме того, в средах программирования имеются функциональные возможности реализации инкапсуляции через настройки, либо введением специальных плагинов.

Комплексность означает соблюдение требований информационной безопасности на всех уровнях и всех этапах жизненного цикла ЭОР.

К уровням мы соответственно относим – административный, процедурный, и программно-технический.

Основой мер административного уровня является совокупность документированных управленческих решений, направленных на защиту информации и ассоциированных с ней ресурсов. Как правило, любая образовательная организация имеет документально оформленную концепцию (политику) информационной безопасности, в которой представлены: политика защиты от НСД к информации; политика предоставления доступа пользователей в информационной систем; политика управления паролями; политика предоставления доступа к ресурсам сети Интернет; политика управления доступом к информационным ресурсам ИС предприятия; политика использования электронной почты и другие политехнические и программные положения использования ИР учебного заведения [5], [6], [7]. Для обеспечения надлежащей информационной защищенности ЭОР необходимо провести

ревизию концепции информационной безопасности образовательной организации и нормативно установить требования к использованию ЭОР, позволяющие исключить несанкционированный доступ к ЭОР и нарушение их целостности.

ЭОР входят в состав массивов охраняемой законом информации в образовательной организации и эти объекты могут как стать объектом хищения, так и объектом намеренной порчи. Обязанностями лиц, ответственных за защиту информации, должно стать сохранение данных в целостности и неприкосновенности и обеспечение их. Необходимо отметить, что особенностью угроз в образовательной организации является не только возможность хищения сведений или повреждение массивов какими-либо сознательно действующими хакерскими группировками, но и сама деятельность подростков, намеренно, по злему умыслу или ошибочно способных повредить компьютерное оборудование или внести вирус.

Угрозы, направленные на повреждение любого из компонентов системы, могут носить как случайный, так и осознанный преднамеренный характер.

Намеренные угрозы информационной безопасности носят более опасный характер и в большинстве случаев не могут быть предвидены, их виновниками могут оказаться обучающиеся, служащие, конкуренты, третьи лица с намерением на совершение кибер-преступления.

Нельзя не учитывать и еще один аспект, который непосредственно связан с ЭОР. Образовательный процесс, как правило, касается наименее защищенных от пропаганды членов общества – детей и подростков, поэтому система информационной безопасности образовательного учреждения должна не только обеспечивать сохранность баз данных и содержащихся в них массивов конфиденциальных сведений, но и гарантировать невозможность доступа в стены школы и института любой пропаганды, как незаконного характера, так и безобидной, но предполагающей воздействие на сознание обучающихся.

То есть при разработке и внедрении ЭОР необходима еще защита от любых сведений, носящих характер запрещенной законом пропаганды, или любых видов рекламы. К мерам профилактики можно отнести работу методической службы, на которую должна быть возложена обязанность просмотра и отбора внедряемых ЭОР с точки зрения информационно-психологической безопасности.

В связи с вышесказанным становится понятной и актуальность непрерывности информационной защиты ЭОР, которая необходимо должна быть обеспечена непрерывностью самого образовательного процесса и ассоциированных с ним вспомогательных технологических процессов.

Принцип разумной достаточности определяет баланс затраченных усилий на обеспечение информационной безопасности ЭОР и уровнем возможного ущерба от нарушения конфиденциальности, целостности и доступности ЭОР.

Очевидно, что ущерб от нарушения конфиденциальности, целостности и доступности ЭОР невозможно оценить экономически, скалькулировать с точностью, однако, также очевидно, что такой ущерб будет влиять на качество образовательного процесса, в связи с чем, решение руководителя образовательной организации должно быть взвешенным и опираться на требования федеральных стандартов в сфере профессионального образования.

Вопросы программно-аппаратной защиты ЭОР остаются наиболее затратными, с точки зрения вложения финансовых ресурсов. При этом администрация образовательной организации может опираться на нормативно-методическую базу ФСТЭК и ФСБ, которая содержит исчерпывающие рекомендации по обеспечению необходимого уровня информационной защиты. Считаем, что данные рекомендации в полной мере применимы к информационной системе ЭОР.

Список литературы:

1. ГОСТ 52653-2006. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Термины и определения. М., 2006.
2. ГОСТ Р 50922-2006. Защита информации. Основные термины и определения. - М., 2006.
3. ГОСТ Р 51275-2006. Защита информации. Объект информатизации. Факторы, воздействующие на информацию. Общие требования. Госстандарт России. - М., 2006.
4. Гафаров В.Ф., Гафарова Е.А. Подходы к обеспечению информационной безопасности электронных образовательных ресурсов [Текст]// Материалы конференций ГНИИ «НАЦРАЗВИТИЕ», Сборник избранных статей. 2017. С. 121-126.
5. Гафарова Е.А., Синицын Ф.В. К вопросу проектирования онтологий предметной области при подготовке магистров по направлению информационная безопасность. [Текст]// Инновационные

технологии в подготовке современных профессиональных кадров: Опыт, проблемы. Сборник научных трудов. 2016, Челябинский филиал РАНХиГС, 56-59 с.

6. Куценко С.М., Косулин В.В. Электронные образовательные ресурсы как инструмент обучения // Вестник КГЭУ. 2017. №4 (36). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/elektronnye-obrazovatelnye-resursy-kak-instrument-obucheniya> (дата обращения: 02.12.2018).

7. Мезенов А.С., Гафарова Е.А. О реализации конституционного права граждан на доступ к информации в условиях интенсификации сетевого взаимодействия [Текст] // Инновационные технологии в подготовке современных профессиональных кадров: опыт, проблемы Сборник научных трудов. 2016. С. 94-99.

8. Шевко Н. Р., Турутина Е. Э. Электронные образовательные ресурсы как инструмент формирования образовательного пространства // Ученые записки КГАВМ им. Н.Э. Баумана. 2014. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/elektronnye-obrazovatelnye-resursy-kak-instrument-formirovaniya-obrazovatelno-prostranstva> (дата обращения: 02.12.2018).

**БІЛІМ БЕРУ МЕКЕМЕЛЕРІНДЕ ЭЛЕКТРОНДЫҚ БІЛІМ БЕРУ РЕСУРСТАРЫНЫҢ АҚПАРАТТЫҚ ҚОРҒАЛУЫН
ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУ ҚАҒИДАЛАРЫН ІСКЕ АСЫРУ МӘСЕЛЕЛЕРІ
TO THE QUESTION OF IMPLEMENTATION OF THE PRINCIPLES OF ENSURING THE INFORMATION PROTECTION OF
ELECTRONIC EDUCATIONAL RESOURCES IN EDUCATIONAL ORGANIZATIONS**

Аннотация. Мақалада білім беру мекемелерінде электрондық білім беру ресурстарын қорғаудың қажетті деңгейін қамтамасыз ету қағидалары келтірілген.

Түйін сөздер: электрондық білім беру ресурстары, ақпараттық қорғау принциптері.

Аннотация. В статье обозначены принципы обеспечения необходимого уровня защиты электронных образовательных ресурсов в образовательных организациях.

Ключевые слова: электронные образовательные ресурсы, принципы информационной защиты.

Annotation. The article outlines the principles of ensuring the necessary level of protection of electronic educational resources in educational institutions.

Keywords: electronic educational resources, principles of information protection.

Екатерина Александровна Гафарова – Оңтүстік Орал мемлекеттік гуманитарлық-педагогикалық университетінің магистранты (Ресей, Челябинск қ.).

Екатерина Александровна Гафарова – магистрант ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» (Россия, г. Челябинск).

E.A. Gafarova – undergraduate student of South Ural State Humanitarian and Pedagogical University (Russia, Chelyabinsk).

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ УЧАЩИХСЯ

Г.И. Данильченко

Вся жизнь человека проходит в непрерывной связи с внешней средой, поэтому здоровье человека нельзя рассматривать как нечто независимое, автономное. Здоровый и безопасный образ жизни – это состояние, которое позволяет сохранить равновесие и гармонию с окружающей природной и социокультурной средой. Экологическая культура является основой постепенного формирования безопасного и здорового образа жизни. В сознании и поведении людей экологическая культура формируется непрерывно, на протяжении жизни и деятельности поколений, способствуя здоровому образу жизни, экологической безопасности страны и каждого человека. Поэтому, говоря о необходимости формирования экологической культуры, мы добавляем необходимость формирования безопасного образа жизни, подчеркивая, что осознанное отношение человека к природе обеспечивает сохранение, обогащение окружающей среды и создает благоприятные условия для жизни и здоровья человека. Важным компонентом экологической культуры, по нашему глубокому убеждению, является знание и соблюдение безопасного образа жизни.

Основу для становления и развития ответственного отношения к природе, формирование экологической культуры составляет содержание учебных предметов начальной школы, которые несут некоторую информацию о жизни природы, о взаимодействии человека (общества) с природой, о ее ценностных свойствах. Например, содержание предметов «Естествознание», «Познание мира», способствует развитию у школьников оценочных суждений, полноценному общению с природой, грамотному поведению в ней.

Наряду с повышением качества общего образования в Республике Казахстан предусматривается создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся. На современном этапе развития Республики Казахстан приоритетной целью образования является всестороннее развитие ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей, а также формирование здорового образа жизни. Актуальными остаются вопросы, касающиеся сохранения физического, психологического и духовного здоровья учащихся и педагогов, привитие навыков здорового образа жизни.

Проблема формирования здорового образа жизни и укрепления здоровья учащихся становится приоритетным направлением развития образовательной системы современной школы.

В Государственной программе развития здравоохранения Республики Казахстан «Денсаулық» на 2016-2020 годы приоритетным направлением является укрепление здоровья населения для планомерного достижения показателей здоровья уровня 30 наиболее развитых стран мира путем модернизации национального здравоохранения [1].

В новой программе Рухани Жангыру, глава государства пишет: «... Прагматичные люди живут рационально, с акцентом на достижение реальных целей, с акцентом на образование, здоровый образ жизни и профессиональный успех» [2].

Процесс формирования здорового образа жизни подрастающего поколения до недавнего времени идентифицировался с физическим воспитанием. Жизнь, однако, показала, что в век стрессов и неврозов, агрессивности и равнодушия, социальных болезней и экологически неблагоприятных условий существования физическому воспитанию не справиться с поставленными задачами по формированию культуры здоровья учащейся молодежи.

Одной из составляющих основ формирования ЗОЖ учащихся является воспитание экологической культуры в связи с тем, что человек как биологический вид существует в природной среде, которая обеспечивает человеческую личность определенными биологическими, экономическими и производственными ресурсами. Кроме того, она обеспечивает ее физическое здоровье и духовное развитие. Осознание бытия человеческой личности в единстве с биосферой раскрывает зависимость физического и психического здоровья от экологических условий. Рассмотрение природной среды как предпосылки здоровья личности требует включения в содержание образования и воспитания формирование умений и навыков адаптации к экологическим факторам.

Основная цель экологического образования и воспитания подрастающего поколения - научить ребенка развивать свои знания законов живой природы, понимать сущность взаимоотношений

живых организмов с окружающей средой и формировать умения управлять физическим и психическим состоянием.

Достижению данной цели способствуют образовательные и воспитательные **задачи**:

- создание благоприятных условий для сохранения здоровья;
- формирование необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни, использование полученных знаний в повседневной жизни;
- углубление и расширение экологических знаний;
- формирование социальной успешности у школьников через организацию разнообразной общественно полезной экологической деятельности;
- повышение родительской компетентности в формировании экологической культуры детей;
- привитие экологических навыков и умений – поведенческих, познавательных, преобразовательных,
- развитие познавательной, творческой, общественной активности школьников в ходе экологической деятельности,
- воспитание чувства бережного отношения к природе и своему здоровью.

Состояние здоровья детей школьного возраста зависит не только от состояния окружающей среды, генетических факторов, деятельности служб здравоохранения, но и от образа жизни. Сохранение здоровья учащихся является многосторонней проблемой, требующей усилий со стороны разных специалистов, в том числе учителей путем внедрения *системы знаний о человеке, о его здоровье, способах его формирования и сохранения. Главная цель всей работы по сбережению здоровья – воспитать потребность вести здоровый образ жизни, который предполагает выполнение правил сохранения и укрепления здоровья: содержать в чистоте тело, одежду и жилище, правильно питаться, сочетать труд и отдых, вести подвижный образ жизни, отказаться от вредных привычек и т. д.*[3]

Здоровье детей и подростков это важный фактор не только воспитания и обучения, но и работоспособности, а также развития детского организма в целом. Следует отметить, что понятие здоровья представляет процесс взаимодействия человека и окружающей среды; состояние здоровья человека формируется в результате взаимодействия внешних (природных и социальных) и внутренних (наследственность, пол, возраст) факторов.

По мнению Г.А. Апанасенко феномен жизни обеспечивается типовыми специализированными структурами, деятельность которых реализуется постоянной циркуляцией потоков пластических веществ, энергии и информации внутри системы, а также между ней и окружающей средой. [4]

Здоровьесбережение в образовании как ценность представлено тремя взаимосвязанными блоками: здоровьесбережение как ценность государственная, общественная, личностная. Здоровьесберегающая педагогика, главная отличительная особенность которой – приоритет здоровья среди других направлений воспитательной работы школы, включает последовательное формирование в школе (или в другом образовательном учреждении) здоровьесберегающего образовательного пространства с обязательным использованием всеми педагогами здоровьесберегающих технологий, чтобы получение учащимися образования происходило без ущерба для здоровья, а также воспитание у учащихся культуры здоровья, под которой мы понимаем не только грамотность в вопросах здоровья, достигаемую в результате обучения, но и практическое воплощение потребности вести здоровый образ жизни, заботиться о собственном здоровье. [5]

Экологический компонент здоровьесберегающих технологий предполагает, что человек как биологический вид существует в природной среде, которая обеспечивает человеческую личность определёнными биологическими, экономическими и производственными ресурсами. Кроме того, она обеспечивает ее физическое здоровье и духовное развитие. Осознание бытия человеческой личности в единстве с биосферой раскрывает зависимость физического и психического здоровья от экологических условий. Рассмотрение природной среды как предпосылки здоровья личности позволяет нам внести в содержание образования и воспитания формирование умений и навыков адаптации к экологическим факторам.[6] К сожалению, экологическая среда образовательных учреждений не всегда благоприятна для здоровья учащихся. Общение с миром природы способствует выработке гуманистических форм и правил поведения в природной среде, микро- и макросоциуме. В то же время природная среда, окружающая школу, является мощным оздоровительным фактором. Формируя экологическую культуру школьников, мы не только обогатим их экологический багаж знаний, но и сформируем основы здорового образа жизни.

Список литературы:

1. Государственная программа развития здравоохранения Республики Казахстан «Денсаулық» на 2016-2020 годы.
2. Назарбаев Н.А. Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания. 2017
3. Турдалиева Б.С., Аимбетова Г.Е., Абдукаюмова У.А. и др. Здоровье детей и подростков Республики Казахстан: проблемы и пути решения.- 2012. - С. 54.
4. Апанасенко Г.Л. Медицинская валеология/ Г.Л. Апанасенко, Л.А. Попова.: Здоровье, 1998.- 244 с.
5. Голобородько Н. В. Здоровьесберегающие технологии в образовании [Текст] // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Уфа, ноябрь 2013 г.)- Уфа: Лето, 2013.- С. 82-85
6. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе.- М.: АПК и ПРО, 2002.-121 с.

ЭКОЛОГИЯЛЫҚ МӘДЕНИЕТ – ОҚУШЫЛАРДЫҢ САЛАУАТТЫ ӨМІР САЛТЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУ НЕГІЗІ

EKOLOGICHESUAYA KULTURA KAK OSNOVA FORMIROVANIYA ZOZH UCHASHCHIKHSYA

Аңдатпа. Мақалада оқушылардың экологиялық мәдениеті және оның өз денсаулығына жауапкершілікпен қарайтын, салауатты өмір салты туралы түсінігі бар дені сау ұрпақты қалыптастырудағы маңызы баяндалады.

Түйін сөздер: экологиялық мәдениет, экологияны оқыту, салауатты өмір салты, денсаулық сақтау технологиясы.

Аннотация. Статья посвящена экологической культуре школьника и ее значению для формирования здорового поколения, бережно относящегося к собственному здоровью, имеющего представление о здоровом образе жизни.

Ключевые слова: экологическая культура, экологическое образование, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии.

Abstract. The article is devoted to the ecological culture of the schoolchild and its importance for the formation of a healthy generation that is carefully related to their own health and has an idea of a healthy lifestyle.

Key words: ecological culture, ecological education, healthy lifestyle, health-saving technologies.

Данильченко Галина Ивановна – Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің қауымастырылған профессоры, педагогика ғылымдарының кандидаты (Қазақстан, Қостанай қ.). E-mail: gal.danil@mail.ru

Данильченко Галина Ивановна – ассоциированный профессор Костанайского государственного педагогического университета, кандидат педагогических наук (Казахстан, г. Костанай). E-mail: gal.danil@mail.ru

Galina Danilchenko – associate professor at Kostanay state pedagogical University, candidate of pedagogical sciences (Kostanay, Kazakhstan). E-mail: gal.danil@mail.ru

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ И ОПЫТ РАЗРАБОТКИ МОДЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ В ВУЗЕ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ИНФОРМАТИКА И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА»

С.П. Дзюба

Ускорение темпов развития общества, динамичное развитие экономики, рост конкуренции, сокращение сферы малоквалифицированного труда, структурные изменения в сфере занятости требуют формирования системного стиля мышления у молодого поколения и определяют постоянную потребность в повышении профессиональной квалификации специалистов, росте их профессиональной и социальной мобильности. В профессиональном образовании основой становятся фундаментальные знания, усиливается курс на информатизацию и оптимизацию методов обучения, предполагающих активное использование в высшей школе интеграционных и межпредметных программ. Стил мышления, который может быть сформирован при использовании межпредметных связей (МПС), приводит к целостному восприятию окружающей действительности, пониманию общих проблем, способности выделять и анализировать связи между различными формами комплексной профессиональной деятельности.

Поэтому в процессе обучения необходимо создавать условия, при которых студенты могут получить профессиональные знания и умения не только при изучении общепрофессиональных и специальных дисциплин, но и при изучении общеобразовательных предметов. Результатом образования должна стать профессиональная компетентность выпускника вуза, представляющая собой интегративное качество, включающее уровень овладения им знаниями, умениями и навыками, сочетание психологических качеств, позволяющих действовать самостоятельно, выполнять определенные трудовые функции. Анализ состояния проблемы МПС в высшей школе показал, что в учебных программах дисциплин недостаточно проработаны межпредметные связи, незначительна доля реализованных интегрированных учебных курсов, не уделяется должного внимания выработке обобщенных умений, и соответствующие МПС реализованы лишь в небольшой степени. [4] Практически не рассматриваются возможности МПС в формировании и развитии многофункциональных компетентностей студентов высших учебных заведений.

Данное исследование становится актуальным в связи с имеющимися противоречиями между:

- возросшей потребностью современного общества в компетентных специалистах, обладающих системным мышлением, высоким уровнем практических интегрированных умений и недостаточной разработанностью педагогических технологий, позволяющих реализовать данную потребность;
- системностью и целостностью содержания профессиональной деятельности студента и практическим отсутствием целостности при изучении различных предметов, в том числе естественнонаучных, общепрофессиональных и специальных дисциплин;
- необходимостью сформировать компетентную, творческую личность, способную самостоятельно заботиться о росте собственной профессиональной мобильности в современных социально-экономических условиях и предметной системой обучения, ориентированной на решение узкопрофессиональных задач.

Проблема исследования состоит в разрешении указанных противоречий и обосновании возможности и целесообразности реализации межпредметных связей в профессиональном образовании студентов для повышения их уровня готовности к будущей профессиональной деятельности.

В методической литературе появились частнометодические издания, например, труды Румянцевой Д.И., Бахтиной О.И., Малахова И.А., которые содержали рекомендации по реализации межпредметных связей на уроках.[4]

Таким образом, в истории педагогики накопилось ценное наследие теории и практике межпредметных связей, а именно:

- обосновывалась объективная необходимость отражать реальные взаимосвязи реального мира в учебном процессе;
- подчёркивалась мировоззренческая функция межпредметных связей, их роль в общем, умственном развитии учащихся;

- выявлялось их положительное влияние на формирование системы знаний;
- предпринимались попытки готовить учителя к реализации МПС;
- разрабатывалась методика скоординированного преподавания различных учебных предметов.

[2]

Накопленный опыт по установлению межпредметных связей служит мощным фундаментом для дальнейшего развития педагогической и методической науки. Межпредметные и внутрипредметные связи являются основой педагогической интеграции.

Реализация МПС, проводимая как целенаправленное систематическое выявление и использование межпредметных связей в течение всего образовательного цикла при изучении различных дисциплин, позволяет сформировать готовность студентов к будущей профессиональной деятельности на разных этапах профессиональной подготовки. Под готовностью к будущей профессиональной деятельности понимается совокупность качеств личности и профессионально значимых компетенций, определяющихся уровнем профессионального образования, опытом мыслительной и практической деятельности, индивидуальными способностями, мотивированным и целенаправленным стремлением к непрерывному самообразованию, саморазвитию, творческим и ответственным отношением к собственной деятельности.[1]

Реализация МПС как процесс и результат обуславливает системность и целостность профессиональной подготовки, обеспечивая формирование системы профессиональных знаний, умений и навыков в соответствии с ГОС за счет структурной организации содержания образования, способствует формированию и развитию ключевых компетентностей личности.

На основании теоретического анализа и с учетом опыта преподавания информатики в вузе нами разработана модель реализации межпредметных связей в вузе (рис. 1), которая представляет собой дидактическую систему, предназначенную для совершенствования качества подготовки студентов и предполагающую научное обоснование организационных подходов к определению и содержанию этапов обучения по общепрофессиональным дисциплинам в соответствии с принципом межпредметности. Она состоит из целевого, информационного и технологического блоков, находящихся в сложной взаимосвязи и взаимозависимости [5].

Назначение целевого блока носит надсистемный характер и определяет общую задачу модели МПС общепрофессиональных дисциплин, а также состав и структуру информационного и технологического блоков. Информационный блок предназначен для отбора, структурирования и представления учебного материала целого ряда дисциплин на межпредметной основе, повышения системности знаний обучающихся и контроля уровня их усвоения. Технологический блок представляет собой педагогические условия, предназначенный для проверки успешности реализации МПС по заданным критериям; оперативное реагирование, направленное на выбор форм, методов и средств проведения занятий; организации взаимодействия обучающихся и педагогов.

Применение в учебном процессе межпредметных связей (интегрированные занятия, практико-ориентированное обучение) при изучении циклов общепрофессиональных дисциплин повышает эффективность обучения, мотивирует учебную деятельность студентов, способствует повышению качества усвоения учебного материала.[3] Эффективность может быть обеспечена созданием в процессе обучения следующих организационно-педагогических условий: научно обоснована и разработана теоретическая модель реализации МПС при подготовке педагогов профессионального обучения; установлено организационное взаимодействие преподавателей смежных дисциплин по реализации МПС; сформирована готовность преподавателей и студентов к практическому применению; организовано личностно-ориентированное взаимодействие преподавателя и студента в учебном процессе с учетом МПС.

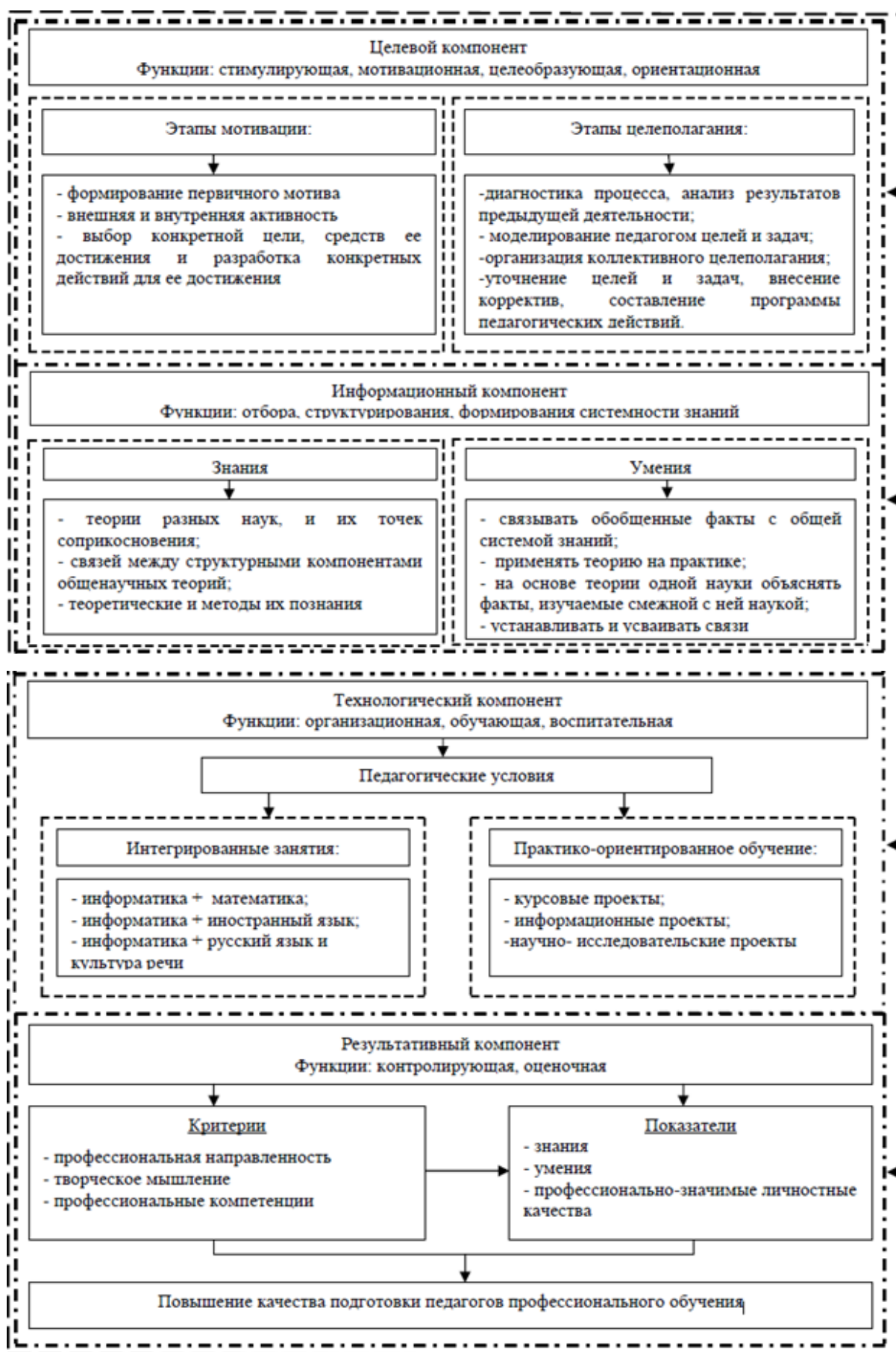


Рис 1. Модель реализации межпредметных связей при подготовке педагогов профессионального обучения

Проделанная работа позволила установить, что существующие подходы к реализации межпредметных связей в системе профессионального образования не в полной мере отвечают потребностям подготовки специалистов по защите информации. Это связано с недостаточной разработанностью теории межпредметных связей, дидактической необеспеченностью учебного процесса, неготовностью преподавательского состава к их реализации.

В этой связи, актуальным стал поиск научных подходов, обосновывающих значимость влияния межпредметных связей на педагогический процесс.

По определению межпредметные связи – это простые и сложные понятия, конкретные определения, следствия, законы, правила, и методы деятельности, отобранные из науки и внесенные в содержание учебного предмета и взаимодействие между ними, посредством которого достигается внутреннее единство образовательной программы, а также последовательное соединение нескольких различных программ в одно целое.

Было установлено, что их реализация в учебном процессе осуществляется по следующим направлениям:

- увеличение информационной емкости формируемых понятий;
- углубление сущностной стороны формируемых понятий;
- совершенствование последовательности и методики развития понятий;
- формирование концептуального мышления студентов;
- осознание роли учебного предмета в общей системе других наук и будущей профессиональной деятельности;
- осознание системности знаний;
- развитие познавательной деятельности студентов и углубление осознанности формируемых понятий;
- формирование умений и навыков систематического применения межпредметных понятий;
- выявление способов получения новых знаний.

Наряду с этим, в исследовании феномена межпредметных связей в учебном процессе, принципиально важным является положение о единстве содержательной и процессуальной сторон обучения, т. е. о единстве системного и комплексного подходов к проблеме их реализации. Следовательно, учебная дисциплина, процесс преподавания и обучения находятся во взаимной связи и обусловленности. Другими словами, содержание преподавания не может существовать вне процесса обучения.

Для оценивания эффективности разработанной модели мы предложили использовать следующие критерии:

- Показателями для первого критерия – готовность и способность студентов к овладению межпредметным содержанием общепрофессиональных дисциплин, являются: знание способов и приемов реализации МПС, объем и качество усвоения межпредметных знаний, сформированность межпредметных умений;

- По второму критерию – выполнение межпредметных творческих заданий при решении профессионально-ориентированных задач, выбраны следующие показатели: знание приемов и способов решения межпредметных задач и умение творчески использовать их; способность к варьированию межпредметными знаниями и профессиональным опытом;

- Готовность к творческой профессиональной деятельности как третий критерий характеризуется мотивацией и познавательной и творческой активностью студентов.

Экспериментальная работа, проведенная в рамках исследования, позволила выявить и научно обосновать организационно-педагогические условия, обеспечивающие результативность обучения студентов с применением профессионально-ориентированной технологии обучения, учитывающей возможности МПС.

Результаты реализации разработанной модели позволяют сделать следующий вывод: применение в образовательном процессе профессионально-ориентированной технологии обучения, учитывающей возможности межпредметных связей позволяет повысить качество знаний, навыков и умений обучающихся.

Таким образом, разработка и модели реализации межпредметных связей при подготовке педагогов профессионального обучения по направлению «Информатика и вычислительная техника» позволила разрешить выявленные в начале нашего исследования противоречия, представленные в начале статьи. Экспериментальная проверка эффективности данной модели позволила сделать вывод о целесообразности ее реализации на фоне выявленных организационно-педагогических условий.

Дальнейшие научные поиски мы видим в углублении ряда теоретических позиций по реализации межпредметных связей, а также разработке и апробации информационных технологий в условиях профессионально-ориентированного обучения студентов с целью подготовки высококвалифицированных педагогов в сфере информатизации и компьютеризации.

Список литературы:

1. Беленький, Г.И. О воспитательно-образовательных аспектах межпредметных связей / Г.И. Беленький // Сов. педагогика. - 1977. - №5. - с.56-61
2. Гнатышина, Е.А. Компетентностный подход в инновационной системе подготовки педагогов профессионального обучения: Учеб. пособие / Е.А. Гнатышина; Челябин. гос. пед. ун-т, Проф. – пед. ин-т. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ:РЕКПОЛ, 2006. – 108 с.
3. Гурьев, А.И. Статус межпредметных связей в системе современного образования / А.И. Гурьев // Наука и школа. - 2002. - №2. - с. 41-45
4. Зверев, И.Д. Взаимная связь учебных предметов / И.Д. Зверев. - М., 1977. – 215 с.
5. Коменский, Я.А. Великая дидактика: Избр. соч. / Я.А. Коменский. - М., 1955. - 287 с.

МОДЕЛЬДІ ӘЗІРЛЕУДІҢ ТЕОРИЯЛЫҚ АСПЕКТІЛЕРІ МЕН ТӘЖІРИБЕСІ БАҒЫТ БОЙЫНША ЖОО-ДА ПӘНАРАЛЫҚ БАЙЛАНЫСТЫ ЖҮЗЕГЕ АСЫРУ «ИНФОРМАТИКА ЖӘНЕ ЕСЕПТЕУ ТЕХНИКАСЫ»

THEORETICAL ASPECTS AND EXPERIENCE OF DEVELOPING OF THE MODEL OF IMPLEMENTATION OF INTERDISCIPLINARY BONDS IN THE UNIVERSITY IN THE DIRECTION «INFORMATICS AND COMPUTING TECHNIQUE»

Аннотация. Мақалада жай-күйі, проблемалары іске асыру кәсіби оқыту педагогтарын даярлау кезінде пәнаралық байланыс «Информатика және есептеу техникасы» бағыты бойынша. Ұсынылған құрылымдық-мазмұнды сипаттамасы модельдер жүзеге асыру ЖОО-дағы пәнаралық байланыс және оның ұйымдастыру-педагогикалық жағдайы тиімді қызмет ету.

Түйін сөздер: пәнаралық байланыс, кәсіптік оқыту, критерийлері пәнаралық байланыс моделі, ЖОО-да пәнаралық байланысты жүзеге асыру моделі.

Аннотация. В статье рассматривается состояние проблемы реализации межпредметных связей при подготовке педагогов профессионального обучения по направлению «Информатика и вычислительная техника». Представлена структурно-содержательная характеристика модели реализации межпредметных связей в вузе и организационно-педагогических условий её эффективного функционирования.

Ключевые слова: межпредметные связи, профессиональное обучение, критерии межпредметных связей, модель реализации межпредметных связей в вузе.

Abstract. The article discusses the state of the problem of the implementation of interdisciplinary bonds in the preparation of teachers of vocational training in the field of «Computer science and computer technology.» The structural and informative characteristics of the model for the implementation of interdisciplinary bonds in the university and the organizational and pedagogical conditions of its effective functioning are presented.

Keywords: interdisciplinary bonds, vocational training, criteria for interdisciplinary bonds, model of implementation of interdisciplinary bonds in a higher educational institution.

С.П. Дзюба – Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті (Қазақстан, Қостанай қ.). E-mail: Gaivoronskaya_sv@mail.ru

С.П. Дзюба – Костанайский государственный педагогический университет (Казахстан, г. Костанай). E-mail: Gaivoronskaya_sv@mail.ru

S.P. Dzuba – Kostanay State Pedagogical University (Kazakhstan, Kostanay). E-mail: Gaivoronskaya_sv@mail.ru

ИНФОРМАЦИОННО-КОМПЬЮТЕРНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА СПЕЦИАЛЬНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ В РАМКАХ ПРОГРАММЫ ПО ЦИФРОВИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

А.Б. Жигитов, Л.М. Шагиахметова

Одним из ключевых вызовов для современного Казахстана является задача по вхождению в топ самых развитых стран мира, которая не может быть достигнута без инновационного развития и технологического обновления.

В Послании народу Казахстана Глава государства объявил о Третьей модернизации, стержнем которой является цифровизация. [1] В свою очередь министр образования Ерлан Сагадиев справедливо отметил: «Мы должны создать условия, когда любой человек (студент, преподаватель, родитель), войдя в свой мобильный телефон, может двигаться внутри цифрового мира, получать необходимую информацию и делать то, что ему необходимо. Он может видеть свои оценки, задания, лучшие цифровые образовательные ресурсы всего мира, он может поступить в школу, перевестись в другую, поступить в вуз – все это в своем мобильном телефоне, в единой базе данных».

Экономика Казахстана в целом переживает относительно стабильный период, но дальнейший рост невозможен без ускорения темпов цифровизации ключевых отраслей, например, таких, как промышленное производство, розничная торговля, сельское хозяйство и транспорт. Образование в этом случае является проводником государства в процессах обеспечения квалифицированными кадрами каждой отрасли. Вполне очевидно что процесс цифровизации экономики должен начинаться с цифровизации системы образования.

Цифровизация экономики Казахстана – ключевой фактор роста для многих отраслей. Сегодня Казахстан в тренде, его цифровая экономика растет схожими темпами с сопоставимыми странами, такими как страны БРИКС, но этого недостаточно.

Необходим рывок, который даст весомые преимущества экономике, говорится в исследовании The Boston Consulting Group, которая для оценки уровня цифровизации использует индекс интенсивности использования интернета (BCG E-Intensity Index). К примеру, расходы на автоматизацию промышленного производства в Казахстане сейчас составляют всего лишь 0,07–0,09% от ВВП, что в 2,3–3 раза меньше среднемировых (0,18% от ВВП), и в 4–5 раз меньше, чем в Северной и Южной Америке. «Сейчас уровень автоматизации в промышленном производстве страны, которое создает 25% ВВП, находится явно на недостаточном уровне: около 20% компаний не имеют компьютеров, 24% не имеют доступа в интернет», – комментирует Сергей Перапечка, партнер и управляющий директор, The Boston Consulting Group в России и СНГ.[2]

На современном этапе компьютерная графика является одним из наиболее быстро развивающихся направлений информационных технологий. Она сегодня используется как на этапах проектирования, так и непосредственно на этапах производства и эксплуатации машин оборудования и сооружений.

Внедрение в процесс подготовки студентов специальности профессиональное обучение дисциплин двух- и трехмерного проектирования продиктовано острой необходимостью подготовки выпускников к работе в современном цифровом пространстве, а так же отвечает требованиям программы «Цифровой Казахстан».[3]

К таким дисциплинам относятся: черчение, технология обработки материалов (по профилю), теоретические основы машиноведения, основы робототехники, электроники и автоматики, практикум по изготовлению роботов, информационные технологии в преподавании ОТД, методики профессионального обучения, основы выполнения технологической документации

Эффективным инструментарием для организации такой деятельности является компьютерное моделирование, которое позволяет создать на экране монитора картину учебных опытов и явлений, и способствует совершенствованию учебно-воспитательного процесса [4].

Использование графических редакторов предполагает как формирование у студентов навыков работы с программными продуктами КОМПАС-3D, Archicad, 3DStudioMax, так и закрепление знаний

основных положений черчения, без которых теряется всякий смысл использования данных редакторов.

Работа с этими программными продуктами позволяет студентам экспериментировать в процессе создания проектов по технологии обработке материалов.

В рамках изучения проблемы цифровой готовности, для студентов заочной формы обучения были разработаны задания по дисциплине основы черчения, выполнение которых предлагается сделать или с помощью чертежных инструментов, либо в любом из графических редакторов.

Необходимо отметить, что учебные официальные версии вышеназванных программ можно установить бесплатно, и ознакомление студентов с этими продуктами было в рамках одной из лекций по черчению.

При выполнении заданий, только 5% студентов применили КОМПАС-3D, 60% сослались на отсутствие навыков установки программного обеспечения, и 35% установили программы с помощью коллег – учителей информатики, но не смогли разобраться с принципом работы в программе (рисунок 1).

На очном отделении практические занятия по черчению по выполнению чертежей чередуются с работой на компьютере. И знакомство с графическими редакторами, в силу ограниченности часов, пропедевтическое.

Для самостоятельного изучения 3D моделирование является довольно сложным для студентов, так как помимо определенного навыка проектирования изделий машиностроительного производства, навыков пространственного мышления, требует владения наборов инструментов предоставляемых графическими редакторами.

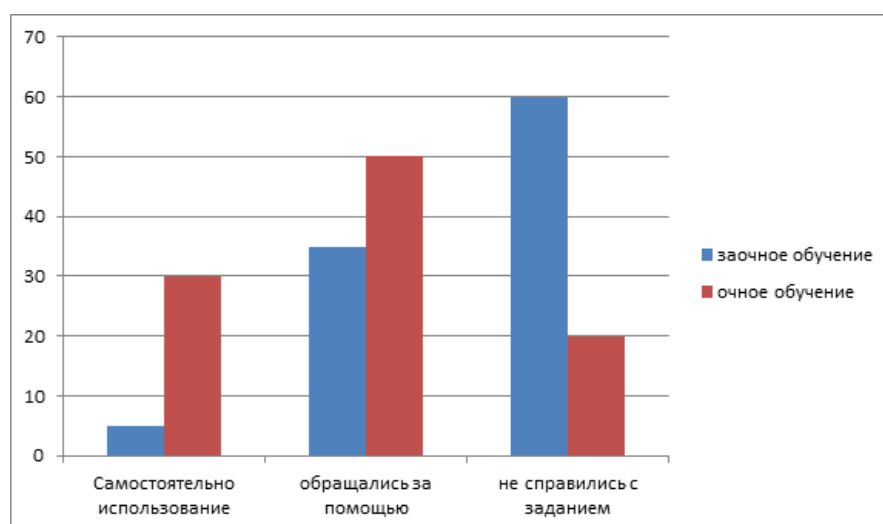


Рисунок 1. Результаты выполнения заданий по черчению.

Проанализировав полученные результаты, и выявив низкий уровень владения графическими редакторами, у нас возникла идея провести опрос студентов с целью оценить - знакомы ли студентам те или иным программные обеспечения в области графики. Результаты отражены на рисунке 2.



Рисунок 2. Результаты опроса студентов

Таким образом, очевидно, что при изучении специальных курсов ознакомление с графическими редакторами происходит на пропедевтическом уровне, в силу ограниченного количества учебных часов выделенных на эти курсы.

Для решения возникшей проблемы было предложено в содержание образовательной программы по подготовке студентов специальности Профессиональное обучение включить элективные курсы «Основы трехмерного моделирование в среде 3dmax», «Основы черчения в среде Kompas3d».

Так же предлагается дифференцировать содержание курса информационно-коммуникационные технологии, в соответствие специфики направлений обучения студентов.

Список литературы:

1 Линара Сактаганова \\ Цифровизация Казахстана - ключевой фактор развития \\ http://online.zakon.kz/Document/?doc_id=38537960

2 Данияр Молдабеков \\ Цифровизация станет ключевым фактором развития для многих отраслей Казахстана \\ <https://vlast.kz/novosti/20727-cifrovizacia-stanet-klucevym-faktorom-razvitia-dla-mnogih-otraslej-kazahstana-issledovanie.html>

3 Государственная программа «Цифровой Казахстан» \\ https://primeminister.kz/rupage/view/gosudarstvennaya_programma_digital_kazahstan

4 Беспалько, В. П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия) – М. : Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002 – 352 с.

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ ЖОҒАРҒЫ БІЛІМ БЕРУДІ ДИДЖИТАЛИЗАЦИЯЛАУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ НЕГІЗДЕМЕСІНЕ АРНАЛҒАН КӘСІПТІК ОҚЫТУ МАМАНДЫҒЫНЫҢ БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ АҚПАРАТТЫҚ-КОМПЬЮТЕРЛІК ҚАМСЫЗДАНДЫРУ INFORMATION-COMPUTER SUPPORT OF EDUCATIONAL PROCESS OF SPECIALTY VOCATIONAL EDUCATION UNDER THE PROGRAMME ON DIGITALIZATION THE HIGHER EDUCATION OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

Аннотация. Мақалада 5B012000 - Кәсіптік оқыту мамандығының студенттеріне арналған қазіргі заманғы бағдарламалық өнімдерді пайдалану туралы шолу және тұжырымдар ұсынылған, жалпы техникалық пәндерді оқығанда кеңістіктік ойлауды дамыту үшін графикалық редакторлардың мүмкіндіктері сипатталған.

Түйін сөздер: Цифровизациялау, оқу процесі, графикалық редакторлар, бағдарламалық қамтамасыз ету, «сандық Қазақстан» бағдарламасы, ақпараттық-компьютерлік оқыту құралдары.

Аннотация. В статье сделан обзор и выводы по использованию современных программных продуктов в обучении студентов специальности 5B012000 - Профессиональное обучение, дана характеристика и раскрыты возможности графических редакторов для развития пространственного мышления при изучении общетехнических дисциплин.

Ключевые слова: цифровизация, процесс обучения, графические редакторы, обеспечение, программа «цифровой казахстан», информационные-компьютерные средства обучения.

Annotation. The article provides overviews and conclusions about use modern software products in the teaching students of the specialty 5B012000 - Vocational education, characterizing and revealing the possibilities of graphic editors for the development of spatial thinking when they studying general technical disciplines.

Keywords: Digitalization, learning process, graphic editors, software, “digital Kazakhstan” program, information-computer learning tools.

А.Б. Жигитов – Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті (Қазақстан, Қостанай қ.). E-mail: zhigitov_ali@list.ru.

Л.М. Шагиахметова – Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті (Қазақстан, Қостанай қ.). E-mail: shaglila@mail.ru,

А.Б. Жигитов – Костанайский государственный педагогический университет (Казахстан, г. Костанай). E-mail: zhigitov_ali@list.ru.

Л.М. Шагиахметова – Костанайский государственный педагогический университет (Казахстан, г. Костанай). E-mail: shaglila@mail.ru,

A.B. Zhigitov – Kostanay State Pedagogical University (Kazakhstan, Kostanay). E-mail: zhigitov_ali@list.ru.

L.M. Shagiahmetova – Kostanay State Pedagogical University (Kazakhstan, Kostanay). E-mail: shaglila@mail.ru,

GOOGLE CLASSROOM ВИРТУАЛДЫ ОҚЫТУ ҚҰРАЛЫН БІЛІМ БЕРУДЕ ҚОЛДАНУ

З.С. Ерсұлтанова

Виртуалды үйрену орталығы (virtual learning environment, қысқаша VLE)-интернет технологиясын қолданып онлайн ортада білім беру ортасы. Бұл ортада білім талапкерлері виртуалды класстарға, оқу материалдарына, тесттерге, тапсырмаларға, өзі алған бағаларын, академиялық күнтізбе, басқа онлайн ресурстарына интернет немесе локалды желі арқылы қол жеткізе алады.[1]

Білім беруге арналған желілік технологиялар қанша көп болғанымен қолданыстағылары онша көп деп айтуға болмайды. Әрине әр оқытушының барлық уақыты білімді күндізгі білім беру жүйесіне арнауға байланысты интернет ресурстарын оқытуда қолдануға уақыт жетіспей жатады. Күндізгі білім берудің барлық уақыты аудиториялық және студенттің оқытушымен өздік жұмыстарына есептелген. Ал аудиториялық жұмыстар кезінде студенттердің өздік дамуына, ойлауына мүмкіндік аз болады, олар оқытушы дайындаған тапсырмаларды орындап болғанша уақыт аяқталып қалып жатады. Аудитория жұмысын бағалауға да оқытушы студенттердің сол уақыттарынан алады.

Студенттердің сабақ бойынша білімдерін бағалауға үй тапсырмаларының нәтижесін қараған дұрыс. Себебі студент үй тапсырмасын орындау арқылы өз білімін дамытып, еркін ойлау мүмкіндігін қолданады және сабаққа көңіл бөліп, тақырыпты тереңірек түсінуге тырысады.

Қазіргі таңда жоғарғы мектеп алдына қойылатын талаптар студенттердің құзыреттілік деңгейі жоғары, адамгершілігі мол тұлға ретінде қалыптастыруға бағытталады. Ендеше, жоғарғы мектептегі педагогикалық процесс жаңа оқыту технологияларына ие болып, оқытушыларды сол технологиялардағы тиімді әдіс-тәсілдерді қолдана отырып оқыту қажет. Ол үшін әр түрлі оқыту технологияларының мәнін ашып, теориялық және практикалық маңыздылығын анықтап, қолданудың шарттарын айқындау қажет.

«Қазақстан 2030» стратегиялық бағдарламасы приоритетінің бірі ұлттық білім моделін қалыптастыру тенденциясымен және Қазақстан білім беру жүйесін бүкіл әлемдік білім кеңістігіне кіріктірілуімен сипатталатын білім беру саласы болып табылады. Қазір бұл әлемде индустриялық қоғамнан интерактивті қатынас жасауға, оны жүзеге асыратын техникалық мүмкіндіктерді дамыта алатын ақпараттық қоғамға, яғни, ақпаратты алу, өңдеу, сақтау, тасымалдау, тарату және пайдалану істерін атқаратын жаңа қоғамға көшу процесі жүріп жатыр[2].

Бүгінгі күні интерактивті әдістермен оқытушының ақпараттық технологияларын қолдану студенттің ойлау қабілетін арттырып, ақпараттық

технологиялар негізінде ізденушілігін дамытып, құзыреттілігін қалыптастыру – ең негізгі мақсат болып айқындалады.

Ақпараттық технологияларды пайдалану жоғарғы мектептегі сабақтарды ұйымдастыру, оқыту қызметінің артуына жағдай жасау, теориялық, ғылыми педагогикалық және психологиялық зерттеулерге сүйене отырып, студенттердің құзыреттілігін қалыптастыру, ақпараттық технологиялар мен интерактивті оқыту әдістері арқылы студенттерді ізгілікке, жауапкершілікке, саналылыққа, адамгершілікке, имандылыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу көзделеді.

Теориялық білімді игерту мен жаңғырту және жаңа жағдайға іс – жүзінде лайықтап, қолдануға үйреткенде ғана студенттің алған білімі мен біліктілігінің танымдық маңызы зор болады.

«Интерактивті оқыту әдісінің» (ағыл. - өзара әрекеттесу, бір-біріне әсер ету) - ең негізгі қағидасы - педагогикалық қарым-қатынас пен қарым- қатынас диалогы арқылы жеке тұлғаны қалыптастырып дамыту[3].

Оқыту әдістерін жетілдіру тікелей білім беру жүйесіне де, тұтастай ақпараттық технологиясын дамытуға ықпалын тигізеді. Жалпы педагогика, жеке әдістемелер және компьютердің түйісуінде жаңа бағыт: оқытудың ақпараттық технологиялары дүниеге келді. Оқыту процесінде компьютерді қолдану білім берудің сапасын арттыруға әсер етті.

Ақпараттық технологияларды пайдаланудың тиімді жақтары:

1. Студенттердің тақырып шеңберінде немесе белгілі бір уақыт аралығында айтылуға тиіс мәліметтер көлемін ұлғайтады,

2. Интерактивті тақта - ақпараттық технологияларының бір түрі болып табылады. Оның диалогы, пікірталас құруға мүмкіндіктері мол.

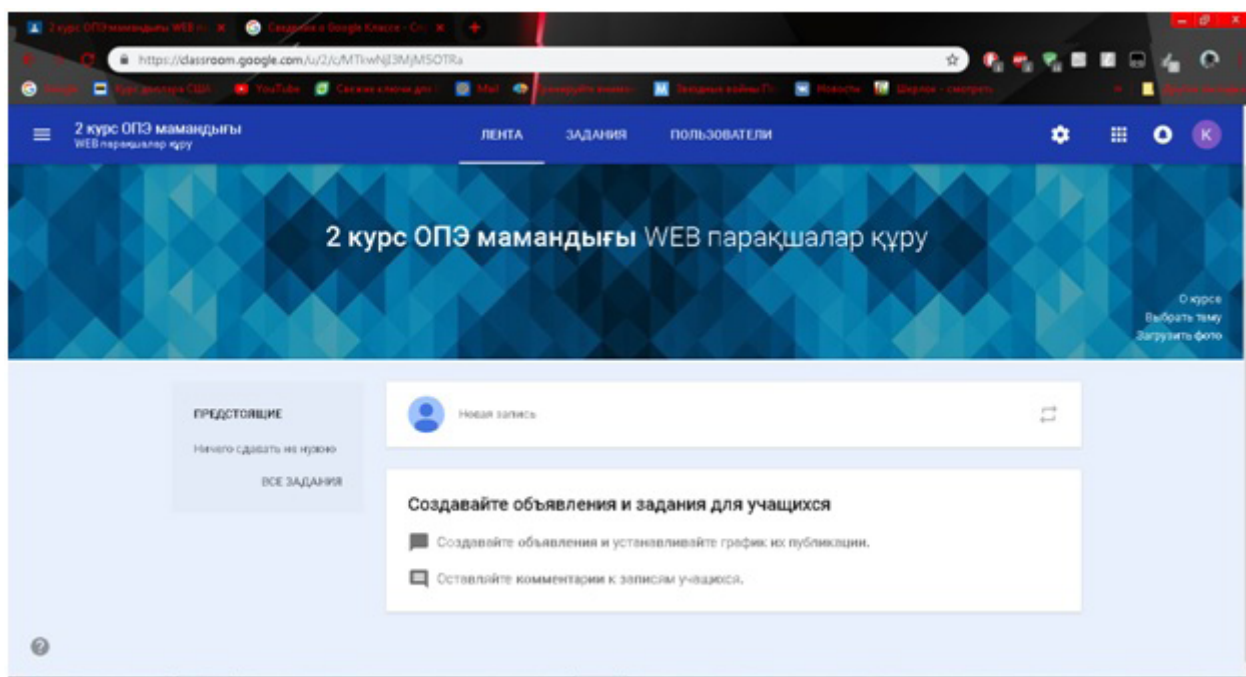
Компьютердің көмегімен студент өздігімен сондай-ақ өзге студенттермен топтасып бірге жұмыс істеуге мүмкіндік алады.

Қазіргі заманда интернет желісінен білім алу өте ыңғайлы. Электронды құрылғылардың қайсысы болмасын әрқашан интернетке қосылып тұрады. Ал оқу орнында интернет қызметі студенттер үшін тіпті тегін деуге болады. Осыған орай студенттерге үй тапсырмаларын, өздік жұмыс тапсырмаларын беруге, бағалауға интернет технологияларын қолданған нәтижелі болады, студенттердің қолмен жазуға кететін уақытын үнемдейді, жұмыстардың орындалу көркемдігі артады. Студенттердің компьютерлік технологияларды көбірек қолданудағы дағды, біліктері артады.

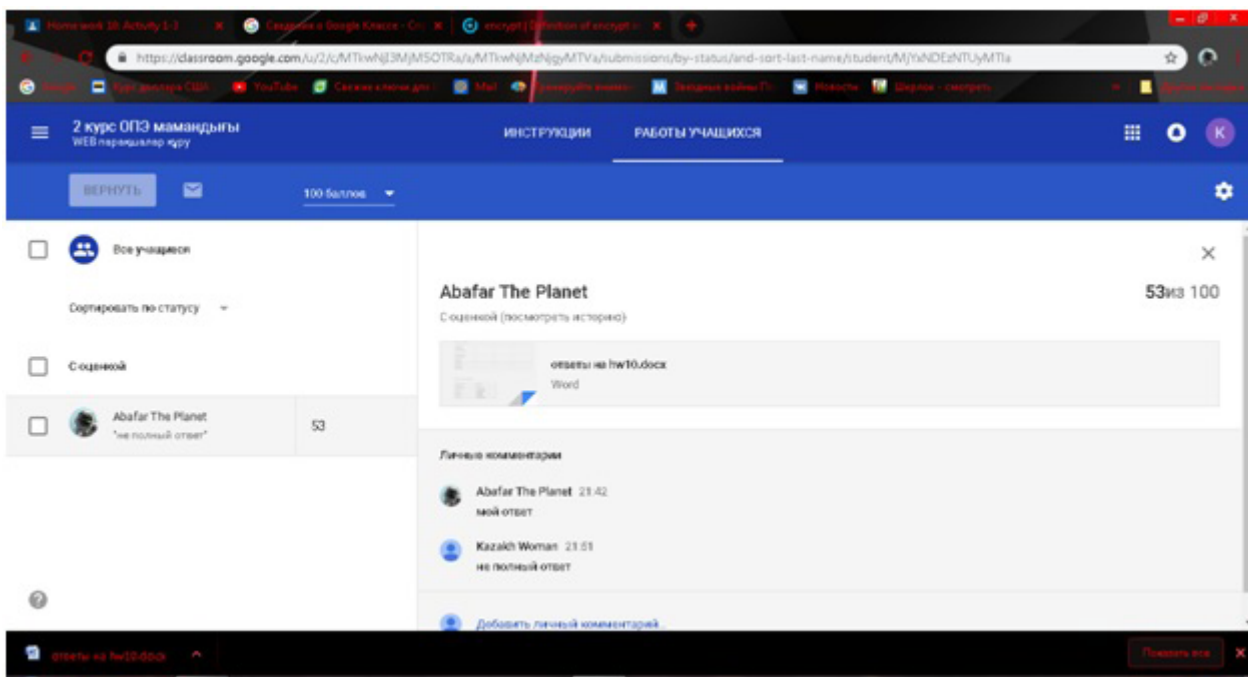
Қазір цифрлық желілік технологиялардың қатты дамыған заманы, сондықтан, оларды білім алуда қолданысқа енгізу әр оқытушының үздіксіз жұмысына айналуы тиіс. Компьютерлік технологиялардың білім беруде қолданылуы әсіресе мектеп жүйесінде жақсы дамыған деуге болады. E-learning виртуалды жүйесі Moodle платформасында әзірленіп, виртуалды білім берудің барлық мәселелерін қамтиды. Онда оқытудың интерактивті құралдары жасалып, мұғалімдердің барлық оқыту материалдары электронды түрде интернет желісінде (СБР) сақталып тұрады. Сол сияқты жоғарғы оқу орындарында қашықтықтан оқыту жүйесі толығымен виртуалды оқыту ресурстарымен қамтамасыз етілген. Ал күндізгі бөлім студенттері білім алу барысында интернеттен оқу материалдарын іздеп, қолданғанымен, виртуалды оқыту ресурстарын толық, әрі жүйелі қолдана бермейді. Сондықтан, осы мақала барысында оқытушылар қауымына оқу- әдістемелік құрал ретінде виртуалды оқыту құралы Google Classroom мүмкіндіктерін студенттердің үй жұмыстарын дайындап, оларды интернет желісінде ұсынып және тексеру нәтижелерін де көруге болатыны айтылады. Сонымен қатар, оқытушы-студент, студент-студент виртуалды өзара пікір бөлісуге болатынын да айту керек. Яғни, білім алу барысында оқыту нәтижелерін талқылап, сараптап қорытындылар жасауға болады[2].

Сол себепті қазіргі оқыту процесінде студенттің белсенділік қағидасының - практикада маңызы зор. Ол білім мен білікті саналы түрде қажет ету, нәтижеге жету сияқты іс-әрекет сапасының түсінігін береді.

Google Classroom виртуалды оқыту құралы Google компаниясының тегін ресурсы. Өз мақсатыңа қолдану үшін Google интернет желісінде аккаунт ашсаңыз жеткілікті. Кейін өз пәніңіз бойынша топ құрсаңыз болады (Сурет 1). Ал интернеттегі сіздің тобыңыздың кілті студенттерге таратылуы тиіс. Студент сіздің тобыңызға тіркелген соң, оның сіздің тобыңызда Google Classroom виртуалды қосымшасында веб парақшасы пайда болады. Студент өз веб парақшасынан сіздің ескертулеріңізді оқи алады, өз бағаларын көре алады, тапсырма жауаптарын жібереді, топтың басқа мүшелерімен ақпаратты бөлісе алады (Сурет 2).



Сурет 1. Оқытушы тобының веб парақшасы



Сурет 2. Студент парақшасы

Жаңа педагогикалық технологиялар өріс алуына орай оқыту үрдісіне «интерактивті оқыту», «интерактивті оқыту әдістері» ұғымдары жиі қолданылатын болды. Бұл ұғымдардың ортақ түбірі «интер» ағылшын тілінің «бірлескен әрекет» деген сөздерінен енген. «Интерактивті оқыту» өзара әрекеттесуге негізделіп құрылған белсенді оқыту деп анықтауға болады, ал «интерактивті оқыту әдістерінің» ұғымының мәні студенттердің өзара белсенді байланыста болып, мұғалімдермен бірлесіп отырып жұмыс жасау, оқу-танымдық нәтижелерге жету[6].

Интерактивті оқыту әдістерінің дәстүрлі әдістерден артықшылығы, студенттерді енжар тыңдаушы емес, белсенді, өз бетімен білім ізденуші, табиғат, қоғам заңдарын өздігімен ұғынуға мүмкіндік тудыруда.

Бұл тапсырмалар бір жағынан: студенттің өздігімен дамуын көздесе, екінші жағынан: оқытушы студенттің белсенді іс-әрекетте тапсырмаларды орындауға бағыттаушы. Оқытушы- студент арасындағы диалог, өзара әрекет тапсырмалардың шығармашылықпен дайындалуын және орныдалуын сипаттайды. Бұл- интерактивті оқытудың көрсеткіші. Оқытушы компьютерлік байланыс арқылы студенттің тапсырмаларды орындау сапасын, кездесіп жатқан қиыншылықтарын, оларды жеңіп шығатын жолдарды іздеуін байқап отырады да, студентке дұрыс бағыт беруге ұмтылады. Тіпті ынталандыру тәсілдерін де қолдануға мүмкіндіктер табады. Әрине, оқытушының ең маңызды міндеті: студентті өздігімен тапсырмаларды орындауға бағыттау, сондықтан, интерактивті әдістердің мәні: сұрақ - жауап, пікір айту, диалог құру арқылы белсенді байланыста болу, деңгейден деңгейге жетуге тапсырмаларды күрделендіріп ұйымдастыру, білім сапасының дамуын қадағалап, бақылау.

Интерактивті әдістерді ақпараттық технологияларда пайдаланудың тиімді жақтары деп мыналарды атауға болады:

- оқытушының студенттермен, студенттердің бір-бірімен компьютерлік байланыс арқылы сұхбаттасуға, оқу әрекетін белсендіруге мүмкіндіктердің мол болуы;
- электрондық жазба арқылы әр түрлі пікірлерді ортаға салуы; дұрыс шешім табуға ынталануы, басқа пікірлерді есепке алуы;
- мультимедиялық құралдар арқылы интерактивті оқытуда оқу, жазу, ойлау әрекеттері тиімді орындалуға мүмкіндік алады, өйткені: педагогикалық процеске студенттер көру, есту, ұғыну, іс-тәжірибеде қолдану арқылы білімді нығайтуға негізделеді[7].

Ақпараттық технологияларда интерактивті әдістерді қолдану үшін оқытушыға екі бағытта білімді жетілдіру қажет:

- 1) ақпараттық технологиялар түрлерімен мәнін ұғыну;
- 2) интерактивті оқытудың әдіс-тәсілдерінің ішінде ақпараттық технологияларда қолданылатын тиімді түрлерін іріктеп алу.

Әдебиеттер тізімі:

- 1) <https://kk.wikipedia.org/wiki>
- 2) <http://adilet.zan.kz/kaz/docs/V070005054>_Қашықтықтан білім беру технологиялары бойынша оқу процесін ұйымдастырудың ережесі.
- 3) <http://www.pps.kaznu.kz> Керімбаев Н.Н., Бажиков К.Т. /Жоғары оқу орнында виртуалды оқытуды ұйымдастыру/ мақала/әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті, Информатика кафедрасы.
- 4) И.П.Агабекян Английский для технических вузов.-Р.н/Д:Феникс, 2008.-347с.-(Высшее образование).
- 5) Инновациялар мен оқу - білімді жетілдіру арқылы білім экономикасы //Егемен Қазақстан 27.05.2006.
- 6) Т.Хакимова. Инновационные методы обучения информатике.-Алматы: Издательство «Nurpress», 2013.-272с.
- 7) «Информатика» пәні бойынша педагог кадрлардың біліктілігін арттыру курсының білім беру бағдарламасы/ «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ Педагогикалық шеберлік орталығы, 2016.-102с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИРТУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРИЛОЖЕНИЯ GOOGLE CLASSROOM В ОБРАЗОВАНИИ

THE USE OF VIRTULE EDUCATIONAL APP OF GOOGLE CLASSROOM IN EDUCATION

Аннотация. Бұл мақалада қазіргі заманда интернет желісін білім алуда өте ыңғайлы құралдарының қолдану ерекшеліктері баяндалады. Сонымен қатар, жоғарғы білім беруде күндізгі оқыту жүйесінде виртуалды білім беру мүмкіндігі қарастырылып, практикалық сілтемелер көрсетілген.

Түйін сөздер: виртуалды оқыту, виртуалды үйрену орталығы, Google Classroom.

Аннотация. В этой статье описываются особенности использования современных инструментов Интернета в обучении. Автор также рассматривает возможности виртуального образования в системе очной формы высшего образования и дает практические рекомендации по их применению.

Ключевые слова: виртуальное обучение, виртуальный учебный центр, Google Classroom.

Abstract. This article describes the features of the use of modern Internet tools in training. The author also considers the possibilities of virtual education in the system of full-time higher education and gives practical recommendations on their use.

Keywords: virtual learning, virtual learning center, Google Classroom.

Ерсұлтанова Зауреш Сапарғалиқызы – Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің қауымастырылған профессоры, техника ғылымдарының кандидаты (Қазақстан, Қостанай қ.). E-mail: ersul_67@mail.ru

Ерсұлтанова Зауреш Сапарғалиевна – ассоциированный профессор Костанайского государственного педагогического университета, кандидат технических наук (Казахстан, г. Костанай). E-mail: ersul_67@mail.ru

Zauresh Yersultanova – associate professor at Kostanay state pedagogical University, candidate of technical sciences (Kostanay, Kazakhstan). E-mail: ersul_67@mail.ru

ИГРОВОЕ СОЦИАЛЬНОЕ ИМИТАЦИОННОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ: ВОЗМОЖНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В НЕПРЕРЫВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

И. Клименко

Современное состояние общества можно охарактеризовать растущими потребностями в получении качественного образования и, как следствие, повышением требований к системе образования в целом.

Процессы информатизация общества, рост интенсивности потоков информации, появление новых знаний меняет роль педагога в современном мире: учитель/наставник помимо профессиональных компетенций должен в достаточной степени соответствовать вызовам современного общества, обладать социальными и коммуникативными компетенциями. Вызовы современного общества меняют миссию системы образования, которая, будучи консервативной, по сути, должна иметь в своей структуре элементы, позволяющие адаптироваться к меняющимся требованиям всех участников образовательного процесса.

Идея «образование в течение всей жизни» требует менять концептуальные и методологические основы образовательной системы.

Значительный интерес, по мнению автора, в плане научных исследований и практического применения в системе непрерывного образования представляют процессы обучения на основе информационных и инновационных технологий, которые повышают мотивацию к обучению и предоставляют преподавателю возможности формирования образовательного процесса в соответствии с системой предпочтений обучаемых и/или других участников образовательного процесса; возможность оперативной оценки полученных компетенций, знаний, умений и навыков, управления содержанием и формой процесса обучения; прогнозирования качества обучения, разработки системы превентивных мер повышения уровня образования.

Автором в течение ряда лет разрабатываются и апробируются новые подходы к внедрению в учебный процесс методов игрового социального имитационного моделирования, которые позволяют традиционную методику преподавания, ориентированную на правило «Сиди и слушай (СиС)» заменять методикой «Думай и делай («2Д»)). Такой подход к образовательному процессу, как показал многолетний опыт [1] меняет процесс обучения, делает его интересным и результативным, повышает познавательную и социальную активность обучающихся.

В чем преимущество игровых методов обучения перед традиционными? Игровые методы моделируют ситуацию, вырабатывают навыки самостоятельного и коллективного принятия решений, повышают активность участников.

Система образования, основанная на классических методах обучения и традиционных дидактических методах, имеет ряд достоинств. Наряду с достоинствами имеются и проблемные факторы, например, влияние личности преподавателя/учителя на процесс и результат обучения. Именно поэтому так важен педагогический аспект преподавания, то есть важно, как преподавать.

Классические формы обучения, как правило, не позволяют учесть личностные качества каждого участника образовательного процесса, сложившиеся внутригрупповые связи, более того, образовательный процесс ведется, как правило, в формате монолога, что снижает мотивацию к обучению, а значит и эффективность процесса обучения.

Многолетний опыт работы автора позволяет утверждать, что инновационные технологии, в основе которых лежит игровое социальное имитационное моделирование, лишены обозначенных недостатков и должны получить широкое распространение в системе непрерывного образования.

Методы игрового социального имитационного моделирования – это тот методологический и технологический ресурс, который позволяет перейти к педагогике сотрудничества и качественному изменению, как содержания, так и формы процесса обучения, независимо от возраста, целей и задач, стоящих перед обучаемыми.

Методы игрового социального имитационного моделирования, несмотря на различие в целях, структуре, правилах принятия решения и оценки результатов имеют общую информационно-логическую структуру:

- исследуемая проблема (задача);

- модель исследуемой системы;
- имитация деятельности и взаимодействия участников;
- наличие конфликтной ситуации (несовпадения интересов участников);
- различные функции участников, следовательно, различные роли;
- система стимулирования деятельности;
- временной фактор;
- итерационный характер процесса выбора;
- имитация вероятностного воздействия внешней среды.

Многообразие методов игрового социального имитационного моделирования, в зависимости от учебных и игровых целей предлагается разделить на группы:

- имитационное упражнение; наиболее простой метод, сущность которого состоит в поиске одного и только одного правильного выхода из проблемной ситуации; возможные области применения метода: проверка знаний; обучение приемам и методам коллективно работы» оценка лидерских качеств и коммуникативных способностей участников игры»;

- анализ конкретной ситуации (АКС)- метод, ориентированный на поиск оптимального поведения в проблемной ситуации; возможные области применения: формирование навыков аналитического мышления; проверка степени готовности к профессиональной деятельности; проверка знаний по предмету;

- деловая игра (ДИ) – наиболее сложная по структуре форма проведения игровых занятий, которая позволяет формировать навыки проектной деятельности, публичных выступлений, аргументированной критики проектов-соперников и т.п.;

- метод активного социологического тестирования анализа и контроля («МАСТАК»). Идея метода активного социологического тестирования, анализа и контроля состоит в разработке пособия по совершенствованию стиля деятельности пользователей пособия.

Формат статьи не позволяет дать подробное описание каждой технологии, подробное описание можно найти в работах автора.

Для изучения этих технологий и распространения опыта по их применению в практике образовательной деятельности был разработан авторский курс «Инновационные технологии в науке, управлении, образовании»[2], основной целью которого является формирование представлений о современных образовательных технологиях .

Применение методов ИСИМ в практике непрерывного образования открывает дополнительные возможности как для обучаемых, так и для потенциальных работодателей, позволяет вести целевую интенсивную подготовку с учетом вида/класса задач, которые предстоит решать обучаемым в последующей профессиональной деятельности:

- при решении исследовательских задач игровые методы применяются для формирования навыков аналитической, исследовательской работы;

- производственные задачи решают проблемы оптимизации распределения применение игровых методов для решения производственного характера позволяют формировать профессиональные компетенции и проверять знания в конкретной предметной области;

- применение игровых методов в образовательном процессе дает положительный эффект при подготовке и переподготовке специалистов различных уровней образования (школы, колледжи, ВУЗы и ИПК).

Разделение задач на классы не означает, что имеет место жесткое закрепление вида игрового занятия за определенным классом задач. Напротив, одно из достоинств методов игрового социального имитационного моделирования в том и состоит, что, игра, используемая в качестве учебной, может быть адаптирована на решение реальных производственных задач, а при проведении серии однотипных игр накопленный материал может использоваться в исследовательских целях.

Мастак-организатор тематической дискуссии, мастак первокурсник – как научиться учиться; мастак-руководитель – как руководить без конфликтов; мастак-лектор; мастак-куратор – вот далеко не полный перечень пособий, составленных автором по материалам работы со слушателями семинаров и курсов повышения квалификации[3].

Пособие «Как организовать научную работу в школе», фрагмент которого представлен ниже, составлено на основе материалов семинара по проблемам организации научной работы учащихся. Семинар организован и проведен кафедрой информатики и компьютерных технологий Костанайского государственного педагогического института в 2016 г. совместно с педагогическим

коллективом Молокановской малокомплектной школы.

Все рекомендации, полученные от педагогов-практиков, были систематизированы, отредактированы без потери смысла и зафиксированы в таблице 1, которая дополнена столбцом Исполнение (И), что позволяет, работая с пособием продумать, насколько наши представления о важности рекомендаций соответствуют нашим действиям.

Таблица 1- Авторская редакция рекомендаций по организации научной работы учащихся

Текст рекомендации	В	И
Учить детей культуре публичных выступлений		
Предоставить детям возможность самостоятельной работы		
Научить правильно оформлять результаты научной работы		
Знания -не признак таланта, для научной работы ищите детей «с искрой»		
Учитель и ученик должны любить предмет, только тогда можно надеяться на результат		
Неформальные беседы по теме -лучшая пища для ума		
Финансировать проект, если необходимо		
Выявить детей, способных мыслить абстрактно		
В научной работе учащихся главное -процесс, результат имеет «фоновый» характер		
Организация соответствующего материально обеспечения		
Организовать научное общество учащихся из детей, способных мыслить абстрактно		
Определить тематику научной работы, исходя из необходимости, интересов и возможностей.		
Учить работать с литературой по теме		
Дети учатся на примерах. Будьте примером для ученика, выберите собственную тему исследования, занимайтесь наукой		
Вместе с учащимися работать над проблемой		
Учить детей анализировать полученные данные		
Развивать и формировать у учащихся познавательный интерес		
Развивать функциональную грамотность учащихся.		
Составить план теоретической и практической частей работы.		
Определить уровень подготовки каждого учащегося		
Заинтересовать ребенка предметом исследования		
Поставить проблему по выбранной теме		
Решение проблемы учащийся должен представить в виде эссе, реферата, презентации, видеоролика, фильма.		
Организовать экскурсии на предприятия, которые решают данную проблему.		
Провести по теме семинар		
Объединять детей в группы по общности интересов		
Заинтересовать детей		
Составить план работы по теме		
Назначить ответственного по научной работе		
Привлекать учащихся к олимпиадам и конкурсам разного уровня(школьный, районный, республиканский)		
Составить план работы		
Помочь ученику разобраться с терминами «актуальность», «научная новизна»		
«Только в просвещении мы найдем противоядие от всех бедствий человечества»		
Выбрать для исследования новую интересную тему		
Использовать дополнительные материалы и оборудование		
Предложить ученику актуальную, малоисследованную тему, касающуюся родной школы, улицы, села		

Необходимо разьяснять ученикам проблемные ситуации и необходимость их решения		
Учить оформлять полученные результаты в форме слайдов/презентаций		
Поощрять детей, занимающихся исследовательской/проектной деятельностью		
Назначить координатора по одаренным детям		
Четко определить тему работы.		
Собрать детей, которые интересуются наукой		
Найти научное объяснение в интернете		
Провести занятие, которое позволит выявить заинтересованность учащихся		
В начале вести исследовательскую работу совместно с учеником, постепенно передавая ему все		
Определить направление научной работы		
Награждать всех участников призами		
Учить детей делать выводы и обобщать полученные результаты		
Учить школьников работать в группах, в команде.		
Проводить дополнительные занятия с целью повышения объема и качества знаний		
Организовать экскурсию		
Составить план работы		
Сформулировать цели и задачи		
Проводить работу вне школы, например, в парке, музее и т.п.		
Выявить одаренных детей		
Задания давать, исходя из степени подготовленности каждого учащегося		
Подключать родителей к проектной деятельности учащихся.		
Собрать средства для работы		
Начать работать		
Выявить темы, интересные детям		

Как работать с пособием? С карандашом в руке прочтите рекомендации и отметьте те, которые Вас заинтересовали больше всего. В графе Важность оценки проставьте отметку по пятибалльной шкале. Если совет действительно важный и Вам подходит, ставьте отлично, если рекомендация не для Вас или не соответствует условиям работы, противоречит Вашим принципам – ставьте неудовлетворительно, а «если есть рациональное зерно»- ставьте «тройку», если же совет содержит, с Вашей точки зрения, что-то интересное – ставьте «хорошо».

После того, как все рекомендации получили оценку важности, оцените себя, насколько Вы последовательны в исполнении важных советов и проставьте оценки в графе Исполнение (И).

Сравните оценки по каждой рекомендации, и Вы увидите, что Вам есть над чем работать. Наметьте перспективные и ближайшие меры по совершенствованию стиля жизни и деятельности. Периодически возвращайтесь к пособию, выставляйте себе оценки за исполнение рекомендаций, анализируйте, меняется ли Ваша деятельность в лучшую сторону.

Резюме. Система непрерывного образования требует инноваций в части совершенствования формы и содержания процесса обучения. Технологические достижения, увлеченность техническими средствами обучения, компьютерными технологиями не должны заменить Учителя и обесценить его миссию: формирование социально-активной личности, способной к самореализации в современном обществе[4]. Возможности и перспективы, которые открывают методы игрового социального моделирования перед практиками системы образования, требуют широкого обсуждения, а накопленный передовой опыт достоин распространения.

Список литературы:

1. Клименко И.С. От технологии 2С к технологии 2Д. – Монография./ Saarbrücken: Palmarium Academic Publishing, 2014. – 284 с.
2. Клименко И.С., Вартумян А.А. Экспериментальное исследование процесса личностно-ориентированного обучения в системе высшего профессионального образования/ VIII Всероссийская научная конференция «Системный синтез и прикладная синергетика»: сборник научных трудов. – Ростов-на-Дону; Таганрог:

Издательство ЮФУ, 2017. – 444 с.

3. Клименко И.С. Управление качеством подготовки специалистов: теория и практика /Монография – Костанай: Костанайполиграфия, 2010. – 252с.

4. Клименко И.С., Вишневская Н.Г. Роль информационных технологий в активизации инновационной политики вуза.// Научный журнал «Современная наука и инновации», «Северо-Кавказский федеральный университет». – №4 (20). – 2017. – С.289-295.

ОЙЫН ТҮРІНДЕ ӘЛЕУМЕТТІК ИМИТАЦИЯ МОДЕЛІ: ҮЗДІКСІЗ БІЛІМ БЕРУДЕГІ МҮМКІНДІКТЕРІ МЕН БОЛАШАҒЫ

GAME SOCIAL IMITATION MODELING: OPPORTUNITIES AND PROSPECTS OF USE IN CONTINUOUS EDUCATION

Аннотация. Мақалада үздіксіз білім беру жүйесі алдында ойындардың әлеуметтік симуляция әдістерін аша алатын мүмкіндіктерге арналған. Әр әдістің қысқаша сипаттамасы берілген, осы әдістерді пайдалана отырып шешілетін міндеттер ауқымы анықталған және классикалық оқыту технологиясымен салыстыру жүргізіледі. Белсенді әлеуметтанулық тестілеу, талдау және бақылау әдісіне ерекше назар аударылады; нұсқаулықтың фрагменті жасалды, оның құрамында инновациялық әдістер қолданылды.

Түйін сөздер: имитациялық жаттығу, іскерлік ойын, тренингті белсендіру, мотивацияны арттыру, тақырыптық аймақтан тәуелсіздігі.

Аннотация. Статья посвящена возможностям, которые открывают методы игрового социального имитационного моделирования перед системой непрерывного образования. Дана краткая характеристика каждого метода, определен круг задач, которые можно решать, применяя эти методы, выполнено сравнение с классическими технологиями обучения. Особое внимание уделено методу активного социологического тестирования, анализа и контроля; приведен фрагмент пособия, при составлении которого применялись инновационные методики.

Ключевые слова: имитационное упражнение, деловая игра, активизация обучения, повышение мотивации, независимость от предметной области.

Annotation. The article is devoted to the possibilities that open up the methods of social simulation of games in front of the system of continuous education. A brief description of each method is given, the range of tasks that can be solved using these methods is defined, and a comparison with classical learning technologies is performed. Particular attention is paid to the method of active sociological testing, analysis and control; a fragment of the manual is given, in the compilation of which innovative techniques were applied.

Keywords: imitation exercise, business game, activation of training, increasing motivation, independence from the subject area.

И. Клименко – Солтүстік Кавказ федералдық университеті (Ресей, Пятигорск қ.). E-mail: iskl@pfncfu.ru

И. Клименко – Северо-Кавказский федеральный университет (Россия, г. Пятигорск). E-mail: iskl@pfncfu.ru

I.Klimenko – North Caucasus Federal University (Russia, Pyatigorsk). E-mail: iskl@pfncfu.ru

МЕКТЕПТЕ ӨЛКЕТАНУ ЖҰМЫСТАРЫН ЖАҢАША КӨЗҚАРАСПЕН ҰЙЫМДАСТЫРУ

Г.Ә. Қуанышева, Ж.Б. Шаяхметова

Өлкетану дегеніміз – туған өлкені жан-жақты зерттеп білу. Өлкетанудың басты міндеттері өздерінің туған, өскен өлкелеріндегі тарихи ескерткіштерді аялау, күту, қамқорлыққа алу, олардың сақталуын қадағалау. Сол жердің тарихын зерттеумен айналысатын археолог, этнограф, тарихшы т.б. мамандарға көмектесу. Отанымыз үшін бұл үлкен үлес болып саналады. Оқушылар халық арасынан шыққан өлкетанушылар туған өлкелерінің тамаша білімпазы болулары тиіс. Жасөспірімдерге өз өлкесінің тарихи географиялық жағдайларына, өз халқының мәдениеті туралы білім беру курстың міндеті. Өлкетану – археология, ономастика, мұрағаттану сияқты тарих ғылымдарының салаларымен тығыз байланысты. Жер, адам есімдері, ру атаулары т.б. жайдан жай қойыла салмайды, олардың әр қайсысының өз тарихы, өз мәні бар. Қазіргі күні мұрағаттарда көне замандардан бері жинақталған аса құнды жазба құжаттар, қолжазбалар сақталады. Оқушыларды өлкетанумен айналысу, өз жерінің тарихына қатысты деректерді, мұрағаттар мен кітаптарды жинауға, қариялармен кездесіп, дерек жинауға үйрету – курстың негізгі жұмысы болып табылады. Өлкетану курсы жеке тұлғаның қалыптасуына, олардың өз түпкі тамырларын біліп түсінуге, өмірдегі әр түрлі жағдайларды дұрыс шеше білуге көмектеседі. Өлкетанудың білімдік, тәрбиелік мақсаты жас ұрпақты әлеуметтік белсенділікке, туған өлкесінің мәдениеті мен тарихына, табиғатына деген сүйіспеншілікке, қоғамның мәдени, әлеуметтік өміріне белсенді қатысуына үйрету болып табылады. Қазіргі таңда адамзат ауасын жұтып, суын ішіп отырған табиғат Ананы қорғап, аялау барша жұрт үшін тіршілік қамы, табиғи қажеттілік. Сондықтан балаларды айналадағы табиғи ортамен үнемі қарым-қатынаста болуға үйрету, олардың ұғымдарын қалыптастыру, табиғатқа деген жанашырлықты тәрбиелеу – оқу-тәрбие саласындағы өзекті мәселе. «Өлкетану» курсының бағдарламасы оқушыларды туған өлкесімен таныстырумен бірге осы мәселені шешуге елеулі үлес қосары сөзсіз.

Өлкетану жұмыстары отансүйгіштікке тәрбиелеу педагогикалық үдерістің; түсінік қалыптастыру – білім беру – біліктілік – практикалық іс-әрекетке баулу атты тізбегін құрастыруды көздейді [1].

Қазіргі кезде білім берудің өлкетанулық мазмұны, туған өлкедегі алуан түрлі процестер мен құбылыстарға біртұтас кешенді-жүйелі көзқарасты қалыптастыруды көздейді. Көрсетілген көзқарастарды жүзеге асыру келесі әдістерді қолданған жөн:

- әдеби тәсіл;
- киелі орындар мен тарихи жерлерге туристік сапар;
- өзен-көлдерге қайықпен саяхат жасау;
- далада картографиялық, статистикалық бақылаулар жүргізу;
- көзбен шолу;
- тақырып бойыша әңгімелесу және сауалнама жүргізу;
- тарихи деректер мен жәдігерлер жинау;
- фотосуретке және бейнефильмге түсіру;
- ғаламтордан, энциклопедиялардан, анықтамалықтардан ақпарат алу.

Енді осы өлкетану жұмыстарында қолданылатын негізгі әдіс-тәсілдерге кеңірек тоқталсақ:

Әдеби тәсіл – оқылатын аумақ туралы әр түрлі баспа материалдарын қолдану. Әдебиетпен танысу өлке туралы білімді алдын ала алуға мүмкіндік туғызады және ол өлкенің даму тарихы туралы сұрақтарды шешуге көмектеседі. Сонымен қатар әдебиетті оқу өлкені зерттеуден алынған нәтижелердің қорытындысын негіздеу үшін де қажет.

Далада бақылау жүргізу әдісі негізінен табиғат жағдайларын зерттеу үшін қолданылады. Ол мектепте бар техникалық құралдарды қолдану арқылы дала жағдайында әр түрлі зерттеу жұмыстарын жүргізуге бағытталған.

Зерттеудің картографиялық әдісі өлке аумағындағы шаруашылық пен табиғаттың арасындағы кеңістіктік үйлесімділікті ашу мақсатында қолданылады. Өлкетанулық зерттеу жұмыстары картадан басталуы және нәтижелер картаға түсірілуі тиіс.

Зерттеудің маңызды бөлігі – жергілікті жердің планын қағазға түсіру және әр түрлі карталар құрастыру. Киелі орындар мен ескерткіштерді өңірлік картадан табу.

Статистикалық әдіс, әсіресе, халықты, шаруашылықты, экономикалық байланыстарды оқу

барысында жинақталған сандық көрсеткіштерді іріктеп алу және олардан қорытынды шығарумен анықталады. Бұл әдіс әр түрлі сандық мәліметтерді санау, орташа көрсеткіштерді шығару, кестелер құрастыру және олардың графикалық бейнесін сызудан тұрады.

Көзбен шолу (визуалды) әдісі – бұл оқылатын құбылыстар мен заттарды бақылауға бағытталған әдіс. Ол мектептегі өлкетанулық зерттеулерде, саяхаттарда, экскурсияларда өте жиі қолданылады. Бірақ ол басқа әдістермен үйлестірілмеген жағдайда, қажетті сапалық нәтиже бере алмайды.

Жергілікті тұрғындармен, өлкетанушылармен әңгімелесу және сауалнама жүргізу әдісі тарихи және тұрмыстық деректерді қалпына келтіруге, бұрыннан белгілі ақпаратты анықтауға мүмкіндік береді.

Фотосуретке және кинофильмге түсіру – өлкетану зерттеу жұмыстарын жүргізудегі маңызды құралдардың бірі.

Туған өлке туралы ақпараттың тағы бір көзі, ол – жергілікті тұрғындардың отбасылық альбомдарындағы фотосуреттер, бұлардың бәрі білім алушыға туған өлке туралы ақпарат алуға мүмкіндік тудырады [2].

Өлкенің нысандарын, халқының өмір сүру салтын, күнделікті өмірін фотосуретке немесе кинофильмге түсірудің нәтижесі қызықты монографиялық альбомдар жасауға, өлкетану мұражайының экспонатына арналған материалдар жинақтауға және жекелеген сұрақтар бойынша кино көрсетуге бағытталған [3].

Әр мұғалім өлкетану жұмысын жандандыру мақсатында білім берудің тиімді заманауи әдістерін қолданады. Сондықтан, мұғалім әрқашан ізденісте болып, жеке педагогикалық шеберлігін үнемі шыңдап отырады.

Жоғарыда айтылғандармен қатар сыныптық және сыныптан тыс жұмыстардың үйлесімділігі, бірізділігі үнемі назарда болса, жұмыс нәтижелі болады. Өлкетану курсының мәні оқушы көріп, түсініп, өзіне қажетті ақпаратты тауып, оны бағалай білуінде. Осы орайда серуендеулердің, саяхаттар мен жорықтардың, экспедициялардың рөлі зор.

Мектебіміздегі өлкетану жұмыстары оқу бағдаламасымен ғана шектеліп қалмайды, сыныптан тыс жұмыстарда да өз жалғасын тауып келеді. Өлкетану бойынша сыныптан тыс жұмыстардың ауқымы кең әрі жан-жақты және көпшілікпен істелетін, топтық, жеке болып бөлінеді. Көпшілікпен атқарылатын жұмыс түрлері: кештер, олимпиадалар, викториналар, конференциялар, ойындар және т.б. Сыныптан тыс жұмыстардың топтық түрі: үйірмелер, саяхаттар, жорықтар, экспедициялар, қабырға газетін шығару және т.б. Ал жеке жұмысқа өлке тарихы туралы зерттеу жұмысын жазу жатады.

Өлетану курсының мақсатына сәйкес, сыныптан тыс жүргізілетін іс-шараларды шартты түрде төрт топқа бөлуге болады:

1) қатысушылар ақпаратты тұтынушылар рөлінде болады (дәстүрлі сынып сағаттары, саяхаттар, ардагерлермен, атақты адамдармен кездесулер, т.т.с.);

2) сабақта басталған оқушылық әрекеттерді жалғастырушы іс-шаралар (мерекелер, сахналық қойылымдар, ойындар, қабырға газеттерінің байқауы, шығармашылық жұмыстардың көрмесі, т.т.с.);

3) оқушылардың оқу үдерісі барысында қалыптасқан білімі мен дағдыларын қолдануға ықпал ететін іс-шаралар (рефераттар қорғау, зерттеу жұмыстары, олимпиадалар, байқаулар);

4) өзінің туған өлкесіне, қаласына деген сүйіспеншілігін қс жүзінде көрсетуге бағытталған іс-шаралар (көгалдандыру жұмыстары бойынша акциялар, қоршаған ортаны қорғау, өлкетануды насихаттайтын дәрістер, газетке мақала жариялау және т.б.)

Жоғарыда аталған өлкетануды сипаттайтын ерекшеліктерге сүйене отырып, мұғалімнің алдында тұрған маңызды мақсаттың бірі – баланы дамыту, оған халықаралық аренада өзінің туған мәдениетін таныта білу біліктілігімен негізделген патриоттық тәрбие беру болып табылады. Оқушыларды туған және басқа да мәдениет әлеміне кіргізу, олардың тіл құралы арқылы ойлау қабілеттерінің дамуына ықпал етеді, оқушылар туған халқының менталитетін түсінуге үйренеді. Жеке тұлғаның дүниетанымының қалыптасуы және мәдени дамуы оқушының туған өлкесінің мақтаныштары, киелі орындары, мәдениеті, әдет-ғұрпы, салт-дәстүрлері, тарихы, тұрмысы туралы білімінің кеңеюі барысында жүзеге асады. [4]. Осы айтылғандардан шығатын қорытынды, күтілетін нәтиже:

- өз Отанын сүйетін, оның тарихын, тілін, әдет-ғұрпын құрметтейтін тұлға тәрбиеленеді;
- оқушылардың туған өлкеге деген қадір-құрметі оянады, сол арқылы туып-өскен өлкеге, Отанға деген сүйіспеншілік қалыптасады;
- оқушылар мүмкін болғанша зерттеу жұмыстарына қатысады;

- оқушыларда қоршаған ортаны бақылай алу білігі қалыптасады, олардың күнделікті қажетті істерге қатысу қабілеті дамиды;

- Отанымыздың тарихына жаңа беттер қосылады.

Осындай нәтижеге жету өзекті мәселе болып табылады. Еліміздің жарқын болашағының іргетасын қалайтын жастар, өскелең ұрпақ екені белгілі. Сол ұрпақтың саналы, көзі ашық, өткені мен болашағын айқын танитын болып қалыптасуы біздің қолымызда екенін ұмытпайық.

Әдебиеттер тізімі:

1. «Рухани жаңғыру» бағдарламасын жүзеге асыру аясында жалпы білім беретін ұйымдарда өлкетанулық жұмыстарды жетілдіру» // Әдістемелік ұсыным. Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, Астана, 2017 ж.

2. Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрлігінің тәрбие жұмысының тұжырымдамалық негіздері. Астана, 2014 ж.

3. Т.К. Жездібаев. «Жас туристерге кеңес» Алматы, 2001 ж.

4. «Орта мектепте «Өлкетану» курсының оқытудың әдістемелік негіздері» // әдістемелік құрал. Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, Астана, 2013 ж.

Аннотация. Мақалада мектепте өлкетану жұмыстарын ұйымдастыру жолдары мен жүзеге асырылатын іс-шаралар туралы мәселе қозғалған.

Аннотация. В статье рассматриваются организация мероприятий и краеведческая работа в школе.

Annotation. The article deals with the ways of organizing local history studies in the school and the activities carried out.

Түйін сөздер: өлкетану, туған өлке, тарихи дерек, ескерткіштер, мұрағаттар, өлке тарихы.

Ключевые слова: краеведение, родной край, исторические факты, памятники, архивы, история края.

Key words: local history, native land, historical data, monuments, archives, history of the region.

Қуанышева Гүлжамал Әлжанқызы – Ы.Алтынсарин атындағы ұлттық білім академиясының аға ғылыми қызметкері (Астана қ., Қазақстан). E-mail: g.kuanysheva@mail.ru

Шаяхметова Жанар Боташқызы – Степногорск қалысы А.Косарев атындағы № 9 ОМ қазақ тілі және әдебиеті пәнінің мұғалімі (Қазақстан, Степногорск қ.). E-mail: metodist9@mail.ru

Қуанышева Гульжамал Альжановна – старший научный сотрудник Национальной академии образования имени И.Алтынсарина (Казахстан, г. Астана). E-mail: g.kuanysheva@mail.ru

Шаяхметова Жанар Боташевна – учитель казахского языка и литературы средней школы № 9 имени А.Косарева (Казахстан, г.Степногорск). E-mail: metodist9@mail.ru

Gulzhamal Kuanysheva – senior researcher at the National academy of education named after Y.Altynsarin (Astana, Kazakhstan). E-mail: g.kuanysheva@mail.ru

Zhanar Shayahmetova – Kazakh language and literature teacher at secondary school No.9 named after A.Kosarev in Stepnogorsk (Akmola region, Kazakhstan). E-mail: metodist9@mail.ru

ЕРЕСЕКТЕРДІҢ НАУКОМЕТРИЯЛЫҚ ҚҰЗЫРЕТТІЛІГІН ДАМУЫН АНДРАГОГИКАЛЫҚ АСПЕКТІЛЕРІ

Г.Ж. Менлибекова, М.З. Сейдина

Цифрлық өркениеттердің қарқынды ілгерілеуге тың қадам басуы Қазақстанның үшінші жаңғыру шеңберіндегі тарихи бетбұрыстардың жаңа кезеңінің айрықша миссиясын белгілейді. Елбасының «Ұлы Даланың жеті қыры» атты мақаласында «Рухани жаңғыру» жалпыұлттық бағдарламасының жаңа компоненттері ата-бабаларымыздың көп ғасырлық мұрасының цифрлық өркениет жағдайында түсінікті әрі сұранысқа ие болуын қамтамасыз ете отырып, оны жаңғыртуға мүмкіндік береді», деп атап көрсетуі [1] ересектер білімнің андрагогикалық әлеуетін айқындайды, өйткені тарихи сананы жаңғырту ересектердің әлеуметтік, кәсіби және шығармашылық тәжірибесін жетілдіруді керек етеді. Ересек-білім алушының рухани, кәсіби, әлеуметтік, тұлғалық тәжірибесіне сүйене отырып, оның өздік білім алу бағдарламасын дербес жеке өз бетінше құрылымдауы белгілі бір қажеттіліктерден туындайды.

Құзыреттілік тұғыр өндірістік саланың сұраныстарына жауап беруге бағытталады, сондықтан да оның көрінісі әлеуметтік-экономикалық табиғаты өзгеше болмысқа сәйкес келетін білім мазмұнын жаңарту арқылы байқалады. Демек, құзыреттілік жаңғыртудың құралы болумен қатар ересек адамның белгілі кәсіби іс-әрекетке енуге деген даярлығы және қабілеті ретінде қарастырылады. Әлеуметтік сала мамандарына қосымша кәсіптік білім беруде оқытушының андрагогикалық құзыреттілігінің қажет екенін негіздей келе, Лебедева Н.В. андрагог-педагогтың дербес оқытуға қажетті алғышарттарды құратын фасилитатор орнында болуға деген қабілеттіліктің маңызына назар аударады, атап айтқанда «преподаватель ДПО специалистов социальной сферы исполняет роль организатора и менеджера процессов и процедур, способствующих обретению содержания знания, и лишь во вторую очередь – роль источника знания, по существу, связывающего слушателя с различными информационными ресурсами» [2]. «Ересектер білімінің наукометриялық құзыреттілікті дамытуға қандай ықпалы бар?», «Наукометриялық құзыреттілікті дамытуда андрагогикалық негіздердің қандай қатысы бар?» деген сұрақтардың туындайтыны белгілі.

«Ересектер білімі» ұғымының шетелдік әдебиеттердегі анықтамалары келесі ретпен ұсынылған: «Ересектер білімі белгілі бір мақсатты түрде ер және әйел адамдардың білім алуға құштарлығын қанағаттандыру, нақты мемлекет азаматы және қоғам мүшесі ретінде жауапкершілігін орындау үшін қажетті білім және дағдымен қамтамасыздану немесе өз болмысын көрсетуге қажетті білім»; «оқу әдістері, іс-әрекеттер жиынтығы, зияткерлікті дамыту және/немесе әлеуметтік жүйе (қозғалыстар)». «Ересектер білімі - білім мен билікті қоғамда тарату, яғни белсенді азаматтық әрекет және оның демократияны арттыра түсуі»; «ересектер білімі екі платформада жүзеге асырылады: жеке тұрғыда – білім алу, білім толықтыру, дағды мен біліктілігін арттыру, білім, дағды және біліктілікті жұмыс орнында қолдану. Екінші, әлеуметтік және ұжымдық ортада білім алу. Білім алудың бұл жолы ынтымақтастыққа, әлеуметтік әділеттілікке, теңдікке және тұрақтылыққа негізделеді және негіз алады» [3].

Наукометриялық құзыреттілікті қалыптастыруда ғылыми мақалаларға жүйелі шолу жасау әдісі қолданудың өте маңызды. Бұл әдісті пайдаланудың тиімділігі тақырыптың негізгі сөздерін, терминдерін анықтауға, дерекқорлар мен басылымдарды саралауға, мақалаларды ықпалдылығына қарай іріктеуге, зерттеу нәтижелерін практикаға ендіруге, теориялық және эмпирикалық мақалаларды топтауға, мақалалардағы көтерген мәселелер және қойылған зерттеу аймағына қарай тақырыптарға топтастыруға, қорытынды жасауға мүмкіндік береді. Ересектер білімі мәселелерін қарастырған ғылыми мақалаларға жүйелі зерттеу жасаудағы мақсат ағылшын тілді рецензияланған журналдарда аталмыш тақырып мәселесін көтерген, қарама-қайшылықтарды анықтауға тырысқан және оның шешімін табуға жүргізілген зерттеулердің тақырыптық бағытын анықтау және ересектер білімі әдіснамасын жасауға қосып жатқан үлестерін жүйелеу болып табылады.

Қазақстандық ғалым Тлешова Ж.К. ересектердің біліміне қатысты жарық көрген ғылыми мақалаларға жүргізілген шолудың нәтижесіне талдауды жүзеге асыра отырып, ғылыми мақалаларды таңдауда әдебиеттерге шолу әдіснамасын негіздеді. Зерттеу мақсатына жетуде төмендегі дерекқорларда берілген ғылыми мақалалар қарастырылды: SocINDEX with Full Text және JSTOR. Дерекқорлардағы толық мәтінді 498 мақала таңдалынып алынды. «Taylor and Francis» бойынша 537

мақаланың 475 толық мәтінді және зерттеу әдіснамасын ашып көрсеткен мақалалар қарастырылды, соның ішінде «Social work education» басылымында - 158, «Gender Education» -217, «Cultural Politics of Education» -127, «Offender Rehabilitation» - 7 мақалалар жарияланғаны анықталды. 475 мақаланың жарыққа шығу, яғни жариялануының 4 кезеңдері 1980-1989 жж.; 1990-1999жж.; 2000-2009 жж.; 2010-2018 жж. аралықтарын қамтыды. 1980-1989 аралығында жоғарыда аталған басылымдарда андрагогика саласында бірде-бір мақала жарияланбаса, 1990-1999 жылдарда - 17,59%, 2000-2009 жылдары - 33,51%, 2010-2018 жж. - 48,51% жарияланымның болғанын көрсетті және олардың 143-і (30,1%) теориялық зерттеулерге, ал 332 -і (69,9 %) эмпирикалық ізденістерге арналды.

Мақалалардың тақырыптары әр түрлілігімен ерекшеленді, дәлірек айтқанда, - үкімет, қоғам, заң, экономика және сауаттылық (ересектерге білім беру; үкімет, қоғам, заң және ересектер (ер және әйел адамдар) арасындағы қарым-қатынас; ересектер сауаттылығына, ересектер біліміне түрлі көзқарастар; білімді/сауатты қоғам; қоғам, білім алу, оқу және даму; желілік (network) арқылы ересектер білімін дамыту; ересектер білімінің саясаты; ересектерге білім берудегі экономикалық әмбебаптық және қаржыландыру; сауаттылық және жұмыс орнымен қамтамасыз ету; ересектерді қорғау саясаты) -5,66%;

- сәйкестілік және теңдік (эмигрант ересектер білімі (әйелдер); гендерлік айырмашылық (әйел ретінде емес адам ретінде қарау); тілдік мәселе; қоғамдық саясат және сәйкестілік/теңдік; оралман тұрғындар; босқындардың келген ортаға сіңуі және дамуы/ аккультурация; халықаралық студенттер; жас ересектердің білім алу құқысы және олардың шыққан әлеуметтік ортасының ықпалы) -6%;

- жоғары оқу орындары жүйесі, оқу жоспарларының мазмұны және оның қоғам мен әлеуметтік орта талабына сай келуі (ЖОО ұсынатын мамандықтардың оқу жоспары (бакалавриат, магистратура, докторантура); ересектерге арналған оқу бағдарламасының мазмұны; оқу бағдарламасында әлеуметтік әділеттілікті ескеру; білім мазмұнына терең өзгерістерді практикадағы зерттеулер негізінде енгізу; кәсіби мамандық алуды жалғастыру; макро әлеуметтік жұмыс мамандығы білімі; кәсіби білім беру (әйелдерге, бакалавриатта) - 13%;

- ересек адамдардың психологиялық және әлеуметтік танымдылығы (ересек ер және әйел адамдардың білімі мен түсіндіре алу қабілеті арасындағы айырмашылық; ер және әйел адамдарды бөліп қараудағы теңдік/ теңсіздік/ әлеуметтік әділеттілік; ересектердің рухани және діни сенімдері (жас ересектер арасында); трансгендерлік, гей және лесбиян мәселелері және әлеуметтік әділеттілік; нәсілге қатысты мәселелер; әйелдер білімі және олардың жаратылыстану ғылымына қосылуы; сәйкестілік/теңдік/жұмысшы топтың үздіксіз білімге қол жеткізуі) -17,33%;

- ересектердің қоғамда және білім саласындағы өз өздеріне жауапкершілігі/ университет қабырғасындағы адалдық (көшірмеу) -1%;

- ересектерге (жас ересектерге) денсаулыққа қатысты білім беру (диабет; семіздік; Альцгеймер дерті; орта жастағы ересектер денсаулығы; ересектердің когнитивтік функциясы) -2%;

- тиімді оқу формасын, оқу орнын басқару ісін бағалау (көшбасшылық (әйел/ер адам басшылар); оқытушылардың білімі мен кәсібилігі; әлеуметтік жұмыс мамандығында оқыту түрлері (өз өзіне қол жұмсау; ішімдікке салынғандар; әскери қызметтен келгендер; қарияларға қарау); парамамандықтарды даярлаудағы оқыту түрлері; білім менеджерлерінің жұмысы; түрлі жастағы ересектермен жұмыс жасауға оқыту түрлері; жанама оқыту (мұражай, мұрағат, клубтар) арқылы экономика туралы білім беру; үздіксіз білімді қамтамасыз етудегі оқу орнының басшылығы; оқытушы рөлі) -1%;

- заң бұзған ересектер білімі (заң бұзушылық үшін қамауда болған адамдардың мамандық таңдауы; түрмеден босатылғандар арасындағы сауатсыздық) -

- білім және жұмыссыздық (баспанасыз ересектер; өз өздерін жұмыспен қамтамасыз етуге қатысты білім беру; жұмыссыздық - 1%;

- әйел адамдардың сауатсыздығы (әйел адамдардың сауаттылығының/ сауатсыздығының бала денсаулығына әсері; әйел адамдардың сауаттылығының/ сауатсыздығының бала біліміне, баланың мамандық таңдауына әсері; ақ нәсілді әйел оқытушылар басымдылығы; әйел оқытушылар/ мұғалімдердің білім берудегі орны) -4%;

- Интернет желісін арқылы қашықтықтан оқыту (ересектерге қашықтықтан оқыту; интернет беттеріндегі материалдар арқылы білім беру; әлеуметтік жұмыс білімгерлеріне сандық технология арқылы мамандыққа даярлау; магистрлік бағдарлама; халықаралық семинарлар) - 4,33%;

- Трансформация аралығындағы білім беру: жас кезеңдері арасындағы білім беру (боз балалықтан ер жігіттікке, ересек ер адамға өту кезеңдеріндегі білім беру; жас қыз баладан бой жету ересек әйел

кезеңіне өту). Сауаттылық, мамандық таңдау, нашақорлық, заң бұзушылық, қыздар арасында ерте кезеңде жүкті болу; жұмыссыздық және тағы басқа мәселелердің алдын алу мақсатында; әлеуметтік мәртебедегі трансформация (білімгер, маман, отбасы, ересек азамат); балалық шақтағы еңбек ету, білім алмау және кедейлік жағдайдың ересектік кезеңге ұласуы) -3,66 %;

- оқыту технологиясы (ересектерді оқыту әдістері, тәсілдері; инновациялық технологиялардың тиімділігін тексеру; ғылыми зерттеуге тарту арқылы оқыту; әйел/балалы әйелдердің ғылыми зерттеу ісімен шұғылдануы; интегративті семинарлар) -11%;

- оқу орнының басқа ұйымдармен байланысы (университет және оған ықпал келтіретін органдар; агенттіктер; қызмет орталықтары; теорияны практикамен байланыстыруға мүмкіндік беретін институттар (клиника, зертханалар) - 9 %;

- ЖОО инклюзивті білім -1,33%; кәсіби біліктілік (мүмкіндігі шектеулі адамдармен; ішімдікке салынғандармен жұмыс жасауда; кәрілік жастағылармен жұмыс жасауда) -8%; білім берудегі қарым-қатынас, өзара байланыс (ересек білімгер және инструктор, оқытушы арасындағы өзара байланыс; қоғам қайраткерлерінің, қоғам белсенділерінің білім беруі және олардың ықпалы (ашық дәрістер, семинарлар, кездесулер); бітімгерлердің жеке құндылықтары және кәсіби құндылықтары)-2%; мәжбүр ету және жәбір көрсетудің салдары (жәбір көрген (жас) ересектерге білім беру мәселелері (күдіктену, сенімсіздік т.с.с.); жәбір көрген және жәбір көрмеген ересектердің білім алуы, түсінігі және қабылдауы) - 1,33%. Ересектердің наукометриялық құзыреттілігі олардың кәсіптік құзыреттіліктерінің құрамдас бөлігі болып табылады. «Библиографиялық құзыреттілік оқытушылардың жарияланымдық белсенділігін қолдау контекстінде қарастырылады және келесі бөліктерді қамтиды: ғылыми дәйексіз алу, ғылыми дерек көздері туралы білімінің болуы; дереккөз қорында библиографиялық іздеу дағдыларын игеру; «Хирш индексі», «цитаттау индексі», «басылым импакт - факторы» ұғымдарын қолдануы» [4] болса, наукометриялық құзыреттілік ғылымның дамуындағы сандық көрсеткіштерді (жарияланымдар саны, ғалымдар саны, патенттер саны, ғылымға бөлінетін қаржы көлемі және т.с.с) анықтау арқылы зерттеулердің басым бағыттарын белгілеу және нақты ғылыми саланың немесе ғылыми мектептердің келешектегі даму үрдістерін айқындауға жол ашады. Henschke J. A. бүкіл өмір барысында оқыту үздіксіз және алдын-ала ойластырылатын іс-қимыл арқылы жүзеге асатынын айта келе, адам санасының өзгеруі және оның жаңа жағдайға бейімделуіне ықпалы, формальді емес, бейресми, формальді білімдік құрылымдары, тіпті бизнестегі өмірде орын алатынына көңіл аударады, сонымен қатар басқа адамдарды түсінуде ересектерді оқытудың алты негіздерінің мәнін ашады, «learning to live together, learning to know, learning to do, learning to be, learning to change, and learning for sustainable development» [5], ересектерді оқыту мен олардың үздіксіз кәсіби білім алуы адами ресурстардың және тұрмыс сапасын арттыруға серпін береді. Алға бастайтын технологиялар заманында ересектердің наукометриялық құзыреттілігін дамытудың андрагогикалық аспектілеріне ересектердің ғылыми және тарихи ойлауын жаңғырту; жоғары білім және жоғары білімнен кейінгі білім деңгейінде «Наукометрия» элективті пәнінің білімдік бағдарламалар мазмұнына енгізілуінің тиімділігін айқындау, ересектердің цифрлық ресурстар инфрақұрылымындағы әлемдік және қазақстандық ғылыми дереккөздер қорларымен жұмыс жасау дағдыларын жетілдіру, наукометриялық көрсеткіштерді талдау, салыстыру т.с.с. қамтиды. Заманауи қоғам үшін ересектердің жарияланымдарының сыртқы белгілері маңызды болса, ал зияткерлік, шығармашылық жұмыстардың деңгейлерін көрсетуде наукометриялық көрсеткіштер айрықша рөл атқарады.

Әдебиеттер тізімі:

1. Назарбаев Н.А. Семь граней Великой степи. <http://www.akorda.kz/ru/events/statya-glavy-gosudarstva-sem-granei-velikoi-stepi>
2. Лебедева Н.В. Андрагогическая компетентность преподавателя дополнительного профессионального образования специалистов социальной сферы // Педагогический журнал. 2017. Том 7. № 1А. С. 36-45.
3. The SAGE Encyclopedia of Action Research. Encyclopedias. Edited by: David Coghlan & Mary Brydon-Miller. Publication Year: 2014.
4. Еременко Т.В. Библиографическая компетентность преподавателя современного вуза // Психолого-педагогический поиск. - 2014. №4 (32). С.94-100.
5. Henschke J. A. Super Andragogy // Lifelong Learning for All International Conference (LLL2013). Retrieved from http://works.bepress.com/john_henschke/72. – 2013.

АНДРАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАУКОМЕТРИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВЗРОСЛЫХ

ANDRAGOGICAL ASPECTS OF FORMATION OF THE SCIENTOMETRIC COMPETENCE OF ADULTS

Аннотация. Мақала алға бастайтын технологиялар дәуірінде ересектердің наукометриялық құзыреттілігін қалыптастыру мәселелерін зерттеудің өзектілігін негіздеуге арналған. Цифрлық өркениет жағдайында ересектердің наукометриялық құзыреттіліктерін дамытудағы андрагогикалық білімнің аспектілері ашылып көрсетіледі.

Түйін сөздер: андрагогикалық білім, андрагогикалық оқыту, құзыреттілік, наукометриялық құзыреттілік, ересектер, алға бастайтын технологиялар дәуірі

Аннотация. Статья посвящена обоснованию актуальности исследования проблем формирования наукометрической компетентности взрослых в эпоху прорывных технологий. Рассматриваются андрагогические аспекты формирования наукометрической компетентности в условиях цифровой цивилизации.

Ключевые слова: андрагогическое образование, андрагогическое обучение, компетентность, наукометрическая компетентность, взрослые, эпоха прорывных технологий

Abstract. The article is devoted to the substantiation of the relevance of the study of the problems of the formation of the scientometric competence of adults in the era of breakthrough technologies and innovations. The andragogical aspects of the formation of scientometric competence in the conditions of digital civilization are revealed.

Key words: andragogical education, competence, scientometric competence, adults, era of breakthrough technologies

Менлибекова Гүлбақыт Жолдасбекқызы – Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университетінің профессоры, педагогика ғылымдарының докторы (Астана қ., Қазақстан). E-mail: Gmen64@mail.ru

Сейдина Мөлдир Зікірқызы – Ы.Алтынсарин атындағы ұлттық білім академиясының аға ғылыми қызметкері (Астана қ., Қазақстан). E-mail: moldir_03_87@mail.ru

Менлибекова Гүльбахыт Жолдасбековна – профессор Евразийского национального университета имени Л.Н.Гумилева, доктор педагогических наук (Казахстан, г. Астана). E-mail: Gmen64@mail.ru

Сейдина Молдир Зикировна – старший научный сотрудник Национальной академии образования имени И. Алтынсарина (Казахстан, г. Астана). E-mail: moldir_03_87@mail.ru

Gulbahyt Menlibekova – Professor at L. N. Gumilev Eurasian national University, doctor of pedagogical sciences (Astana, Kazakhstan). E-mail: Gmen64@mail.ru

Moldir Seidina – senior researcher at National Academy of education named after Y. Altynsarin (Astana, Kazakhstan). E-mail: moldir_03_87@mail.ru

BLENDED LEARNING – ҰСТАЗДАРДЫҢ БІЛІКТІЛІГІН АРТТЫРУДЫҢ ЗАМАНАУИ ФОРМАСЫ

М.П. Оспанбаева, М.Б. Сопбекова

XXI ғасыр – жаһандану ғасыры. Жаңа технологиялар мен инновациялар уақыты. Жаңаша ойлау және өзгерістерге жаңаша көзқарас кезеңі. Өзгерістердің қарқындылығы және оның тұлға болмысына тәуелділігі бүкіл әлемнің білім беру жүйесіне жаңаша қарауды талап етеді. Олар, біріншіден, білім беру парадигмасының негізі болып табылатын жаңа жағдайлар мен белсенді оқыту әдістерін құру қажеттілігі; екіншіден, қоғамның сыни ойлы және функционалды құзыретті тұлғаны дайындауға деген сұранысының артуы. Сондықтан, жаңа дәуір адамдары өз білімдерін үнемі жаңартуға, өзгермелі әлемде табысты өмір сүруге қабілетті болуы шарт. Бұл туралы Қазақстан Республикасының Президентінің «Қазақстандықтардың әл-ауқатының өсуі: табыс пен тұрмыс сапасын арттыру» Жолдауында «...мұндай жағдайда сын-қатерлерге төтеп берудің және мемлекеттің табысқа жетуінің кепілі елдің басты байлығы – адамның даму мәселесі» деп атап көрсетілді [1].

Егер әлем өзгерсе, онымен қатар білім өзгеруі керек. Көптеген білім беру мекемелері бұл деректі біледі және жаңа технологиялардың мүмкіндіктеріне сәйкес өз қызметін қайта құрылымдауға тырысады. Біртіндеп, қағаздағы жұмыстар электронды деректер құралдарына жол береді. Технология оқыту үрдісін жетілдірудің катализаторы болып келеді. Егер адамдар гаджеттерді қолдануға бейім болса, онда оларды неге оқу құралдары етіп жасамасқа?

Бірақ инновациялық мәдениет тек жаңа технологияларды қабылдауды ғана емес, сондай-ақ оқу әдістерін өзгертуді де қарастырады. Бұл сыртқы әлемдегі құндылықтардың үнемі өзгеріп отыратынын түсінуді білдіреді. Дж.Дьюи «Егер балаларды кешегі күнмен оқытуды біз бүгін де жалғастырар болсақ, онда оларды болашақтан айырамыз» деген. Демек, заманауи (ғаламдық) сұранысқа ие болғысы келетін жандардың қажеттіліктерін қанағаттандыру үшін білім беру үрдісі ертеңгі күнге бағдарлануы шарт [2].

Қазіргі кезеңде білім берудің түрлі құрылымдары арасында байланыстар саны өсіп келеді және бұл технологияға екі жолмен әсер етеді. Біріншіден, білім беру үрдісінде технологияны пайдаланбау мүмкін болмайды және оны пайдалану тым қымбат. Сондықтан, білім беру мекемелері қолайлы шарттармен келісу және түпкі өнімге әсер ету үшін өздері мен білім беру технологияларын өндірушілермен диалогты бастайды. Екіншіден, әркім деректерді белсенді түрде бөлісе бастайды. Желіде сабақтар, нұсқаулықтар, бейнежазба сеанстары көптеп таралады. Нәтижесінде, көпшілікке пайдалы түрлі платформалар әзірленеді; білім беру мекемелерін әлеуметтік желілерге біріктіреді және бұл кәсіби тәжірибені тез бөлісуге мүмкіндік береді. Қазір қазақстандық мектептер білім беру мазмұнын жаңарту аясында пәндерді оқытуда базалық оқулықтармен бірге, көптеген қосымша ресурстарды пайдалануда. «Цифрлы Қазақстан» мемлекеттік бағдарламасы білім беруді цифрландыруды міндеттейді. Осы ретте bilimland.kz/kk, kazbilim-edu.kz, bilimsite.kz, orleu-edu.kz, resurs.kz/ отандық білім порталдарымен жұмыс жасау, оларды мемлекеттік тілдегі озық тәжірибе, инновациялық жоба т.б. ресурстармен толтыруға үлес қосуда белсенділік таныту жөн. Сондай-ақ, youtube.com виртуалды бейнеканалына қосылу арқылы өзін толғандырған педагогикалық мәселелердің шешіміне сай бейнефильмдерді тамашалау мүмкіндігі бар [3].

Технологиялар үлкен көлемдегі деректермен жұмыс істеуге мүмкіндік береді, жеке оқу жоспарын түзету және тұтастай алғанда білім беру жүйесі туралы қорытынды жасау үшін әрбір оқушыға толық деректер базасы сақталуы мүмкін. Бұл назарды түпкілікті бағалаулардан аралық нәтижелерге аударады және ол оқыту стратегиясын құру үшін әлдеқайда маңызды. Деректер мұғалімдерге ғана емес, сондай-ақ оқушыларға да қолжетімді болғандықтан, олар үшін автономия және өзін-өзі бақылау мүмкіндіктері пайда болады. Интернеттегі оқытудың дамуы офлайн режимінде оқыту тәжірибесінің таралуына ықпал етті. Ақпараттық технологиялардың арқасында «инвертелген сынып» моделі тарала бастады және аралас оқытудың түрлі формалары пайда болды. Аралас режимде оқудың артықшылықтары ретінде уақыт және жеке ресурстарды еркін пайдалану, аудиториядан тыс білім алу және мұғаліммен бетпе-бет сөйлесу еркіндіктерін атауға болады.

Білім беру үрдісі, оқу және оқыту жүйелі әрі белсенді зерттелу үстінде. E-learning моделі әлі де жетілдіруді қажет етеді, дәстүрлі білім беру өзектілігі кемшін, ал Blended Learning бүгінгі таңда білім

берудің оңтайлы формасы. Тұлғаның өз бетінше, онлайн және оқытушымен тікелей қатынасы арқылы білім игеру жолы Blended Learning, яғни дәстүрлі оқыту мен электронды білім беруді араластырып оқыту концепциясын құрайды. Аралас оқытуда дәстүрлі әдістерді өзекті технологиялармен қатар қолдануға болады. Мұндай тәсіл материалды игерудің жолын, қарқынын, орнын, уақытын бақылауға мүмкіндік береді. Бұл форма B&M моделінен бас тартуды көздемейді (B&M «Brick and Mortar Education» – дәстүрлі күндізгі оқу). Себебі күндізгі оқу тұлғааралық қарым-қатынастарда аса маңызды болып табылатын сөйлеу және әлеуметтік мәдени дағдыларды қалыптастырады. Сондықтан, аралас оқыту бүгінгі күні «тап қазір және осы жерде» қағидасына лайықты қолдануға болатын білім беру формасына айналып келе жатыр [4].

Blended Learning қашықтан оқыту (Distance Learning), аудиториялық немесе сыныпта оқыту (Face-To-Face Learning) және Интернет арқылы оқыту (Online Learning) деп аталатын үш негізгі форматты қамтиды. Оқытушының негізгі мақсаты – курсты құру және оқу материалын сауатты бөлу. Аудиториялық сабақта нені оқыту, меңгеру керек, үйде өз бетінше қандай тапсырма орындау қажет, қандай тапсырмалар жеке орындауға, қандай тапсырмалар топтық орындауға болатынын шешу қажет. Blended Learning артықшылығы мәліметтер жинау және білім мен бағаны үйлестіру мүмкіндігі болып табылады. Тағы бір ерекшелігі бір оқытушы бір мезгілде көп адамды оқыта алады. Blended Learning жұмысты өз бетінше ұйымдастыруға және жоспарлауға, білімді тәуелсіз алуға және талдауға, ақпаратты өз бетінше іздеуге, іріктеуге және өңдеуге, жобаларды ұсыну дағдыларын қалыптастыруға үйретеді [5].

Blended Learning бағдарламасы тыңдаушылардың білім деңгейін, кәсіби-технологиялық сауаттылығын, жалпы танымын арттыру; бағалауды автоматтандыру; өз бетінше оқуға көзқарасын қалыптастыруды көздейді. Бағдарламалық қамтамасыз ету үшін білім ресурстары мен оқу материалдарын дайындап, оқу бағдарламаларын жасау қажет. Ол үшін білім мекемесіндегі шығындар құрылымын қайта қарап, қымбат кітаптар сатып алудың орнына арзан сапалы Digital-контент алу, зертханалық сабақтарда виртуалды зертханаларды қолданған жөн. Ең бастысы аралас оқытуды жүзеге асыруда техникалық ақаулардың алдын алу керек. Мәселен, жұмыс компьютерлерінің тыңдаушы санына сәйкестігі, Wi-Fi желісінің болуы, интерактивті тақта, т.б.

Blended Learning оқу формасының түрлі талаптар мен шығын көлеміне байланысты алты моделі бар. Оқу үрдісін ұйымдастыру үшін соның ішіндегі ең тиімді деп танылған біреуін таңдауға болады. Олардың әрқайсысына қысқаша сипаттама берген жөн: *Face-to-Face Driver* – оқытушы оқу жоспарының негізгі көлемін өзі береді, ал онлайн оқытуды кірістіре отырып, оны қосымша пайдаланады; бұл модель көбіне компьютерде орындалатын аудиториялық және зертханалық жұмыстарды құрайды; *Rotation Model* – аудиторияда күндізгі оқу кестесіне сәйкес және жеке уақытында өз бетінше онлайн оқу жұмыстары, мысалы оқытушы алдын-ала жасаған жоспар бойынша интернет сілтемесінен, білім беру ұйымының blended-бағдарламасынан немесе арнайы сайттан оқуды аралас түрде жүргізеді; *Flex Model* – онлайн платформасындағы икемді жұмыс түрі, тьютор қажет жағдайда көмектеседі, мезгіл-мезгіл шағын топтармен немесе бір адаммен жұмыс жасайды; *Online Lab* – аудиторияда болатын барлық курсты беру үшін онлайн платформа қолданылады, мұндай оқыту тьютордың бақылауымен жүргізіледі және бағдарлама дәстүрлі сабақ кестесімен үйлесімді болуы мүмкін; *Self-Blend Model* – тыңдаушы курсты қалай оқу керектігін өзі шешеді; *Online Driver Model* – негізінен онлайн оқытуды білдіреді, платформа арқылы және оқытушымен қашықтан байланыс жасау арқылы, бірақ опционалды немесе талап бойынша тексерілетін күндізгі аудиториялық оқулар және тьютормен кездесу қосылуы мүмкін [6].

Blended Learning оқыту формасына ауысу үшін алдын ала талдау жұмыстарын жүргізіп, бағдарлама құру қажет. Курс көлемін күндізгі, қашықтан және онлайн оқытуға бөлу керек. Заманауи технологиялар мен бағдарламалар көмегімен нені жетілдіру керектігін түсінген жөн. Әр тақырыпқа уақыт қою және жұмыс қарқынын анықтаған дұрыс. Негізгі материалдарды цифрлық форматқа ауыстыру талаптары туындайды: дәрістердің таныстырылымы, бейнесабақтар, бақылау-өлшеу материалдарын жасау, интернетке үлестірме тапсырмаларды жүктеу, медиатека құру, роликтер жазу. Оқыту барысында қолданылатын онлайн ресурстар мен көмекші бағдарламаларды таңдау, конференц-байланыс режимінде жұмыс жасау және вебинарлар өткізу немесе дайын вебинарларды қарау қажет.

Blended Learning арқылы сабақ беруде оқытушы eLearning бағдарлама/платформасымен еркін жұмыстана білуі, интернетті белсенді қолдануы, интерактивті технологиялармен жұмыс жасай білуі және әлеуметтік желілердің бірінде блог жүргізуі керек. Педагогикалық кадрлардың біліктілігін

арттыру үрдісінде аралас оқу режимінде білім берудің оқу көлемінің арақатынасын қарастырайық. 72 сағаттық қысқа мерзімді курс шеңберінде күндізгі оқу 16 сағатты (курстың алғашқы және соңғы күні), қашықтықтан оқу (вебинар, онлайн-форум, онлайн-кеңес беру) 8 сағатты, өз бетімен оқу (электронды білім порталында онлайн режимінде) 48 сағат. Курсты аралас режимде оқытуды ұйымдастырудың күшті жақтары ретінде дайын контенттің берілуі; жаңа білімді ұсынудың түрлі формаларының болуы; білімді бақылау-өлшеу материалдарының жасалуын атауға болады. Ал мүмкіндіктері ретінде бағдарламаның өндірістен қол үзбей біліктілікті жетілдіру үшін аса икемді оқыту формасы екенін атап өткен жөн. Курс контингентін жасақтау барысында материалдық-техникалық мүмкіндіктердің жан-жақты қарастырылуы, уақыт факторы, оқытушы ресурсы ескерілуі тиіс. Аралас оқыту формасын ұйымдастыру барысында ереже дайындаған жөн. Ереже болмаса, ұйымдастырылған оқу үрдісі де болмайды, мәселен «тьютор тыңдаушылардың жазған хатына 24/48 сағат аралығында жауап беруге тиісті» немесе «күндізгі сабақтарға қатысу мен онлайн тест тапсыру міндетті», т.б. Тьютор аралас оқытуда оқу үрдісіне жауапкершілікпен қарау керектігін және олар білім нұсқаушысы емес, бірақ ынталандырушы тұлға екенін білуі тиіс.

Blended learning форматының оңтайлы жақтары оқу үрдісінің икемділігі, оқытудың қолжетімділігі, жеке тәсілдеме, тыңдаушыларды өз бетінше жұмыстануға үйрету, ынтасын арттыру болып табылады. Қорытындылай келе, аралас оқыту бір мезгілде бірнеше топтармен жұмыс жасап, көп мөлшерде оқыту жағынан тиімді екенін атап өту қажет. Цифрлық технологиялар оқу үрдісін ұйымдастыруда таптырмас қосымша ресурс болып табылады; әйтсе де, тұлғааралық қарым-қатынастар құндылығы шеңберінде аудиторияда оқытуға басымдық беріледі.

Әдебиеттер тізімі:

- 1 Назарбаев Н.Ә. «Қазақстандықтардың әл-ауқатының өсуі: табыс пен тұрмыс сапасын арттыру» Жолдауы. – Астана, 2018.
- 2 Некрестьянова С.А. Мировые тренды в современном образовании. – Москва: «УГ Москва», №06 от 7 февраля 2017г. <http://www.ug.ru/archive/68701>
- 3 Оспанбаева М.П. Адам құндылықтарына бағытталған психологиялық қызметті жаңарту стратегиялары // Абай ат. Қазақ ұлттық педагогикалық университетінің Хабаршысы: «Психология» сериясы, № 3 (56). – А., 2018.
- 4 Тлеккабылова Д.Ж. Blended learning: аралас оқытуға өтуге бес қадам. – Орал., М.Өтемісов атындағы БҚМУ, 2017. – 56.
- 5 Костина Е.В. Модель смешанного обучения (Blended Learning) и ее использование в преподавании иностранных языков//Известия высших учебных заведений. Серия: Гуманитарные науки. 2010. Т. 1. № 2. С. 141-144.
- 6 Watson J. Blended learning: The convergence of online and face-to-face education. North American Council for Online Learning. 2008, 16 p.

BLENDED LEARNING – СОВРЕМЕННАЯ ФОРМА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ BLENDED LEARNING - A MODERN FORM OF TEACHING QUALIFICATIONS

Аннотация. Мақалада Blended Learning, яғни аралас оқыту – оқытушымен тікелей, өз бетінше және онлайн білім беру формасының ерекшеліктері сипатталды. Педагогикалық кадрлардың біліктілігін арттыру жүйесінде аралас оқытуды жүзеге асырудың өзектілігі және мәселелері негізделді. «Осы жерде» және «тап қазір» әдісіне бағдарланған білім беру тәсілі оқу материалын игеру жолын, қарқынын, орнын, уақытын бақылауға мүмкіндік беретіндігімен тиімді екендігі баяндалды. Blended Learning бағдарламасы шеңберінде оқытушының курсты құру және оқу материалын сауатты бөлу құзыреттілігінің маңыздылығы талданды.

Түйін сөздер: қашықтықтан білім беру, аралас оқыту, оқытушымен тікелей қатынас, біліктілікті арттыру, білім беру бағдарламасы.

Аннотация. Blended Learning, то есть смешанное обучение – образовательная концепция, в рамках которой можно получить знания самостоятельно, в режиме онлайн и очно с преподавателем. Такой подход дает возможность контролировать время, место, темп и путь изучения материала. В статье рассматривается вопрос об организации смешанного обучения в системе повышения квалификации педагогических кадров. Охарактеризована роль учителя в формировании курса и распределении учебного материала.

Ключевые слова: дистанционное образование, смешанное обучение, самостоятельное обучение, повышение квалификации, образовательная программа.

Abstract. Blended learning is an education program (formal or non-formal) that combines online digital media with traditional classroom methods. It requires the physical presence of both teacher and student, with some

elements of student control over time, place, path, or pace. The article deals with the issue of the organization of blended learning in the system of advanced training of pedagogical staff. It characterizes the role of the teacher in designing the course and distributing educational material.

Key words: distance education, blended learning, self-study, advanced training, educational program.

Оспанбаева Махаббат Пернебайқызы – «Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығының Жамбыл облысы бойынша педагогикалық қызметкерлердің біліктілігін арттыру институтының кафедра меңгерушісі, психология ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор (Тараз қ., Қазақстан). E-mail: omachabbat@mail.ru

Сопбекова Мағира Байұзаққызы – «Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығының Жамбыл облысы бойынша педагогикалық қызметкерлердің біліктілігін арттыру институтының аға оқытушысы (Тараз қ., Қазақстан).

Оспанбаева Махаббат Пернебаевна – заведующая кафедрой ИПК педагогических работников по Жамбылской области НЦПК «Өрлеу», кандидат психологических наук, ассоциированный профессор (Казakhstan, г.Тараз). E-mail: omachabbat@mail.ru

Сопбекова Мағира Байұзақовна – старший преподаватель ИПК педагогических работников по Жамбылской области НЦПК «Өрлеу» (Казakhstan, г.Тараз).

Махаббат Оспанбайева – department head of JSC National center for professional development “Orleu” Institute for professional development of Taraz, candidate of psychological sciences, associate professor (Zhambyl region, Kazakhstan). E-mail: omachabbat@mail.ru

Мағира Сопбекова – senior lecturer at JSC National center for professional development “Orleu” Institute for professional development of Taraz (Zhambyl region, Kazakhstan)

ЛЭПБУК КАК ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Е.В. Паевская

Развитие патриотического воспитания подрастающего поколения – это сложный, многосторонний процесс, масштабы и результаты которого весьма значительны. При этом важно именно воспитать патриотизм, а не навязать его. Гуманист и литературный критик В.Г. Белинский писал: «Патриотизм состоит не в пышных возгласах и общих местах, но в горячем чувстве любви к родине, которое умеет высказываться без восклицаний и обнаруживается не в одном восторге от хорошего, но в болезненной враждебности к дурному, неизбежно бывающему во всякой земле, следовательно, во всяком отечестве» [1]. Именно поэтому необходимо бережно прививать общегосударственные ценности детям, начиная с дошкольного возраста, в частности, ценности, обозначенные в Патриотическом акте «Мәңгілік Ел», который был принят 26 апреля 2016 года на XXIV сессии Ассамблеи народа Казахстана «Независимость. Согласие. Нация единого будущего».

Президент Республики Казахстан Н.А. Назарбаев обозначил, что «с Патриотическим актом мы будем сверять, как с компасом, верность нашего движения вперед, к новым вершинам» [2]. Всего было определено семь ценностей «Мәңгілік Ел»:

- независимость Казахстана и Астана;
- национальное единство, мир и согласие в нашем обществе;
- светское общество и высокая духовность;
- экономический рост на основе индустриализации и инноваций;
- Общество Всеобщего Труда;
- общность истории, культуры и языка;
- национальная безопасность и глобальное участие нашей страны в решении общемировых и региональных проблем [3].

Организациям образования на всех уровнях необходимо создавать условия для глубокого осмысления ценностей общенациональной идеи «Мәңгілік Ел». Однако, если для обучающихся среднего и старшего звена донести их относительно несложно, то для младших школьников они могут быть непонятной абстракцией: здесь важна форма подачи информации и организации воспитательной деятельности, чтобы детям было одновременно и интересно, и понятно.

Ведущей деятельностью для детей 3-8 лет является игра, поэтому целесообразно использовать такие инструменты, которые могут восприниматься как игра. Одной из современных форм организации само/обучения, которую возможно использовать и в процессе воспитания, является лэпбук.

Лэпбук (от англ. «lap» – колени, «book» – книга; дословно – «книжка на коленях») – это самодельная интерактивная папка с кармашками, мини-книжками, окошками, подвижными деталями, вставками, которые ребенок может доставать, переключать, складывать по своему усмотрению. В ней собирается материал по какой-то определенной теме, обычно по какой-то конкретной, не общей. Наилучший вариант изготовления лэпбука – создание его совместно с ребенком, когда он запоминает информацию в процессе его формирования. В ходе работы с тематическим материалом ребенок изучает и закрепляет информацию, выполняет задания. Таким образом, лэпбук – это не только особая форма организации учебного материала, но и основа партнерской проектной деятельности взрослых с детьми. Итогом такой работы является хорошо проработанный исследовательский проект и дружественные отношения между ребенком и взрослым, которые уже отчасти реализуют ценность «высокая духовность». Рекомендуемый возраст занятий по лэпбукам – от 3-х лет, при этом дети 7-8 лет способны уже самостоятельно реализовывать проекты в данном виде [4].

Размер готового лэпбука стандартный по всему миру – папка А4 в сложенном виде и А3 – в раскрытом виде. Из видов организации материала на лэпбуке можно выделить: стандартные кармашки; обычные и фигурные конверты; кармашки-гармошки; кармашки-книжки; окошки и дверцы; вращающиеся детали; высовывающиеся детали; карточки; теги; стрелки; пазлы; чистые листы для заметок и т.д. [4].

В сети Интернет есть возможность найти шаблоны для изготовления подавляющего большинства

заданий, либо их можно создавать самим, что тоже несложно.

Для изучения детьми ценностей «Мәңгілік Ел» также возможно использование лэпбука. Например, автором статьи в качестве наглядного материала был подготовлен лэпбук на тему «Астана», который может использоваться для работы с детьми 6-8 лет (см. рис.1).

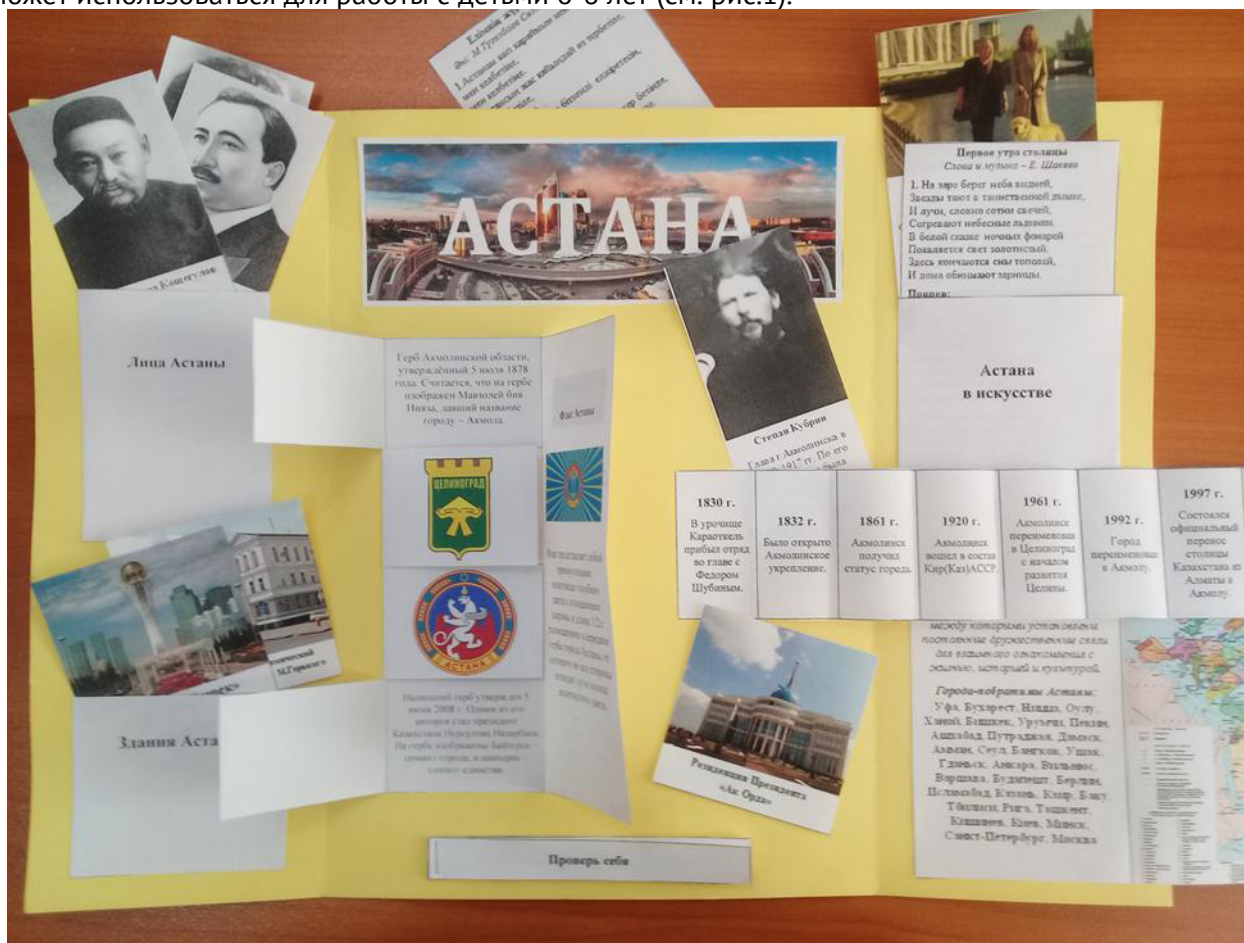


Рисунок 1. Лэпбук на тему «Астана»

Для изготовления данного лэпбука потребовалась картонная папка формата А3, 2 листа цветной распечатки, 3 – черно-белой, ножницы и клей. Таким образом, изготовление лэпбука не представляет сложности и особых денежных затрат.

Можно увидеть, что на лэпбуке размещена информация об истории города (книжка-рулет), символах Астаны (дверцы); исторических личностях, которые внесли вклад в развитие города и страны в целом (кармашек с карточками), зданиях Астаны и отражение образа города в искусстве (кармашки с карточками), а также список городов-побратимов с картой (книжка-гармошка) и вопросы «Проверь себя» (обычная книжка). Таким образом, ребенок получает основную информацию об Астане – одной из ценностей «Мәңгілік Ел», – видит богатую архитектуру, знакомится с историей, обращает внимание на тесные связи с другими городами на территории всей Евразии и Египта. Также в конце знакомства с лэпбуком он может ответить на вопросы – проверить, насколько хорошо он запомнил материал; выучить одну из песен об Астане, либо написать самому стихотворение и поместить его в этот же кармашек, самостоятельно дополнить карточки со зданиями и персоналиями в кармашки, отметить на карте города-побратимы и т. д.

Темы, которые также могут касаться изучения ценностей «Мәңгілік ел» помимо Астаны: «Праздники народов Казахстана», «Этот большой мир», «Казахстан – наш общий дом», «Байконур – двери в космос», «День Победы – как он был от нас далек...», «Мир профессий», «Юрта» и др.

Список литературы:

- 1 Мудрые цитаты, афоризмы и высказывания про патриотизм [Электронный ресурс] / URL: http://www.wisdoms.ru/tsitati_pro_patriotizm_2.html (Дата обращения 09.11.18)
- 2 Куатканов Ч.Х. Патриотический акт «Мәңгілік ел» (обзорная статья) [Электронный ресурс] /

Официальный сайт Департамента юстиции Костанайской области. URL: <http://www.kst.adilet.gov.kz/ru/articles-inner/patrioticheskii-akt-mngilik-el-1> (Дата обращения 07.11.18)

3 Патриотический акт «Мәңгілік Ел». Выступление Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева на XXIV сессии Ассамблеи народа Казахстана «Независимость. Согласие. Нация единого будущего». – Астана, 2016. – 26 апреля

4 Пуляевская А. Технология «лэпбук» (lapbook, лепбук) и ее применение патриотизм [Электронный ресурс] / URL: <http://nitforyou.com/lepbuk/> (Дата обращения 07.11.18)

ЛЭПБУК ПАТРИОТТЫҚ ТӘРБИЕНІ ЖҮЗЕГЕ АСЫРУ НЫСАНЫ РЕТІНДЕ LAPBOOK AS A FORM OF REALIZATION OF PATRIOTIC EDUCATION

Аннотация. Мақалада лэпбук сияқты оқытуды ұйымдастырудың қазіргі заманғы түрі сипатталады. Оның ерекшеліктері, оны патриоттық сезімді қалыптастыру құралы ретінде, атап айтқанда, мектепке дейінгі және бастауыш мектеп жасындағы балаларды «Мәңгілік Ел» құндылықтарымен таныстыру үшін пайдалану мысалдары келтіріледі. Мақала практикалық-бағытталған сипатқа ие.

Түйін сөздер: лэпбук, мектепке дейінгі білім беру, бастауыш білім беру, патриоттық тәрбие, «Мәңгілік Ел».

Аннотация. В статье описывается такая современная форма организации обучения, как лэпбук. Приводятся его особенности, примеры его использования в качестве инструмента формирования патриотического чувства, в частности, для знакомства детей дошкольного и младшего школьного возраста с ценностями «Мәңгілік Ел». Статья носит практико-ориентированный характер.

Ключевые слова: лэпбук, дошкольное образование, начальное образование, патриотическое воспитание, «Мәңгілік Ел».

Abstract. The article describes such a modern form of training organization as a lapbook. Its features are given, examples of its use as a tool for the development of Patriotic feelings, in particular, to familiarize children of pre-school and primary school age with the values of “Mangilik El” are given. The article is practice-oriented.

Key words: lapbook, preschool education, primary education, Patriotic upbringing, «Mangilik El».

Паевская Екатерина Владимировна – Ы.Алтынсарин атындағы ұлттық білім академиясының аға ғылыми қызметкері (Қазақстан, Астана қ.). E-mail: pev3694@mail.ru

Паевская Екатерина Владимировна – старший научный сотрудник Национальной академии образования имени И.Алтынсарина (Қазақстан, г. Астана). E-mail: pev3694@mail.ru

Yekaterina Pavevskaya – senior researcher at the National Academy of education named after Y.Altynsarin (Astana, Kazakhstan). E-mail: pev3694@mail.ru

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

С.Б. Пилипенко, Ж.Т. Сагандыкова

Современный мир характеризуется динамичностью, высоким уровнем и стремительным ростом развития цифровых и интернет-технологий.

Согласно данным Аналитического агентства We Are Social и крупнейшей SMM-платформы Hootsuite, в 2018 году во всем мире интернет-связью пользуется более 4 миллиардов человек, более 5 миллиардов мирового населения общаются по сотовому телефону, а с социальными сетями каждый месяц взаимодействуют более 3 миллиардов человек, и 9 из 10 заходят туда с мобильных устройств. [1].

Причиной такого интереса является, в первую очередь, возможность оперативного получения необходимой информации в любой области познания и жизнедеятельности человека; организации обучения, самообучения и взаимообучения; профессионального общения в сетевых сообществах.

А это, в свою очередь, влечет рост темпов развития науки и новых технологий, базируясь на уже имеющихся открытиях.

С обновлением знаний появляются новые профессии, возникает потребность в специалистах, владеющих профессиональными знаниями на современном уровне.

Все страны мира занимаются исследованиями и попытками спрогнозировать общество будущего, определить требования к кадровым ресурсам согласно запросам рынка труда.

Шестая Международная конференция ЮНЕСКО в Бразилии в 2009 году (Международные конференции ЮНЕСКО по образованию взрослых проводятся один раз в 12 лет) подняла такие важные национальные и международные проблемы, как базовое и непрерывное образование взрослых, обучение на протяжении всей жизни, образование в интересах устойчивого развития, урегулирование конфликтов, развитие трудовых ресурсов.

Необходимость непрерывного роста и обновления знаний диктует необходимость в поиске инновационных технологий для реализации и организации системы непрерывного образования.

Образование взрослых имеет особые требования к организации процесса обучения ввиду наличия у них определенного объема профессиональных знаний и навыков, опыта обучения. К требованиям можно отнести необходимость совмещать работу и учебу, учет временных рамок.

Одним из эффективных путей организации непрерывного образования является дистанционное обучение. Такая система обучения существует более 50 лет, на сегодняшний день многие учебные заведения предлагают её на основе компьютерного обеспечения, которое приобрело широкую популярность и оказалось удобным, доступным и практичным видом обучения.

Дистанционное обучение - это взаимодействие педагога и учащегося между собой на расстоянии и отражает все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения), и реализуется специфичными средствами интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

Дистанционные технологии предоставляют возможности реализовать непрерывное самообразование без каких-либо ограничений; получить образование в любой стране мира; обучиться людям с особыми образовательными потребностями; приобрести второе высшее или дополнительное образование; повысить свою квалификацию по любой профессии в удобное время.

Любая существующая система дистанционного обучения снижает затраты на проведение обучения; повышает качество обучения за счет применения современных средств, электронных библиотек и т.д.; обеспечивает непрерывность повышения уровня профессиональной компетентности; позволяет овладеть информационно-коммуникационными технологиями и навыками работы на компьютере; дает возможность получить навыки самообразования и рефлексии; создаёт единую образовательную среду.

Филиал Акционерного общества «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» институт повышения квалификации педагогических работников по Восточно-Казахстанской области занимается повышением квалификации работников сферы образования.

Более половины от общего количества школ области составляют малокомплектные школы, расположенные в отдаленной сельской местности. Для управления их непрерывным

профессиональным развитием необходим выбор оптимальных методов, форм и подходов к обучению, среди которых приоритетными являются дистанционные формы повышения квалификации, а также ориентация на саморазвитие и самообучение. К тому же, дистанционные формы повышения квалификации способствуют формированию не только профессиональной, но и информационно-коммуникационной, и технологической компетентностей педагогов.

С 2009 по 2013 годы филиал АО НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР по ВКО проводил дистанционные курсы повышения квалификации с применением сетевой технологии, включающей обеспечение учебно-методическими материалами, формы интерактивного взаимодействия обучающихся с преподавателями и между собой, а также администрирование учебного процесса на основе использования сети Интернет [2]. Педагоги обучались на информационно-образовательном портале ИПК, созданном на основе системы дистанционного обучения Moodle, что позволяло обеспечить модульность, экономическую эффективность, ориентацию на личную инициативу, использование современных специализированных технологий и средств обучения и контроля. Педагоги обменивались собственным опытом, используя средства сетевого взаимодействия MOODLE (форум, чат, совместное создание вики-страницы и др.).

Анализ результатов анкетирования, проведенного по анкете «Подходит ли для меня дистанционное обучение?», разработанной МОН РК и АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» [3, с.234] показал: 73% опрошенных педагогов имеют большую потребность в дистанционных курсах повышения квалификации; 90% педагогов считают что участие в групповых дискуссиях может существенно помочь участникам обсуждения прийти к согласованному мнению, сформировать общее видение проблемы; 61% учителей смогут уделять дистанционному обучению времени, не меньше, чем при очных занятиях.

В настоящее время филиал проводит курсы повышения квалификации в режиме Blended Learning (смешанное обучение). Образовательный процесс основывается на интеграции различных форм обучения (очное, дистанционное, самостоятельное), направленных на развитие и повышение профессиональных компетенций слушателя. При этом сохраняются общие принципы построения традиционного образовательного процесса с применением элементов дистанционного и очного обучения, когда одну часть учебного материала слушатели осваивают очно, а другую часть – самостоятельно. Дистанционное обучение включает в себя проведение вебинаров, онлайн-форума и онлайн-консультаций. Оно характеризуется обеспечением взаимодействия слушателей с тьютором и друг с другом, а также высокой интерактивностью образовательного контента (видео, презентации, лекционные материалы, список литературы и дополнительных источников, задания для самостоятельной работы слушателей, онлайн-тесты с автоматизированной проверкой и выдачей на экран результата выполнения теста, онлайн-анкетирование).

В мире существует целый ряд разработанных дистанционных онлайн курсов для массового открытого обучения. Это Coursera, Udacity, EdX, Moodle и др.

При всем многообразии их достоинств, они недостаточно полно учитывают индивидуальные психофизиологические и интеллектуальные возможности и потребности обучающихся. К главным недостаткам относятся слабая адаптируемость к информационным потребностям пользователя и невозможность решать плохо формализуемые задачи. Решать такие задачи под силу Интеллектуальным системам (ИС), в которых логическая (смысловая) обработка преобладает над вычислительной. В настоящее время ученые проводят фундаментальные исследования в области использования искусственного интеллекта для принятия решений в нечетких технических системах; моделирования технических систем; использования методов искусственного интеллекта для повышения эффективности компьютерного обучения и открытого образования и др.

Рассмотрим вопрос о применении интеллектуальных обучающих систем как инновационной технологии для повышения качества образовательных услуг в условиях современного информационного общества.

Если в традиционных автоматизированных системах обучения фрагменты знаний жестко встроены в содержание учебного курса в соответствии с выбранной методикой обучения, то в интеллектуальных обучающих системах необходимые знания выделены отдельно и представлены с помощью различных технологий искусственного интеллекта. Используя их, интеллектуальные обучающие системы в зависимости от индивидуальных психофизиологических и интеллектуальных возможностей обучающихся выбирают наиболее эффективные методы обучения, темп и способы представления учебного материала, регулируют его содержание, объем и уровень сложности,

повышая тем самым качество обучения. При этом каждый обучающийся неизбежно пройдет курс до конца, двигаясь каждый по своей образовательной траектории и затратив на это различное время.

Современный период развития общества характеризуется развитием SMART-технологий. Под влиянием современных представлений о том, как необходимо учить в условиях перехода к смарт-обществу, получивших отражение в различных концепциях, сегодня происходит трансформация педагогических технологий и средств электронного обучения. Это разнообразные подходы к профессиональному образованию нового качества, в реалиях современного этапа развития интернет-технологий, определяемое сегодня под общим названием «смарт-образование» – процесс повсеместного (всеобъемлющего) и распределенного обучения, специальным образом спроектированного с учетом принципов гибкости, адаптивности, вариативности и технологичности; реализуемое в тесной интеграции с различными моделями перевернутого (flipped) и смешанного (blended) обучения в смарт-среде, позволяющей системно и целенаправленно организовывать формальные, неформальные и информальные виды учебной деятельности в синхронном, асинхронном и смешанном режимах.

Основными преимуществами применения SMART-устройств является то, что процесс обучения может происходить в любое удобное для обучающегося время и в любом месте; доступ к учебным материалам можно получить на различных мобильных устройствах (ноутбуки, планшеты, смартфоны); единственно необходимым условием для работы является наличие подключения мобильных устройств к сети Интернет.

Учебные материалы могут быть представлены в виде текстовых документов, аудио, видео, презентаций PowerPoint, программ и др.

Доступность карманных сетевых устройств с использованием мобильных обучающих сред позволяет создать систему непрерывного повышения квалификации педагогов, не ограниченную временными рамками и местом обучения, организовать работу профессиональных сетевых сообществ, создать систему дистанционного обучения и консультирования, постоянно совершенствовать образовательный контент на основе анализа отзывов и предложений педагогов.

Таким образом, трансформация технологий и средств информационно-образовательной среды вызывает изменения педагогических подходов к обучению и D-learning (distance learning, дистанционное обучение), E-learning (Electronic Learning, электронное обучение), M-learning (mobile learning, мобильное обучение), B-learning (blended learning, смешанное обучение) приобретают более явные характеристики U-Learning (ubiquitous learning, повсеместное обучение), так или иначе реализует идеи коннективизма и позволяет перейти к модели смарт-образования.

Для успешного внедрения U-Learning в систему повышения квалификации необходимо:

- развивать сетевые ресурсы (форумы, образовательные порталы, платформы для проведения вебинаров, медиатеки и др.), обеспечивающие процесс обучения и взаимодействие педагогов;
- обучать учителей использованию сетевых ресурсов на различных мобильных устройствах;
- разрабатывать качественные цифровые образовательные ресурсы.

Важным ресурсом становятся видеолекции преподавателей, при создании которых необходимо соблюдать требования к их разработке (объему, форме представления, зрительному ряду и др.)

Учитывая широкий спектр используемых устройств (ноутбуки, планшеты, смартфоны), существует проблема отсутствия программных средств, позволяющих создать универсальный образовательный контент, совместимый со всеми типами устройств. В некоторых случаях существует возможность экспортировать контент с одного типа устройства на другой, однако в этом случае качество отображения контента может ухудшаться. Однако в настоящее время ведущие IT-компании занимаются решением проблем совместимости приложений на различных устройствах.

Подводя итоги, следует отметить, что все вышеперечисленные инновационные технологии обладают большим потенциалом для реализации принципов «Образование для всех» и «Обучение на протяжении всей жизни».

Список литературы:

1. <https://www.web-canape.ru/business/internet-2017-2018-v-mire-i-v-rossii-statistika-i-trendy/>
2. Государственный общеобязательный стандарт образования Республики Казахстан. «Организация обучения с применением дистанционных образовательных технологий». - <http://>

www.turan.edu.kz/330 (25.03.2013г.)

3. МОН РК, АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу». Методика организации повышения квалификации педагогов в условиях внедрения системы электронного обучения, Алматы, 2013г., стр. 408.

ҮЗДІКСІЗ БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІНДЕГІ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР

INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN THE SYSTEM OF CONTINUOUS EDUCATION

Аңдатпа. Мақалада үздіксіз білім беру жүйесінде инновацияларды пайдаланудың мазмұндық және технологиялық аспектілері қарастырылады, ұсынымдық сипаттағы нұсқау беріледі, аталған бағыттағы жұмыстардың жеке тәжірибесі баяндалады.

Түйін сөздер: инновация, цифрландыру, қашықтықтан оқыту, аралас оқыту, SMART технологиясы.

Аннотация. В статье рассматриваются содержательные и технологические аспекты применения инноваций в системе непрерывного образования, дается инструментарий рекомендательного характера, изложен личный опыт работы в данном направлении.

Ключевые слова: инновации, цифровизация, дистанционное образование, смешанное обучение, SMART технологии.

Abstract. The article discusses the substantive and technological aspects of the application of innovations in the system of continuous education, provides recommendations and outlines of personal experience in this area.

Key words: innovation, digitalization, distance education, blended learning, SMART technology.

Пилипенко Светлана Борисовна – «Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығының Шығыс Қазақстан облысы бойынша педагогикалық қызметкерлердің біліктілігін арттыру институтының аға оқытушысы (Өскемен қ., Қазақстан). E-mail: 62tiger1@gmail.com

Сагандыкова Жанна Төлегенқызы – «Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығының Шығыс Қазақстан облысы бойынша педагогикалық қызметкерлердің біліктілігін арттыру институтының ақпараттық технологиялар бөлімінің бас маманы (Өскемен қ., Қазақстан). E-mail: zhsagan@gmail.com

Пилипенко Светлана Борисовна – старший преподаватель кафедры инновационных технологий и методики преподавания естественно-научных (гуманитарных) дисциплин ИПК педагогических работников по Восточно-Казахстанской области НЦПК «Өрлеу» (Казахстан, г.Усть-Каменогорск). E-mail: zhsagan@gmail.com

Сагандыкова Жанна Төлегеновна – главный специалист отдела информационных технологий ИПК педагогических работников по Восточно-Казахстанской области НЦПК «Өрлеу» (Казахстан, г.Усть-Каменогорск). E-mail: zhsagan@gmail.com

Svetlana Pilipenko – senior lecturer of the Department of innovative technologies and methods of teaching natural Sciences (Humanities) at JSC National center for professional development “Orleu” Institute for professional development of East Kazakhstan (Oskemen, Kazakhstan). E-mail: 62tiger1@gmail.com

Zhanna Sagandykova – chief specialist of information technology Department at JSC National center for professional development “Orleu” Institute for professional development of East Kazakhstan (Oskemen, Kazakhstan). E-mail: zhsagan@gmail.com

ОҚУ САУАТТЫЛЫҒЫН АРТТЫРУДЫҢ ТИІМДІ ТӘСІЛДЕРІ

Ә.Ә. Пірімова

Бүгінгі таңда еліміздің білім беру жүйесі әлемдік білім кеңістігіндегі халықаралық стандарт талаптарына сай функционалдық сауаттылықты қалыптастыру құзыреттіліктерін қамтитын жаңартылған мазмұндағы білім беру бағдарламасын жүзеге асыруда. Функционалдық сауаттылық – жеке тұлғаның әлеуметтік, мәдени, саяси және экономикалық қызметтерге белсене араласуына және өмір бойы білім алуына ықпал ететін негізгі фактор. Мұндағы басшылыққа алынатын функционалдық сапалар: тұлғаның белсенділігі, шығармашылық тұрғыда ойлауы, шешім қабылдай алуы, өз кәсібін дұрыс таңдай алуға қабілеттілігі, т.б. Осыған сәйкес алған білімдері негізінде әрекет етуге қабілеттілік пен кез келген тілдік жағдаяттарда қарым-қатынасқа түсе алу даярлығын білдіретін құзыреттілікті қалыптастыру – үздіксіз білім беру жүйесінің маңызды буыны болып саналатын жалпы білім беретін орта мектептердегі қазақ тілі пәнін оқытудың басым бағыттарының бірі.

Оқу сауаттылығы – оқушылардың жазба мәтіндерді түсінуі және қолдануы, мәтін барысында ой толғауы, жаңа білім игерудегі әдіс-тәсілдерді қолдануы, әлеуметтік ортаға бейімделуі. Оқу сауаттылығы бойынша білімді бақылау жаңартылған білім беру бағдарламасына көшкен 5,7-сынып оқушылары үшін күнделікті сабақ барысында және бөлім бойынша жиынтық бағалау, тоқсан бойынша жиынтық бағалауда оқылым тапсырмалары арқылы, 15 жастағы оқушылар үшін PISA халықаралық зерттеуінде мәтіндік тапсырмалар, 9-сынып оқушылары үшін ОЖСБ-да 1 жағдаяттық мәтін бойынша берілген тест тапсырмалары арқылы тексеріліп келеді. Ал 11-сынып оқушылары үшін 2017 жылдан бастап жаңа форматтағы Ұлттық бірыңғай тестілеуде міндетті үш пәннің қатарына 4 мәтін негізінде 20 тест тапсырмасынан тұратын, 1 дұрыс жауабы бар оқу сауаттылығы енгізілді.

Оқу сауаттылығы бойынша мәтінмен жұмыс барысында ақпаратты табу, мәтінді интерпретациялау, рефлексия және бағалау дағдыларына негізделген тапсырмалар беріледі.

2017-2018 оқу жылында өзім сабақ беретін 11-сыныпта алған алғашқы сынама тестілеу қорытындысы және жеке оқушымен сұхбаттасу нәтижесінде мынадай өзекті мәселелер анықталды:

1. Оқушылардың 3-4-мәтінді оқуға шыдамының жетпеуі;
2. Мәтін мазмұнын түйіндейтін мақалдарды, тұжырымдарды табуда қиналатындығы;
3. Макромәтіндегі тест тапсырмаларын орындауда сыни ойлау дағдысының жетіспеуі;
4. Мәтіннің астарлы мазмұнын табуда қателесу.

Сынама тест нәтижелерімен үздіксіз және жүйелі түзету, талдау жұмыстарын жүргізу нәтижесінде оқушылармен бірлесе отырып, оқу сауаттылығынан жоғары көрсеткішке қол жеткізу үшін мынадай қарапайым ережелер құрдық:

1. Түрлі жанрдағы кітаптарды оқуды әдетке айналдыру, аннотация жазу;
2. Мәтін мазмұнымен таныспас бұрын әуелі тест тапсырмаларын оқу;
3. Сұрақтарды оқу негізінде табылған ақпараттарды мәтінді оқу барысында астын сызып отыру;
4. Мәтін бөліктерін (кіріспе, негізгі бөлім, қорытынды), негізгі және қорытынды ақпараттарды ажырата білу;
5. Тұрақты тіркестер, мақал-мәтелдердің мағынасын терең ұғыну, синоним сөздерді білу;
6. Түйінді ойдың көбіне қорытынды бөлімде, сондай-ақ шашыраңқы түрде келетініне назар аудару.

Байқау сынақ нұсқаларының қайталанып келетінін ескере отырып, әрбір мәтіннің тапсырмаларын бірлесе талдауды мақсат еттім. Мәтіндік тест тапсырмаларын орындау оқылым дағдысын қажет етеді. *Оқылым дағдысы* – мәтіндегі негізгі және қосымша ақпаратты әр түрлі деңгейде қабылдау және түсіну, тілдің айтылым заңдылықтарына сәйкес оқи алу, зерттеп оқу, шолып оқу, мәселені сын тұрғысынан бағалау, негізгі аргументті анықтап, дәлелдеу деңгейіне бағытталады.

Тілші-ғалым Ф.Оразбаеваның «Тіл әлемі» зерттеу еңбегіндегі оқылым түрлеріне берген анықтамасы оқу сауаттылығына дайындауда көмекші құрал бола алады деп ойлаймын.

Танымдық оқылым - оқырманның кез келген қызықты, танымдық мәні бар мақала, кітап, пікір, газет-журнал т.б. материалды оқып-түсіну. Танымдық оқуда арнайы ізденушілік, зерттеушілік мақсат бола бермейді. Бұған өз бетімен кітап, газет-журнал, әлеуметтік желідегі жазбаларды оқуы жатады.

Зерделік оқылым – мәтінді басынан аяғына дейін толық түсініп оқу. Нәтижесінде мәтіннің әрбір

бөлігіне талдау жасалады. Қажетіне қарай мәтіннің кейбір бөлігі қайта оқылып, сөйлемдерге айрықша назар аударылады. Оқылымның бұл түрі ҰБТ-ға дайындықта байқау сынақтарында келген мәтіндерді талдау жұмыстарында жүзеге асады.

Көрсетімдік оқылым- берілген мәтінді жүйелеп қарап шығып, оның не туралы екенін айтып беру. Оның тақырыбын айқындау, ең басты мәнін, ерекшелігін танып, көрсету. Мәтін бөлімдері мен азат жолдарды жеке-жеке қарап шығып, оларға қатысты негізгі ойды көрсетеді. Мұндай оқылым нақты ақпаратты табуға бағытталған тест тапсырмаларын тиянақты әрі дәл табуға көмектеседі.

Ізденімдік оқылым- берілген мәтіннің ішінен оқушы өзіне қажетті деректі іздеп тауып, қолданады. Мұндай оқылым оқу жылдамдығын, ақпаратты табуға деген белсенділікті қажет етеді. Нені іздеу, табу керектігін түсінеді. Оқылымның соңғы екі түрінің тест тапсырмаларын орындауда маңызы зор [1].

Тест тапсырмасының сипатына қарай оқылым түрлерін қолдану үшін А.Құлмағанбетова ұсынған оқылымның мынадай ішкі дағдыларын оқушыға меңгерту керек:

1. *Мазмұнын түсіну үшін оқу немесе көз жүгіртіп оқу* – мәтіндегі жалпы идеяны түсіну үшін тез оқып шығу.

2. *Нақты ақпараттарды табу үшін оқу* – мәтін ішіндегі ақпараттарды тауып алу үшін оқу, яғни ол үшін тұтас мәтінді түсініп оқу, мазмұнын білу маңызды емес. Мысалы, мәтіннен қажет пайыздық көрсеткіштерді, жылдарды немесе қажетті сөздерді тауып алу.

3. *Детальді түрде оқу*- әрбір сөздің мағынасын түсіну үшін мәтінді сөзбе-сөз оқу.

4. *Сөз мағынасын контексттен ажырату* – мәтін ішіндегі таныс емес сөздің мағынасын болжау үшін, оның айналасындағы сөздер мен сөйлемге назар аудару.

5. *Мәтін құрылымын түсіну* – мәтін құрылымының ұйымдастырылуын, кіріспе бөлім, негізгі бөлім, қорытынды бөлімін түсіну.

6. *Болжай білу* – оқылым тапсырмасы алдында қолданылатын тәсіл. Оқушылар мәтінді оқымас бұрын оның мазмұнын мен көтеретін мәселесі жөнінде ойланып, талқылап көреді. Ол үшін олар мәтін тақырыбына, оған берілген суретке қарап болжай отырып, сол тақырыпта өз білімдерін қолданады. Бұл тәсіл мәтінді оңай түсінуге көмектеседі.

7. *Мәтін түрлерін ажырата білу* – әр мәтіннің өзіндік ерекшелігін, ұйымдастырылуын, стилін ажырата білу [2].

Оқушылардың оқу сауаттылығын арттырудың тиімді жолдары - оқу стратегияларын дұрыс таңдау, түрлендіріп отыру. Ол үшін оқылымға арналған сабақта *оқылым алдындағы тапсырма, оқылым тапсырмасы, оқылымнан кейінгі тапсырма* деп аталатын құрылымдар ретімен орындалуы тиіс. Оқушының білім жолы мен іс-әрекет бағдарламасы **оқу стратегиясы** деп аталады. Оқу стратегияларын үйрену ақпараттық деңгей иерархиясын ашу біліктілігі ғана емес (дәлел, пікір, пайымдау), мәтін мағынасының иерархиясы (негізгі ой, тақырып, тақырыпшалар, шағын тақырып және т.б.) және түсіну процесі (рефлексивтік ақпарат), яғни оқу барысындағы түсіну рәсімі. Мәтіннің мағынасын түсініп оқу қабілетін дамытуға аналитикалық, интерпретациялық және сыни оқу өнерін меңгеруге көмектеседі [3].

Стратегияны меңгеру барысында білім алушылардың тілдік қана емес, коммуникативтік құзыреттілігі де топта және жұпта іске асады.

№ 1 стратегия. Бағытталған оқу. *Мақсаты:* мәтінді мақсатты түрде оқу біліктілігін қалыптастыру. Проблемалық сұрақтар қою, топта талдауға қатысу.

1. Өзектілігі. «Ассоциативті бірлестік» тәсілі: мұғалім тақтаға түйінді сөзді немесе мәтін тақырыбын жазады, білім алушылар бірінен кейін бірі өздерінің ассоциацияларын айтады, жазып отырады. Бұл тәсілді қолдану білімді өзектендіреді, келесі іс-әрекетке деген қызығушылығын арттырады әрі жұмыс жасауға ынталана түседі.

2. Білім алушылар шағын көлемді мәтінді немесе мәтін бөлігін іштерінен оқиды да белгіленген жерде тоқтайды.

3. Мұғалім оқылған мәтін бойынша проблемалық сұрақ қояды. Оқушылар мәтін бойынша түрлі деңгейдегі сұрақтар құрастырады.

4. Бірнеше оқушының жауаптарын сыныпта талдайды.

5. Білім алушылар оқиғаның одан әрі қарай қалай өрбитінін болжайды.

Мысалы:

1-қадам. *Берілген сөзге ассоциация жасаңыз.*

Ат жарысы, жүлде

ұлттық жарыс

Тұлпарлар

жаршы, атбегі

2-қадам. Мәтінді түсініп оқыңыз.

Жаршының даусын күтіп тұрған, бастарына өңкей қызыл, көк, шыт үшкілдеп байлаған балалар кекілдерін бунап, үкі таққан аттарын ойнақтатып шыға берді. Жеңіл ер-тоқымды жарау аттар әсем билеп: бір қырындап, ойқастап, ауыздықтарын қарш-қарш шайнап, енді бірі ортекеше орғып, кейбірі қайраңға шыққан балықша жондары жалт-жұлт аласұрып, шыр көбелек айналып тулап, көкке шаншыла қарғып, ұзақ жарысты сезіп, қатты-қатты пысқырып, тұра қалып шегіншектеп, жер тарпып, өздеріне қадалған мың-мың көздің алдынан лек-легімен өте берді.

Мойнын соза қараған, аттарға ұмтыла түсіп, кейін ығысып тәртіпке

келтірген аттылардың қамшысынан жасқанған жұрт шулап тұр.

- Әне, Құлайкөк пен Топайкөк!

- Әй, ана бір сүліктей қара кімдікі?

- Ана Қазмойын – біздің Көкдауыл!.. - дескен жұрт, астыңғы ерні салпыып,

жай басып, марғау аяндап, кекіліндегі тұмарға таққан медалі жарқырап топ арасында Құлагер өте бергенде гу етіп, орындарынан тұрып кетті.

Жаршының жағында тыным жоқ: «Бас бәйге – бір тайтұяқ алтын, боталы інген, тай, құлынымен бір үйір жылқы; екінші – бір атан түйе, он құлынды бие; үшінші- бір қоспақ, бес құлынды бие, он қой; төртінші – үш құлынды бие, бес қой; бесінші – бір құлынды бие, күміс кесе... бас бәйгеге ояздың медалі бар, екіншіге күміс сағат, үшіншіге күміс таяқ...»

4.Ақан бәйгеші балаларға біраз еріп, Мөңкені тоқтатып алды да:

– Ал, қарағым, жолың болсын! Атқа шабудың әдісін білесің ғой. Дегенмен мына бәйгенің сұрқы бөлек. Байқа, Құлагерді тым қыспа, шаң қаптырып топ ортасына, ыққа түсе көрме, жел жағында отырғайсың. Түйетастан аса бере тақымды бір қысып, қарқындатып ал да, Көкөзекке бұрын түс. Ойлы-қырлы өзек ішінде атыңды сәл теже. Сүріндіріп алма. Одан шыға бере Құлагердің көзін бір сүртіп, қиқуды салып, басын еркін қоя берсең, ар жағын қанатымның өзі-ақ көтереді,- деп Құлагердің мойнынан құшақтады [4].

3-қадам. Проблемалық сұрақтар, жабық және ашық сұрақтар дайындау.

4-қадам. «Ыстық орындық» әдісімен бір-біріне сұрақтар қойып, жауап береді.

5-қадам. Болжау әдісі. Шығармашылық тапсырма. Мәтінді әрі қарай жалғастырып, аяқтаңыз.

№2 стратегия. Жұппен оқу – жұпта талдап қорыту.

Мақсаты: негізгі ойды табу, оқығанын тезис түрінде талдап қорыту, проблемалық сұрақтар қою дағдыларын қалыптастыру.

1. Білім алушылар мұғалім таңдап алған мәтінді немесе мәтін бөлігін іштерінен оқиды.

2. Мұғалім білім алушыларды жұпқа бөліп, нақты нұсқау береді. Әрбір білім алушы екі рөлді орындайды: баяндамашы – бір тезис түрінде мазмұнын қорытындылайды және оқиды; респондент – баяндамашыны тыңдайды және нақты екі сұрақ қояды. Одан әрі рөлдермен алмасады.

3.Мұғалім талдауға барлық оқушыларды тартады.

№ 3.стратегия. Оқимыз және сұраймыз.

Мақсаты: баспа ақпараттарымен өз бетінше жұмыс жасау, сұрақты тұжырымдау, жұпта жұмыс жасау біліктіліктерін қалыптастыру.

1. Білім алушылар ұсынылған, мұғалім таңдап алған мәтінді немесе мәтін бөлігін іштерінен оқиды.

2. Білім алушылар жұптасып оқылған мәтіннен қандай негізгі ойды алуға болатынын талдайды. (Мәтінде қандай сөз жиі кездесті? Неше рет? Қандай сөз қалың шрифтпен белгіленген? Неге? Егер сіз мәтінді дауыстап оқысаңыз, осы сөйлемнің басты сөйлем екенін қалай түсіндірер едіңіз? Фразаны дауыс арқылы бөліп көрсету туралы. Бұл жерде жаттап оқу бар).

3. Білім алушылардың бірі кілт сөзді пайдаланып сұрақты тұжырымдайды, екіншісі оған жауап береді.

4. Кілт сөзді, сұрақтар мен жауапты сыныпта талдау. Түзету жұмыстары.

1-қадам. Берілген мәтінді мұқият оқып шығыңыз.

2-қадам. «Кластер» әдісімен жұптасып мәтіннен жиі кездескен сөзді табу, қолданылу жиілігін анықтау, қалың шрифтпен белгіленген сөздің неліктен олай белгіленгенін түсіндіру.

3-қадам. Берілген тұжырымдар негізінде сұрақтар құрастырыңыз.

№ 4 стратегия. Екі түрлі жазбаларға арналған күнделік.

Мақсаты: оқу барысында сұрақ қою, ақпаратты сын көзбен қарап бағалау, оқылғанды өз тәжірибесімен салыстыру біліктілігін қалыптастыру.

1. Мұғалім білім алушылардың дәптерін екі бөлікке бөлуіне нұсқау береді.

2. Оқу процесінде білім алушылар дәптердің сол жағына таңғалдырған, әсер берген, фактілерді еске түсірген, көз алдына келтірген бір ассоциация кезеңдерін жазады; оң жағына – бұл кезеңнің несімен таңғалдырғанын, қандай ойға жетелегенін, қандай ассоциация туғызғаны туралы ықшамды түсініктеме жазады.

№ 5. Стратегия. Белгілеп оқу.

Белгі қойып оқу немесе **INSERT** (Interactive Noting System for Reading and Thinking – тиімді ойлау мен оқуға арналған белгілеудің интербелсенді жүйесі) – жаңа мәліметті игерудің интербелсенді тәсілі. Бұл тәсілді «Түртіп алу жүйесі» деп те атайды [5].

Оқушылар мәтінді оқығанда жекелей мынадай кестені толтырып отыруы керек:

V (Таныс ақпарат)	+ (Жаңа ақпарат)	- (Мен басқаша ойлап едім)	? (Мені таңғалдырды)
Мұнда оқушылар мәтінде кездескен бұрыннан білетін мәліметтерді жазады.	Осы мәтінде жаңадан білген ақпаратты жазады.	Мұнда оқушылар бұрынғы білімдеріне қарама-қайшы келтірілген мәліметтерді жазады.	Бұл бағанда оқушылар өздері келіспейтін немесе түсініксіз болған, тағы да білгісі келетін мәтіннің тұстарын жазады.

Бұдан бөлек өз тәжірибемде мәтін бойынша «Құнды пікірлер» жазу, «9 ромб», «Балық қаңқасы», «5-5-1» әдістері, «Шатасқан оқиғаларды» ретімен орналастыру, мәтінге композициялық талдау не жоспар құру, «Блиц-турнир», құзыреттілік тапсырмалар, ситуациялық мәтіндерге мақал-мәтелмен жауап беруге бағытталған «Кім тапқыр» ойынын қолдану арқылы мәтінге жан-жақты талдау жүргізіліп, мәтін мағынасы терең ашылды. Мәтінде нақты жауабы бар сөз, сөйлемдердің астын сызып, белгілеу, дәптерге нақты дұрыс жауапты жазуды дағдыға айналдыру оқушының есте сақтауына, қайталап жаттығуына оң әсер ететінін байқадым. Осындай бағыттағы жұмыстардың тиімділігі былайша көрініс тапты:

1. Сынама тестілеуде келген мәтін қайталанғанда мазмұны таныс болғандықтан, оқушы анағұрлым дұрыс жауап беріп, көбірек балл жинады;
2. Мәтінді жан-жақты талдау нәтижесінде мәтін қайталанып, сұрақ өзгерген кезде оқушы дұрыс жауапты табуда зерделілік танытты;
3. Оқушы бойында қобалжу азайып, сенімділік, өз оқуына жауапкершілікті сезінді.

Диалогтік оқыту арқылы дұрыс жауапты табуға ұмтылу үшін Мерсер сипаттағандай, білімді бірлесіп алуда немесе пікір алмасу барысында тең құқылы серіктестер болып, ынтымақтаса жұмыс жасады [6]. Коммуникативтік біліктілігі мен танымдық дамуы артты.

Практикалық бағытта оқушылар берілген мәтін бойынша тест құрастырды. Тест тапсырмаларын талдауда оқушылардың пән бойынша білімін (стиль, мәтін түрлері) пысықтау жұмыстарын қатар жүргізу керек. Дайындық барысында мәтінмен жұмыс жасаудағы қиындықтары мен жетістіктерін анықтау үшін кері байланыс жасағанымда, оқушылардың түрлі ақпаратпен танысып, өмірге қажетті құндылықтарды үйренгенін, оқылым дағдыларының дамығанын білдім. Нәтижесінде сабақ беретін сыныбымның байқау сынақтарындағы көрсеткіштері жоғарылай бастады, оқушыларда өздеріне деген сенімділік, мәтінмен жұмыс жасауға деген қызығушылық пайда болды.

Қорыта келе, халық даналығында «Ұстазы пейілді болса, шәкірті зейінді болады» демекші, жоспарланған дайындық барысында ең әуелі оқылым дағдысын дамыту, түрлерін меңгерту арқылы оқу стратегияларын белсенді әдіс-тәсілдермен жүргізіп, тапсырмаларды түрлендіріп ұсыну тәсілдері оқу сауаттылығын арттыруда тиімділігін танытты. Нәтижесінде оқушының сыни ойлау, шешім қабылдау тұлғалық құзыреттіліктері дамып, білім сынағында жоғары нәтижеге қол жеткізді. Демек, оқу сауаттылығы оқушыларды алған білімін сыныпта, сыныптан тыс жағдайда қолдану үшін алған білімдері мен өмірлік тәжірибелерге сүйенуге баулиды.

Әдебиеттер тізімі:

1. Оразбаева Ф. Тіл әлемі. Мақалалар, зерттеулер - Алматы, «Ан Арыс» баспасы, 2009 ж. – 368 б.,
2. Құлмағамбетова А. Тілдік төрт дағды бойынша белсенді оқыту тапсырмалары, оқу-әдістемелік құрал. – 2014. – 54 б.
3. 2017-2018 оқу жылында Қазақстан Республикасының жалпы орта білім беретін ұйымдарында оқу процесін ұйымдастырудың ерекшеліктері туралы: Әдістемелік нұсқау хат. – Астана: Ы. Алтынсарин

атындағы Ұлттық білім академиясы, 2017. – 340 б.

4. Жүнісов С. Шығармалары. – Алматы: «Таймас» баспа үйі, 2013. Т.2: Ақан сері: роман. 1-кітап. – 320 бет.

5. Әлімов А. Интербелсенді әдістемені мектепте қолдану: Оқу құралы.- Алматы, 2015.- 180 бет.

6. Мұғалімге арналған нұсқаулық. «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ Педагогикалық шеберлік орталығы, 2016 ж.

ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ПОВЫШЕНИЯ ГРАМОТНОСТИ ЧТЕНИЯ

EFFECTIVE METHODS OF DEVELOPING THE PUPILS READING SKILLS

Аннотация. Бұл мақалада оқушыларды оқу сауаттылығына дайындаудың тұлғалық құзыреттілігі үшін құндылығы, оқу стратегиялары айқындалды. Тиімді әдіс-тәсілдер арқылы берілген тапсырмалар оқушылардың мәтінмен жұмыс жасау, интерпретациялау дағдыларын дамытуға негізделді.

Аннотация. В этой статье нашли отражение стратегии по подготовке учащихся к грамотности чтения, их ценности в компетентности. С помощью эффективных методов и приемов формировать навыки выполнения различных заданий и работы с текстом и развивать навыки интерпретации.

Annotation. This article reflects the strategies on preparation the students to reading skills, their value is in personal knowledge. By using of reasonable methods to form skills of making various tasks and work with text, to develop the skills of interpretation.

Түйін сөздер. Оқу сауаттылығын арттыру, мәтін, мәселелер, ізденістер, оқылым дағдысы, стратегиялар, әдіс-тәсілдер.

Ключевые слова. Повышения грамотности, текст, проблемы, поиски, навыки чтения, стратегии, методы и способы.

Keywords. Reading skills, text, problem, to find the problem, strategies, methods.

Пірімова Әсем Әбдірахманқызы – Қызылорда қаласы Абай атындағы №138 орта мектебінің қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі (Қазақстан). E-mail: pirimova86@mail.ru

Пиримова Асем Абдирахманқызы – учитель казахского языка и литературы СШ №138 имени Абая (Казakhstan, г.Кызылорда). E-mail: pirimova86@mail.ru

Assem Pirimova – Kazakh language and literature teacher at secondary school No.138 named after Abai (Kyzylorda, Kazakhstan). E-mail: pirimova86@mail.ru

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ КУРСОВ ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКИ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ УМЕНИЙ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ

Т.В. Рихтер

At the current stage of the process of upgrading the system of higher education, oriented to the development of competitive professionals, the need for the modern labor market, the development of professional self-knowledge and creativity, the problem of intellectual formation of the problem is actualized. The high school is actively promoting intellectual sphere.

Studies of such authors are devoted to various aspects of the problem of the relationship between the level of formation of intellectual skills and teaching methods V.I. Zykova, V.V. Davydov, I.Ya. Lerner, N.A. Menchinskaya, N.N. Pospelov and others; features of the process of formation of intellectual skills of students are discussed in the works of authors such as L.Kh. Akopyan, N.N. Golovina, A.E. Dmitriev, A.Z. Zak, E.N. Kabanova-Meller, E.P. Kabkova, N.S. Leites, T.K. Smykovsky, B.M. Teplov, O.K. Tikhomirov and others.

E.P. Kabkova and L.Kh. Akopyan define intellectual skills as a complex of mental actions associated with the process of mastering various disciplines, but, in contrast to the subject, having a wide range of applications [1, p. 35].

T.K. Smykovskaya and N.N. Golovina under the intellectual abilities of students understand the complex of settlement, analytical, control and appraisal, design, research, methodological skills that require the implementation of the creative abilities of students, mastering kulturosoobraznymi methods of intellectual, material and objective, practical activities.

They distinguish the following structure of intellectual skills:

- logical skills (the ability to analyze, highlight the main and secondary, to systematize and classify information, the ability to associativity and criticality);
- heuristic skills (skills for generating ideas and hypothesizing);
- estimated and adjustable (reflex skills, ability to switch, developed imagination) [2].

V.B. Erdyniyeva identifies the following skills that are part of the intellectual: general educational (basic mental operations); job orientation, planning and monitoring the progress of their own activities; mastering the methods, techniques, actions on the basis of acquired knowledge; knowledge of rational techniques for the implementation of certain mental operations and their use in solving various problems [3, p. 38].

Computer science plays a large role in the formation of students' intellectual abilities. However, recently there has been a tendency to reduce classroom hours for studying the discipline and increase the share of self-training in the total estimated time, which indicates the need to use distance learning courses in the educational process, which also solve the problem of effective organization of students' independent work.

The use of distance learning courses in the educational university environment is a complex multilateral process related to solving social, functional and organizational problems, acting as a way of transition from the reproductive to an active paradigm of learning, to education based on constructive joint activities of all subjects of the educational process.

The study of the structure of distance learning courses is devoted to the study of authors such as S.G. Grigoriev, V.V. Grinshkun, N.V. Matetsky, M.V. Moiseeva, A.E. Petrov, E.S. Polat, I.V. Robert, V.I. Snegurova, A.V. Farm and others.

Based on the analysis of the available scientific and pedagogical works on the research problem, the following functional modules in the structure of a distance course are identified that most effectively influence the formation of the intellectual skills components of university students when studying computer science (Table 1).

Adaptation of the stages of the formation of intellectual skills of students allocated V.B. Erdyniyeva, the process of studying computer science in high school using distance courses allowed us to highlight the following [3, p. 40]:

- diagnostic (diagnostics of existing knowledge and skills in computer science through remote input

control);

– motivational–targeted (the formation of a positive attitude to the process of studying informatics in high school through imprinting educational films, which represent distance learning resources in dynamics with speech accompaniment);

– content–activity (formation of knowledge, skills and skills in computer science in high school by means of distance–based individual trainings);

– evaluative–reflexive (control of the level of knowledge and skills in computer science \ through a set of test and control tasks).

Table 1. Formation of intellectual skills of university students using distance learning courses in the study of computer science

Intellectual skills structure	Functional modules in the distance course structure
General educational (basic mental operations)	Complex of training materials: lecture, presentation, video and audio
Task orientation, planning and monitoring the progress of your own activities	Consideration of practical tasks on the model of the module help, electronic conference
Mastering methods, techniques, actions based on learned knowledge	Complex of independent, practical and laboratory tasks, e-mail emulator, administrative module, test tasks
Knowledge of rational techniques for the implementation of certain mental operations and their use in solving various problems	Complex of control tests, control tasks, collective solution of creative tasks

In conclusion, we note that when using distance learning courses for computer science, a new knowledge and experience is obtained, providing an opportunity for self–actualization of students, which contributes to maximum student activity in the formation of professional competencies.

Bibliography:

1. Kabkova E.P., Akopyan L.Kh. Intellectual skills: systemic and polymodality // Initiatives of the XXI century. – 2017. – № 1–2. – pp. 34–36.
2. Smykovsky T.K., Golovina N.N. Model of formation of intellectual skills of students in studying the course «Mathematics and Computer Science» // Secondary professional education. – 2008. – № 12. – pp. 36–38.
3. Erdyniev V.B. Formation of intellectual skills of students in rural schools // Bulletin of the Buryat State University. – 2018. – № 1. – pp. 37–46.

ЖОО ИНФОРМАТИКАНЫҢ ҚАШЫҚТЫҚТАН ОҚЫТУДА СТУДЕНТТЕРДІҢ ИНТЕЛЛЕКТУАЛДЫҚ ҚАБІЛЕТТЕРІН ҚАЛЫПТАСТЫРУДАҒЫ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ FEATURES OF USING REMOTE COURSES OF INFORMATICS TRAINING IN THE FORMATION INTELLIGENT SKILLS OF UNIVERSITY STUDENTS

Аннотация. Мақалада интеллектуалды өзгерістер құрылымы, даму кезеңі, ақпараттық жүйелерді оқытудың қашықтықтан функционалды модульдері, интеллектуалды өзгерістерді қалыптастыруға тиімді әсер ететін құрылымдар мүмкіндіктері қарастырылған.

Түйін сөздер: қашықтықтан оқыту курстары, кәсіби құзыреттілік, интеллектуальдық қатынастар, интеллектуалды иелерді қалыптастыру, информатика.

Аннотация. В статье рассмотрена структура интеллектуальных умений, этапы развития, выделены функциональные модули дистанционного курса обучения информатики, наиболее эффективно влияющие на формирование интеллектуальных умений.

Ключевые слова: дистанционные курсы обучения, профессиональные компетенции, интеллектуальные умения, формирование интеллектуальных умений, информатика.

Abstract. The article describes the structure of intellectual skills, the stages of development, highlighted the functional modules of a distance course of computer science, which most effectively influence the formation of intellectual skills.

Key words: distance learning courses, professional competence, intellectual skills, the formation of intellectual skills, computer science.

Т.В. Рихтер – Пермь мемлекеттік ұлттық зерттеу университеті (Ресей, Пермь қ.). E-mail: tatyana.rikhter@mail.ru

Т.В. Рихтер – Пермский государственный национальный исследовательский университет (Россия, г.Пермь). E-mail: tatyana.rikhter@mail.ru

T.V. Richter – Perm State National Research University (Russia, Perm). E-mail: tatyana.rikhter@mail.ru

ЖАҢА ЕМЛЕНІ ТҮЗУДЕ МҰҚИЯТТЫЛЫҚ ҚАЖЕТ

Б.Б. Сүйінкина, Ғ.Б. Бейсенова, Л.К. Ахметбекова

Ақпарат ауқымы мейлінше ұлғайған қазіргі жаһандану заманында ұтқырлық (мобильность) таныту бәсекеге қабілеттілік көрсеткіші болып табылады. Әсіресе, мемлекетіміз латын негізді жаңа әліпби қабылдап, оған қатысты іс-шаралар қолға алынып жатқан тұста, бұл турасындағы ақпаратқа қанығу, ой түйю, пікір білдіру әрбір саналы азаматтың міндеті деп санаймыз.

Мемлекеттік тіл-қазақ тілі – біздің рухани негізіміз. Осы жолда тілдің халықаралық мәртебесін көтеру – біздің әлемдік өркениетке жетуіміздің кепілі. Латын әліпбиінің енгізілуі еліміздің әлемдік қоғамдастықпен қатынасын нығайтуға, рухани кемелденуімізге барынша ықпал етеді. Бұқаралық ақпарат құралдарында қазақ әліпбиін латын қарпіне көшірудің артықшылықтары туралы көп айтылып, жазылды, халық бұл турасындағы мәліметтерге біршама қанықты деп ойлаймыз. Десек те, сөз басында Мәңгілік ел үшін латын графикасының маңызы турасындағы елтұтқа тұлғалардың азан-аулақ пікірлерін келтіре кетуді жөн көрдік. Академик Серік Қирабаев: «Мәңгі ел боламыз десек, мәңгі қалатын тілімізді, әліпбиімізді жасауымыз қажет» деп, бұл істе өте мұқият болуға және қоғаммен санаса отырып әрекет жасауға кеңес береді [1,3]. Академик Әбдуәли Қайдар: «Латын әліпбиін енгізу-елдің ішкі мәселесін шешуге, мемлекеттік тілді дамытуға бағытталған» деп, латын қарпіне оралу мемлекеттік тіліміздің бағын ашатынын айтады [2,3]. Халықаралық Түркі академиясының президенті Дархан Қыдырәлінің «Таңба таңдау- өркениет жолын да таңдау деген мағына береді. Сондықтан осы тұрғыдан алғанда, Мәңгілік Ел мұратын тұғырлы ететін тарихи таңдау жасалды деп ойлаймыз» деуі бекер емес [3,3]. Осы мазмұндас пікірді қазіргі Мәжіліс депутаты Сауытбек Абдрахманов былайша білдіріпті: «Жазуымызды жаңартып, тілімізді түлеткіміз келсе, сол арқылы санамызды сілкіндіріп, елдігімізді ерекшелігіміз келсе, бұл іске тәуекел етуіміз керек» [4,3]. Бүгінде латыншаға оралудың астарында өркениет көшінің алдыңғы легінен лайықты орын алуға деген талпыныс жатыр. «Еліміздің рухани жаңғыруының алтын арқауы-тіліміздің табиғи болмысын сақтап қалуға бағытталған және көз ілеспес жылдамдықпен жүйткіп келе жатқан өркениет көшінен еліміздің қалып қоймауын көздейтін тағдыршешті мәселенің түйінін тарқатуға атсалысайық, ағайын», -деп филология ғылымдарының докторы Әділ Ахметов бұл маңызды істің барша отандастарымыз үшін маңыздылығын қадап айтады [5,3]. Осыдан 10 жыл бұрыңғы сұхбатында профессор Әлімхан Жүнісбек латын әліпбиін қолдай келе: «Кім не десе, о десін, менің ойымша, ағылшын тілінің емле-ережесі аз таңбамен көп дыбысты қамтудың ең озық үлгісі боп табылады» деп, айтып салыпты.

«Қазақ тілі әліпбиін кириллицадан латын графикасына көшіру туралы» Қазақстан Республикасы Президентінің 2017 жылғы 26 қазандағы №569 Жарлығы қабылданғаны белгілі. Ендігі жерде латын латын графикасына негізделген қазақ әліпбиінің орфографиялық ережелерін дайындау, оларды апробациядан өткізу және т.б. жұмыстар қолға алынуда. Осыған орай ғалым Ерден Қажыбек: «Латын әліпбиіне көшкенде тіл ережелері қайтадан жасалады. Ең бастысы, тіліміздің бүкіл заңдылықтарын өзінің табиғатына сай жасап шығаруымыз керек», -деген болатын [6,1].

Жоғарыда айтып өтілген Жарлыққа сәйкес, Қазақ тілі әліпбиін латын графикасына көшіру жөніндегі комиссия құрылып, оның жанынан орфографиялық, терминологиялық, әдістемелік-техникалық және ақпараттық сүйемелдеу секілді жұмыс топтары жасақталды.

Қалай болған күнде де қалың елдің талқылауынан өтіп, етек-жеңін жиған әліпби нұсқасын негізге ала отырып, жаңадан түзілетін емленің алдыңғы ережелерден озық болуының көзделетіні анық. Тіл білгірлерінің айтуынша, әріп саны ықшам тілдің жазу емлесі де оңтайлы болмақ. Осы орайда кемеңгер тіл білгірі Ахмет Байтұрсыновтың «Жақсы әліпби тілге шақ болуы керек. Артық әріптері көп әліпби қолайсыз болады» деген сөзі ойға оралады. Иә, заманауи әліпбиіміздегі әріптер саны 10-ға кеміді. Демек, 32 әріпке таңылған емлені меңгеру де жеңілдейтін секілді. Бұл тұрғыда латын қарпіне байланысты шаруаның бел ортасында жүрген ғалымдардың бірі Әлімхан Жүнісбектің кезінде: «Ең жақсы жазу деп ереже-ескертпелері мейлінше аз жазуды айтады» деген сөзінің жаны бар секілді [7,5].

Өткенге топырақ шаша берудің қажеті бола қоймас, неге десеңіз, талай ұрпақ кириллица бойынша сауат ашты, іргелі білім алып, елімізге қызмет етті, бұл үрдіс әлі де біршама уақыт жалғаса бермек. Әйтсе де мойындауымыз керек, бүгінде қолданыстағы кейбір әріптердің тіл табиғатымен

жанаспай, әлі күнге аяқтан шалып жүргені шындық. Филология ғылымының докторы Нүргелді Уәлидің айтуынша, кирилл әліпбиінің үштен бірі біздің ұлттық дыбыс қорына сәйкес келмейді. Сол себепті орфографиямыз қостілді болып, қазақ тілінің заңдылықтарына нұқсан келді. Ғалым: «Қазақ әліпбиінің негізгі ережелері ұлттық тілдің заңдылықтарына сәйкес болуы керек. Тәжірибеден, сыннан өткен базалық нормалар сақталуы тиіс. Дыбыстық қор әлеуеті кеңінен қамтылады. Орфографиялық ережелер түзілгенде, осындай ұстанымдарға иек артылады», - деді [8,4]. Әсіресе, кірме сөздердің жазылуына қатысты өзге тұрмақ, тіл мамандарының өздері қателесіп жүргені. Осы таяуда ғана куә болған бір жайтқа тоқталып өтейік. Жаңадан танысқан бір оқытушымен (қазақ тілді, орыс тілді аудиторияда қазақ тілін жиырма жылдан астам уақыт бойы оқытып жүрген) аз-кем тілдесіп отырып, оның «педагог» деген сөзге қосымша жуан жалғанады дегенін естіп, жағамызды ұстадық. Сонда ол қазақ тілі оқулықтарында тайға таңба басқандай етіп жазылған ережені жылдар бойы мүлдем көрмегені ме?! Оқушысынан сан есе көп білуі тиіс мұғалімнің қауқары осы болса, өзгеге қайтіп кінә тағарсың. Ал, бастаған екенбіз, сөзімізді соңына дейін жеткізейік. Ереже бойынша педагог, психолог, диалог сияқты соңғы әріптері «-ог» болып келетін кірме сөздерге қосымша жіңішке жалғанады. Сондықтан педагогтер, педагогтің, диалогті деп айтып, жазған дұрыс. Өзге тілден енген сөздердің түрленіп (көптеліп, септеліп, тәуелденіп, жіктеліп) жазылуындағы ерекшеліктер де әлі күнге дейін бір ізге түспей-ақ қойды. Тіл маманы ретінде көзіміз бірден дұрыс жазылмаған сөзге түседі. Мәселен, «балл» сөзін алайық. Газет беттеріндегі «...мектеп бітірушілер ҰБТ-ны орташа есеппен 95 баллға тапсырды» деген секілді сөйлемдегі қосымша жалғанған кірме сөз бір ғана «л» әрпімен жазылуы тиіс. Оқулықтардағы анықтамалар бойынша, қосарлы бірдей дауыссыздарға аяқталған сөздерге (Кирилл, Донбасс секілді кісі аттарынан, жер-су атауларынан басқа) қосымша жалғанғанда, біреуі түсіріліп жазылады. Осыған ұқсас ст, сть, зд әріптеріне аяқталған сөздерді түрлендіріп жазғанда да, соңғылары түсіп қалатыны санасына сіңіп, дағдыланғандар ғана солист, подъезд, ведомость сөздерін солисі, подъезге, ведомосқа секілді дұрыс тұлғада жазады. Үй шаруасындағы қарапайым жандарға кешіріммен қарасақ та, мұғалімдердің, оның ішінде тіл мамандарының, лауазымды тұлғалардың, тіпті кейбір радио және тележүргізушілердің оқушылар, көрермендер алдында «филармония солисті», «фестивальдер», «актерлар», «паркта», «кассирлар» деп айтуын салғырттық дейміз бе, әлде білместікке балаймыз ба?

Сол сияқты орыс тілінен енген –ов(-ев) жұрнағымен қолданылатын кісі тегіне қосымша жалғауда да қателікке ұрынып жатамыз. Айталық, кісі есімінің соңғы буынының жіңішке яки жуан болуына орай, «Әуезовтің», «Әуезовке», «Тәжібаевты», «Тәжібаевтан» деп жазамыз. Бір ғана жіңішкелік белгісіне(ь) байланысты түрлі ережені есте сақтап, тәжірибеде дұрыс қолданудың өзі оңай шаруа емес. Қазақ тілінде бұл әріппен тек кірме сөздер қолданылатыны белгілі. Көбінесе ь (жіңішкелік белгісіне) аяқталған сөздерге қосымша жалғауда бірізділік жоқ. Сондықтан болар, техникалық және кәсіптік білім беру саласына қатысты соңғы жылдары жиі қолданыла бастаған «дуальное обучение» деген тіркестегі шеттілдік сөзге қандай қосымша жалғарымызды білмей, дуальды, дуалды, дуальді деп, үш түрлі нұсқада жазып жүрміз. Сондай-ақ кириллицадағы х әрпінен арыламыз деп, рақмет, дастарқан (орфографиялық сөздікте) деп жазу ұсынылды, әйтсе де көпшілік бұл сөздерді **Х** әрпімен қолдануды қолдайды. Көз үйренген Мұхтар, Ахмет секілді кісі аттарын **қ** әрпімен жазбаймыз ғой. Мұндай мысалдарды әлі де көптеп келтіруге болады, әрине. Осы айтылғандардан-ақ қазақ тілінің табиғатына жат әріптердің тілімізге біршама нұқсан келтіріп келгенін мойындаймыз. Осылайша өзге тілдің ырқына ыңғайлана жүріп, емлеміз де еңсесін тіктей алмады. Емле дегеніміз – дұрыс жазу ережелерінің жүйесі, яғни орфография.

Ендігі тағдыршешті мәселе – жаңа әліпбиімен сауатты жазуды қамтамасыз ету, ол үшін туған тілімізді орфографиялық та, орфоэпиялық та тұрғыдан жаңғыртып, тіл тазалығын, тіл мәдениетін көтеру сынды үлкен міндетті еңсеру. Солқылдақ ережелерден, ала-құла жазудан арылып, қолданысқа қолайлы, жинақы болу үшін, жасалмақшы емлемізге мейлінше мұқият қараған абзал. Осынау аса маңызды қадамның жеті рет өлшеп, бір рет кесетіндей бірлесе қарекет жасауды, орасан ой еңбегін жұмсауды талап ететінін басты назарда ұстау шарт. Бәсекеге қабілеттілік, функциялық сауаттылық дегендер күн тәртібінде тұрған қазіргі заманда өскелең ұрпақ тағдыры үшін жауап беретін ұстаздар қауымы, оның ішінде тіл мамандары бұл мәселені назарда ұстап, айтылған, жазылған дүниені ой елегінен өткізіп, оларға қатысты жеке пікір білдіруді парыз санағаны құба-құп. Болашақ емлеге қатысты оқушы қоюы мүмкін сұраққа, әсіресе қазақ тілі мұғалімі қисынды жауап беруі үшін, тілші ғалымдардың салиқалы пікірлерін оқып, көңілге тоқып жүргені жөн деп санаймын. Өз басым бұрынғы жазуымызға қатысты жоғарыда аз-кем сөз болған түйткілді жайттардың қайталанбауы

ескеріледі деп сенемін.

Бекітілген әліпби нұсқасы негізінде емле түзуге жауапты ғалымдар да, қарапайым халық та, әрине, қазақ жазуының негізгі ережелері ұлттық тілдің ерекшеліктері мен заңдылықтарына сәйкес болуына мүдделі. Бұл тұрғыда, әсіресе, кәнігі маман, тілші-ғалымдарымыздың шегелеп айтқан пікірлеріне ден қойған жөн болмақ. Мәселен, академик Өмірзақ Айтбайұлы «Бірінші кезектегі басты талап- қазақ тілінің төлтума заңдылықтарын барынша толық қамту» десе [9,5], ғалым Әлімхан Жүнісбек «Жазу тілдің дыбыстық жүйесіне нұқсан келтірмейтін, керісінше, оның әдеби үлгісінің қорғанышы болуы керек. Ондай жазу үлгісі тілдің төл дыбыстары мен төл таңбалар үйлесімін тапқанда ғана құрастырылады» деген пікірімен дыбыстау мен таңбалау арасындағы үйлесімнің жазуға оң әсер ететінін пайымдайды. Аталмыш ғалымның айтуынша, латын әліпбиіне қазіргі кирилл орфографиямыздың үлгісімен өтуге болмайды. Ал, ҚР ҰҒА академигі, филология ғылымының докторы, қазақ емлесінің білгірі Рәбиға Сыздықова «Латын жазуы: емле ережелерін түзуде ескерілетін жайттар» атты көлемді материалында: «Емле ережелерін жасауда бұған дейінгі қолданылып келген жазу ережелерінің негізі сақталады. Алайда латын жазуына көшкен жағдайда әлі де көңіл бөлетін тұстар бар» деп, латын қарпімен жазуда ескерілуі тиіс жайттарды тізбелеп көрсетіп, қалай жазылуы тиістігін дәйектеп, анықтап береді [10,12].

Иә, бүгінде қазақ емлесі қоғамда талқыланып, келелі ойлар мен азды-көпті ұсыныстар, арасында кереғар пікірлер де бар, мерзімді басылым беттерінде жарық көріп жатқанын көзі қарақты оқырман біледі. Тіліміздің тазалығын сақтаумен қатар, оны ғылым тіліне айналдыру үшін терминдерді дұрыс қолдану мәселесі де пысықталды. Процент, гимн, баланс және өзге де бірқатар сөздер пайыз, әнұран, теңгерім делінбей, бұрынғыша қолданылатын болып шешілді. Емле ережелерінің жобасына сараптама жасау үшін, республикамыздың бірқатар қалаларында апробациялық жұмыстар жүргізілді. Талқылау нәтижелері мұқият ескеріліп, екшеліп, кейін қазақ емлесінің ережелері мақұлданып, белгілі. Халықтың жаңа әліпбидегі сауаттылығын қамтамасыз ету үшін, емле ережелері пысықталып болған соң, қазақ тілінің жаңа орфографиялық және орфоэпиялық сөздіктері әзірленетінінен де хабардармыз. Иә, жаңа емлені түзу бұл тұрғыдағы жұмыстың жүйелі, мұқият жүргізілуін талап етеді. «Тас түскен жерінде ауыр» демекші, келешегіміз үшін осынау аса маңызды, сындарлы істің А.Байтұрсынұлы атындағы Тіл білімі институты мен Ш.Шаяхметов атындағы «Тіл-қазына» ұлттық ғылыми-практикалық орталығының қызметкерлеріне, оның ішінде Орфографиялық топ мүшелеріне жүктелуі тегін емес. Жұмыла көтерген жүктің жеңіл болатыны секілді, қоғамдық сананың жаңғыруына, «қазақстандықтардың санасы да мобильді болу керек» деп тарихшы ғалым Еркін Әбіл айтқандай, тілдің жаңғыруы да зор ықпал етеді деп сенеміз [11,4].

Ал, ел тағдыры саналатын тіл тағдырына үлкен жауапкершілікпен қараудың елдігімізге, келешегімізге сын екенін сезіну – әр қазақстандыққа тән болуы тиіс қадірлі қасиет.

Әдебиеттер тізімі:

1. Серік Қирабаев. Жәдігерлерді зерттейтін боламыз. «Егемен Қазақстан» газеті. 13.09.2017.
2. Әбдуәли Қайдар. Шешуші сәттегі қолдаушы күш. «ЕҚ», 12.09.2017.
3. Дархан Қыдырәлі. Жаңғыруға бастаған жаңа қадам. «ЕҚ», 12.09.2017.
4. Сауытбек Абдрахманов. Латын әліпбиі-қазақ тілінің жаңа көкжиегі. «Ана тілі» газеті 14-20 қыркүйек 2017 жыл.
5. Әділ Ахметов. Латын графикасы мен ағылшын тілінің әлем өркениетіндегі орны. «ЕҚ», 20.09.2017.
6. Ерден Қажыбек. Жаңа бетбұрыс кезеңі басталды. «ЕҚ», №207, 27.10.2017.
7. Мейрамбек Төлепбергенов. Латын әліпбиі-келешектің кілті. «ЕҚ», 20.02. 2007.
8. Нұргелді Уәли. Қазақ жазуы және латын әліпбиі. Ана тілі. №24, 14-20 маусым 2018 жыл.
9. Өмірзақ Айтбайұлы. Тарихи таңдау. «Ана тілі» газеті, 14-20 қыркүйек 2017 жыл.
10. Рәбиға Сыздықова. Латын жазуы: емле ережелерін түзуде ескерілетін жайттар. Қазақ әдебиеті. 14.09.2018, №36).
11. Еркін Әбіл. Латын әліпбиі қазаққа жат емес. Қостанай таңы. 19.09.2017.

НОВОЙ ОРФОГРАФИИ – ОСОБОЕ ВНИМАНИЕ

NEW ORFOGRAPHY - SPECIAL ATTENTION

Аңдатпа. Мақалада қазақ әліпбиін латын қарпіне көшірудің артықшылықтары, қолданыстағы емленің кейбір кемшіліктері көрсетіліп, сол секілді түзілетін жаңа емле туралы қысқаша ақпарат берілген.

Түйін сөздер: ақпарат, латын қарпі, қазақ әліпбиі, жаңа емле, орфографиялық ережелер, ұлттық тілдің заңдылықтары, сауатты жазу.

Аннотация. В статье раскрываются преимущества перевода казахского алфавита на латиницу, некоторые недостатки действующей орфографии, особенно в написании заимствованных слов, а также дана небольшая информация о создании новых правил.

Ключевые слова: информация, латиница, казахский алфавит, новая орфография, орфографические правила, закономерности национального языка, грамотное письмо.

Abstract. The article reveals the advantages of translating the Kazakh alphabet into the Latin, some disadvantages of the current spelling, especially in writing of borrowed words, and also gives some information about the creation of new rules.

Key words: information, latin, kazakh alphabet, new spelling, spelling rules, patterns of the national language, literate writing.

Суинкина Биялаш Балтақызы – Қостанай педагогикалық колледжінің оқытушысы (Қазақстан). E-mail: Bialash.s.b@gmail.com

Бейсенова Гайшагүл Балтақызы – Меңдіқара ауданы Ломоносов ОМ мұғалімі (Қостанай облысы, Қазақстан). E-mail: gaishagul.b@gmail.com

Ахметбекова Ләззат Көжеғарақызы – Рудный қаласы № 9 бастауыш мектебінің мұғалімі (Қостанай облысы, Қазақстан). E-mail: Lazzat_ahmetbekova@mail.ru

Суинкина Биалаш Балтиевна – преподаватель Костанайского педагогического колледжа (Казахстан). E-mail: Bialash.s.b@gmail.com

Бейсенова Гайшагүл Балтиевна – учитель Ломоносовской средней школы Мендикаринского района (Казахстан, Костанайская область). E-mail: gaishagul.b@gmail.com

Ахметбекова Ляззат Кужегариевна – учитель начальной школы № 9 г. Рудный (Казахстан, Костанайская область). E-mail: Lazzat_ahmetbekova@mail.ru

Bialash Suinkina – teacher at Kostanay pedagogical college (Kostanay, Kazakhstan). E-mail: Bialash.s.b@gmail.com

Gaishagul Beisenova – teacher at Lomonosov secondary school of Mendikara district (Kostanay region, Kazakhstan). E-mail: gaishagul.b@gmail.com

Lyassat Akhmetbekova – teacher at Rudny primary school No.9 (Kostanay region, Kazakhstan). E-mail: Lazzat_ahmetbekova@mail.ru

ЖОО-ДА БИОЛОГИЯЛЫҚ ПӘНДЕРДІ ОҚЫТУ КЕЗІНДЕ АҚПАРАТТЫҚ-КОММУНИКАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ҚОЛДАНУ

Ж.Т. Суюндикова, Ж.Т. Божекенова

Қазіргі әлемде ақпараттық технологиялар қоғам дамуының шешуші факторы болып табылады. Сол себептен заманауи сабақты ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдаланбай өткізу мүмкін емес, әсіресе бұл жаратылыстану - ғылымдары циклының пәндеріне қатысты, өйткені олар әлемнің бірыңғай бейнесін қалыптастырады. Адамдардың қызметі, студенттердің оқу сапасы, кәсіпқойлық көп жағдайда ақпаратты меңгеру мен қолда бар ақпаратты тиімді пайдалану қабілетіне байланысты. Осының бәрі болашақ мамандардың кәсіби даярлаудағы өзекті міндеті болып табылады.

Қазіргі уақытта білім берудің басты мақсаты – білім мазмұнын жаңартумен қатар, оқытудың әдіс-тәсілдерімен әртүрлі құралдарды қолданудың тиімділігін арттыру. Осы мақсатты жүзеге асыру үшін ақпараттық технологияны кеңінен пайдалану қажет. Осы орайда ел Президенті Н.Ә.Назарбаевтың халыққа жолдауындағы «оқу үрдісінде ақпараттық технологияларды білім беру саласын жақсартуда қолданыс аясын кеңейту керек» деген сөзіне сүйене отырып, жаңа ақпараттық технологияларды өз сабақтарымызда кеңінен енгізуді жалғастырдық [1]. Ақпараттық технологияларды жоғары оқу орындардағы сабақтарында пайдаланудың негізгі мақсаты: Қазақстан Республикасында біртұтас білімдік ақпараттық ортаны құру, жаңа ақпараттық технологияны пайдалану, Қазақстан Республикасындағы ақпараттық кеңістікті әлемдік білім беру кеңістігімен сабақтастыру болып табылады. Көптеген жаңа технологиялармен қатар биологиялық пәндерінің сабақтарында ақпараттық технологияларды қолданылу өте тиімді.

Компьютерлік технологиялар қазіргі сабақтың барлық кезеңдерінде: жаңа материалды түсіндіру, дағдылар мен машықтарды бақылау, зертханалық және практикалық жұмыстарды, шығармашылық және зерттеу жұмыстарын орындау кезінде қолданылады. Сабақта мультимедиялық технологияларды қолдану пән бойынша базалық білімді жақсы меңгеруге және жүйелеуге ғана емес, сонымен қатар пәнге деген қызығушылықты арттырады, сондай-ақ жалпы оқуға ынталандырады [2].

АКТ-ны ЖОО –да биологиялық пәндерің оқыту барысында пайдалану:

- білім алушыларды белсенді танымдық және зерттеу қызметіне тартады;
- білім алушылардың өз мүмкіндіктерін көрсетуге ұмтылуына ықпал етеді;
- жасырын микроәлемді визуализациялауға;
- компьютерлік графика және компьютерлік моделдеу құралдарын пайдалану негізінде күрделі биологиялық жүйелердің ішінде макро- және микроәлемінің құбылыстар мен үдерістерді зерттеуге;

- өте жоғары немесе өте төмен жылдамдықпен өтетін түрлі биологиялық үдерістерді зерттеуге ыңғайлы уақыт көлемінде ұсынуға;

- бақылауды, өзін-өзі бақылауды жүзеге асыруға;
- зертханалық және практикалық жұмыстарды жүргізуге;
- материалды меңгерудің жеке жылдамдығымен оқу мүмкіндігіне қарай оқыту үдерісін дараландыру және саралауға мүмкіндік береді.

Сабақтарда АКТ-ны пайдалану білім алушылардың оқуға деген ынтасын, пәнге деген қызығушылығын, білім сапасын арттыруға, коммуникативтік қабілеттерін дамытуға, оқушылардың ақпараттық құзыреттілігін және білім мен дағдыларды меңгерудің беріктігін арттыруға мүмкіндік береді. Анимацияның, дыбыстық әсерлердің арқасында оқу материалы есте қаларлық, меңгеруге оңай сипаттарына ие болады, уақытты үнемдейді. Сондықтан қазіргі кезде биологиялық пәндерді оқыту барысында келесі АКТ-ның түрлері кеңінен қолданылады: презентациялар, электрондық тесттер, виртуалды эксперименттер, интернет ресурстары және т.б [3].

Оқытудың ақпараттық технологиясы – бұл компьютерлік техника мен бағдарламалық құралдар арқылы білім алушыға ақпаратты дайындау және оқыту үдерісі. Осындай білім беру технологияларының бірі оқу ақпаратының түрі – мультимедиялық презентация болып табылады. Бүгінгі күні мультимедиялық презентация оқытудың көптеген өзекті мәселелерін шешудің ең қызықты және тиімді тәсілдерінің бірі болып табылады. Сабақ құрылымына презентацияны енгізу білімді бақылау, оқытуды дараландыру, ақпаратты қабылдау қабілеттерінің әртүрлі түрлерін есепке алу сияқты мәселелерді

шешуге қабілетті. Материалды баяндаудың мұндай тактикасы студенттердің ойлауы мен танымдық белсенділігінің дамуын қамтамасыз етеді, оқуға деген уәждеменің өсуіне ықпал етеді. Мультимедиялық презентацияны жасау үшін келесі компьютерлік бағдарламалар қолданамыз: Microsoft Word қажетті мәтінді өзгертуге, өндеуге мүмкіндік береді, Microsoft Power Point, Presi анимациялық суреттермен, дыбыстық және бейне файлдармен жұмыс істеуге, Microsoft Publisher тақырыптық буклеттер түрінде материалдарды жариялауға мүмкіндік береді. Компьютерлік презентацияларды жасау үшін ең қолжетімді құрал - Microsoft Power Point бағдарламасы. Тиісті жабдық болған жағдайда бұл мультимедиялық бағдарлама шексіз графикалық және түс мүмкіндіктеріне ие, бұл материалды жақсы меңгеруге әкеледі. Бағдарлама анимацияны, схемаларды, кестелерді, кластерлерді, Венн диаграммаларын, фотосуреттерді қосуға мүмкіндік береді. Материалды визуализациялау деңгейі жоғарылайды (енгізілген оқыту материалына студенттердің назарын аудару 100%-ға жақындайды), тақырыпты меңгеру жылдамдығы мен сапасы артады. Презентация сабақтың өзіндік жоспары, оның логикалық құрылымы болуы мүмкін, сонымен қатар сабақтың кез келген кезеңінде қолданылуы мүмкін: жаңа материалды енгізу немесе жаңа материалды бекіту, білімді бақылау немесе үй тапсырмасын тексеру және т.б. Компьютерлік презентациялардың бағдарламалық қамтамасыз етуі материалды түсіндіру кезінде түрлі-түсті әріптерді қолдануға мүмкіндік береді, бұл басты идеялар мен тұжырымдарға назар аударуға көмектеседі. Экранда жұмыс тәртібін бекітуге болады, баяндаманың басына немесе сабақ материалының неғұрлым күрделі аспектісіне оралу мүмкіндігі бар. Бір слайдта осы сабақтың бірнеше кадрларын орналастыруға және ой барысын бақылауға болады. Өткізілген сабақтың барлық материалдарын тұтас мультимедиялық презентациямен сақтауға болады және оқытушыға ұсақ түзетулерді енгізіп, студенттердің келесі тобына қайта ұсынуға мүмкіндік туғызады. Сонымен қатар, презентациялар студенттік жобаларды ұсыну үшін де белсенді қолданылады. Студенттер үшін зерттеу жұмыс – бұл өзінің жеке жұмысын жүзеге асыру, оның болашақ кәсіби, әлеуметтік мүмкіндіктерінің сынағы болып табылады. Мақсат қою, әдістеме таңдау, тәжірибе жүргізу және нәтижелерін математикалық статистика бағдарламаларын қолданып өндеу (Statistica v. 6.0, Microsoft Excel), нәтижелерді талдау және қорытындыларды негіздеу – зерттеу жұмысы сапасының критерийлері [4].

Виртуалды эксперимент жүйесі - бұл білім алушыға виртуалды зертханада эксперимент жүргізуге мүмкіндік беретін бағдарламалық кешендер.

Олардың басты артықшылығы – қауіпсіздік ережелеріне, уақыттың шектеулі болуына байланысты студент іс жүзінде орындай алмайтын эксперименттерді жүргізуге мүмкіндік береді. «Адам және жануарлар физиологиясы» пәні бойынша зертханалық сабақтарда «виртуалды физиология» бағдарламасын қолданамыз. Бұл бағдарлама 8 бөлімнен тұрады, онда 31 физиологиялық экспериментінің үлгісі бар. Осы бағдарламаны пайдалана отырып, студенттің:

- тәжірибені қайталап орындауға;
- сәтсіз эксперимент ықтималдығын болдырмауға;
- жануардың денсаулығына зиян келтірмей практикалық тапсырмаларды орындауға;
- қымбат тәжірибелер мен күрделі қондырғыларды ауыстыруға;
- түрлі эксперимент параметрлерін өзгерту арқылы нәтижелердің өзгергенін байқауға;
- әр жұмыста берілген орындау нұсқаулығын пайдалана отырып, тәжірибені ретімен жасауға мүмкіндігі бар.

Видеозертханалар. «Цитология және гистология» зертханалық сабақтарында «UleadVideoStudio» бағдарламасын пайдаланып, микроскоптарға арнаған фотоқондырғылардың көмегімен студенттер өз бетімен микрофотосуреттер мен видеофрагменттерді жасай алады. Мысалы, бірімембраналы органоидтарды зерттеген кезде парамеция қарапайымдардың ішінде лизосомалардың (қорыту вакуольдерінің) пайда болу үдерісін компьютердің мониторында бақылай алады. Сонымен қатар «Адам және жануарлар физиологиясы» пәнінде тақырыпты терең және нақты ашу үшін видеозертхананың жинағын қолдану тиімді. Мұндай фотоқондырғылар мен видеолaborаториялар білім алушылардың танымдылығын арттырып, зейін қойып тыңдауға және алған мәліметтерді нақтылауға мүмкіндік береді.

Электронды энциклопедиялар қарапайым анықтамалық-ақпараттық басылымдардың – энциклопедиялар, сөздіктер, анықтамалықтар және т.б. аналогтары болып табылады. Мұндай анықтамалықтарды жасау үшін гипермәтіндік жүйелер қолданылады, мысалы, HTML. Қағаз аналогтарынан айырмашылығы олар қосымша қасиеттері мен мүмкіндіктеріне ие:

- олар әдетте негізгі сөздер мен ұғымдар бойынша ыңғайлы іздеу жүйесіне негізделген;
- гиперсілтеме негізінде ыңғайлы навигация жүйесі бар;

- аудио және бейнефрагменттерді қосу мүмкіндігі шексіз.

Зертханалық жұмыстарға арналған электрондық оқулықтар мен әдістемелік нұсқаулар жоғарыда жазылған барлық немесе бірнеше типтерді бірыңғай кешенге біріктіреді. Мысалы, білім алушыға алдымен оқу курсы (презентацияны) көру, одан кейін оқу курсы (виртуалды эксперимент жүйесі) қарау кезінде алынған білім негізінде виртуалды эксперимент қою ұсынылады. Бұл кезеңде студентке оқылатын курс бойынша электронды анықтамалық/энциклопедия қол жетімді болады және соңында ол сұрақтар жинағына жауап беруі және/немесе бірнеше міндеттерді (білімді бақылаудың бағдарламалық жүйелерді) шешуі тиіс. Есептер, диктанттар, жаттығулар жинағы, сондай-ақ электронды түрде ұсынылған рефераттар мен шығармалар үлгілері, әдетте doc, txt форматтарында логикалық құрылған, гипермәтін құралдарымен біріктірілген мәтіндік файлдардың қарапайым жиынтығы түрінде ұсынылады[5].

Сауалнамалар мен тесттер жататын білімді бақылаудың бағдарламалық жүйелері. Олардың басты құндылығы – алынған нәтижелерді жылдам, ыңғайлы, объективті және автоматты өңдеу. «Molecular biology» сабағында электрондық ресурстардың деңгейлік тесттерін пайдаланған тиімді [6,7].

Қорыта келе, ЖОО-да биологиялық пәндерді оқыту үдерісінде ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдану білім алушының жұмыс белсенділігін арттырады, оны ақпаратты пассивті тұтынушы қалпынан белсенді білім алушы қалпына ауыстырады. Биологиялық пәндерінің сабақтарында АКТ-ны қолдану өте нәтижелі, оқушылар жанданып, оқу үдерісіне белсенді түрде қатысады. Оқытудың тиімділігі артады, білім алушылардың білімін есепке алу және бағалау жақсарады. Мультимедиялық бағдарламалармен жұмыс жасау студенттердің конструктивтік, алгоритмдік ойлауы жанама жолмен дамитынын көрсетті. Сонымен қатар, ақпараттағы бағдарлау және оны кейіннен өңдеу, зерттеу іс-әрекетінің дағдылары мен біліктіліктері қалыптасады.

Сонымен, ақпараттық технологияларды қолдану: ақпаратты беруді жеделдетеді, иллюстрациялық материалды едәуір кеңейтеді, проблемалық жағдайлар жасайды, студенттердің оқу мотивациясын қалыптастырады, оқу үдерісін саралайды және дараландырады; оқыту ақпараттық өнімдерін жасау арқылы студенттердің креативтілігін дамытуға ықпал етеді; тұлғаның психологиялық өсуіне, өздігінен білім алу және өзін-өзі тәрбиелеу дағдыларын дамытуға ықпал етеді. Биологиялық пәндерді оқыту барысында компьютерлік технологияларды пайдалану – бұл биологиялық білім мазмұнын айтарлықтай жаңарту, сондықтан оқытушының өзі компьютерлік технологиялар саласында құзыретті болуы тиіс.

Әдебиеттер тізімі:

- 1 Н.Назарбаев: Цифровизация необходима для улучшения качества жизни населения. URL: <https://24.kz/ru/news/top-news/item/196244-n-nazarbaev-tsifrovizatsiya-neobkhdodima-dlya-uluchsheniya-kachestva-zhizni-naseleniya>
- 2 Веденева Н.А. Информационно-коммуникационные технологии на уроках специальных дисциплин // Новые информационные технологии в образовании: материалы VI междунар. науч.-практ. конф., Екатеринбург, 12-15 марта 2013 г. Екатеринбург, 2013.
- 3 Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2007. 368 с.
- 4 Петухова Е.И. Информационные технологии в образовании // Успехи современного естествознания. 2013. №10.
- 5 Гривко А.В. Компьютерное тестирование как форма организации текущего и промежуточного контроля знаний студентов // Материалы Всероссийской научно- методической конференции. Оренбург: ОГУ, 2011. С. 1729-1734.
- 6 https://www.varsitytutors.com/mcat_biology-help/cell-biology-molecular-biology-and-genetics?
- 7 http://www.funtrivia.com/quizzes/sci_tech/biology/cell_and_molecular_biology.html.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ БИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ВУЗЕ THE USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN TEACHING BIOLOGICAL SCIENCES AT THE UNIVERSITY

Аннотация. Мақалада білім беруді жаңғырту жағдайында биологиялық пәндерді оқыту үдерісінде ақпараттық-коммуникациялық технологияларды (АКТ) қолданудың рөлі мен мүмкіндіктері қарастырылады. Оқыту

үдерісінде АКТ-ны жүйелі және мақсатты пайдалану білім беру процесінің сапасын арттырудың тиімді құралы ретінде әрекет етеді. Авторлар сабақ беруде жаңа ақпараттық технологияларды пайдалану оқу процесін жетілдіру мен оңтайландырудың, жұмыстарды түрлендіруге және биологиялық пәндерді оқыту процесін студенттер үшін қызықты етуге мүмкіндік беретін әдістемелік құралдар мен тәсілдер қорын байытудың маңызды аспектілерінің бірі болып табылатынын атап өтті. Авторлар атап өткен ақпараттық-коммуникациялық технологиялар құралдары оқу мотивациясын арттыруға, студенттердің танымдық қызметін жандандыруға және білім, шеберлік пен дағдыларды бақылауды жетілдіруге көмектеседі.

Түйін сөздер: ақпараттық-коммуникациялық технологиялар, білім беруді жаңғырту, АКТ құралдары, мультимедиялық құралдар, білім алушылар.

Аннотация. В статье рассматриваются роль и возможности использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в процессе обучения биологических дисциплин в условиях модернизации образования. Систематическое и целенаправленное использование ИКТ в процессе обучения выступает как эффективное средство повышения качества образовательного процесса. Авторами отмечено, что использование новых информационных технологий в преподавании является одним из важнейших аспектов совершенствования и оптимизации учебного процесса, обогащения арсенала методических средств и приемов, позволяющих разнообразить формы работы и сделать процесс обучения биологических дисциплин более интересным для студентов. Перечисленные авторами средства информационно-коммуникационных технологий помогают повышать мотивацию обучения, активизировать познавательную деятельность студентов и усовершенствовать контроль знаний, умений и навыков.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, модернизация образования; средства ИКТ, мультимедийные средства, обучающиеся.

Abstract. The article discusses the role and possibilities of using information and communication technologies (ICT) in the process of teaching biological disciplines in the modernization of education. Systematic and purposeful use of ICT in the learning process acts as an effective means of improving the quality of the educational process. The authors noted that the use of new information technologies in teaching is one of the most important aspects of improving and optimizing the educational process, enriching the Arsenal of methodological tools and techniques that allow to diversify the forms of work and make the process of teaching biological disciplines more interesting for students. The means of information and communication technologies listed by the authors help to increase motivation of training, to activate cognitive activity of students and to improve control of knowledge, abilities and skills.

Key words: information-communication technology, modernization of education, ICT means, multimedia means, students.

Ж.Т. Суяндикова – Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті (Қазақстан, Қостанай қ.). E-mail: forwork.zhanar@mail.ru

Ж.Т. Божекенова – Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті (Қазақстан, Қостанай қ.). E-mail: Bozhekenova@mail.ru

Ж.Т. Суяндикова – Костанайский государственный педагогический университет (Казахстан, г. Костанай). E-mail: forwork.zhanar@mail.ru

Ж.Т. Божекенова – Костанайский государственный педагогический университет (Казахстан, г. Костанай). E-mail: Bozhekenova@mail.ru

Zh.T. Suyundikova – Kostanay state pedagogical University (Kazakhstan, Kostanay). E-mail: forwork.zhanar@mail.ru

Zh.T. Bozhekenova – Kostanay state pedagogical University (Kazakhstan, Kostanay). E-mail: Bozhekenova@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ САМОКОНТРОЛЯ, САМООБРАЗОВАНИЯ И САМООЦЕНКИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

Б.А. Сабанова

Современное общество нуждается в выпускниках, обладающих умениями и навыками самообразования. Следовательно, они также должны обладать навыками адекватно оценивать свои достижения, т.е. навыками самооценки, уметь правильно организовать свою поисковую образовательную деятельность, а значит обладать развитыми навыками самоконтроля. Кроме того, требования современной системы образования к организации образовательной деятельности направлены на развитие навыков исследовательской и профессиональной деятельности; самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самоорганизации [1, С. 238]. Указанные навыки успешно формируются в процессе организованной учителем самостоятельной работы учащихся. Причем основным признаком самостоятельной деятельности учащихся по «добыче» знания является не отсутствие помощи со стороны педагога, а осознанность каждого действия, которое выполняется обучающимся для достижения поставленной им самим обучающей цели.

На уроках информатики главной задачей самостоятельной работы является систематизация и закрепление полученных знаний в практической деятельности, формирование практических навыков работы с информацией в рамках образовательной области «Информатика», интегрированных образовательных областей, использовании современных информационных технологий (ИКТ) [1, С. 238].

В соответствие с современными требованиями, организация образовательной деятельности учащихся становится управляющим процессом, который четко структурирован и алгоритмизирован. Организация самостоятельной работой учащихся представляет собой систему сопровождения и контроля, разработанных форм и методов, четких и понятных критериев ее оценивания [2, С. 37]. Наша работа на практике заключается в обеспечении условий для того, чтобы у учащихся возникла образовательная и самообразовательная потребность.

На уроках информатики мы используем ПК и Internet как средство обучения. Причем организация самостоятельной работы учащихся возможно на любом этапе и на всех типах уроков. Мы считаем, что организация самостоятельной поисковой деятельности на основе дифференцированных заданий способствует сформировать навыки к самостоятельному добыванию знаний у всех учащихся без исключения. Эффективным при изучении данного курса является применение метода проектов. Процедура работы над проектом была представлена пятью этапами.

На первом этапе осуществлялась постановка задачи (проблемы), обозначалось проблемное поле, определялись основные понятия из выбранного поля, определялись стратегии решения задачи (проблемы), формулировалась цель работы, выдвигались рабочие гипотезы, составлялся план работы над задачей (проблемой).

На втором этапе – поисковом, определялась информация необходимая для достижения поставленной цели (решения задачи, проблемы). Это весьма важный этап решения учебной задачи, который определяет всю дальнейшую работу над проектом, в том числе и его успешность. На этом этапе процесс информационного поиска осуществлялся с привлечением как традиционных источников информации: книги, журналы, так и с использованием электронных источников информации: CD-диски, Web – сайты.

На третьем этапе – практическом, школьниками реализовывались запланированные шаги, оформлялся информационный продукт. Выбор формы информационного продукта - важная организационная задача участников проекта. От ее решения в значительной степени зависит, насколько выполнение проекта будет увлекательным, защита проекта презентабельной, убедительной. Четвертый этап - защита проекта. Пятый - оценка результатов работы над проектом, качества созданного информационного продукта и достижения цели проекта.

По окончании изучения модуля, учащиеся четко знали основные принципы построения и поиска информации в сети Internet, научились работать с электронной почтой, познакомились с образовательными возможностями сети Internet, определили информацию необходимую им для достижения

поставленной цели.

Работа над проектом позволила учащимся углубиться в предметную область, активно работать с системами обработки текстовой, числовой, табличной и графической информации, проектировать и создавать собственный информационный продукт. У участников проекта формировалась не только предметная, но и информационно-компьютерная компетентность.

Список литературы:

1. Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан в 2018-2019 учебном году: Инструктивно-методическое письмо [Текст]. - Астана: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2018. – 383 с.

2. Лавренкова О.А. Организация самостоятельной работы обучающихся на уроках информатики [Текст] / О.А. Лавренкова, Н.С. Самойленко // Образование. Карьера. Общество, 2016, № 4. – С. 37-39.

ИНФОРМАТИКА САБАҒЫНДА ОҚУШЫЛАРДЫҢ ӨЗІН-ӨЗІ БАҚЫЛАУ, ӨЗДІГІНЕН БІЛІМ АЛУ ЖӘНЕ ӨЗІН-ӨЗІ БАҒАЛАУ ДАҒДЫЛАРЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУ FORMATION OF SKILLS OF SELF-CONTROL, SELF-EDUCATION AND SELF-ASSESSMENT OF STUDENTS IN COMPUTER SCIENCE LESSONS

Аннотация. Соңғы жылдары оқушыларды өмірге, еңбекке дайындау, олардың дербестігін қалыптастыру мәселелері үлкен өзектілікке ие болады. Білім мен іскерлікті үнемі жетілдіру, өз бетімен білім алу - өндірістің әрбір қызметкерінің өмірінің ажырамас құрамдас бөлігі. Сондықтан жастарды оқылатын пәннің барлық мүмкіндіктерін, оның мазмұнын, оқу жұмысының әдістері мен формаларын пайдалана отырып, осы іскерлікке үйрету маңызды.

Оқушылардың өзіндік іс-әрекетін түрлі деңгейде, үлгі бойынша іс-әрекеттерді жаңғыртудан және объектілерді белгілі үлгімен салыстыру арқылы стандартты емес жағдайларда іс-әрекеттердің моделі мен алгоритмін құрғанға дейін тану арқылы ұйымдастыруға болады және қажет.

Аннотация. В последние годы большую актуальность приобретают вопросы подготовки учащихся к жизни, к труду, формирование у них самостоятельности. Постоянное совершенствование знаний и умений, самообразование - неотъемлемые составные части жизни каждого работника производства. Поэтому важно обучать молодежь этим умениям, используя все возможности изучаемого предмета, его содержание, методы и формы учебной работы.

Самостоятельную деятельность учащихся можно и нужно организовывать на различных уровнях, от воспроизведения действий по образцу и узнавание объектов путем их сравнения с известным образцом до составления модели и алгоритма действий в нестандартных ситуациях.

Annotation. In recent years, the issues of preparing students for life, for work, the formation of their independence have become more urgent. Continuous improvement of knowledge and skills, self-education - an integral part of the life of every employee. Therefore, it is important to teach young people these skills, using all the possibilities of the subject, its content, methods and forms of educational work.

Independent activity of students can and should be organized at different levels, from the reproduction of actions on the model and recognition of objects by comparing them with a known sample to the model and algorithm of actions in unusual situations.

Сабанова Б.А. – «Қостанай қаласы әкімдігінің білім бөлімінің № 4 орта мектебі» ММ Қостанай қаласы, e-mail: ms.sabanova@mail.ru

Сабанова Б.А. – ГУ «Средняя школа №4 отдела образования акимата города Костаная» город Костанай, e-mail: ms.sabanova@mail.ru

Sabanova B.A. – SI «secondary school №4 of the Department of education of akimat of Kostanay city» Kostanay, e-mail: ms.sabanova@mail.ru

АҚПАРАТТЫҚ-БІЛІМ ОРТАСЫН ҚҰРУ XXI ҒАСЫРДЫҢ БАСТЫ МИССИЯСЫ

Ж.С. Шаргабаева

Егеменді еліміздің тірегі – білімді ұрпақ. XXI ғасыр білімділер ғасыры болмақ. Жаңа кезеңге бет бұру оңай емес. Ол үшін болашақ ұрпағын тәрбиелеу керек. Қазіргі кезде біздің қоғамымыз дамудың жаңа кезеңіне көшіп келеді, бұл кезең ақпараттық кезең, яғни компьютерлік техника мен оған байланысты барлық ақпараттық коммуникациялық технологиялар педагогтар қызметінің барлық салаларына кірігіп, оның табиғи ортасына айналып отыр. «Білім берудегі «Ақпараттық коммуникациялық технология» ұғымы «оқытудың жаңа ақпараттық технологиялары», «қазіргі ақпараттық оқыту технологиялары», «компьютерлік оқыту технологиялары» және т.б., тіркестермен тығыз байланысты. Білім беруді ақпараттандыру процесі пән мұғалімдеріне, әдіскерлерге, білім мекемелерін басқарушыларға жаңа ақпараттық технологияны өз қызметтеріне жан-жақты пайдалану саласына үлкен талап қояды.

Ақпараттық коммуникациялық технологияны бәсекеге қабілетті ұлттық білім беру жүйесін дамытуға және оның мүмкіндіктерін әлемдік білімдік ортаға енудегі сабақтастыққа қолдану негізгі мәнге ие болып отыр. Білім беруді ақпараттандыру, білім салаларының барлық қызметіне ақпараттық технологияны енгізу және ұлттық модельді қалыптастыру қазақстандық білім беруді сапалы деңгейге көтерудің алғы шарты.[3] Білім беруді ақпараттандыру жағдайында педагог мамандардың біліктілігін арттыру процесі қазіргі заман міндеті. Ақпараттық коммуникациялық технология электрондық есептеуіш техникасымен жұмыс істеуге, оқу барысында компьютерді пайдалануға, модельдеуге, электрондық оқулықтарды, ақпараттық коммуникациялық технология интерактивті тақтаны қолдануға, интернетте жұмыс істеуге, компьютерлік оқыту бағдарламаларына негізделеді. Ақпараттық әдістемелік материалдар коммуникациялық байланыс құралдарын пайдалану арқылы білім беруді жетілдіруді көздейді.

Ақпараттық коммуникациялық технологиялардың келешек ұрпақтың жан-жақты білімалуына, іскер әрі талантты, шығармашылығы мол, еркін дамуына жол ашатын педагогикалық, психологиялық жағдай жасау үшін де тигізер пайдасы аса мол. Жедел дамып отырған ғылыми – техникалық прогресс қоғам өмірінің барлық салаларын ақпараттандырудың ғаламдық процесінің негізіне айналды. Ақпараттық технологиялық дамуға және оның қарқынына экономиканың жағдайы, адамдардың тұрмыс деңгейі, ұлттық қауіпсіздік, бүкіл дүниежүзілік қауымдастықтағы мемлекеттің рөлі тәуелді болады. Тұтас дүние қалыптастыру мен қоғамдастықтар, жеке адам мен бүкіл дүниежүзілік қоғамдастықтың өмір сүруі үшін жаңа жағдайларды қамтамасыз етуде ақпараттық – коммуникациялық технологиялар маңызды рөл атқарады.[3] Білім беру саласында электрондық байланыс жүйелерінде ақпарат алмасу, интернет, электрондық пошта, теле-конференция коммуникациялық жүйелер арқылы іске асырылуы керек. Заман ағымына қарай ақпараттық технологияларды қолдану айтарлықтай нәтижелер беруде. Кез келген сабақта электрондық оқулықты пайдалану оқушылардың танымдық белсенділігін арттырып қана қоймай, логикалық ойлау жүйесін қалыптастыруға, шығармашылықпен еңбек етуіне жағдай жасайды.

Ақпараттық коммуникациялық технологияны бәсекеге қабілетті ұлттық білім беру жүйесін дамытуға және оның мүмкіндіктерін әлемдік білімдік ортаға енудегі сабақтастыққа қолдану негізгі мәнге ие болып отыр. Ақпараттық коммуникациялық технологияны пайдалану жөніндегі қызметтің мақсаты: үйренушінің шығармашылық әлеуетін дамыту; коммуникативтік әрекеттерге қабілетті болуды дамыту; сараптамалық – зерттеу қызметі дағдыларын дамыту; оқу қызметі мәдениетін дамыту; оқу-тәрбие үрдісінің барлық деңгейлерін қарқындыландыру, оның тиімділігі мен сапасын арттыру; қазіргі қоғамның ақпараттануымен байланысты пайда болатын әлеуметтік тапсырысты өткізу. Мұғалімнің ақпараттық коммуникациялық технологиялардың пайдалану жөніндегі қызметі табиғатының, оның мақсаттарының өзінің сапалық өзгеруі оқыту мақсатында ақпараттық коммуникациялық технология пайдалану дағдысына әсер ету жолымен мүмкін болуы мүмкін.

Ақпараттық коммуникациялық технологиялардың пайдаланудың мәні компьютерлік техниканың мүмкіндіктерін баланың жеке тұлғасын дамыту проблемасының маңына топтасқан ақпараттық коммуникациялық технологиялық дидактикалық - әдістемелік проблемалық міндеттерді шешуге бағындыру болып табылатындай. Сондай-ақ педагогтың компьютерлік сауаттылығы ақпараттық

коммуникациялық технологияларды пайдаланудағы жеке тәжірибесін тұжырымдау есебінен сапалы түрде артады.

Жаңартылған білім берудің маңыздылығы – оқушы тұлғасының үйлесімді қолайлы білім беру ортасын құра отырып сын тұрғысынан ойлау, зерттеу жұмыстарын жүргізу, тәжірибе жасау, АКТ–ны қолдану, коммуникативті қарым-қатынасқа түсу, жеке, жұппен, топта жұмыс жасай білу, функционалды сауаттылықты, шығармашылықты қолдана білуді және оны тиімді жүзеге асыру үшін қажетті тиімді оқыту әдіс-тәсілдерді оқу тәрбие үдерісінде тиімді пайдалануды қарастырады. Білім беруді ақпараттандыру процесі мұғалімнің дайындық деңгейі мен мамандық сапасына үлкен талап қояды. Ол мұғалімнің өзін-өзі дамуына, өзіндік білім алуына және шығармашылық түрде өздігінен қызметтерін іске асыруға мүмкіндік береді. Сондықтан мұғалімдерді жаңа ақпараттық – коммуникациялық технологияны өз қызметтеріне оқыту құралы ретінде еркін пайдалану, бүгінгі қарастырып отырған басты мәселеміз.

Бүгінгі таңда кітаптың маңызы қандай болса, компьютер де оқушы үшін қоршаған әлемді танудың табиғи құралы болып отыр. Ал біз өмір сүріп отырған ХХІ ғасырда ақпараттанған қоғам қажеттілігін қанағаттандыру үшін білім беру саласында компьютерлік техниканы, интернетті, компьютерлік желі, электрондық оқулықтарды тиімді пайдалану арқылы оқушылардың білімін жетілдіріп, білім сапасын арттыру қарастырылған. Олай болса ақпараттық технологияны пайдалану арқылы, мектепте оқу тәрбие үдерісін ұйымдастыру барысында кезек күттірмейтін өзекті мәселелерінің бірі. Оқушылардың ақпаратпен жұмыс іскерлігін қалыптастыру, коммуникациялық қабілетін дамыту, ақпараттық қоғамның тұлғасын дайындау, берілетін оқу материалының көлемін оқушы меңгере алатын деңгейге дейін өсіру, зерттеу іскерлігін, тиімді шешім қабылдай білу іскерлігін қалыптастыру бүгінгі күн талабы.

Мектепте қолдануға мүмкіндік алған түрлі білім беру сайттарын қолдану әр мұғалімнің сабағының нәтижелі болуына ықпал етіп отырғаны белгілі. Соның бірі bilimland.kz, imektep.kz, эрудит.kz сайттарының балаларға берері мол. Мұғалімдердің кең ауқымды интернет желісіне қосылуын қамтамасыз етіп жатса, сабақ үстінде қолданып отыр. Сонымен қатар оқушылардың шығармашылық қабілетін дамыту, іздену, зерделеу жұмыстарын жүргізуде ақпаратты табудың негізгі жолдарын үйретіп, пайдалы сайттарды көрсетеміз.

Сонымен қатар мектептің өзінде веб сайттар жасақталып, оның ішінде мұғалімдерге керекті материалдар мен көрнекіліктер, оқушыларға сабақта көмек болатын ресустар сақталуы қажет. Өйткені, мұғалімдердің балаларға қоятын талаптары, беретін тапсырмалары, жекелеген шығармашылық жұмыстары өз сайттарында методикалық жинақ ретінде жинақталып енгізіліп, балалар да, мұғалімдер де керектерін осы сайттан табады. Мектепте өткен әр түрлі шаралардың жоспарлары, фото, бейнежазбалары да көрініс табуы қажет. Ата-аналар үшін деген айдарда түрлі кеңестер мен сауалнамалар, вебинарлар жүктеліп, оларды қарау көрсеткіштері көрсетілсе. Мектептің сайтындағы ақпараттар мен жаңалықтар көпшілікке пайдалы болады. Балалардың жас ерекшеліктеріне қарай да топтастырып салынған ақпараттар мен мәліметтер ерекшеленіп тұруы қажет. Өйткені сайтқа кірген адам керегін бірден табуға мүмкіндік болады.[2]

Қазіргі таңда оқушылардың ақпараттық коммуникативтік құзіреттілігі дамып отыр. Оларды тиімді қолдану дағдысын қалыптастыруда нақты сайттарды қарауға кеңес береміз. Подкаст жасап, оны интернеттегі сайтқа орналастыру қызықты әрі пайдалы. Балаларға подкаст құру не үшін қажет? Балалар өздерінің және мектеп жаңалықтарымен бөлісіп отырады. Олардың бойында өзіне деген сенімділік артып, шығармашылыққа бет бұрады. Балалардың жұмыстарын көрген ата-аналары да балаларының жетістігін бағалайды.

Технологиялық білім сыныпта АКТ-ны қолдану жөніндегі білімдерді қамтиды.

Сандық бейнені (видео) қолдану. Бағдарламалық жасақтама (БЖ) Windows-тың көшірмелерінің көбісінде бейнені редакциялауға мүмкіндік беретін тегін және қолданыста өте жеңіл Windows MovieMaker бағдарламалық жасақтамасы бірге жүреді. БЖ-ның тегін болуына қарамастан, бейнені редакциялауда таптырмайтын құрылғы. Осы БЖ-ның бізге ұсынатын мүмкіндіктері құны жүздеген фунтқа жететін басқа бағдарламалар ұсынатын мүмкіндіктерден еш кем түспейді. Бірақ бұл құрылғы-да қолданушылардың көбі әдетте қолдана бермейтін бірқатар жоғары техникалық функциялар жоқ. БЖ орнатылған iMovie деп аталатын Macintosh компьютерінің көбісінде осыған ұқсас функциялар орналастырылған. Кейде бейнекамераны қолдану қиын болып жатады, дегенмен Сізде камерамен бірге жүретін диск және қолдану жөніндегі нұсқаулық болса, жұмысыңыз жеңілдейді. Бағдарламалық жабдықтарды сенімді түрде қолданудың жалғыз жолы – оларды пайдалануды бастау. Ол үшін кез

келген қысқа бейнеклипті жүктеп алып, өзіңіздің бағдарламалық жасақтамаңызға енгізіп, онымен мұқият жұмыс істеңіз.[3] Бұл жұмыс алғашында біраз уақытыңызды алуы мүмкін, бірақ кейіннен жеңіл және жылдам жұмыс істеуіңізге мүмкіндік береді.

Жарықтандыру. Бұл нағыз проблема болуы мүмкін. Сандық камералардың көбінде автоматты жарықты икемдеу функциясы бар. Түсіп тұрған жарық көзі сай болып, әрі камераңыз жылжымай, бір жерде тұратын болса, бұл функция ыңғайлы болады.

Микрофондар. Көптеген камералардың орнатылған микрофоны бар, бірақ Сізге түсіріп жатқан бейнеңіздің дыбыстық жолы маңызды болса, екінші микрофоныңыз болғаны дұрыс.

Аудио және подкастинг. Подкастинг – бұл балаларға өз жұмысы мен жаңалықтарын Интернеттегі өте үлкен аудиториямен бөлісудің керемет тәсілі. Мектеп ұжымы не істеп жатқандары туралы айту үшін және балаларының жетістіктерін мерекелеу үшін Интернетті жиі пайдаланады, ал подкастинг – бұны көрсетудің тамаша тәсілі.

Подкаст деген не? Подкаст радиоқойылымға ұқсас (интернетте орналастырылған, цифрланған бағдарлама). Бірақ тікелей эфирден шығарудың орнына подкаст жазылады және кейіннен кез келген уақытта тыңдай алатындай етіп интернет арқылы таратылады. **Подкаст жасаудың балалар үшін қандай пайдасы бар?** Өз жұмысын көрсету үшін оларға мыңдаған адамнан тұратын әлеуетті аудиторияны құрады. Сауаттылық дағдыларын дамытуға көмектеседі (сценарийлер, сұхбат жазу және т.б.) әрі балаға сөйлеу машықтарын іс жүзінде қолдануға мүмкіндік береді, сонымен қатар олар АКТ-ны қолдану жөнінде белгілі бір дағдыларды үйренеді. [1]

Оқушыларға ақпараттық білімді меңгертуде тек қана АКТ-ны қолдану дағдысын қалыптастыру жеткіліксіз. Ол үшін баланың бойында табандылық пен қызығушылық, тапсырманы нақты әрі оң нәтижелі болуына жауапкершілікпен орындау талабын қою керек. Сондықтан материалдарды іздеген кезде кітапханалардан ресурстарды тауып, олардан тапқын ақпараттарды қолдануға үйрету. Ал кітапханада оқушылардың қажеттілігін қанағаттандыратын мол қор болуы қажет.

Әдебиеттер тізімі:

1. <http://info-4all.ru>
2. Электронды оқыту бойынша мониторингіні жүргізу әдістемелік құралы, Алматы қ. 2014 жыл.
3. <http://bilimainasy.kz/?p=38511>

СОЗДАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ГЛАВНАЯ МИССИЯ XXI ВЕКА

THE CREATION OF INFORMATION-EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF THE MAIN MISSION OF THE XXI CENTURY

Аннотация. Мақала мектепте балаларға ақпараттық – білім беру ортасын құрудың түрлері мен тиімді жақтарын көрсете отырып, қазіргі талаптың орындалуына баса назар аударуға арналған.

Түйін сөздер: ақпараттық білім, электронды-сандық технология, ақпараттық орталықтар, сайттар, подкаст, сандық бейне.

Аннотация. Статья посвящена выполнению современных требований, отражающих формы и эффективные стороны создания информационно – образовательной среды для детей в школе.

Ключевые слова: информационные знания, электронно-цифровые технологии, информационные центры, сайты, подкаст, цифровое видео.

Abstract. The article is devoted to the implementation of modern requirements that reflect the forms and effective aspects of creating an information and educational environment for children in school.

Key words: information knowledge, digital technologies, information centers, websites, podcast, digital video

Шаргабаева Жанаргул Сагынбаевна – Құлсары қаласы Есқайыр Халықов атындағы № 7 ОМ мұғалімі (Атырау облысы, Қазақстан). E-mail: zhanargull_1977@mail.ru

Шаргабаева Жанаргул Сагынбаевна – учитель СШ №7 имени Ескайыра Халыкова г. Кульсары (Казахстан, Атырауская область). E-mail: zhanargull_1977@mail.ru

Zhanargul Shargabayeva – teacher at Kulsary secondary school No.7 named after E. Khalykov (Atyrau region, Kazakhstan). E-mail: zhanargull_1977@mail.ru

АКТУАЛЬНОСТЬ СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИТУАЦИИ

О.Н. Шварцкоп

В начале XXI века развитие социальной сети Интернет внесло коррективы в функционирование института образования. Уровень компьютеризации и развитие коммуникационных технологий позволяют реализовывать электронное обучение студентов в рамках дистанционного обучения. Сегодня в открытом доступе населению широко представлены массивы мультимедийной информации, создающие возможности для общения людей независимо от места проживания. Именно это создает благоприятную среду для успешного развития дистанционного образования. Система дистанционного образования призвана обеспечить:

- повышение квалификации специалистов в соответствии с содержанием образовательных программ;
- качественный уровень академической мобильности студентов;
- возможность получения образования инвалидам, не имеющим возможности получать образование при помощи традиционной системы.

Следует отметить, что при помощи использования дистанционного образования появилась возможность реализовывать различные образовательные и профессиональные программы, которые стали доступны и в отдаленных территориях.

Сегодня ведутся работы в области использования дистанционного образования по многим направлениям, в частности: спутниковое учебное телевидение; разработка электронных учебников; мультимедиа технологии; информационные системы управления. Функционирование данной образовательной сети в рамках единого информационного пространства образовательной организации способно обеспечить единство качества образования.

Анализируя систему высшего и среднего профессионального образования, выявляем ряд характерных черт дистанционного обучения:

1. Гибкость: студенты в удобном для себя режиме и темпе.
2. Модульность: Каждый курс создает целостное представление об определенной предметной области, что позволяет разработать программу, отвечающую индивидуальным или групповым потребностям студентов.
3. Экономическая эффективность: дистанционное образование намного дешевле традиционных форм образования. При этом может быть рассчитано на большое количество обучающихся.
4. Новая роль преподавателя: преподаватель выполняет роль координатора учебного процесса, проводит консультирование при составлении индивидуального учебного плана, руководит учебными проектами и др. Методами асинхронного взаимодействия выступают электронная голосовая почта или электронные компьютерные сети.
5. Специализированный контроль качества обучения: в качестве форм контроля в дистанционном обучении используются экзамены, собеседования, практикумы, тестирование, выполнение курсовых работ.

Использование специализированных технологий и средств обучения: технология дистанционного обучения включает в себя совокупность методов, форм и средств взаимодействия со студентом в процессе самостоятельного, но контролируемого получения знаний [1].

Следует заметить, что система дистанционного обучения в общей степени сориентирована на заочную форму обучения, которая является наименее затратной по времени и стоимости разработки учебных и методических материалов, технологических и технических средств обучения.

Часть проблем развития дистанционного обучения связана с внедряемыми Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) на специальности. ФГОСы не могут в полном объеме обеспечить дифференциации и гибкости процесса получения дистанционного обучения, поскольку не учитывают быстро меняющейся ситуации на рынке труда. Государство призвано поддерживать подготовку специалистов, востребованных на рынке труда.

Однако реализация Федеральных государственных образовательных стандартов в системах дистанционного обучения для некоторых профессий является затруднительной. Образовательные организации в регионах часто не получают необходимую теоретико-методическую и организационную

поддержку. Нередко игнорируется и принижается роль образовательных организаций СПО в формировании дистанционного образования. В большей степени данная форма обучения используется высшими учебными заведениями.

На сегодняшний день до конца не сформирован пакет дидактических положений и учебных материалов с использованием данной технологии. В связи с этим внедрение дистанционных технологий происходит довольно хаотично.

В условиях дистанционного обучения студентам предоставляется возможность самостоятельно выбирать ритм, время, место обучения. В процессе дистанционного обучения студентам предоставляется свободный график, гибкий выбор изучения учебных дисциплин. Однако студенты, обучающиеся дистанционно, имеют возможность обратиться за консультативной помощью к своему преподавателю. Студенты, обучающиеся с помощью дистанционных технологий должны уметь самостоятельно приобретать знания, иметь высокий уровень учебной мотивации, владеть навыками работы со средствами информационных технологий.

Рост дистанционного образования во многом зависит от качества программных продуктов, применяемых для обучения студентов. Образовательные организации отдают предпочтение бесплатным программным системам, таким как ATutor, Efront, JoomlaLMS, программному пакету Moodle, название которого переводится как «модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда» [1]. К тому же изучаемый материал должен быть рационально распределен между участниками образовательного процесса.

Следует помнить, что все функции по обучению студентов нельзя перекладывать на обучающие системы. Содержание лекционного материала должно быть проблемным и отражать основные моменты изучаемой дисциплины [1]. Каждый вуз в зависимости от собственного видения разрабатывает оптимальную систему дистанционного образования.

Переход на дистанционное обучение меняет методические подходы педагога к своей профессиональной деятельности, происходит сочетание различных методов и форм обучения. Задача педагога заключается в организации самостоятельной учебной деятельности студентов.

В сфере новых квалификационных требований можно указать: образование в области медиакультуры; понимание дидактических свойств различных составляющих инновационного компонента учебно-методических комплексов и перспективных программных средств; подготовленность к работе в телекоммуникационных виртуальных средах; знание методов проектирования электронных дидактических средств и умение работать с ними в учебном процессе [2].

Таким образом, участие в разработке и применении информационных технологий в дистанционном образовании способствует повышению профессионального уровня и развитию личности педагога.

При дистанционном обучении наиболее распространенными являются индивидуальные и групповые формы учебной работы [1]. Лекции, применяемые в дистанционном обучении, облегчают процесс усвоения материала, поскольку позволяют транслировать студенту мультимедийную информацию (видео, фото, презентации и т.д.).

В образовательном процессе достаточно эффективно применяются формы учебной деятельности: дискуссии, аудио- и видеоконференции. В основном используются технические средства обучения дидактического содержания: видеоматериалы, мультимедийные демонстрационные фильмы и программы, электронные учебные пособия и электронные учебно-методические комплексы.

Также в дистанционном обучении используются «электронные семинары» или «вебинары», проводящиеся в режиме реального времени, позволяющие обеспечить максимально полное взаимодействие между преподавателем и студентом. Подобное взаимодействие усиливается благодаря возможности обмениваться не только текстовыми, но и голосовыми сообщениями, а также характеризуется возможностью передачи файлов [1].

По результатам изучения нового материала могут успешно применяться такие методы проверки и оценки знаний, умений и навыков, как программированный контроль, тестирование и др [3]. Применяемые тесты позволяют надежно измерять обширность знаний у испытуемых. В то же время для оценки качества знаний необходимо измерение глубины усвоения знаний. Контроль за усвоением знаний, способностью и умением применять полученные знания в различных проблемных ситуациях должен носить систематический характер [1].

После успешного выполнения самостоятельной работы студентов необходима ее правильная организация, наличие у студентов учебной мотивации к самостоятельному углублению и расшире-

нию полученных знаний. Обязательным условием выполнения самостоятельной работы является отчетность о результатах ее выполнения перед педагогом. Организация контроля по усвоению учебного материала способствует выявлению пробелов знаний.

Для проведения промежуточного контроля можно активно использовать тестовые задания. В целом уровень обученности студентов может быть выявлен в процессе проведения экзамена.

Таким образом, эффективность педагогического сопровождения в процессе дистанционного обучения достигается определенным уровнем у студентов компьютерной грамотности, учетом психологических особенностей восприятия, памяти, мышления, внимания и возраста студентов, созданием психологического комфорта, умением педагога вести диалог средствами информационных технологий, выстраивать индивидуальные взаимоотношения со студентами, владением ими навыками самостоятельной работы.

Список литературы:

Горева О.М., Осипова Л.Б. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 2-1.; URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=21312> (дата обращения: 03.12.2018).

Мицель А.А., Молнина Е.В. Дистанционное образование как составляющая процесса формирования единого образовательного пространства // Открытое образование. 2006. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/distantcionnoe-obrazovanie-kak-sostavlyayuschaya-protsesssa-formirovaniya-edinogo-obrazovatel'nogo-prostranstva> (дата обращения: 03.12.2018).

Сафиулин Р.З. Развитие технологий тестирования в образовании // Управление образованием: теория и практика. 2015. №1 (17). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-tehnologiy-testirovaniya-v-obrazovanii> (дата обращения: 03.12.2018).

БІЛІМ БАЛАЛАРҒА ҚАТЫСТЫ ЖАҒДАЙДЫҢ КОНСТИТУДАҒЫ ҚАШЫҚТЫҚТАН ОҚЫТУ ЖҮЙЕСІНІҢ ӘСЕРІ

ACTUALITY OF THE DISTANCE LEARNING SYSTEM IN THE CONTEXT OF A MODERN EDUCATIONAL SITUATION

Аннотация. Мақалада жоғары және орта кәсіптік білім беру ұйымдарының жүйесі бойынша қашықтан білім беру қызметтерін ұсынудың проблемалары мен перспективаларын талдау, осы технологияның ерекшеліктері мен артықшылықтары сипатталған.

Түйін сөздер: қашықтықтан білім беру, білім беру сапасы, Интернет технологиялары, оқыту құралы.

Аннотация. Статья посвящена анализу проблем и перспектив оказания образовательных услуг дистанционного обучения системой как высших, так и средне-профессиональных образовательных организаций, описаны характерные черты и преимущества данной технологии.

Ключевые слова: дистанционное обучение, качество образования, интернет-технологии, средство обучения.

Abstract. The article is devoted to the analysis of the problems and prospects of the provision of distance learning educational services by the system of both higher and secondary professional educational organizations, describes the characteristics and advantages of this technology.

Key words: distance learning, quality of education, Internet technologies, learning tool.

О.Н. Шварцкоп – Оңтүстік-Орал мемлекеттік гуманитарлық-педагогикалық университеті (Ресей, Челябинск қ.). E-mail: lelik877_87@mail.ru

О.Н. Шварцкоп – Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет (Россия, г. Челябинск). E-mail: lelik877_87@mail.ru

O.N. Schwarzkop – South Ural State Humanitarian-Pedagogical University (Russia, Chelyabinsk). E-mail: lelik877_87@mail.ru

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИКТ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНТЕГРИРОВАННЫХ КУРСОВ В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ ПРЕДМЕТА «ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ТРУД»

Т.С. Шумейко, Т.А. Радченко

Информатизация и обновление содержания образования являются наиболее значимыми тенденциями развития современного образования.

С 2018 по 2022 год в Казахстане предусмотрена реализация программы «Цифровой Казахстан», нацеленной на «ускорение темпов развития экономики республики и улучшение качества жизни населения за счет использования цифровых технологий» и создание «цифровой экономики будущего» [1].

Как отмечается в программе «Цифровая экономика требует наличия у населения цифровых навыков, позволяющих пользоваться ее плодами» [1]. Поэтому одной из поставленных в Программе задач в направлении «Развитие человеческого капитала» является задача повышения цифровой грамотности в среднем, техническом и профессиональном, а также высшем образовании [1].

Уже начиная с третьего класса, в школе предусмотрено внедрение предмета «Информационно-коммуникационные технологии», который способствует формированию у школьников навыков использования современных ИКТ в учебе и повседневной жизни.

Обновление содержания школьного образования направлено на развитие критического мышления и активизацию различных видов деятельности школьников в процессе его освоения.

Внедрение обновленного содержания учебных предметов в образовательный процесс основной школы (в пятых и седьмых классах) было начато в 2017-2018 учебном году. В инструктивно-методическом письме Национальной академии образования им. И. Алтынсарина Министерства образования и науки Республики Казахстан «Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан в 2017-2018 учебном году» отмечается, что для подготовки школьников к жизни в условиях информационно насыщенного общества «недостаточно академических знаний, функциональных навыков, личностных компетенций и отношений. Необходимы абсолютно новые качества – метапознания, метакомпетенции» [2, с. 3].

Компетенции представляют собой динамическую комбинацию знания, понимания, умений и навыков и включают в себя знания, умения, навыки, личностные качества, установки, мотивацию, ценности.

При рассмотрении классификации компетенций представляет интерес проект Tuning (2001 – 2004 гг.), в котором выделены общие компетенции и компетенции по направлениям подготовки. Возможные пересечения при категоризации компетенций приводят к определенным трудностям их классификации. Поэтому некоторые компетенции могут быть универсальными (общекультурными) и предметно-специализированными (общепрофессиональными) в зависимости от контекста. Высказывается следующее суждение относительно универсальных компетенций: «В большей степени они относятся к способностям, которые необходимы для применения предметно-специализированных компетенций. Они указывают на способность рассуждать, собирать информацию из разных источников, оценивать надежность и достоверность информации и действовать на этой основе. Универсальные компетенции также включают способность делать правильные выводы, основываясь на конкретных явлениях, и прогнозировать поведение или результаты на основании широкого общего знания – обе эти компетенции играют центральную роль в исследовательской работе. К универсальным компетенциям относится способность мыслить в абстрактных терминах, способность общаться с другими, информировать их и убеждать их в обоснованности своей точки зрения или позиции. Важнейшее значение, кроме того, имеют ценности и позиции, например, межкультурная коммуникация и приверженность этическим ценностям. Все эти универсальные навыки применимы к конкретным академическим дисциплинам, а в некоторых контекстах могут быть предметно-специализированными компетенциями» [3].

В трактовке понятий «метапознания», «метакомпетенции» составляющая «мета...» обозначает: 1) следование за чем-либо, переход к чему-либо другому, перемену состояния, превращение; 2) в современной логической терминологии используется для обозначения таких систем, которые

служат, в свою очередь, для исследования или описания других систем [4, с. 312]. Так, под метапрофессиональным качеством исследователи понимают «комплекс психологических качеств, способностей, обеспечивающих эффективное выполнение интегративных (обобщенных) действий, выступающих в форме конкретных, частных видов деятельности» [5, с. 48].

Таким образом, метакомпетенции рассматриваются как «надпредметные», универсальные компетенции и включают компетенции, необходимые для решения «межпредметных» задач на основе реализации личностного потенциала, способности делать выбор, преодолевать неуверенность, осуществлять коммуникативную творческую деятельность, способность воспринимать критику, самоорганизация и саморегуляция, лидерство, способность к рефлексии.

Соответственно происходит изменение целей образования от формирования «человека знающего» – к формированию «человека, способного творчески мыслить, действовать, саморазвиваться» [2].

Обновление содержания образования предполагает внедрение в образовательный процесс современной школы интегрированных учебных предметов, одним из которых является «Художественный труд».

Особенностью учебного предмета «Художественный труд» в системе общего среднего образования является изучение различных видов искусства, выражение идей средствами искусства, приобретение универсальных (бытовых) и специальных (предметных) знаний и умений, навыков художественной обработки и преобразования материалов и объектов, навыков ведения домашнего хозяйства, пользования техникой и технологиями.

Цель обучения данному предмету – формирование функциональной грамотности в области искусства и технологий труда, развитие личности с творческим отношением к действительности.

Программа по учебному предмету «Художественный труд» направлена на решение следующих задач:

1) развитие знаний, формирование осознанного восприятия искусства, дизайна и технологий в окружающем мире;

2) изучение художественного-культурного наследия народов Казахстана и мира;

3) развитие технологических навыков, навыков передачи творческих идей выразительными средствами искусства и дизайна;

4) развитие творческого и критического мышления обучающихся в процессе исследования, создания, анализа, художественной трансформации объектов;

5) приобретение опыта применения информационно-коммуникационных технологий во всех видах учебной деятельности (исследование, творческая реализация идей, презентация работ);

6) исследование и применение различных ресурсов и источников информации с осознанием их значения для результатов работы;

7) эстетическое, трудовое, экономическое, экологическое, патриотическое воспитание и формирование нравственно-духовных ценностей;

8) развитие умения самостоятельно планировать свою деятельность, определяя и учитывая время, свойства материалов и другие факторы;

9) приобретение опыта организации совместной деятельности для достижения учебных задач (индивидуальная, парная и групповая работа).

Таким образом, в рамках учебного предмета «Художественный труд» интегрированы художественное и технологическое содержание, а сам предмет введен в образовательный процесс школы в 5-ых и 6-ых классах вместо учебных предметов «Изобразительное искусство» и «Технология».

В условиях обновленного содержания образования одной из актуальных задач является развитие творческих способностей ребенка. Действенным средством решения этой проблемы выступает еще один вид интеграции – интеграция информационно-коммуникационных технологий и изобразительного искусства.

Сравнительный анализ учебных программ по информатике за 2010-2012 годы, а также программ по изобразительному искусству показывает, что возможности использовать знания и навыки, полученные на уроках информатики, при выполнении заданий по предмету «Изобразительное искусство» у школьников не было. Во-первых, по той причине, что информатика изучалась в период с 8 по 11 класс, а изобразительное искусство – в 5-6 классах. Во-вторых в программу включались простые графические редакторы, такие как Paint со стандартным набором инструментов. Все это не

позволяло проводить интеграцию двух предметов.

С введением обновленного содержания образования в школьный курс информатики стали включать более современные и многофункциональные графические редакторы, уже начиная с 3 класса. На сегодняшний день в программу по информатике включают такие графические редакторы как: Tux Paint, Gimp, Inscare.

Данные программные продукты позволяют учащимся работать с цветовой гаммой, обрабатывать фотографии и растровые изображения, создавать собственные логотипы и коллажи. Приобретенные здесь умения и навыки в последующем позволяют учащимся применять их при изучении предмета «Художественный труд»: они уже умеют сочетать цвета, создавать композиции, красочные презентации и т.д. Использование техники цифровой графики значительно увеличивает возможности развития творческих способностей учащихся на уроках художественного труда.

Винструктивно-методических письмах Национальной академии образования им. И. Алтынсарина «Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан 2018-2019 году» отмечена возможность использования интегрированных домашних заданий по учебным предметам с целью сокращения нагрузки школьников при их выполнении.

Примерами интеграции домашнего задания по учебным предметам «Информационно-коммуникативные технологии» и «Художественный труд» могут служить следующие задания:

1. Использование графического редактора «Inscare» для выполнения размещения кухонного оборудования (5 класс).

2. Моделирование изделия с помощью компьютера. Для его проведения учащиеся должны уметь создавать рисунки в графическом редакторе Tux Paint, выполнять с ними действия: выделения, перемещения, копирования, отражения; владеть навыками изготовления деталей (3 класс).

3. Создание творческого проекта средствами Microsoft PowerPoint «Декоративно-прикладное искусство народов Казахстана». Техническими достоинствами программы PowerPoint являются быстрота, маневренность, оперативность, возможность просмотра и прослушивания фрагментов, создание динамических алгоритмов по объяснению нового материала и применение других мультимедийных возможностей. Это позволяет поддерживать активную заинтересованность к художественной деятельности на протяжении всего урока.

4. Создание пейзажных композиций в программе «Графический редактор» (6 класс).

Использование ИКТ по учебному предмету «Художественный труд» представляется возможным также на уроках обобщения изученного материала в форме итогового тестирования, которым завершается каждая тема, в компьютерной программе. Например, в течение итогового урока все ученики выполняют контрольный тест, который занимает 3-4 минуты. И тут же получают оценку компьютера. Это позволяет сэкономить время на обобщение и контроль знаний учащихся, провести объективное оценивание и способствует повышению познавательного интереса учащихся.

Кроме того, использование ИКТ позволяет дифференцированно подходить к каждому ребенку. Способные ученики, быстро справляясь с основным заданием, получают возможность выполнить упражнение с помощью компьютерного графического редактора.

Также с развитием цифровизации и оснащением кабинетов компьютерной техникой учителям предоставлена возможность использовать ИКТ для показа видеопрезентаций. Например, на уроках художественного труда в 5 классе по теме «Искусство натюрморта. Декоративный национальный натюрморт» с помощью сети Интернет появилась возможность наглядно показывать работы известных казахстанских художников, а также мировые художественные галереи.

Широкие перспективы открывает электронный журнал «Kundelik». Предоставляя возможность эффективного взаимодействия педагогов, учащихся и родителей в целом, он позволяет повысить эффективность оценивания работ учащихся за счет выдачи домашних заданий учителем и представление их на проверку школьниками в цифровом формате. Также электронный журнал обеспечивает обратную связь за счет переписки и комментирования работ. Эти функции электронного журнала представляют значительный интерес для организации и осуществления проектной деятельности школьников, обеспечивая мобильность обмена информацией и оценочными суждениями.

Среди возможностей использования ИКТ по предмету «Художественный труд» следует отметить также использование электронных учебников, виртуальных практических работ и экскурсий. Учитывая, что в настоящее время в области информатизации образования значительное внимание

уделяется созданию цифровых образовательных ресурсов, можно считать проблему разработки электронных учебников и учебных пособий действительно актуальной. Её актуальность усиливается существующим противоречием между потребностью внедрения в образовательный процесс инновационных технологий, методов и средств обучения, направленных на формирование всесторонне развитой личности, готовой жить и трудиться в условиях информационно насыщенного пространства, с одной стороны, и недостаточным количеством электронных образовательных ресурсов, соответствующих данному требованию, с другой. Например, замысел разработанного нами электронного учебного пособия «Народный орнамент и его воспитательное значение» предполагает обеспечение его многофункциональности. Он может использоваться на уроках художественного труда и во внеклассной работе в средней школе при изучении композиции орнамента и технологии его изготовления из различных материалов, а с добавлением модуля «Воспитательное значение народного орнамента» – в педагогическом вузе при изучении дисциплин «Этнопедagogика» и «Теория и методика воспитательной работы».

Таким образом, возможности использования ИКТ в преподавании интегрированных курсов в условиях обновления содержания образования достаточно разнообразны и имеют широкие перспективы в обучении предмету «Художественный труд».

Список литературы:

1. Государственная программа «Цифровой Казахстан», утвержденная Постановлением Правительства Республики Казахстан от 12 декабря 2017 года № 827. – Сайт Әділет // <http://adilet.zan.kz/rus/docs/P1700000827/> Дата обращения 10.11.2018.
2. Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан в 2017-2018 учебном году: Инструктивно-методическое письмо. – Астана: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2017. – 395 с.
3. Болонский процесс: поиск общности европейских систем высшего образования (проект TUNING) / Под науч. ред. д-ра пед. наук, профессора В.И. Байденко. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. – 211 с.
4. Словарь иностранных слов / Под ред. Ф.Н. Петрова. – 16-е издание, исправленное – М.: Русский язык, 1988. – 624 с.
5. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2006. – 240 с.

«КӨРКЕМ ЕҢБЕК» ПӘНІ МЫСАЛЫНДАҒЫ ЖАҢАРТЫЛҒАН БІЛІМ БЕРУ МАЗМҰНЫНЫҢ ШАРТЫНДА ИНТЕГРАЦИЯЛЫҚ КУРСАРДЫ ОҚЫТУДА АҚТ ПАЙДАЛАНУ МҮМКІНДІКТЕРІ POSSIBILITIES OF ICT USE IN TEACHING OF INTEGRATED COURSES IN THE CONDITIONS OF THE UPDATING THE CONTENT OF EDUCATION ON THE EXAMPLE OF THE COURSE «ARTISTIC WORK»

Аннотация. «Ақпараттық және коммуникациялық технологиялар» және «Көркем еңбек» пәндері бойынша оқу бағдарламаларын талдау негізінде жазылған мақалада «Көркем еңбек» пәні мысалында білім мазмұнын жаңарту тұрғысынан интеграцияланған курстарды оқытуда АҚТ пайдалану мүмкіндіктері жайлы жазылған.

Түйін сөздер: білім мазмұнын жаңарту; интеграцияланған оқу курстары; метақұзреттіліктер; ақпараттық және коммуникациялық технологиялар; интеграцияланған үй тапсырмасы.

Аннотация. В статье на основе анализа программ по учебным предметам «Информационно-коммуникативные технологии» и «Художественный труд» раскрыты возможности использования ИКТ в преподавании интегрированных курсов в условиях обновления содержания образования на примере предмета «Художественный труд».

Ключевые слова: обновление содержания образования; интегрированные учебные курсы; метакомпетенции; информационно-коммуникационные технологии; интегрированные домашние задания.

Abstract. The article reveals the possibilities of using ICT in teaching integrated courses in the context of updating the content of education on the example of the subject «Art work». It was possible on the basis of analysis of the curriculum of the subjects ICT and «Art work».

Key words: the updating the content of education; integrated training courses; meta competences; information and communication technology; integrated homework.

Шумейко Татьяна Степановна – Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің Жаратылыстану-математика факультетінің деканы, педагогика ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор (Қостанай қ., Қазақстан). E-mail: T.Shoomeyko@mail.ru

Радченко Татьяна Александровна – Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің Информатика, робототехника және компьютерлік технологиялар кафедрасының меңгерушісі (Қостанай қ., Қазақстан). E-mail:

tanya_rad81chen@mail.ru

Шумейко Татьяна Степановна – декан естественно-математического факультета, Костанайского государственного педагогического университета, кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор (Казахстан, г. Костанай). E-mail: T.Shoomeyko@mail.ru

Радченко Татьяна Александровна – заведующая кафедрой информатики, робототехники и компьютерных технологий Костанайского государственного педагогического университета (Казахстан, г.Костанай). E-mail: tanya_rad81chen@mail.ru

Tatyana Shumeiko – Dean of the Natural-mathematical faculty at Kostanay state pedagogical University, candidate of pedagogical sciences, associate professor (Kostanay, Kazakhstan). E-mail: T.Shoomeyko@mail.ru

Tatyana Radchenko – Department Head of Informatics, robotics and computer technologies at Kostanay state pedagogical University, master of natural sciences (Kostanay, Kazakhstan). E-mail: tanya_rad81chen@mail.ru

Научное издание

**«TURAQTY DAMÝ MÚDDELERINDE ÚZDIKSIZ BILIM BERÝ:
JAŇA SYN-TEGEÝRINDER»**

**halyqaralyq ғылыми-практикалық konferenciasynyń (2-kezeń) materialdar
JINAǴY**

СБОРНИК

материалов Международной научно-практической конференции

**«НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ИНТЕРЕСАХ
УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ: НОВЫЕ ВЫЗОВЫ»
(2-й этап)**

THE COLLECTION

of materials of the International Research-to-Practice Conference

**«CONTINUOUS EDUCATION FOR SUSTAINABLE
DEVELOPMENT: NEW CHALLENGES»
(2nd stage)**

2018 jylǵy 6 jeltoqsan, Qazaqstan, Qostanaı
Казахстан, Қостанай, 6 декабрь 2018 года
December 6, 2018, Kostanay, Kazakhstan

Подписано в печать 27.05.2018. Формат 70x90 1/16.
Бумага офсетная. Гарнитура PT Sans.
Печать офсетная. Усл. печ. л. 35,6. Тираж 20 экз.

Национальная академия образования им. Ы.Алтынсарина
010000, Астана, ул. Мангилик Ел, 8, БЦ «Алтын Орда», 15-этаж